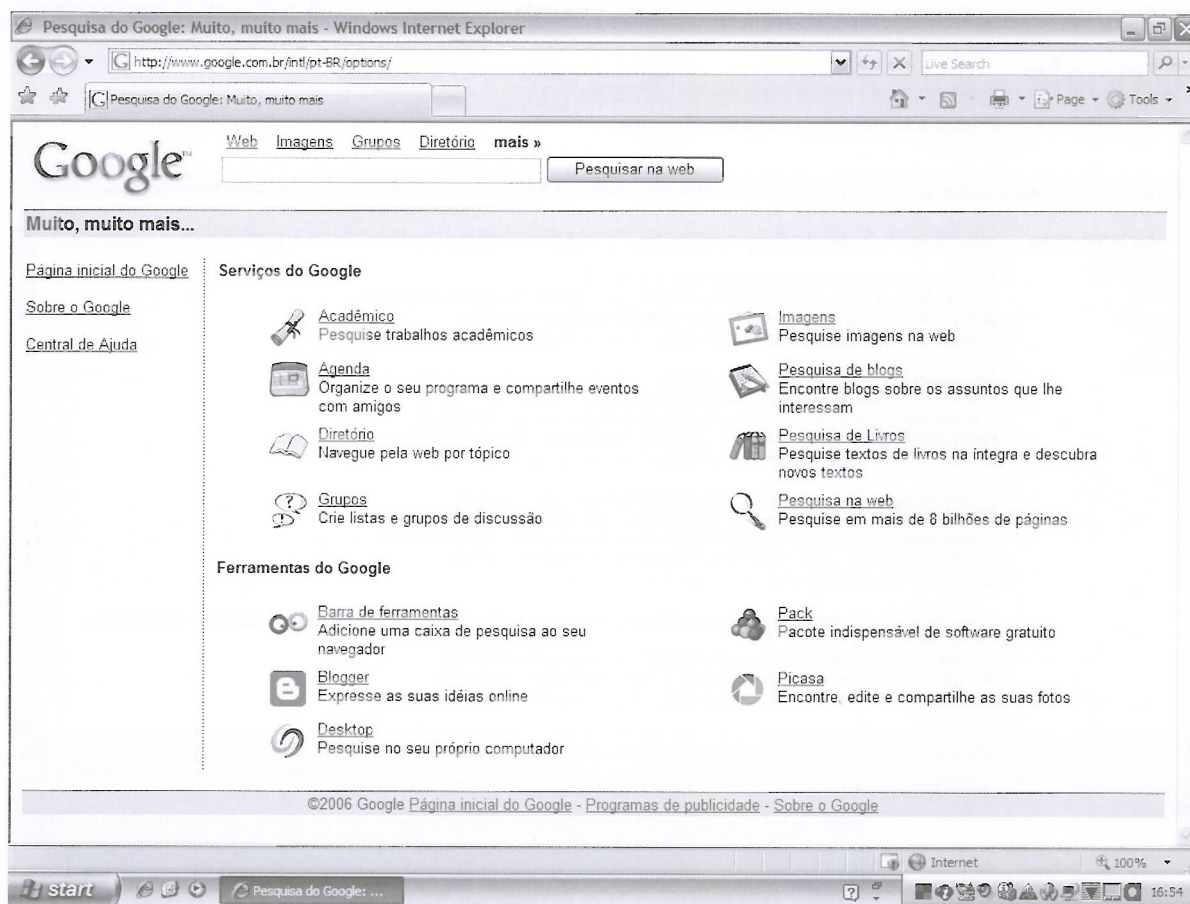
