

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina ANATOMIA APLICADA À PSICOLOGIA

Código: ANA010 **Ano:** 2015 **Semestr** 1

Ementa:

A Anatomia Aplicada à Biologia estuda as estruturas que constituem o corpo humano agrupadas nos seguintes sistemas funcionais: esquelético, articular, muscular, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, genital masculino e genital feminino. Inclui também conhecimentos necessários à compreensão do funcionamento do organismo em condições normais e nas doenças, e um maior enfoque é dedicado ao Sistema Nervoso.

Conteúdo

1. Introdução ao estudo da anatomia, nomenclatura anatômica, conformação e construção do corpo humano, planos e eixos. 2. Sistema Esquelético. 3. Sistema Articular. 4. Sistema Muscular. 5. Sistema Nervoso Central, Periférico e Autônomo. 6. Sistema Circulatório. 7. Sistema Respiratório. 8. Sistema Digestório. 9. Sistema Urinário. 10. Sistema Genital Masculino. 11. Sistema Genital Feminino.

Bibliografia:

- DANGELO JG, FATTINI CA. Anatomia Humana Básica, 2a edição. Atheneu, São Paulo, 2006.
- MOORE KL, DALEY AR, AGUR AMR. Anatomia Orientada para a Clínica, 7ª edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2014.
- SOBOTTA J. Sobotta - Atlas de Anatomia Humana, 23a edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2014.

Bibliografia

- DANGELO JG, FATTINI CA. Anatomia Humana Básica, 2a edição. Atheneu, São Paulo, 2006.
- MOORE KL, DALEY AR, AGUR AMR. Anatomia Orientada para a Clínica, 7ª edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2014.
- SOBOTTA J. Sobotta - Atlas de Anatomia Humana, 23a edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2014.
- GRAAF KMV. Anatomia Humana, 6a edição. Manole, São Paulo, 2003.
- SCHUNKE M, SCHULTE E, SCHUMACHER U. Prometheus: Atlas de Anatomia, 2a edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2013.

Disciplina ANATOMIA APLICADA À PSICOLOGIA

Código: ANA010 **Ano:** 2015 **Semestr** 3

Ementa:

A Anatomia Aplicada à Psicologia estuda as estruturas que constituem o corpo humano agrupadas nos seguintes sistemas funcionais: esquelético, articular, muscular, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, genital masculino e genital feminino. Inclui também conhecimentos necessários à compreensão do funcionamento do organismo em condições normais e nas doenças, e um maior enfoque é dedicado ao Sistema Nervoso.

Conteúdo

1. Introdução ao estudo da anatomia, nomenclatura anatômica, conformação e construção do corpo humano, planos e eixos. 2. Sistema Esquelético. 3. Sistema Articular. 4. Sistema Muscular. 5. Sistema Nervoso Central, Periférico e Autônomo. 6. Sistema Circulatório. 7. Sistema Respiratório. 8. Sistema Digestório. 9. Sistema Urinário. 10. Sistema Genital Masculino. 11. Sistema Genital Feminino.

Bibliografia:

- DANGELO JG, FATTINI CA. Anatomia Básica dos sistemas orgânicos, 3a edição. São Paulo: Atheneu, 2007.
- MOORE KL, DALEY AR, AGUR AMR. Anatomia Orientada para a Clínica, 7ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2014.
- SOBOTTA J. Sobotta - Atlas de Anatomia Humana, 23a edição. Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan, 2014.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia

GILROY, A. M., MAC PHERSON, B. R., & ROSS, L. M. Atlas de Anatomia. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2008.
GRAAFF, K. M. V. D. Anatomia Humana. (6 ed.). São Paulo: Manole. , 2006.
SCHUNKE, M., SCHULTE, E., & SCHUMACHER, U. Coleção Prometheus - Atlas de Anatomia (Vol. 1 - Anatomia Geral e Aparelho Locomotor). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.
SCHUNKE, M., SCHULTE, E., & SCHUMACHER, U. Coleção Prometheus - Atlas de Anatomia (Vol. 2 - Pescoço e Órgãos Internos). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.
SCHUNKE, M., SCHULTE, E., & SCHUMACHER, U. Coleção Prometheus - Atlas de Anatomia (Vol. 3 - Cabeça e Neuroanatomia). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

Disciplina ANATOMIA APLICADA À PSICOLOGIA - PRÁTICA

Código: ANA510 **Ano:** 2015 **Semestr** 1

Ementa:

1. Introdução ao estudo da anatomia, nomenclatura anatômica, conformação e construção do corpo humano, planos e eixos. 2. Sistema Esquelético. 3. Sistema Articular. 4. Sistema Muscular. 5. Sistema Nervoso Central, Periférico e Autônomo. 6. Sistema Circulatório. 7. Sistema Respiratório. 8. Sistema Digestório. 9. Sistema Urinário. 10. Sistema Genital Masculino. 11. Sistema Genital Feminino.

