

AVALIAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM MINAS GERAIS: ANÁLISE DOS GANHOS DE EFICIÊNCIA E RESULTADOS DE APRENDIZAGEM

Alfabetização e Desempenho Escolar: Uma Avaliação do Programa de Intervenção Pedagógica/Alfabetização no Tempo Certo de Minas Gerais¹

Victor Nascimento de Faria
Faculdade de Economia- UFJF
victornfaria@hotmail.com

Flávia Chein
Departamento de Economia/PPGEA-UFJF
flavia.chein@ufff.edu.br

Um problema específico em relação à educação no País se refere às más condições de letramento de uma grande parcela da população brasileira atual mente. Esse problema se apresenta como um importante fator negativo na formação dos indivíduos. As habilidades relativas à leitura e escrita deveriam ser desenvolvidas durante a infância, de modo a fornecerem a possibilidade de se desenvolverem outras habilidades específicas posteriormente, que só seriam obtidas com o domínio pleno dessas habilidades básicas. Porém, o que se observa é uma grande desigualdade durante essa fase da formação educacional. Pessoas de diferentes classes sociais possuem diferentes oportunidades e condições de aprendizado na infância, o que acaba por contribuir para, de certa forma, perpetuar a sua condição social, já que a partir do momento em que a formação nessa fase não ocorre de modo satisfatório, o custo para recuperar e desenvolver o aprendizado posteriormente é muito mais alto. A pode ser analisada formação educacional como um processo dinâmico em que as habilidades adquiridas em um período do ciclo de vida seriam utilizadas nas etapas seguintes. Se essas habilidades não são desenvolvidas no tempo correto, observa-se um prejuízo em todas as demais etapas, uma vez que os insumos necessários para essas etapas não estarão desenvolvidos. Essa má formação contribui consideravelmente para a grande quantidade de analfabetos funcionais que se verifica no Brasil.

O modo como a formação educacional se dá deve ser cuidadosamente analisado, pois pode gerar diversas implicações na vida profissional e social dos indivíduos. As habilidades consolidadas em diferentes fases da vida tendem a proporcionar diferentes efeitos no futuro das pessoas. Ressalte-se, desse modo, a importância da alfabetização e do letramento em idades precoces da formação dos indivíduos. Há um efeito de complemento entre os conceitos de alfabetização e o letramento. A formação das crianças envolve mais do que a aprendizagem do sistema alfabético e suas convenções (alfabetização), mas também deve englobar os usos sociais e culturais desse sistema, em diferentes gêneros textuais (letramento).

¹ Os autores agradecem a FAPEMIG, a CAPES-Inep e CNPq, por financiamentos obtidos, respectivamente, por meio do Edital Demanda Universal 2012 e PPM 2014, Observatório da Educação 2010 e Ciências Sociais Aplicadas 2011.

O objetivo deste trabalho é avaliar o efeito do Programa de Intervenção Pedagógica/ Alfabetização no Tempo Certo no desempenho dos alunos do quinto ano do ensino fundamental das escolas estaduais de Minas Gerais. O método de análise utilizado foi o de diferenças em diferenças. Os dados são extraídos da Prova Brasil e Censo escolar, ambos do INEP para os anos de 2007, 2009 e 2011. Os resultados indicam que o programa conseguiu elevar a proficiência dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa, principalmente entre 2007 e 2009