

AUTO-AVALIAÇÃO

Refleta

Qual a sua atitude em relação à leitura? Leia cada frase e marque sua opinião: **1** (sempre) – **2** (quase sempre) – **3** (quase nunca) – **4** (nunca).

Refleta sobre as suas experiências de leitura

Eu me saio bem nos testes sobre leitura (interpretação de texto).	1	2	3	4
Gosto de ler livros que me fazem pensar e refletir sobre o assunto.	1	2	3	4
Gosto quando o(a) professor(a) me indica livros para ler para comentá-los em sala.	1	2	3	4
Freqüentemente, visito bibliotecas, livrarias e feiras de livros.	1	2	3	4
A leitura é uma das minhas atividades de lazer, principalmente nos finais de semana.	1	2	3	4

Refleta sobre o relacionamento com a leitura das pessoas que você conhece

Meus familiares, pais, irmãos e primos gostam muito de ler.	1	2	3	4
Damos livros de presente uns aos outros.	1	2	3	4
Quase todos os meus amigos gostam de ler.	1	2	3	4
Meus amigos e eu compartilhamos os livros que lemos.	1	2	3	4
Discuto com meus amigos sobre o que estou lendo.	1	2	3	4

**Refleta sobre a leitura:
Como ela é importante e útil para você?**

Aprendo muito lendo diversos tipos de textos de vários gêneros.	1	2	3	4
Leio muito para fazer qualquer trabalho de pesquisa para a escola.	1	2	3	4
Leio um jornal diariamente e uma revista semanalmente.	1	2	3	4
Gosto de ler sobre assuntos diferentes.	1	2	3	4
Costumo manter um diário com o resumo dos livros e textos interessantes que leio, pois isso pode me ser útil no futuro.	1	2	3	4
Uso sempre a Internet para pesquisar e ler em geral.	1	2	3	4

Fonte: GRABE; STOLLER. *Teaching and researching reading*, p. 243. Adaptado e traduzido por Reinildes Dias.

É hora de compartilhar. Compartilhe as suas reflexões com um(a) colega.
Faça suas anotações.

Você é um leitor competente? Você aprende com mais facilidade?

Objetivo Principal

- Sintetizar o que foi aprendido neste curso para ler e aprender melhor.

Chegamos ao final do nosso curso! Você sentiu que aprendeu a ler com mais eficiência? Sentiu que pode se tornar um melhor aprendiz porque lê melhor? Esperamos que sim.

Caso queira nos enviar uma mensagem breve sobre o material que escrevemos, nosso *e-mail* encontra-se abaixo. Sinta-se à vontade para interagir conosco. Sentir-nos-emos honradas com os seus comentários.

aprenderaler@gmail.com

Mas... vamos trabalhar mais um pouquinho? Que tal mostrar o que aprendeu no curso e em que isso modifica a sua vida como um(a) leitor(a) competente e um(a) aprendiz autônomo(a)? Que tal se vangloriar um pouco sobre o sucesso alcançado? Você terá chance de fazer isso escolhendo uma das sugestões de auto-avaliação fornecidas a seguir.

AUTO-AVALIAÇÃO

As perguntas básicas desta auto-avaliação final são estas: *Como você se vê hoje como leitor(a) comparado com o que era no passado? O que significa para você o processo de **ler com competência**? Qual a sua visão de leitura hoje? É diferente da que tinha no passado? O que é a leitura como um processo interativo?*

Você pode responder a estas perguntas como melhor lhe convier. Escolha uma das opções a seguir.

Opção 1

Escreva um **diário reflexivo** respondendo às perguntas propostas. Se quiser, pode fazê-lo usando um editor de texto; você pode ainda estabelecer *links* com o seu material *on-line*. Pode também incluir algumas das ilustrações retiradas do nosso material.

Opção 2

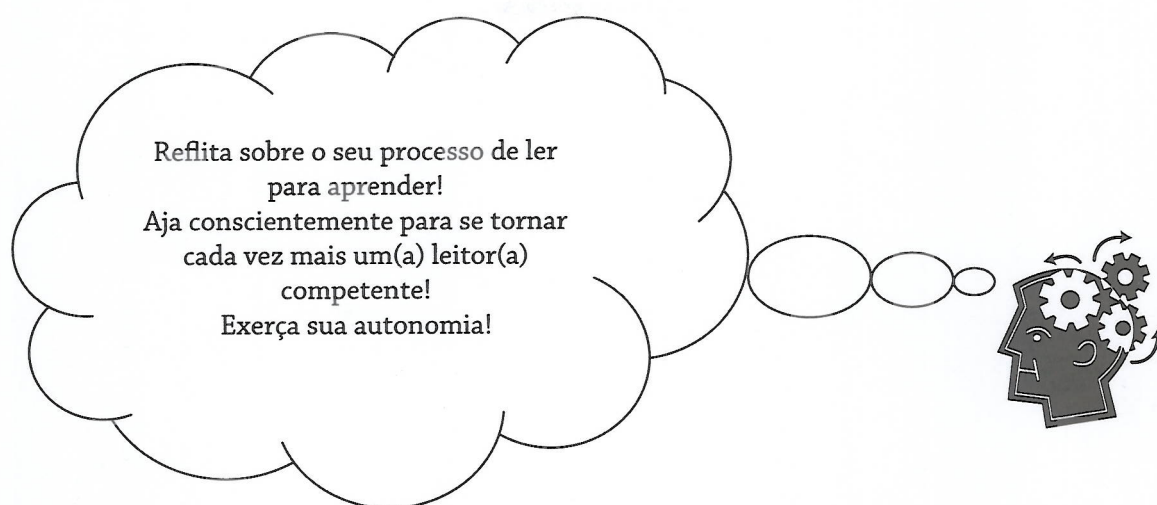
Faça um conjunto de **slides** no MS PowerPoint (ou em um outro programa similar) para responder às perguntas propostas. Se quiser, faça *links* com o seu material *on-line*.