Conteúdo

1. Introdução ao estudo da anatomia, nomenclatura anatômica, conformação e construção do corpo humano, planos e eixos. 2. Sistema Esquelético. 3. Sistema Articular. 4. Sistema Muscular. 5. Sistema Nervoso Central, Periférico e Autônomo. 6. Sistema Circulatório. 7. Sistema Respiratório. 8. Sistema Digestório. 9. Sistema Urinário. 10. Sistema Genital Masculino. 11. Sistema Genital Feminino.

Bibliografia:

- DANGELO JG, FATTINI CA. Anatomia Humana Básica, 2a edição. Atheneu, São Paulo, 2006.
- MOORE KL, DALEY AR, AGUR AMR. Anatomia Orientada para a Clínica, 7ª edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2014.
- SOBOTTA J. Sobotta - Atlas de Anatomia Humana, 23a edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2014.

Bibliografia

- GRAAF KMV. Anatomia Humana, 6a edição. Manole, São Paulo, 2003.
- SCHUNKE M, SCHULTE E, SCHUMACHER U. Prometheus: Atlas de Anatomia, 2a edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2013.

Disciplina ANATOMIA APLICADA À PSICOLOGIA - PRÁTICA

Código: ANA510 **Ano:** 2015 **Semestr** 3

Ementa:

A Anatomia Aplicada à Psicologia estuda as estruturas que constituem o corpo humano agrupadas nos seguintes sistemas funcionais: esquelético, articular, muscular, nervoso, circulatório, respiratório, digestório, urinário, genital masculino e genital feminino. Inclui também conhecimentos necessários à compreensão do funcionamento do organismo em condições normais e nas doenças, e um maior enfoque é dedicado ao Sistema Nervoso.

Conteúdo

1. Introdução ao estudo da anatomia, nomenclatura anatômica, conformação e construção do corpo humano, planos e eixos. 2. Sistema Esquelético. 3. Sistema Articular. 4. Sistema Muscular. 5. Sistema Nervoso Central, Periférico e Autônomo. 6. Sistema Circulatório. 7. Sistema Respiratório. 8. Sistema Digestório. 9. Sistema Urinário. 10. Sistema Genital Masculino. 11. Sistema Genital Feminino.

Bibliografia:

DANGELO JG, FATTINI CA. Anatomia Básica dos sistemas orgânicos, 3a edição. Atheneu, São Paulo, 2007.
MOORE KL, DALEY AR, AGUR AMR. Anatomia Orientada para a Clínica, 7ª edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2014.
SOBOTTA J. Sobotta - Atlas de Anatomia Humana, 23a edição. Guanabara-Koogan, Rio de Janeiro, 2014.

Bibliografia

GRAAF KMV. Anatomia Humana, 6a edição. Manole, São Paulo, 2003.
SCHUNKE M, SCHULTE E, SCHUMACHER U. Prometheus: Atlas de Anatomia, 2a edição. Guanabara-Koogan,

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Rio de Janeiro, 2013.

Disciplina ANTROPOLOGIA: INDIVÍDUO E CULTURA

Código: CSO076

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

O Campo da Antropologia e o Conceito de Cultura. A Noção de Pessoa em Antropologia. Indivíduo e Cultura: o caso da sociedade ocidental moderna.

OBJETIVOS

Geral: Com o conteúdo programático deste curso, pretende-se proporcionar aos alunos um contato inicial com a Antropologia, seu objeto e método, focalizando algumas questões relativas à produção social da pessoa. Após uma introdução ao campo antropológico, abordar-se-á modos culturalmente diferenciados de construção da pessoa, com a intenção de se chegar à problematização da noção de indivíduo. Serão discutidos, por fim, alguns temas específicos relacionados ao individualismo como um fenômeno cultural peculiar da sociedade ocidental moderna, com o objetivo de levantar questões relevantes para o curso de Psicologia.

Específicos

- a) Caracterizar a disciplina como um modo de olhar a alteridade, salientando a multiplicidade de aspectos que compõem e dão sentido ao viver societário, a partir do conceito antropológico de 'cultura' e do método específico utilizado para o estudo e interpretação de produções culturais diversificadas.
- b) Fornecer um quadro teórico-conceitual básico relativo à problemática da pessoa nas Ciências Sociais, através da frequência de alguns autores mais marcantes para o percurso antropológico de relativização da representação do indivíduo.
- c) Discutir temas variados, que deverão ser interpretados segundo algumas das principais orientações culturais doadoras de sentido a comportamentos sociais que se dão no seio da sociedade ocidental moderna, em geral, e da sociedade brasileira, em particular, levando-se em consideração a relação entre indivíduo e cultura.