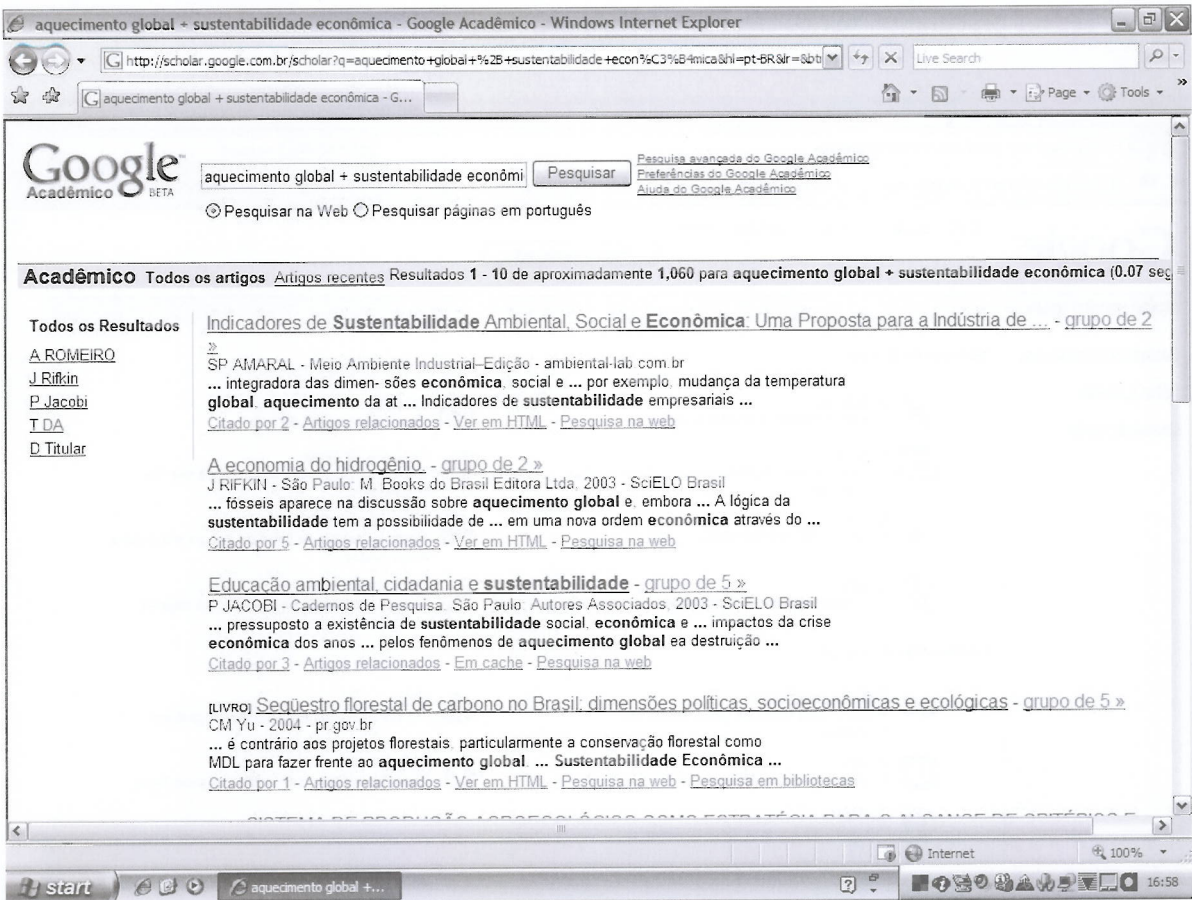


