



EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

**APRENDER A LER:
METODOLOGIA PARA
ESTUDOS AUTÔNOMOS**

(EDITORAufmg)

APRENDER A LER
METODOLOGIA PARA ESTUDOS AUTÔNOMOS



UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS

Reitor: Ronaldo Tadêu Pena

Vice-Reitora: Heloisa Maria Murgel Starling

Pró-Reitoria de Graduação

Pró-Reitor: Mauro Braga

Pró-Reitora Adjunta: Carmela Maria Pólito Braga

Coordenadora do Centro de Apoio à Educação a Distância:

Maria do Carmo Vila

EDITORA UFMG

Diretor: Wander Melo Miranda

Vice-Diretora: Silvana Cóser

Conselho Editorial

Wander Melo Miranda (presidente)

Carlos Antônio Leite Brandão

Juarez Rocha Guimarães

Márcio Gomes Soares

Maria das Graças Santa Bárbara

Maria Helena Damasceno e Silva Megale

Paulo Sérgio Lacerda Beirão

Silvana Cóser

REINILDES DIAS
RAQUEL FARIA
LEINA JUCÁ

APRENDER A LER
METODOLOGIA PARA ESTUDOS AUTÔNOMOS

BELO HORIZONTE
EDITORA UFMG
2007

© 2007, As autoras

© 2007, Editora UFMG

Este livro ou parte dele não pode ser reproduzido por qualquer meio sem autorização escrita do Editor

D541a	<p data-bbox="525 562 1037 660">Dias, Reinildes Aprender a ler: metodologia para estudos autônomos / Reinildes Dias, Raquel Faria, Leina Jucá. – Belo Horizonte : Editora UFMG, 2007.</p> <p data-bbox="564 685 667 707">204 p. : il.–</p> <p data-bbox="564 732 788 779">Inclui referências. ISBN: 978-85-7041-619-3</p> <p data-bbox="564 804 919 828">1. Leitura. I. Faria, Raquel. 2. Jucá, Leina.</p> <p data-bbox="944 875 1062 925">CDD: 372.41 CDU: 372.41</p>
-------	--

Elaborada pela Central de Controle de Qualidade da Catalogação da Biblioteca Universitária da UFMG

Este livro recebeu o apoio financeiro da Secretaria de Educação a Distância do MEC.

EDITORAÇÃO DE TEXTOS: Maria do Carmo Leite Ribeiro
REVISÃO E NORMALIZAÇÃO: Maria do Rosário Alves Pereira
PROJETO GRÁFICO: Eduardo Ferreira
PRODUÇÃO GRÁFICA: Warren M. Santos
FORMATAÇÃO: Luiz Flávio Pedrosa e Vera Lígia Sátiro
CAPA: Cássio Ribeiro

EDITORA UFMG
Av. Antônio Carlos, 6.627 - Ala direita da Biblioteca Central - Térreo
Campus Pampulha - 31270-901 - Belo Horizonte - MG
Tel.: 55 (31) 3409-4650 - Fax: 55 (31) 3409-4768
www.editora.ufmg.br - editora@ufmg.br

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
Av. Antônio Carlos, 6.627 - Reitoria – 6º andar
Campus Pampulha - 31270-901 - Belo Horizonte - MG
Tel.: 55 (31) 3409-4054 - Fax: 55 (31) 3409-4060
www.ufmg.br - info@prograd.ufmg.br - educacaoadistancia@ufmg.br

Os Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas e Química da UFMG, modalidade a distância, foram concebidos tendo em vista dois princípios fundamentais. O primeiro deles se refere à democratização do acesso à educação superior; o segundo consiste na formação de professores de alto nível, comprometidos com a qualidade da educação no país.

Alguns conteúdos são comuns aos dois cursos, como é o caso deste volume, e visam dar suporte ao conjunto dos estudantes. Tratam de temas essenciais para a sua formação profissional, ajudando-os a compreender a sociedade e o mundo que os cerca, auxiliando-os no processo de aprendizagem por meio de uma metodologia que os estimula a se desenvolverem autonomamente. Esses conteúdos convidam os estudantes a enfrentar desafios, a participar ativamente de seu processo de aprendizagem e a entender o mundo em que vivem.

Cada volume está dividido em aulas, que consistem em unidades de estudo do tema tratado. Os objetivos apresentados em cada início de aula indicam as competências e habilidades que o estudante deve adquirir ao término de seu estudo. As aulas podem se constituir em apresentação, reflexões e indagações teóricas, em experimentos ou em orientações para atividades a serem realizadas pelos estudantes.

Para cada aula ou conjunto de aulas, foi elaborada uma auto-avaliação, com o objetivo de levar o estudante a avaliar seu progresso e a desenvolver estratégias de metacognição, ao se conscientizar dos diversos aspectos envolvidos em seus processos cognitivos. A auto-avaliação auxiliará o estudante a tornar-se mais autônomo, responsável, crítico, capaz de desenvolver sua independência intelectual. Caso ela mostre que as competências e habilidades indicadas nos objetivos não foram alcançadas, ele deverá estudar com mais afinco e atenção o tema proposto, reorientar seus estudos ou buscar ajuda dos tutores, professores especialistas e colegas.