Conteúdo

Unidade I - O Campo da Antropologia

- 1.1- A Antropologia no quadro das ciências
- 1.2- A prática e o olhar antropológicos: objetivo e método
- 1.3- O conceito antropológico de cultura
- 1.4- Etnocentrismo e diversidade cultural

Unidade II - A Noção de Pessoa em Antropologia

- 2.1- A construção social da pessoa
- 2.2- O indivíduo como valor

Unidade III - Indivíduo e Cultura: o caso da sociedade ocidental moderna

- 3.1- A noção de projeto
- 3.2- Indivíduo e sistemas simbólicos: o parentesco
- 3.3- Descontinuidade entre sistemas simbólicos e individualismo
- 3.4- Sobre desvios e desviantes
- 3.5- Indivíduo e sistemas de crença

Bibliografia:

- BOHANNAN, P. O progresso da Antropologia. In: GUIMARÃES, Alba Z. (org). Desvendando Máscaras Sociais. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.
- DA MATTA, R. A Antropologia no quadro das ciências. In: Relativizando: uma introdução à Antropologia Social. Petrópolis: Vozes, 1983.
- _____. Você tem cultura. In: Ensaios de Antropologia Interpretativa. Petrópolis: Vozes, 1983.
- GEERTZ, C. O impacto do conceito de cultura sobre o conceito de homem. In: A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.
- _____. Do ponto de vista dos nativos: a natureza do entendimento antropológico.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina ANTROPOLOGIA: INDIVÍDUO E CULTURA

Código: CSO076 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

O Campo da Antropologia e o Conceito de Cultura. A Noção de Pessoa em Antropologia. Indivíduo e Cultura : o caso da sociedade ocidental moderna.

Conteúdo

Objetivos:

3.1. Geral:

Com o conteúdo programático deste curso, pretende-se proporcionar aos alunos um contato inicial com a Antropologia, seu objeto e método, focalizando algumas questões relativas à produção social da pessoa.

Após uma introdução ao campo antropológico, abordar-se-á modos culturalmente diferenciados de construção da pessoa, com a intenção de se chegar à problematização da noção de indivíduo. Serão discutidos, por fim, alguns temas específicos relacionados ao individualismo como um fenômeno cultural peculiar da sociedade ocidental moderna, com o objetivo de levantar questões relevantes para o curso de Psicologia.

3.2- Específicos

a) Caracterizar a disciplina como um modo de olhar a „alteridade“, salientando a multiplicidade de aspectos que compõem e dão sentido ao viver societário, a partir do conceito antropológico de cultura e do método específico utilizado para o estudo e interpretação de produções culturais diversificadas.

b) Fornecer um quadro teórico-conceitual básico relativo à problemática da pessoa nas Ciências Sociais, através da frequência de alguns autores mais marcantes para o percurso antropológico de relativização da representação do indivíduo.

c) Discutir temas variados, que deverão ser interpretados segundo algumas das principais orientações culturais doadoras de sentido a comportamentos sociais que se dão no seio da sociedade ocidental moderna, em geral, e da sociedade brasileira, em particular, levando-se em consideração a relação entre indivíduo e cultura.

Bibliografia:

BOHANNAN, P. O progresso da Antropologia. In: GUIMARÃES, Alba Z. (org). Desvendando Máscaras Sociais. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

DA MATTA, R. A Antropologia no quadro das ciências. In: Relativizando: uma introdução à Antropologia Social. Petrópolis: Vozes, 1983.

_____. Você tem cultura?. In: Ensaios de Antropologia Interpretativa. Petrópolis: Vozes, 1983.

GEERTZ, C. O impacto do conceito de cultura sobre o conceito de homem. In: A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

_____. Do ponto de vista dos nativos: a natureza do entendimento antropológico. In: O Saber Local. Petrópolis: Vozes, 1998.

LÉVI-STRAUSS, C. Raça e História. In: Antropologia Estrutural. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1975

MALINOWSKI, B. Objeto, Método e Alcance Desta Pesquisa. In: GUIMARÃES, Alba Z.(org). Desvendando Máscaras Sociais. Rio de Janeiro: Francisco, Alves, 1980.

VELHO, G. Observando o Familiar. In: Individualismo e Cultura. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

VIVEIROS DE CASTRO, E e VELHO, G. O conceito de cultura e o estudo de sociedades complexas. Artefato, 1 (1): 4-9, jan/1978.