Se você estiver procurando textos científicos, clique em “acadêmico” e



faça uma busca ainda mais refinada. Outra opção é usar o Diretório. Lá, a busca é feita por assunto. Clique em “Meio Ambiente”, por exemplo. E agora, quantas páginas você encontrou? Complete a tabela a seguir.



	www.google.com.br	www.yahoo.com.br
Mais... Acadêmico	1,060 (em 23/01/2007)	
Páginas em português		
Páginas do Brasil		

Pronto, você encontrou vários textos. Agora, precisa selecionar aqueles que vai de fato utilizar.

ATIVIDADE 3

Refleta

Você acredita em tudo o que lê *on-line*? Como você decide se um *site* ou um texto *on-line* tem informações confiáveis? Faça suas anotações.

Alguma vez você se deparou com informações enganosas na Internet?

Em que tipo de *site*?

No caso de pesquisas acadêmicas é muito importante sermos criteriosos em nossa busca por informações. Como já dissemos, a Internet é extremamente democrática e todas as pessoas podem disponibilizar informações na rede. Essas informações podem ser fundamentadas em pesquisas e estudos criteriosos ou não. O difícil é saber qual ou quais deles devemos escolher. Precisamos ser criteriosos e críticos em nossa leitura. Veja nossas dicas e o exemplo:

- Após a busca, leia o pequeno resumo abaixo do *link* e veja se o texto interessa a seus propósitos de ler para aprender.
- Caso seja de seu interesse, abra o arquivo e leia o título e o

Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade - grupo de 5 »
P JACOBI - Cadernos de Pesquisa. São Paulo: Autores Associados, 2003 - SciELO Brasil
... alarme dado pelos fenômenos de aquecimento global e a destruição ... para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global coloca princípios e um plano ...
Citado por 3 - Artigos relacionados - Em cache - Pesquisa na web

resumo (*abstract*), e as palavras-chave, ao se tratar de artigos acadêmicos.

Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade

Environmental education, citizenship and sustainability

RESUMO

A reflexão sobre as práticas sociais, em um contexto marcado pela degradação permanente do meio ambiente e do seu ecossistema, cria uma necessária articulação com a produção de sentidos sobre a educação ambiental. A dimensão ambiental configura-se crescentemente como uma questão que diz respeito a um conjunto de atores do universo educativo, potencializando o envolvimento dos diversos sistemas de conhecimento, a capacitação de profissionais e a comunidade universitária numa perspectiva interdisciplinar. O desafio que se coloca é de formular uma educação ambiental que seja crítica e inovadora em dois níveis: formal e não formal. Assim, ela deve ser acima de tudo um ato político voltado para a transformação social. O seu enfoque deve buscar uma perspectiva de ação holística que relaciona o homem, a natureza e o universo, tendo como referência que os recursos naturais se esgotam e que o principal responsável pela sua degradação é o ser humano.

CIDADANIA - ECOLOGIA - EDUCAÇÃO AMBIENTAL

- Verifique a fonte. Pergunte-se: trata-se de uma publicação *on-line* registrada? Verifique se possui ISBN, no caso de livros, e ISSN, se for um periódico.

SciELO *Brasil*

artigos

pesquisa de artigos

sumário

anterior

próximo

autor

assunto

pesquisa

home

alfa

Cadernos de Pesquisa
ISSN 0100-1574 *versão impressa*

ISBN – International Standard Book Number – é um sistema internacional padronizado de numeração e identificação de títulos de livros em uma determinada edição, aplicado também a *software*.

ISSN – Número Internacional Normalizado para Publicações Seriadas (International Standard Serial Number) – é o identificador aceito internacionalmente para individualizar o título de uma publicação seriada, tornando-o único e definitivo.

Fonte: <http://www.unifra.br/biblioteca/solicitacao_isbn.asp>.

- A publicação está ligada a alguma instituição conceituada?

©2007 Fundação Carlos Chagas

- Quem é o autor e quando o artigo foi publicado?

Pedro Jacobi (<http://lattes.cnpq.br/6799067928413168>)

Cad. Pesqui. n.118 São Paulo mar. 2003

- É possível saber se o artigo foi avaliado/validado por outros pesquisadores da área antes de sua publicação?

Recebido em: outubro 2002

Aprovado para publicação em: outubro 2002

- Pense em tudo o que você já sabe sobre o assunto. Leia e compare dois ou mais artigos sobre o mesmo tema.

A escolha do nosso exemplo foi aleatória, mas deu para perceber que a fonte em que o artigo foi publicado tomou os devidos cuidados para mostrar a confiabilidade de seu conteúdo. Fique atento(a) para as dicas acima e você terá mais chances de obter informações confiáveis.

ATIVIDADE 4

- a) Escolha um tema de uma das disciplinas que você está cursando no momento. Anote quatro perguntas para as quais gostaria de encontrar respostas.

b) Faça uma busca no *Google Acadêmico*. Seja bem específico em sua busca. Consulte alguns dos *sites* e textos indicados. Se encontrar os itens que indicam que o texto é confiável, marque-os.

- Título, resumo, palavras-chave ()
- Fonte (nome da publicação, ISBN...) ()
- Instituição ()
- Validação ()

c) Faça uma leitura rápida de um dos textos. Em sua opinião, o texto:

- Corroborar o que você já sabe ()
- Contradiz o que já sei ()
- Traz novas informações ()

AUTO-AVALIAÇÃO

Refleta sobre o seu uso da Internet para pesquisas acadêmicas. Antes dessa aula, como você avaliava o que lia na Internet? Você acha que de agora em diante vai mudar de postura? Faça suas anotações.

