

No que diz respeito ao seu desenvolvimento consciente do uso de estratégias de leitura, optamos por priorizar o seu contexto de aprendizagem, fazendo uso de textos de diferentes disciplinas dos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Química oferecidos pela UFMG, na modalidade a distância. Nossa intenção particular é estreitar as suas relações cognitivo-afetivas com o seu material de aprendizagem. Este livro também fornece orientações sobre a leitura de hipertextos e sobre o processo de pesquisa *on-line*, dada a importância que o ciberespaço desempenha atualmente na sua vida pessoal, acadêmica e profissional.

Nós o(a) convidamos a enfrentar os desafios que *Aprender a ler* propõe, visando a sua competência para ler bem e, conseqüentemente, aprender melhor. Esperamos que você se torne um(a) leitor(a) competente, um(a) aprendiz autônomo(a), e que nosso livro seja uma contribuição nesse sentido. Bom trabalho!

Para começar a refletir

O que lemos e por que lemos?

Objetivo Principal

- Discutir os diversos tipos e objetivos de leitura.

Ler é uma ação muito comum para quem vive numa sociedade letrada como a nossa. Lemos até sem sentir que estamos lendo, não é mesmo? Lemos anúncios, panfletos, *outdoors*, *e-mails*, bilhetes, recados, capítulos de livros, artigos etc. Na verdade, lemos diariamente e de muitas fontes diferentes. Neste curso, pretendemos desenvolver suas habilidades para ler melhor. O que você acha disso? Se você ler melhor, se tornará um melhor aprendiz. Está pronto(a) para o desafio? Vamos lá?

ATIVIDADE 1

Leia a lista abaixo e selecione exemplos de leituras que você tenha feito durante a última semana.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Manchete(s) de jornal e/ou revista | <input type="checkbox"/> Panfleto(s) publicitário(s) |
| <input type="checkbox"/> Artigo(s) de jornal e/ou revista | <input type="checkbox"/> Receita(s)/Exame(s) médico(s) |
| <input type="checkbox"/> Placas e/ou sinais | <input type="checkbox"/> Bula(s) de remédio |
| <input type="checkbox"/> Texto(s) acadêmico(s) | <input type="checkbox"/> Receita(s) culinária(s) |
| <input type="checkbox"/> Exercício(s) e/ou prova(s) | <input type="checkbox"/> Carta(s) |
| <input type="checkbox"/> Revista(s) em quadrinhos | <input type="checkbox"/> <i>E-mail</i> (s) |
| <input type="checkbox"/> Fatura(s) bancária(s) | <input type="checkbox"/> <i>Curriculum</i> |
| <input type="checkbox"/> Poema(s) | <input type="checkbox"/> Conto(s) |
| <input type="checkbox"/> Rótulo(s) de produtos alimentícios | <input type="checkbox"/> Lista telefônica |

Outros: _____

ATIVIDADE 2

Quando uma pessoa lê uma revista em quadrinhos, seu objetivo é diferente de quando lê, por exemplo, uma bula de remédio. Você concorda? Justifique. Faça suas anotações.

Refleta

Nas leituras que você fez durante a última semana, quais eram os seus objetivos? Preencha o quadro com as suas leituras e os seus objetivos com cada uma delas. Veja o exemplo.

Minhas leituras	Meus objetivos
Exemplo: Receita culinária	Saber que ingredientes utilizar, em quais quantidades, como fazer o prato, quantas pessoas serve e o tempo de preparação.

ATIVIDADE 3

Refleta

Na sua opinião, por que você lê? O que deseja obter com as leituras que normalmente faz?

ATIVIDADE 4

Leia a lista abaixo e selecione as razões pelas quais **você** lê.

Leio para:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> me informar | <input type="checkbox"/> sanar as minhas curiosidades |
| <input type="checkbox"/> me divertir | <input type="checkbox"/> aprender algo novo |
| <input type="checkbox"/> adquirir conhecimento | <input type="checkbox"/> executar tarefas |
| <input type="checkbox"/> fazer exames e provas | <input type="checkbox"/> formar minhas próprias opiniões |

Outras: _____

AUTO-AVALIAÇÃO

Que leitor(a) você é?

ATIVIDADE 1

O que você lê e com qual frequência? Preencha o quadro abaixo:

Eu leio...	Frequência				
	Todos os dias	4 a 6 vezes por semana	1 a 3 vezes por semana	1 vez por semana	Nunca

Pense bem e seja sincero(a): você compreende tudo o que lê? Seria capaz de resumir e explicar o conteúdo daquilo que leu na última semana para alguém que não leu as mesmas coisas que você? Justifique.

É hora de compartilhar. Conte ao(a) seu(sua) colega o que você leu e faça uma breve avaliação de um dos textos lidos. O(A) seu(sua) colega vai fazer o mesmo.

Que tal um desafio agora? Faça uma leitura rápida do texto a seguir e responda a estas perguntas:

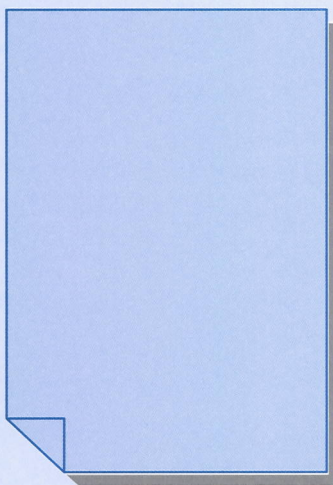
a) Qual é o tópico do texto?

b) Quem o escreveu?

c) De onde foi retirado?

d) Qual o público alvo?

e) Com qual propósito foi escrito?