DUMONT, L. Homo Hierarchicus (Introdução). SP, EDUSP, 1992.

_____. Do Indivíduo-fora-do-mundo ao indivíduo-dentro-do-mundo. In: O Individualismo: uma perspectiva antropológica da ideologia moderna. Rio de Janeiro: Rocco, 1985.

ELIAS, N. A Civilização como Transformação do Comportamento Humano (I,II,III IV). In: O Processo Civilizador - uma história dos costumes. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina ANTROPOLOGIA: INDIVIDUO E CULTURA

Código: CSO076

Ano: 2011

Semestr 1

Ementa:

A primeira parte do curso visa uma introdução ao campo da Antropologia, apresentando a disciplina, suas noções e princípios fundamentais, passando por uma reflexão sobre o "conceito de homem" e os fundamentos do projeto antropológico que se caracteriza pela observação e estudo da diversidade cultural e das relações sociais. Na segunda parte serão abordadas as implicações mútuas entre noções de sociedade, indivíduo e pessoa. E, na última parte do curso, serão examinadas as noções de cultura e de identidade.

Conteúdo

- 1) Introdução ao campo de estudos antropológicos
- 2) Estudo da diversidade cultural e relações sociais
- 3) Noções de "sociedade", "pessoa" e "indivíduo"
- 4) Noções de "cultura" e "identidade"

Bibliografia:

- CARDOSO DE OLIVEIRA, Roberto. "Capítulo 1: O trabalho do Antropólogo: olhar, ouvir, escrever". In: O trabalho do antropólogo. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: Editora UNESP, 2000. p.17-36.
- CLASTRES, Pierre. "O arco e o cesto" e "Da tortura nas sociedades primitivas". In: A sociedade contra o Estado. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1978. p.71-89; 123-131.
- DA MATTA, Roberto. Carnavais, Malandros e heróis. Para uma sociologia do dilema brasileiro. Rio de Janeiro: Zahar editores, 1979.
- DA MATTA, Roberto. "A antropologia no quadro das ciências". In: Relativizando: uma introdução à antropologia social. Petrópolis: Vozes, 1981. p. 17-58.
- DA MATTA, Roberto. "Trabalho de Campo na Antropologia Social" e "O Trabalho de Campo como um Rito de Passagem". In: Relativizando: uma introdução à antropologia social. Petrópolis: Vozes, 1981. p. 143-173.
- DUMONT, Louis. "Introdução". In: Homo hierarchicus. São Paulo: Edusp, (1966) 1992 p. 49-67.
- DURKHEIM, Emílie. e MAUSS, Marcel. "Algumas formas primitivas de classificação". In: J.A.Rodrigues (org.). Durkheim, Coleção Grandes Cientistas Sociais. Ed. Ática.
- FRAZER, James G. "O escopo da Antropologia Social" (1908). In: C. Castro (org.), Evolucionismo Cultural. Textos de Morgan, Tylor e Fraser. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005. p.101-127.
- GEERTZ, Clifford. "Persona, tiempo y conducta em Bali". In: La interpretación de las Culturas. Barcelona: Editora Gedisa, 2003.
- GOLDMAN, Márcio. "Uma categoria do pensamento antropológico: a noção de pessoa". In: GOLDMAN, Márcio (org.) Alguma antropologia. Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1999. p.21-38.
- HALL, Stuart. "A questão da identidade cultural". In: Textos Didáticos, n. 18, 1998.
- LAPLANTINE, François. "Introdução: o campo e a abordagem antropológicos"; "3. O tempo dos pioneiros: os pesquisadores eruditos do século XIX". In: Aprender Antropologia. São Paulo: Editora Brasiliense, 1995. p.13-33; 63-74.
- LAPLANTINE, François. "O século XVIII: a invenção do conceito de homem"; "A Antropologia Social"; "A Antropologia Cultural". In: Aprender Antropologia. São Paulo: Editora Brasiliense, 1995. p.54-62; 115-128.
- LARAIA, Roque de Barros Laraia. "Segunda parte: como opera a cultura". In: Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005. p.65-101.
- MALINOWSKI, Bronislaw. "O crime primitivo e seu castigo". In: Crime e Costume na sociedade selvagem. Brasília: Unb. São Paulo: Imprensa Oficial, 2003. p.57-77.
- MAUSS, M. "Uma categoria do espírito humano: a noção de pessoa, a noção de eu". In: Sociologia e Antropologia, vol. I. São Paulo: Edusp, 1974 (1950), p.207-241.
- MEAD, Margaret, "Introdução", "A padronização do temperamento sexual" e "O inadaptado". In: Sexo e Temperamento. São Paulo: Perspectiva, 1979. p. 19-27, 267-303.
- MOORE, Henrietta. "Fantasias de Poder e Fantasias de Identidade; Gênero, raça e violência". In: Cadernos Pagu: corporificando gênero (14), 2000.
- ROUSSEAU, Jean-Jacques. "Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens." In: Os Pensadores. Vol. XXIV. Primeira Parte. (1754-55) 1983.

