

## Ler para aprender a ler

### Objetivo Principal

- Refletir e conscientizar sobre o que se aprendeu para ler melhor.

Bem, como você pôde ver nas aulas anteriores, a leitura é um processo dinâmico, que envolve diferentes conhecimentos e estratégias e em que a interação autor-texto-leitor é fundamental.

Como você se sente depois de ter tido a oportunidade de fazer esse curso, ler todas essas informações sobre “leitura”, tomar consciência daquilo que já fazia “inconscientemente” ao ler e colocar em prática novos conhecimentos? Parece que o montante de informação ao qual você teve acesso durante esse curso é enorme, não é mesmo? Mas, valeu a pena, não?

Pois bem, nessa aula vamos trabalhar suas habilidades de leitura para fazer uso do que você aprendeu durante esse curso. Vamos lá?

### ATIVIDADE 1

Procure, rapidamente, no texto a seguir, as informações solicitadas:

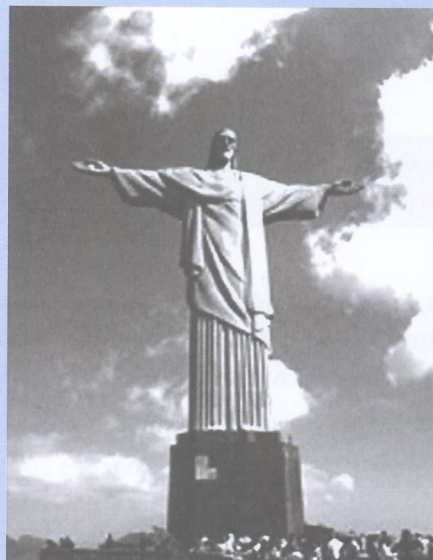


## Cristo Redentor vence concurso

8 de Julho de 2007

**Rio de Janeiro** – O Cristo Redentor, uma escultura sobre o Corcovado, na cidade do Rio de Janeiro, foi uma das vencedoras do concurso internacional que escolheu as sete maravilhas do mundo moderno. Na votação estavam outros 20 monumentos, como A Grande Muralha (China), a Torre Eiffel (França), Machu Picchu (Peru) e a Ilha de Páscoa (Chile).

O concurso recebeu cerca de 104 milhões de votos, pela Internet e por mensagens telefônicas. A cerimônia do anúncio, apresentada pelos atores Ben Kingsley e Hillary Swank, foi transmitida para mais de 170 países. Neil Armstrong, primeiro homem a pisar na Lua, e o ex-secretário-geral da ONU, Kofi Annan, foram alguns dos célebres convidados para o evento.



Fonte: Cristo Redentor. In: Wikipédia: a enciclopédia livre. Disponível em:  
<[http://pt.wikinews.org/wiki/Cristo\\_Redentor\\_vence\\_concurso](http://pt.wikinews.org/wiki/Cristo_Redentor_vence_concurso)>.

### ATIVIDADE 2

Leia o texto calmamente e responda:

1. Qual é, na sua opinião, a importância de um concurso desse tipo?

---

---

---

---

2. Por que, na sua opinião, o secretário-geral da ONU, Kofi Annan, e o primeiro homem a pisar na lua, Neil Armstrong, foram convidados para a cerimônia de anúncio dos monumentos escolhidos?

---

---

---

---

3. Foi possível responder às perguntas anteriores? Por quê (sim/não)? O que o(a) ajudou ou dificultou a fornecer suas respostas?

---

---

---

---

### ATIVIDADE 3

O autor da notícia que você acabou de ler faz conexões entre uma sentença e outra e entre um parágrafo e outro e, para que essa conexão fique clara, ele deixa pistas ao longo do texto. Que pistas são essas?

