

SÔNIA MARIA CLARETO (ORIENTADORA)

Área:

-Educação

Projeto:

- A SALA DE AULA DE MATEMÁTICA: CURRÍCULO E FORMAÇÃO DE PROFESSORE

Autores:

- JACINTHO JOSÉ DE PAULA E SILVA
- PAULO RICARDO RAMOS PEREIRA
- LUCAS ESTEVES DORE (COLABORADOR)

Resumo:

Que matemática acontece na sala de aula?

Este projeto se lança ao desafio de adentrar a sala de aula de matemática com a questão: que matemática acontece nesta sala de aula? Como a matemática escapa e faz escapar a própria matemática daquilo que constitui a matemática curricular? Há um ano enfrentando esse desafio, muitos outros têm se desdobrado: como lidar com a impermanência de professores nas escolas públicas? Como dar continuidade ao trabalho com crianças e adolescentes se a manutenção do professor na sala de aula tem sido dificultada pela rotatividade? E ainda: como a matemática se torna acontecimento na sala de aula? Como se dá o encontro do aluno com o pensamento matemático? A investigação está sendo realizada em uma escola de educação fundamental da rede municipal de Juiz de Fora (MG), na qual o professor de matemática é acompanhado em suas ações em uma sala de aula de sexto ano e uma sala de aula de sétimo ano. Por tratar-se de uma escola que funciona em período integral, além das aulas de classe que acontecem pela manhã, outras atividades tomam lugar, junto ao professor de matemática, no turno vespertino: orientação de estudos e projetos diversos. O cotidiano do trabalho na escola: as observações das aulas e a preparação de atividades a serem desenvolvidas com alunos e alunas, especialmente no turno da tarde. Esse processo investigativo têm trazido elementos para o estudo dos temas centrais deste projeto: o currículo e a formação do professor. Problematizando: como o currículo se atualiza em ações na sala de aula? Como a matemática praticada por alunos e alunas e professor constitui-se em processos de aprendizagem? Aprendizagem e formação coengendrados em processos de produção de si e do mundo. Formação do professor, de alunos e alunas e da matemática no entre das aprendizagens na sala de aula. O método de investigação praticado é a cartografia, conforme proposto por Deleuze e Guattari (1997).