Bibliografia

- GEERTZ, Clifford. "Do ponto de vista dos nativos: a natureza do entendimento antropológico". In: O saber Local. Petrópolis: Vozes, 1998. p.85-107.
- REIS, Elisa. "Reflexões sobre o Homo Sociologicus". Revista Brasileira de Ciências Sociais, n. 11, vol. 4. 1989.
- REIS, Elisa. "Reflexões sobre o Homo Sociologicus". 1989. Revista Brasileira de Ciências Sociais, n. 11, vol. 4.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina ETICA PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA

Código: DEO019

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

OBJETIVOS

Gerais

Apresentar os conceitos e fundamentos da Ética Geral e Profissional, assim como da Bioética, visando a formação da consciência profissional.

Específicos

- a) Apresentar os fundamentos de Ética Geral;
- b) Refletir sobre a concepção psicológica da Moral e a Deontologia e sua problemática;
- c) Conhecer sobre Bioética e seus princípios fundamentais;
- d) Apresentar e discutir o Código de Ética Profissional do Psicólogo.

Conteúdo

Unidade I - A Ética e os seus Fundamentos

- 1.1. Etimologia
- 1.2. Conceito
- 1.3. Classificação
- 1.4. Evolução

Unidade II - A Ética e a sua problemática

- 2.1. Ideal Ético
- 2.2. Homem Ético
- 2.3. O Grupo e a Ética
- 2.4. A Moral e o Direito

Unidade III - A Concepção Psicológica da Moral

Unidade IV - A Deontologia e a sua Problemática

- 4.1. Bases Doutrinária
- 4.2. Dever Moral
- 4.3. Direitos e Deveres
- 4.4. Análise do Dever
- 4.5. Deveres Gerais

Unidade V- Bioética

- 5.1. Conceito
- 5.2. Princípios Fundamentais

Unidade VI - Relação Terapeuta Paciente à Luz da Bioética

- 6.1. Autonomia
- 6.2. Paternalismo
- 6.3. Competência do Paciente
- 6.4. Competência do Profissional

Unidade VII - Responsabilidade em Bioética

- 7.1. Responsabilidade Autógena e Heterógena
- 7.2. Responsabilidade do Profissional e do Cliente
- 7.3. Responsabilidade Profissional
- 7.4. Responsabilidade Civil
- 7.5. Responsabilidade Penal
- 7.6. Responsabilidade Perante o Código de Ética Profissional.

Unidade VIII - Ética na Pesquisa Científica em Seres Humanos

- 8.1. Introdução
- 8.2. Bioética e a Pesquisa Científica em seres humanos
- 8.3. Pesquisa Científica em animais
- 8.4. Riscos e Benefícios da Pesquisa Científica em seres Humanos

Unidade IX - A profissão e sua problemática

- 9.1. A Profissão e o homem
- 9.2. Os problemas profissionais

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade X - Análise do Código de Ética Profissional

Unidade XI - Problemas da ética profissional do Psicólogo

11.1. Análise de casos

11.2. Enquadramento

11.3. Legislação básica aplicada

11.4. Normas de processamento ético

Bibliografia:

CNBB - Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. Exigências Éticas da Ordem Democrática. São Paulo: Ed. Paulinas, 1994.

DOS ANJOS, M.F. L. J. Ética e Direito: Um diálogo. Aparecida: Ed.Santuário, 1996.

DUSSELL, E. Para uma Ética da Libertação Latino-Americana - Eticidade e Moralidade. São Paulo: Ed.Loyola-UNIMEP, 1997.

ENGELHARDT, H. T. Fundamentos de Bioética. São Paulo: Ed.Loyola, 1998.

GUARESCHI, P; SUZIN, L.P.C. A Emergência da Consciência Ética. Aparecida: Ed.Santuário, 1992.

GUARESCHI, P. Ética e Relações Sociais: Entre o Existente e o Possível. In: Relações Sociais e Ética, Porto Alegre: Ed.Abrapso Sul, 1992.

GEUSS, R. Teoria e Crítica: Habermas e a Escola de Frankfurt. Campinas: Ed.Papirus, 1988.

KUNY, (org.). Aristóteles. Ética a Nicômacos. Brasília: Ed. da Universidade de Brasília.