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| (a) Repetição de palavras         | (e) Repetição de uma mesma estrutura sintática        |
| (b) Paráfrase                     | (f) Repetição de tempo e aspecto verbal               |
| (c) Encadeamento por justaposição | (g) Tema + explicação ou informação nova sobre o tema |
| (d) Encadeamento por conexão      | (h) Uso de palavras de um mesmo campo semântico       |

Para cada alternativa que você escolheu, escreva exemplos retirados do texto:

---

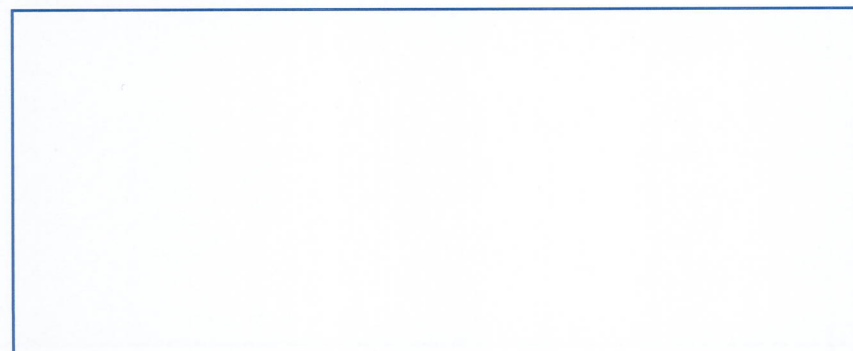
---

---

---

### ATIVIDADE 4

Imagine que você deverá fazer um breve resumo da notícia que você leu. Esse resumo será lido por um(a) colega que não leu a mesma notícia. Faça, a seguir, um mapa conceitual que o ajude a lembrar as informações de modo que você possa apresentá-las a(o) seu(sua) colega. Uma vez pronto, envie seu mapa para ele(a). Seu(sua) colega fará o mesmo com você. Compare os mapas e discuta as semelhanças e diferenças com seu(sua) colega.



# AUTO-AVALIAÇÃO

## Refleta

a) O quadro a seguir contém diferentes estratégias de leitura. Volte às atividades de compreensão de 1 a 4 sobre a notícia "Cristo Redentor vence concurso." Quais as estratégias (contidas no quadro) o(a) ajudaram na compreensão da breve notícia e nas atividades sobre ela? Marque suas respostas no quadro abaixo.

Estratégias	Atividades			
<i>Scanning</i>	1	2	3	4
<i>Skimming</i>	1	2	3	4
Identificação de elos coesivos	1	2	3	4
Identificação de informações não-verbais	1	2	3	4
Uso do contexto	1	2	3	4
Uso de pistas textuais	1	2	3	4
Utilização de inferências	1	2	3	4
Utilização de conhecimento prévio	1	2	3	4
Utilização de conhecimento léxico-sistêmico	1	2	3	4
Utilização de conhecimento textual	1	2	3	4
Agrupamento de informações	1	2	3	4

b) Agora que já identificou as estratégias que você utilizou para ler o texto e fazer as atividades, explique como cada uma das estratégias identificadas acima o(a) ajudaram. Para isso, crie um quadro com as estratégias utilizadas e suas explicações.

c) Compartilhe o quadro com seus colegas. Vocês usaram as mesmas estratégias, da mesma forma, nas mesmas atividades ou não? Por quê?



### Atenção!

Lembre-se: a compreensão se dá quando você faz uso daquilo que já sabe, ou seja, de seus conhecimentos (de mundo, textual e léxico-sistêmico), da informação nova do texto e das diversas estratégias de leitura. Nesta aula, foi possível perceber que a utilização das diversas **estratégias de leitura** se dá de forma **simultânea** e **colaborativa**, sem que haja qualquer ordem ou hierarquia preestabelecida. Esse uso conjunto das estratégias contribui para que você possa interagir com o texto e, assim, processar as informações e compreender melhor aquilo que lê.



## O que é um leitor competente?

### Objetivo Principal

- Discutir as habilidades de um leitor competente.