Se é como disse William Shakespeare – “Ser ou não ser, eis a questão”, então Maturana propõe “Fazer ou não fazer, eis a resposta”. A pergunta número um na Biologia – “O que é a vida?” – pode ser trocada pela pergunta: “O que precisa se passar, o que preciso fazer para dizer que estou diante de um ser vivo, ou de um fenômeno biológico?” Porque pergunto “O que é...?” alguma coisa, estou admitindo que essa coisa tem uma existência independente da minha observação, que ela existia previamente e vai continuar existindo depois que eu voltar minha atenção para outra coisa. Quando pergunto “O que é...?” estou aceitando a idéia de que as coisas são como são, seja lá como forem, independentemente do que eu faça. Quando pergunto “O que é... o verde dessa folha?”, estou admitindo que o verde

pertence à folha, é algo independente de mim, que existe lá fora, em um mundo separado de mim. Quando pergunto “O que se passa comigo quando eu vejo verde nessa folha?”, a pergunta tem a ver comigo, com minha biologia de observador.

Fonte: CORRÊA JR. *et al.* *Bases ecológicas e evolutivas da diversidade dos seres vivos*, p. 14-15. v. 1.

Bons leitores geralmente estabelecem as condições de produção do texto antes de começar a lê-lo com atenção.

Devem perguntar e responder:

- Qual o tópico do texto?
- Quem o escreveu? Com que propósito?
- Para quem? Como o escreveu?
- Quando? Onde?
- Que recursos lingüísticos e não-verbais foram utilizados?
- Quais os recursos lingüísticos mais utilizados?

Aja sempre assim! Seja um(a) leitor(a) consciente e estratégico!

Letramento

O que é e por que está relacionado com seus estudos?

Objetivo Principal

- Discutir o que significa ser alfabetizado e a relação entre alfabetização e leitura.

Você conhece uma pessoa “analfabeta”?

Quando falamos de “analfabetismo”, muitas coisas nos vêm em mente: sabemos, por exemplo, que os índices de analfabetismo no Brasil ainda são altos e sabemos também que “analfabeto” é aquele que não sabe ler e escrever. Mas o que significa exatamente “saber ler e escrever”? Você consideraria “alfabetizada” uma pessoa que sabe apenas ler e escrever o próprio nome?

Segundo SOARES (1998), nas últimas décadas do século 20, o censo brasileiro criou novos critérios para verificar o número de analfabetos e alfabetizados no país: durante muito tempo, era considerada analfabeta a pessoa incapaz de escrever o próprio nome. Mais recentemente, porém, o censo passou a fazer perguntas para verificar a capacidade do indivíduo de usar a leitura e a escrita como uma prática social (saber ler e escrever um bilhete simples, por exemplo). Assim sendo, se no passado se verificava a presença da habilidade de decodificar em língua escrita, nas últimas décadas passou-se a verificar a capacidade de ler e escrever para responder às crescentes demandas sociais de leitura e escrita.

Mas como tudo isso está relacionado a você e aos seus estudos? Vamos ver...

ATIVIDADE 1

a) Como você definiria “analfabetismo”?

Atenção: A sua definição não precisa ser técnica ou perfeita. Apenas reflita sobre o conceito que você tem sobre analfabetismo e escreva sua definição.

b) Como, na sua opinião, o analfabetismo pode influenciar a vida de uma pessoa?

c) Na sua opinião, o que você aprendeu na escola regular (ensino fundamental – 1ª a 8ª séries) em termos de ler e escrever foi suficiente para lidar com os problemas de leitura e de escrita da vida diária? Explique sua resposta e dê exemplos.

É hora de compartilhar. Discuta o que respondeu anteriormente com um(a) colega de classe. Vocês concordam em muitos aspectos? Faça suas anotações.

ATIVIDADE 2

a) O que é “Alfabetismo Funcional”? Leia o breve relato abaixo retirado do *site* do Instituto Paulo Montenegro (IPM).

O que significa Alfabetismo Funcional

A definição de analfabetismo vem, ao longo das últimas décadas, sofrendo revisões significativas como reflexo das próprias mudanças sociais.

Em 1958, a Unesco definia como alfabetizada uma pessoa capaz de ler e escrever um enunciado simples, relacionado à sua vida diária.

Vinte anos depois, a Unesco sugeriu a adoção dos conceitos de analfabetismo e alfabetismo funcional. Portanto, **é considerada alfabetizada funcional a pessoa capaz de utilizar a leitura e escrita e habilidades matemáticas para fazer frente às demandas de seu contexto social e utilizá-las para continuar aprendendo e se desenvolvendo ao longo da vida.**

Fonte: <http://www.ipm.org.br/an_ind.php>.

b) Como essa definição é semelhante ou diferente da **sua** definição de “analfabetismo” fornecida na atividade anterior? Explique.