PEGORARO, O. A. Ética e Justiça. Petrópolis: Ed.Vozes, 1996.

SEGRE, M. e autores. Bioética. São Paulo: Ed. Edusp, 1995.

SILVA, M. V.de O. (org.). Psicologia, Ética e Direitos Humanos - Comissão Nacional de Direitos Humanos do Conselho Federal.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina ETICA PROFISSIONAL EM PSICOLOGIA

Código: DEO019 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Conceitos e fundamentos de Ética Geral e Ética Profissional. Ato Moral. Responsabilidade profissional. Código de Ética Profissional.

Conteúdo

OBJETIVOS GERAIS

Apresentar os conceitos e fundamentos da Ética Geral e Profissional, assim como da Bioética, visando a formação da consciência profissional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) apresentar os fundamentos de Ética Geral;
- b) refletir sobre a concepção psicológica da Moral e a Deontologia e sua problemática;
- c) conhecer sobre Bioética e seus princípios fundamentais;
- d) apresentar e discutir o Código de Ética Profissional do Psicólogo.

Bibliografia:

CNBB, Conferência Nacional dos Bispos do Brasil. Exigências Éticas da Ordem Democrática. São Paulo: Ed. Paulinas, 1994.

DOS ANJOS, M.F. L. J. Ética e Direito: Um diálogo. Aparecida: Ed. Santuário, 1996.

DUSSELL, E. Para uma Ética da Libertação Latino-Americana - Eticidade e Moralidade. São Paulo: Ed. Loyola-UNIMEP, 1997.

ENGELHARDT, H. T. Fundamentos de Bioética. São Paulo: Ed. Loyola, 1998.

GUARESCHI, P; SUZIN, L.P.C. A Emergência da Consciência Ética. Aparecida: Ed. Santuário, 1992.

GUARESCHI, P. Ética e Relações Sociais: Entre o Existente e o Possível. In: Relações Sociais e Ética, Porto Alegre: Ed.Abrapso Sul, 1992.

GEUSS, R. Teoria e Crítica: Habermas e a Escola de Frankfurt. Campinas: Ed. Papirus,1988.

KUNY, (org.). Aristóteles. Ética a Nicômanos. Brasília: Ed. da Universidade de Brasília.

PEGORARO, O. A. Ética e Justiça. Petrópolis: Ed. Vozes, 1996.

SEGRE, M. e autores. Bioética. São Paulo: Ed. Edusp, 1995.

SILVA, M. V.de O. (org.). Psicologia, Ética e Direitos Humanos - Comissão Nacional de Direitos Humanos do Conselho Federal de Psicologia. Brasília: Conselho Federal de Psicologia, 1998.

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia

Em aberto

Disciplina ELEMENTOS DE ESTATISTICA

Código: EST001 **Ano:** 2008 **Semestr** 3

Ementa:

Fornecer conhecimentos básicos de análise exploratória de dados e inferência estatística.

Conteúdo

- 1- Conceitos básicos
- 2- Representação tabular brasileira
- 3- Representação de gráficos: gráficos de setor, gráficos de linha, gráficos pictóricos, gráficos de barras e histograma.
- 4- Medidas de tendência central: média aritmética simples, média aritmética ponderada, mediana, quartis, decis, percentis.
- 5- Medidas de dispersão: desvio padrão, desvio médio, intervalo, interquartil.
- 6- Medidas de assimetria e curtose
- 7- Noções de cálculo e probabilidade: introdução, conceitos axiomáticos de probabilidade.
- 8- Distribuição normal de probabilidades: modelo normal, propriedades, aplicações.
- 9- Teste de hipótese de trabalho
- 10- Teste de qui- quadrado

Bibliografia:

FONSECA, J.S. & MARTINS, G. A. Curso de Estatística. Atlas, 1993.
MORETIN, P. & BUSSAB, W. Estatística Básica. São Paulo: Atual, 1998
VIEIRA, S. Introdução à Bioestatística. 2ª ed. Ed. Campus, 1991.
WONNACOTT, T.H. & WONNACOTT, R. J. Introdução à Estatística. Rio de Janeiro: LCT, 1980.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina ELEMENTOS DE ESTATISTICA

Código: EST001 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Fornecer conhecimentos básicos de análise exploratória de dados e inferência estatística.