Agradecemos a todas as instituições que colaboraram na produção desta coletânea. Em particular, agradecemos às pessoas (autores, coordenador da produção gráfica, coordenadores de redação, desenhistas, diagramadores, revisores) que dedicaram seu tempo e esforço na preparação desta obra que, temos certeza, em muito contribuirá para a educação brasileira.

Maria do Carmo Vila
Coordenadora do Centro de Apoio à Educação a Distância
UFMG

Dedicado a

Ângelo, André e Pedro (in memoriam)

Lucas, Mayan e Ricardo

Graça e Meton

SUMÁRIO

Introdução.....	9
Aula 1 Para começar a refletir: o que lemos e por que lemos?.....	11
Aula 2 Letramento: o que é e por que está relacionado com seus estudos?.....	17
Aula 3 Leitura: um processo importante para a aprendizagem	23
Aula 4 Ler envolve o estabelecimento de objetivos e a seleção dos procedimentos de leitura adequados I	29
Aula 5 Ler envolve o estabelecimento de objetivos e a seleção dos procedimentos de leitura adequados II	35
Aula 6 Ler envolve o estabelecimento de objetivos e a seleção dos procedimentos de leitura adequados III	41
Aula 7 Ler envolve o uso do conhecimento de mundo ou enciclopédico I	47
Aula 8 Ler envolve o uso do conhecimento de mundo ou enciclopédico II	55
Aula 9 Ler envolve o uso do conhecimento léxico-sistêmico I	59
Aula 10 Ler envolve o uso do conhecimento léxico-sistêmico II	65
Aula 11 Ler envolve o uso do conhecimento textual I.....	71
Aula 12 Ler envolve o uso do conhecimento textual II	79
Aula 13 Ler e compreender textos e hipertextos	85
Aula 14 A Internet como fonte de pesquisa I.....	91
Aula 15 A Internet como fonte de pesquisa II	103
Aula 16 Estratégias de leitura: <i>Scanning</i>	107

Aula 17	Estratégias de leitura: <i>Skimming</i>	113
Aula 18	Estratégias de leitura: uso de informações não-verbais	117
Aula 19	Estratégias de leitura: uso de pistas textuais e contextuais	127
Aula 20	Estratégias de leitura: identificação do padrão geral de organização textual	131
Aula 21	Estratégias de leitura: construção de elos coesivos I	141
Aula 22	Estratégias de leitura: construção de elos coesivos II	147
Aula 23	Estratégias de leitura: construção de elos coesivos III.	153
Aula 24	Estratégias de leitura: construção de coerência I	157
Aula 25	Estratégias de leitura: construção de coerência II	165
Aula 26	Estratégias de leitura: estratégia espacial I: uso de mapas conceituais	171
Aula 27	Estratégias de leitura: estratégia espacial II: uso de esquemas ou esboços	179
Aula 28	Ler para aprender a ler.	185
Aula 29	O que é um leitor competente?	191
Aula 30	Você é um leitor competente? Você aprende com mais facilidade?	197
	Referências	201

Introdução

Foi pensando em incentivar o desenvolvimento de suas habilidades de leitura para que você possa ler textos com competência que *Aprender a ler: metodologia para estudos autônomos* foi idealizado e produzido. A premissa subjacente é a de que quem lê bem aprende mais e melhor, principalmente no ambiente da educação formal no qual o saber é, na maioria das vezes, construído com base na leitura de textos escritos. *Aprender a ler* segue o livro que o antecede, *Aprender a aprender*, e os dois juntos fornecem uma base sólida para você se capacitar como um aprendiz cada vez mais autônomo, capaz de correr riscos e tomar decisões conscientes.

Tendo isso em vista, esta obra começa salientando a importância de saber ler bem em uma sociedade letrada como a nossa e acrescenta que a leitura é muito importante no seu processo de aprendizagem. Deixa claro que estabelecer objetivos e utilizar procedimentos de leitura adequados são ações essenciais na compreensão de um texto.

Queremos que você faça uso consciente das estratégias de leitura e se dê conta da importância do seu conhecimento anterior (conhecimento de mundo ou enciclopédico, conhecimento textual e conhecimento léxico-sistêmico) no processo de interação com o texto para construir o seu sentido. Queremos também que você se lembre sempre de que o texto não diz tudo objetivamente na sua superfície lingüística, mas deixa “vazios” – implícitos, pressupostos, subentendidos – que devem ser preenchidos com base no seu conhecimento anterior. Se por um lado o texto é lacunar, marcado por incompletude, por outro, você deve estar atento(a), pois ele também fornece pistas textuais e contextuais que o(a) ajudam a compreendê-lo. Nesse trabalho colaborativo de recriação do que é omitido, de preenchimento de lacunas e de utilização de pistas textuais e contextuais, o sentido é (re)construído.

Fica evidente o seu papel ativo de leitor(a) por meio das operações lingüístico-cognitivas realizadas no processo de interação com o texto que está sendo processado para compreensão.