É hora de compartilhar. Compare as suas anotações com as de um(a) colega.



Atenção!

Lembre-se: Os cuidados que você deve tomar ao ler textos acadêmicos *on-line* devem ser tomados também ao ler textos jornalísticos, artigos de opinião, *blogs* etc. Eles se aplicam ainda a textos impressos.



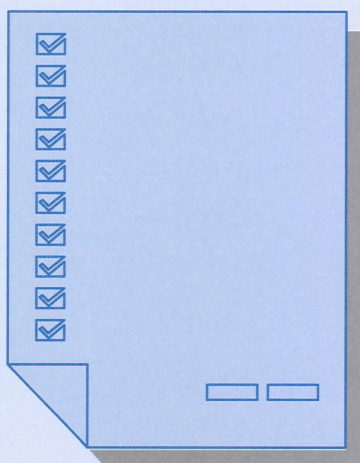
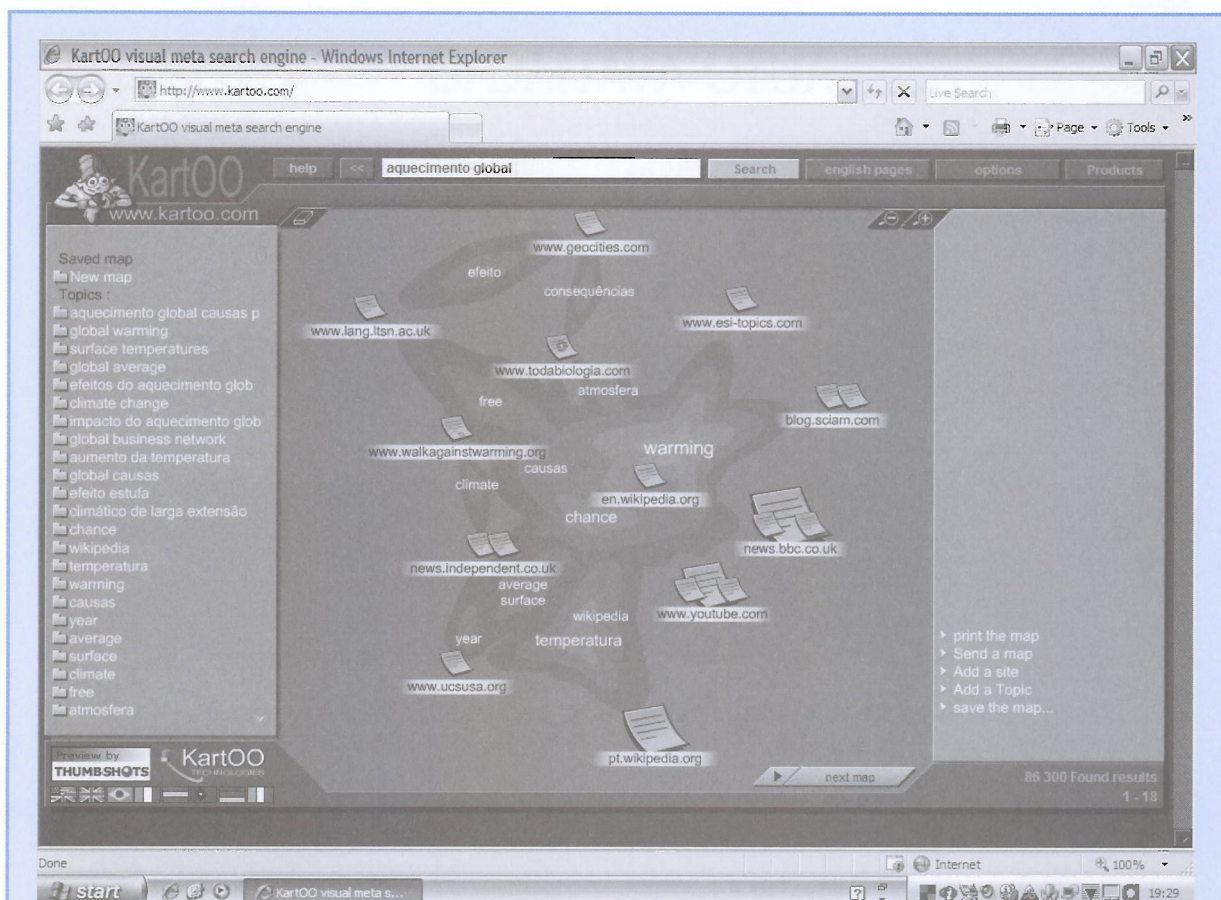
Visite outros sites de busca!

