

**Área:** Humanas

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL:  
estudo documental dos cursos de licenciaturas das universidades públicas no estado de  
Minas Gerais.**

**Aline de Assis Augusto**<sup>1</sup>

**Julvan Moreira de Oliveira**<sup>2</sup>

**Resumo:**

Este trabalho tem como objetivo levantar e analisar a temática das culturas africanas e afro-brasileiras presentes nas ementas e conteúdos curriculares das disciplinas dos cursos de formação de professores, licenciaturas, das Instituições de Ensino Superior Públicas localizadas no estado de Minas Gerais. A pesquisa se insere nas orientações das leis nº 10.639/08 e nº 11.685/08, que alteraram o artigo 26-A e 79-B da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de nº 9.394/96, incorporando a obrigatoriedade do Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. Essas mudanças deveriam ser acompanhadas por uma série de esforços e marcos legais a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Implementação da Educação das Relações Étnico-raciais e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena. O procedimento realizado foi a análise documental das referidas ementas e conteúdos curriculares das disciplinas para verificar como se está aplicando a formação inicial de professores para a temática das relações étnico-raciais. Verificamos que a introdução dessa temática em vários cursos torna-se indispensável para uma educação que valorize e reconheça as diversas identidades existentes no território brasileiro e, neste caso específico, em Minas Gerais.

**Palavras-chave:** Formação de Professores, Relações Étnico-raciais, Políticas Educacionais.

---

<sup>1</sup> Licenciada em Pedagogia pela Faculdade de Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora. Membro do ANIME (Grupo de Pesquisa em Antropologia, Imaginário e Educação).

<sup>2</sup> Professor do Departamento de Educação e do Programa de Pós-graduação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora. Líder do ANIME (Grupo de Pesquisa em Antropologia, Imaginário e Educação), membro da ABPN (Associação Brasileira de Pesquisadores Negros) e do GT 21 da ANPED (Grupo de Trabalho em Educação e Relações Étnico-raciais da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Educação).