Opção 3

Faça **uma página na web** que contenha as suas respostas para as perguntas propostas. Se quiser, faça *links* com o seu material *on-line*.

É hora de compartilhar. Compartilhe o seu texto com o(a) seu(sua) professor(a) e com os seus colegas de sala. Você tem várias opções: (1) Compartilhe-o por meio do *grupo on-line* da sala. Envie-o, em anexo, ou no próprio corpo do *e-mail*. (2) Compartilhe-o por meio do Fórum da turma, postando-o lá. (3) Envie o endereço da página da *web* que você criou para o(a) professor(a) e seus(suas) colegas. (4) Sugira ao(à) professor(a) que promova um debate sobre o curso e uma avaliação sobre o que aprenderam.

Você decide!! A escolha do que fazer é sua! Desejamos que você seja um(a) aprendiz bem-sucedido(a) e autônomo(a) em todas as situações de aprendizagem do seu dia-a-dia pessoal, acadêmico e profissional! E muito sucesso!



Referências

AYALA, J. D.; DE BELLIS, V. M. *Química inorgânica experimental I*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa*/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, 1997. 144 p.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua portuguesa*/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 106 p.

CARVALHO, C. R. *Biologia do desenvolvimento embrionário*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

CELCE-MURCIA, M.; OLSHTAIN, E. *Discourse and context in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

CORRÊA JR., A. *et al. Bases ecológicas e evolutivas da diversidade dos seres vivos*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006. v. 1.

CORRÊA JR., A. *Microbiologia*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

DE MARIA, M. *et al. Introdução à sistemática animal, vegetal e microorganismo*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

DE MARIA, Mário *et al. Metodologia de campo*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

DIAS, R.; BAMBIRRA, R.; ARRUDA, C. *Aprender a aprender: metodologia para estudos autônomos*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

DIAS, R. *Proposta curricular de língua estrangeira da rede estadual de Minas Gerais – Educação Básica*. Belo Horizonte: SEE, 2006.

DIAS, R. *Reading critically in English*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002.

DOOLING, D. J.; LACHMAN, R. Effects of comprehension of retention of prose. *Journal of Experimental Psychology*, n. 88, p. 216-222, 1971. Tradução de Reinildes Dias. In: DIAS, R. *Reading critically in English*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2002.

FARIA, Raquel. C. S. *A concepção de erro na avaliação do desempenho comunicativo de aprendizes de inglês como língua estrangeira*. 1997. 216 f. Dissertação (Mestrado em Lingüística) – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 1997.

GRABE, W.; STOLLER, F. L. *Teaching and researching reading*. Harlow: Pearson Education, 2002.

GUIMARÃES, A. M.; RIBEIRO, A. M. *Introdução às tecnologias da informação e da comunicação: tecnologia do conhecimento*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2007. No prelo.

KOCH, I. V. *O texto e a construção dos sentidos*. São Paulo: Contexto, 2005.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. *Ler e compreender textos: os sentidos do texto*. São Paulo: Contexto, 2006.

KOCH, I. V. *Desvendando os segredos do texto*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

MARCUSCHI, L. A. A coerência no hipertexto. In: COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. (Org.). *Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas*. Belo Horizonte: Autêntica/Ceale, 2005.

MARIA, M. et al. *Introdução à sistemática animal, vegetal e microorganismo*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

NOVAK, J. D.; GOWIN, D. B. *Learning how to learn*. Cambridge: Cambridge University Press, 1984.

OLIVEIRA, C. A. *Sistemas funcionais II*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006. t. 1.

OLIVEIRA, IONE M. et al. *Análise qualitativa*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

PICHERT, J. W.; ANDERSON, R. C. Taking different perspectives on a story. *Journal of Educational Psychology*, 69, p. 309-315, 1977. Tradução de Reinildes Dias.

RUBINSTEIN, E. *Anatomia humana*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

SCOTT, Mike. *Projeto de Inglês Instrumental para Universidades Federais e Cefets*. PUC-São Paulo, 1980.

SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

SOUZA, João V. A. *Sociedade, cultura, educação e escola*. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2006.