<http://www.achei.com.br/>

<http://br.altavista.com/>

<http://www.uol.com.br/>

www.kartoo.com: Site francês que organiza a informação por temas em forma de mapa. Ex.: “aquecimento global” – Após a busca, ele oferece *links* como: causas, efeitos, conseqüências, atmosfera, temperatura. Veja o *site* a seguir.



Recado das autoras

Sugerimos que você consulte o livro *Introdução às tecnologias da informação e da comunicação: tecnologia do conhecimento*, de GUIMARÃES e RIBEIRO (2007), para aprender mais sobre como e que recursos utilizar para melhor pesquisar na Internet. Diferentes ferramentas de busca são explicadas e exemplificadas. Várias técnicas de busca são também fornecidas. Vale a pena ler essa obra para servir de base para suas pesquisas *on-line*. Bom trabalho!

A Internet como fonte de pesquisa II

Objetivo Principal

- Conscientizar-se sobre o processo de pesquisa na Internet.

Na aula anterior, aprendemos a fazer buscas de conteúdos acadêmicos na Internet. Continuando a nossa conversa, além dos *sites* de busca, sugerimos aqui outras fontes de pesquisa.

ATIVIDADE 1

Visite os *sites* a seguir e faça uma avaliação de cada um deles. Compartilhe suas impressões com seus colegas.

- 1) www.periodicos.capes.gov.br

Portal Periódicos (CAPES) - Windows Internet Explorer

http://www.periodicos.capes.gov.br/portugues/index.jsp

Ministério da Educação

Portal Brasileiro da Informação Científica
www.periodicos.capes.gov.br
Versão em Espanhol

11.062 Periódicos com textos completos
Localize rapidamente uma publicação
Digite uma palavra do título do periódico ou base de dados

Lista completa
Para acessar apenas publicações nacionais clique aqui

3 4 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

PÁGINA INICIAL TEXTOS COMPLETOS RESUMOS PATENTES, ESTATÍSTICAS, LIVROS E OUTRAS FONTES

O que é?
Como Usar?
Coleções
FAQ - Respostas para suas perguntas
Normas
Estatísticas de uso
Instituições
QUALIS Periódicos Nacionais no Portal
Informações para Bibliotecários
Fale conosco

15 milhões de artigos baixados em 2006!

DESTAQUES

- Associações, sociedades, universidades e instituições científicas e profissionais no Portal
- Google Acadêmico inclui links para a coleção do Portal
- Resultado do concurso sobre a Influência do Portal de Periódicos da Capes na Pós-Graduação Brasileira
- Novas bases disponíveis no Portal
- Bases de dados com acesso temporário gratuito no Portal
- Teses e Dissertações no Portal
- Títulos Novos

ISI Web of KNOWLEDGE. ProQuest COMPANLY Compendex on Engineering Village

WebSPRS from SilverPlatter CSA SciFinder EBSCO HOST

Google Academic SCOPUS Find out. Wilson Web

Esse *site* nos dá acesso a periódicos nacionais e internacionais. Algumas publicações dão acesso a textos completos, outras oferecem apenas os resumos de artigos.

Use as estratégias de leitura que você está desenvolvendo em nosso curso para ler também artigos acadêmicos publicados em língua estrangeira.

2) www.artigocientifico.com.br



Nesse *site*, pesquisadores podem se cadastrar e publicar os seus artigos. Não há, necessariamente, uma validação prévia por outros pesquisadores. Para usá-lo, recomendamos que você se informe sobre os autores e as instituições em que atuam no *site* do CNPq: <<http://lattes.cnpq.br/index.htm>> (Currículo Lattes).