Sabia que um(a) leitor(a) competente já desenvolveu várias habilidades que contribuem para uma leitura eficiente? Sabia que o(a) leitor(a) competente usualmente é um aprendiz autônomo que relaciona as leituras que já fez com outras e é capaz de ativar conhecimentos necessários ao ler para aprender? Sabia que o uso consciente das estratégias o(a) ajudam a desenvolver cada vez mais as suas habilidades para ler bem e, conseqüentemente, aprender melhor e ter autonomia? Vamos conversar um pouco mais sobre o(a) leitor(a) competente?

### ATIVIDADE 1

Leia, a seguir, algumas das habilidades de leitura avaliadas no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Quais dessas habilidades você considera já ter desenvolvido? Coloque um (✓) em cada uma daquelas que, na sua opinião, e de acordo com a sua experiência de leitor(a), você já conseguiu desenvolver.

### Habilidades avaliadas pelo Saeb – 8ª Série

- ( ) Localizar informações explícitas em um texto.
- ( ) Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.
- ( ) Inferir o sentido de uma palavra.
- ( ) Inferir uma informação implícita em um texto.
- ( ) Desenvolver interpretação, integrando o texto e o material gráfico (fotos, figuras, planilhas etc.).
- ( ) Identificar o tema de um texto.
- ( ) Identificar a tese de um texto.
- ( ) Estabelecer relação entre a tese e os argumentos utilizados para dar suporte a essa tese.
- ( ) Diferenciar as partes principais das partes secundárias de um texto.
- ( ) Estabelecer relação causa/conseqüência entre partes e elementos do texto.
- ( ) Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
- ( ) Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
- ( ) Perceber efeitos de ironia ou humor em textos variados.
- ( ) Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.
- ( ) Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.
- ( ) Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Fonte: <<http://www.inep.gov.br/basica/saeb/default.asp>>.

**É hora de compartilhar.** Compartilhe suas respostas com um colega. Vocês se consideram leitores competentes?

Faça suas anotações.

---



---



---



---

### Sua opinião

Seja honesto(a)! Você pretende agir mais conscientemente durante a leitura de seus textos, usando as estratégias sugeridas neste curso para ler e aprender melhor? Você acha que vale a pena? Faça suas anotações.

---



---



---



---



Você acha que as orientações deste livro são úteis para ler melhor e ser um(a) aprendiz autônomo(a)? Justifique.

---

---

---

---

Assuma responsabilidade sobre o seu ler para aprender!  
Use as estratégias conscientemente para desenvolver suas habilidades de leitura!  
Faça auto-avaliações periódicas sobre a sua competência para ler textos com autonomia!  
Seja consciente! Assuma! Aja!

## ATIVIDADE 2

Leia a seguir a respeito do “leitor competente” definido pelos *Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa* (PCN-LP), 1997.

Um leitor competente é alguém que, por iniciativa própria, é capaz de selecionar, dentre os trechos que circulam socialmente, aqueles que podem atender a uma necessidade sua. Que consegue utilizar estratégias de leitura adequadas para abordá-los de forma a atender a essa necessidade.

Formar um leitor competente supõe formar alguém que compreenda o que lê; que possa aprender a ler também o que não está escrito, identificando elementos implícitos; que estabeleça relações entre o texto que lê e outros textos já lidos; que saiba que vários sentidos podem ser atribuídos a um texto; que consiga justificar e validar a sua leitura a partir da localização de elementos discursivos.

Um leitor competente só pode constituir-se mediante uma prática constante de leitura de textos de fato, a partir de um trabalho que deve se organizar em torno da diversidade de textos que circulam socialmente. Esse trabalho pode envolver todos os alunos, inclusive aqueles que ainda não sabem ler convencionalmente.

Fonte: BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa*, p. 41.

## Refleta

Você se encaixa nessa definição de “leitor competente”? Por quê?

---

---

---

É hora de compartilhar. Compartilhe as suas reflexões com um(a) colega. Você pretende assumir a responsabilidade de se tornar um(a) leitor(a) cada vez mais competente? Faça suas anotações.

---

---

---