XAVIER, Antônio Carlos dos Santos. Leitura, texto e hipertexto. In: MARCUSCHI, L. A.; XAVIER, Antônio Carlos dos Santos (Org.). *Hipertexto e gêneros digitais: novas formas de construção do sentido*. Rio de Janeiro: Lucerna, 2004.

SITES CONSULTADOS

- <<http://br.altavista.com/>>. Acesso em: 25 maio 2007.
- <www.artigoacademico.com.br>. Acesso em: 30 maio 2007.
- <<http://br.answers.yahoo.com/question/index?qid=20061124094813AAmATHs>>. Acesso em: 10 dez. 2006.
- <<http://cienciahoje.uol.com.br/>>. Acesso em: 3 jul. 2007.
- <<http://cmap.coginst.uwf.edu>>. Acesso em: 29 jun. 2007.
- <http://dia-installer.de/index_en.html>. Acesso em: 16 jul. 2007.
- <<http://g1.globo.com/>>. Acesso em: 3 jul. 2007.
- <<http://lattes.cnpq.br/index.htm>>. Acesso em: 30 maio 2007.
- <<http://mapasconceituais.cap.ufrgs.br/>>. Acesso em: 29 jun. 2007.
- <<http://mecsrv04.mec.gov.br/sef/estrut2/pcn/pdf/livro02.pdf>>. Acesso em: 17 jul. 2007.
- <<http://noticias.uol.com.br/ultnot/>>. Acesso em: 3 jul. 2007.
- <<http://paginas.terra.com.br/arte/ecandido/textos.htm>>. Acesso em: 10 jul. 2007.
- <<http://penta2.ufrgs.br/edutools/mapasconceituais/>>. Acesso em: 29 jun. 2007.
- <http://pt.wikinews.org/wiki/Cristo_Redentor_vence_concurso>. Acesso em: 13 jul. 2007.
- <http://pt.wikipedia.org/wiki/Apesar_de_voc%C3%AA>. Acesso em: 12 dez. 2006.
- <<http://uab.unb.br/mod/resource/view.php?id=1999>>. Acesso em: 17 jul. 2007.
- <<http://vejaonline.abril.com.br/>>. Acesso em: 3 jul. 2007.
- <<http://www.achei.com.br/>>. Acesso em: 25 maio 2007.
- <<http://www.chargeonline.com.br/php/dehoje.php>>. Acesso em: 1 jul. 2007.
- <<http://www.cooks.com/rec/view/0,1910,146191-241198,00.html>>. Acesso em: 10 dez. 2006.
- <<http://www.folha.uol.com.br/>>. Acesso em: 3 jul. 2007.
- <<http://www.gramaticaonline.com.br/>>. Acesso em: 10 jun. 2007.
- <<http://www.gramaticaonline.com.br/gramatica/janela.asp?cod=34>>. Acesso em: 10 jul. 2007.
- <<http://www.inep.gov.br/basica/saeb/default.asp>>. Acesso em: 16 jul. 2007.

<http://www.ipm.org.br/an_ind.php>. Acesso em: 15 dez. 2006.

<<http://www.jornaldaciencia.org.br/charges.jsp>>. Acesso em: 1 jul. 2007.

<<http://www.jornaldaciencia.org.br/charges.jsp>>. Acesso em: 1 jul. 2007.

<www.kartoo.com>. Acesso em: 25 maio 2007.

<www.newseum.org/todaysfrontpages/flash>. Acesso em: 5 jun. 2007.

<<http://www.novomilenio.inf.br/santos/bonden09.htm>>. Acesso em: 8 jul. 2007.

<<http://www.periodicos.capes.gov.br/portugues/index.jsp>>. Acesso em: 1 jul. 2007.

<www.periodicos.capes.gov.br>. Acesso em: 30 maio 2007.

<<http://www.unb.br/abralin/index.php?id=4&destaque=4>>. Acesso em: 17 jul. 2007.

<http://www.unifra.br/biblioteca/solicitacao_isbn.asp>. Acesso em: 17 jul. 2007.

<<http://www.uol.com.br/>>. Acesso em: 25 maio 2007.



Para obter mais
informações sobre
outros títulos da
EDITORA UFMG,
visite o site

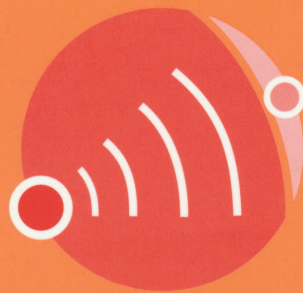
www.editora.ufmg.br

A presente edição foi composta pela Editora UFMG,
em caracteres Chaparral Pro e Optima Std, e impressa
pela Editora O Lutador, em sistema offset 90g (miolo e
cartão supremo 250g – (capa), em dezembro de 2007.

ISBN 978-85-7041-619-3



9 788570 416193



CENTRO DE APOIO
À EDUCAÇÃO A
DISTÂNCIA UFMG

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Secretaria de Educação a Distância
Ministério da Educação