Ao encontrar o *site* que procura, é muito importante que você, leitor(a), tenha em mente seus objetivos de leitura, uma vez que a falta de foco pode levá-lo(a) a perder-se nesse emaranhado de informações. Para evitar grandes divagações no ciberespaço são fundamentais o estabelecimento de objetivos claros e a determinação de sempre voltar ao texto inicial quando um *link* sair do tema proposto e não contribuir para a composição do conhecimento que você deseja

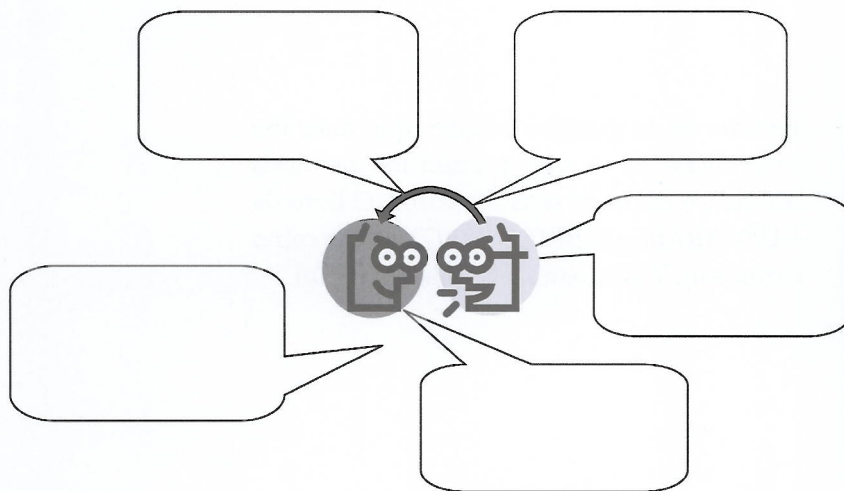
construir. Uma forma de manter o foco é fazer perguntas sobre o texto antes de lê-lo. Procure as respostas nos *sites* ou hipertextos escolhidos. Caso eles não respondam a suas principais perguntas, descarte-os e comece uma nova busca.

ATIVIDADE 2

Com que frequência você costuma clicar em *links* que o levam para assuntos inesperados e fora de seu objetivo inicial? Quanto tempo você costuma levar para retornar ao seu objetivo?

ATIVIDADE 3

Imagine que você tem um amigo que acabou de adquirir o seu primeiro computador para fazer um curso a distância. Ele já usa o computador como editor de texto (ex.: MS Word), mas ainda não domina as ferramentas da Internet. Ele precisa usá-las para fazer um trabalho para a faculdade. Liste aqui, resumidamente, as principais dicas sobre o uso da Internet e a leitura de hipertextos que você daria para ele.

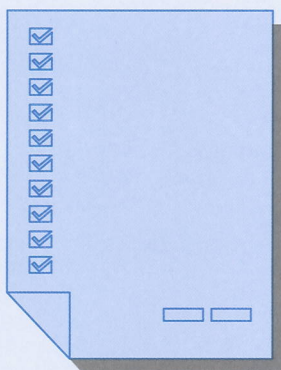


AUTO-AVALIAÇÃO

Você segue as dicas que deu para o seu colega?

Acrescente outras dicas que você considere importantes para o bom uso da Internet e para a leitura de hipertextos com fins de aprendizagem.

É hora de compartilhar. Compartilhe suas dicas com alguns colegas.



Lembre-se de guardar os sites que mais lhe interessam ou os que possam lhe ser úteis no futuro entre os seus favoritos. O livro de GUIMARÃES e RIBEIRO (2007) ensina como fazer isso. Vale a pena ler! Bom trabalho!

Estratégias de leitura

Scanning

Objetivo Principal

- Refletir e conscientizar sobre a utilização de estratégias de leitura para ler melhor.

No livro *Aprender a aprender* você estudou conceitos e exemplos de estratégias. Que tal ir à página 56 do livro para ter uma visão ampla dessas estratégias?

De modo geral, podemos dizer que estratégias são ações (in)conscientes que adotamos ou desenvolvemos para que possamos executar melhor determinadas tarefas. No que diz respeito àquilo que lemos, são inúmeras as estratégias que podemos utilizar para lermos mais e melhor.