Conteúdo

- 1- Conceitos básicos
- 2- Representação tabular brasileira
- 3- Representação de gráficos: gráficos de setor, gráficos de linha, gráficos pictóricos, gráficos de barras e histograma.
- 4- Medidas de tendência central: média aritmética simples, média aritmética ponderada, mediana, quartis, decis, percentis.
- 5- Medidas de dispersão: desvio padrão, desvio médio, intervalo, interquartil.
- 6- Medidas de assimetria e curtose
- 7- Noções de cálculo e probabilidade: introdução, conceitos axiomáticos de probabilidade.
- 8- Distribuição normal de probabilidades: modelo normal, propriedades, aplicações.
- 9- Teste de hipótese de trabalho
- 10- Teste de qui- quadrado

Bibliografia:

FONSECA, J.S. & MARTINS, G. A. Curso de Estatística. Atlas, 1993.
MORETIN, P. & BUSSAB, W. Estatística Básica. São Paulo: Atual, 1998.
VIEIRA, S. Introdução à Bioestatística. 2ª ed. Ed. Campus, 1991.
WONNACOTT, T.H. & WONNACOTT, R. J. Introdução à Estatística. Rio de Janeiro: LCT, 1980.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina ESTATISTICA APLICADA A PSICOLOGIA

Código: EST017 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Análise dos conceitos básicos de inferência estatística, teste de hipóteses e delineamento experimental. Variável aleatória. Distribuições de probabilidade. Teoria da estimação. Teoria da decisão. Teste do Qui-quadrado. Tratamento de dados em experimentos fatoriais. Análise de variância em planejamentos fatoriais. Testes não paramétricos

OBJETIVOS

Geral: Permitir ao aluno uma formação básica em inferência estatística.

Específicos:

- a) Fornecer uma introdução à inferência estatística.
- b) Fornecer conhecimentos básicos sobre os principais modelos probabilísticos, capacitando o aluno a entender as ferramentas de inferência estatística.
- c) Fornecer conhecimentos específicos e práticos sobre as ferramentas para inferência estatística.

Conteúdo

Unidade I -Análise dos conceitos básicos de inferência estatística, teste de hipóteses e delineamento experimental.

Unidade II - Variável aleatória.Unidade

Unidade III - Distribuições de probabilidade

3.1 Binomial.

3.2 Normal.

3.3. Qui- quadrado.

Unidade IV -Teoria da estimação

Unidade V - Teoria da decisão

Unidade VI - Tratamento de dados em experimentos fatoriais

Unidade VII - Análise de variância em planejamentos fatoriais

Unidade VIII - Testes não paramétricos

8,1 Teste Qui-quadrado para associação entre variáveis.

8.2. Teste Qui-quadrado para aderência.

8.3. Teste de Kolmogorov-Smirnoff.

8.4. Teste de Mann-Whitney.

8.5. Teste de Wilcoxon

8.6. Teste de Kruskal-Wallis.

Bibliografia:

FONSECA, J.S. & MARTINS, G.A. Curso de Estatística. São Paulo: Atlas, 1993.

MORETIN, P. & BUSSAB, W. Estatística Básica. São Paulo: Atual, 1988.

SIEGEL, S. Estatística não paramétrica. São Paulo: McGraw Hil, 1979.

WONNACOTT, T. H. & WONNACOTT, R. J. Introdução à Estatística. Rio de Janeiro: LTC, 1980.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina ESTATISTICA APLICADA A PSICOLOGIA

Código: EST017 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina ESTATISTICA APLICADA A PSICOLOGIA

Código: EST017 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Delimitações Experimentais de Pesquisa, Variável Aleatória e Distribuições de Probabilidade, Distribuições Amostrais, Estimção, Testes de Hipótese Paramétricos, Análise de Variância, Testes de Hipótese não Paramétricos.

Conteúdo

OBJETIVOS

Gerais

Permitir ao aluno uma formação básica em inferência estatística.

Específicos

- a) Fornecer uma introdução à inferência estatística.
- b) Fornecer conhecimentos básicos sobre os principais modelos probabilísticos, capacitando o aluno a entender as ferramentas de inferência estatística.
- c) Fornecer conhecimentos específicos e práticos sobre as ferramentas para inferência estatística.

Bibliografia:

FONSECA, J.S. & MARTINS. Curso de Estatística. São Paulo: Atlas, 1993.

MORETIN, P. & BUSSAB, W. Estatística Básica. São Paulo: Atual, 1988.

SIEGEL, S. Estatística não paramétrica. São Paulo: McGraw Hil, 1979.

WONNACOTT, T. H. & WONNACOTT, R. J. Introdução à Estatística. Rio de Janeiro, 1981.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina CORRENTES FILOSOFICAS II

Código: FIL048 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Buscar-se-á delimitar o campo próprio da análise filosófica; indicar os elementos fundamentais da filosofia grega e medieval, para em seguida, explicitar as principais correntes filosóficas do pensamento Moderno e contemporâneo.

