

Área: Educação

Projeto: CONTRIBUIÇÕES DAS DISCIPLINAS FUNDAMENTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS PARA A FORMAÇÃO MATEMÁTICA DOS FUTUROS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autores: BÁRBARA KELMER MULLER DUARTE (IX ENXOVAL 2013-2014); HUGO LAGRIMANTE FERREIRA (COLABORADOR); REGINALDO FERNANDO CARNEIRO (ORIENTADOR)

Resumo:

Os futuros professores que ensinarão matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental passam por um processo de formação que começa antes mesmo da Universidade. Eles trazem uma bagagem de experiências pessoais com a matemática, valores e crenças que influenciam o conceito que eles têm da disciplina bem como seu ensino e aprendizagem e que devem ser levados em conta no processo de formação. É necessário que os cursos ofereçam uma formação capaz de dar aos alunos as competências necessárias para atuarem como professores de matemática nos anos iniciais, preparando-os para lidarem com desafios como os de aprender a ensinar, apropriar-se de diferentes conhecimentos teóricos, de perceberem a importância dos conteúdos e de refletirem sobre a própria prática. A partir do exposto, essa investigação teve como objetivo compreender, sob a perspectiva dos estudantes da Pedagogia, as contribuições das disciplinas *Fundamentos teóricos metodológicos e prática escolar em matemática I e II* para a formação matemática do futuro professor dos anos iniciais na Universidade Federal de Juiz de Fora. Para tanto, realizamos uma pesquisa qualitativa em que os participantes foram os alunos das disciplinas. Elaboramos também um levantamento dos trabalhos sobre a formação matemática de professores dos anos iniciais nos Encontro Nacional de Educação Matemática – ENEM – para compreender o que tem-se discutido sobre essa temática na área. Para a produção de dados utilizamos narrativas dos estudantes sobre suas lembranças com relação à matemática durante sua trajetória escolar e entrevistas semiestruturadas com quatro alunos. A análise das narrativas evidenciou que dentre as várias concepções que os alunos trazem da Matemática, a visão da matemática como caixa de ferramentas em que se busca criar instrumentos para o desenvolvimento de técnicas e de outras ciências é a predominante. A matemática presente em suas experiências escolares era focada em memorização de fórmulas, algoritmos e procedimentos, o que contribuiu para que alguns que gostavam de matemática, fossem perdendo o interesse com o avançar dos níveis de ensino e criassem um certo tipo de repulsa quanto a disciplina. Por fim, as entrevistas explicitaram que surge uma nova perspectiva por parte dos futuros professores quanto a forma de ensinar matemática a partir da construção dos conceitos matemáticos por parte dos próprios alunos, de serem os próprios agentes da sua formação.