Vamos ver como a estratégia *scanning* pode ser usada em sua leitura diária? Pronto(a) para o desafio? Então, vamos lá!

ATIVIDADE 1

Nessa atividade, o seu desafio é o seguinte: acesse o *site* <www.newseum.org/todaysfrontpages/flash>. Nele, você encontrará as primeiras páginas de jornais publicados no mundo inteiro (América do Sul, EUA, Ásia, Caribe, Europa, Oriente Médio, América do Norte, Oceania e África).

Uma vez acessado o *site*, você deverá:

- a) Escolher e clicar na parte do mundo que mais lhe interessa (América do Sul, EUA, Ásia, Caribe, Europa, Oriente Médio, América do Norte, Oceania e África).
- b) Observar um mapa cheio de pontos marcados por pequenas bolas laranjas. Passar o *mouse* por esses pontos e visualizar a primeira página de um jornal publicado naquela cidade. Escolher um jornal para “dar uma olhada”. Procurar escolher um que você não tenha o hábito de ler.
- c) Clicar em cima do ponto laranja referente ao jornal escolhido e uma nova janela se abrirá com a página em escala maior (você também poderá lê-la em pdf).

d) Rapidamente, procurar extrair as seguintes informações da primeira página:

The diagram features a central image of a newspaper page with Arabic and Chinese text. Five blue callout boxes with white text are connected to the page by lines:

- Nome do jornal:** (Name of the newspaper)
- Tempo de veiculação do jornal:** (Time of publication of the newspaper)
- Onde é publicado o jornal:** (Where the newspaper is published)
- Preço do jornal:** (Price of the newspaper)
- As notícias da primeira página são, em sua maioria, nacionais ou locais?** (Are the news on the first page, for the most part, national or local?)
- Além das informações sobre o próprio jornal e das manchetes, há algum outro tipo de informação publicada na primeira página?** (Besides information about the newspaper itself and headlines, is there any other type of information published on the first page?)

e) Reflita: você gostaria de ler esse jornal? Por quê?

f) Agora, envie as informações colhidas e suas impressões para um colega e sugira (ou não) a leitura do jornal. Justifique a sua sugestão. Seu colega fará o mesmo com você. Faça suas anotações.

O *scanning* é uma estratégia de leitura muito comum. Consiste em, rapidamente, localizar informações específicas do texto sem lê-lo inteiramente.

g) Ao receber as informações enviadas por seu colega, leia atentamente e procure, então, verificar tais informações acessando o jornal que seu(sua) colega leu. As informações conferem? Você preferiria ler o seu jornal ou esse enviado pelo colega? Por quê?

ATIVIDADE 2

Procure na “Coluna Geológica do Tempo” a seguir as informações necessárias para responder às perguntas.

1. Entre os anos 450 e 480, em que era o planeta se encontrava?

⇒

2. O Cenozóico envolve dois períodos. Quais?

⇒

3. Quando se iniciou e finalizou o período Mesoproterozóico?

⇒

4. Quanto tempo durou o período Jurássico?

⇒

Eon	Era	Período	Início-Fim
Fanerozóico	Cenozóico	Neogeno	23.0 -
		Paleogeno	65.5 - 23.0
	Mesozóico	Cretáceo	146 - 65.5
		Jurássico	200 - 146
		Triássico	251 - 200
	Paleozóico	Permiano	299 - 251
		Carbonífero	359 - 299
		Devoniano	416 - 359
		Siluriano	444 - 416
		Ordoviciano	488 - 444
Cambriano		542 - 488	
Proterozóico	Neoproterozóico	1000 - 542	
	Mesoproterozóico	1600 - 1000	
	Paleoproterozóico	2500 - 1600	
Arqueano	Neoarqueano	2800 - 2500	
	Mesoarqueano	3200 - 2800	
	Paleoarqueano	3800 - 3200	
Hadeano		- 3800	

Figura 5 – Coluna geológica do tempo, simplificada

Fonte: CORRÊA JUNIOR *et al.* *Bases ecológicas e evolutivas da diversidade dos seres vivos*, p. 40-41. v. 1.