

Dada a relevância da hipermídia no aprendizado de vocabulário em língua estrangeira, o presente trabalho tem como objetivo investigar o uso de anotações hipermídia na aquisição de vocabulários de alunos elementares de inglês no contexto de ensino da leitura. O estudo fundamenta-se na Teoria Cognitiva do Aprendizado Multimídia proposta por Mayer (1997; 2001), que busca explicar o processamento da informação em ambiente de aprendizagem multimodal. Foram gravadas, através do software Camtasia, as navegações de sete alunos de nível elementar de inglês como língua estrangeira em um ambiente hipermídia de leitura. A análise das gravações das navegações apontou que os alunos acessaram as anotações visuais e verbais fornecidas. Além disso, observou-se que os alunos acessavam para todas as palavras alvos anotadas primeiro a anotação visual devido ao pouco conhecimento da língua Inglesa.