OBJETIVO GERAL

Introduzir os alunos no campo próprio da análise filosófica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Proporcionar uma visão de conjunto das principais correntes filosóficas do pensamento Moderno e contemporâneo.
- b) Instrumentalizar os alunos para a aplicação da filosofia à sua opção curricular própria.

Conteúdo

Unidade I - Introdução

1.1. Níveis do conhecimento humano.

1.2. Questões fundamentais de Filosofia Grega e Medieval.

Unidade II - Racionalismo.

2.1. A auto-suficiência da Razão.

2.2. Impactos do Racionalismo.

2.3. René Descartes.

Unidade III - Empirismo

3.1. O conhecimento e as origens das idéias.

3.2. Hobbes, Locke, Hume.

Unidade IV - Idealismo

4.1. As origens do Idealismo

4.2. O Idealismo Transcendental. - Kant.

4.3. O Idealismo Absoluto - Hegel.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade V - Positivismo

- 5.1. O pensamento positivista.
- 5.2. As novas orientações na Epistemologia contemporânea.
- 5.3. Auguste Comte.

Unidade VI - Materialismo

- 6.1. Antecedentes históricos.
- 6.2. Crítica de Marx ao Idealismo e ao Materialismo de Feurbach.
- 6.3. Materialismo Histórico Dialético. Marx e Engels.

Unidade VII - Pragmatismo

- 7.1. O clima pragmático da Filosofia Contemporânea.
- 7.2. Peirce, James e John Dewey.

Unidade VIII - Fenomenologia

- 8.1. Crítica ao Positivismo.
- 8.2. O Método Fenomenológico.
- 8.3. Edmund Husserl.

Unidade IX - Existencialismo

- 9.1. Características gerais do Existencialismo.
- 9.2. Homem e Mundo.
- 9.3. Martin Heidegger.
- 9.4. Jean Paul Sartre.

Unidade X - Estruturalismo

- 10.1. Características gerais.
- 10.2. Michael Foucault.
- 10.3. J. Lacan.
- 10.4. Lévi-Strauss.

Bibliografia:

- ABBAGNANO, N. Dicionário de filosofia. Trad. Coord. Rev. Alfredo Bosi. 2ª ed. São Paulo: Mestre Jou, 1982.
- _____. História da filosofia. Obra traduzida. 3ª ed. Lisboa: Editorial Presença, 1981.
- ARANHA, M. L. de A. e MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 1988.
- _____. Temas de filosofia. São Paulo: Moderna, 1997.
- BRÉHIER, É. História da filosofia. Trad. Eduardo Sucupira Filho. São Paulo: Mestre Jou, 1977/1981.
- BOCHENSKI, I.M. A filosofia contemporânea ocidental. Trad. Antônio Pinto de Carvalho. 2ª Ed. São Paulo: Herder. 1968.
- BORNHEIM, G. A. Introdução ao filosofar: o pensamento filosófico em bases existenciais. Porto Alegre: Globo, 1976.
- CHÂTELET, F. (org). História da filosofia; idéias e doutrinas. Obra traduzida. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.
- GILES, T. R. Introdução à filosofia. São Paulo: EPU/EDUSP, 1979.
- MORA, J. F. Dicionário de filosofia. 5ª ed. Madrid: Alianza editorial, 1984.
- OLIVEIRA, A S. et alii. Introdução ao pensamento filosófico. 4ª ed. São Paulo: Loyola, 1990.
- REZENDE, A (org.). Curso de filosofia. Rio de Janeiro: Zahar, 1986.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina CORRENTES FILOSOFICAS II

Código: FIL048 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Buscar-se-á delimitar o campo próprio da análise filosófica; indicar os elementos fundamentais da filosofia grega e medieval, para em seguida, explicitar as principais correntes filosóficas do pensamento Moderno e contemporâneo.

Conteúdo

OBJETIVO GERAL

Introduzir os alunos no campo próprio da análise filosófica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Proporcionar uma visão de conjunto das principais correntes filosóficas do pensamento Moderno e contemporâneo.
- b) Instrumentalizar os alunos para a aplicação da filosofia à sua opção curricular própria.

Bibliografia:

- ABBAGNANO, N. Dicionário de filosofia. Trad. Coord. Rev. Alfredo Bosi. 2ª ed. São Paulo: Mestre Jou, 1982.
_____. História da filosofia. Obra traduzida. 3ª ed. Lisboa: Editorial Presença, 1981.
- ARANHA, M. L. de A. e MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 1988.
_____. Temas de filosofia. São Paulo: Moderna, 1997.
- BRÉHIER, É. História da filosofia. Trad. Eduardo Sucupira Filho. São Paulo: Mestre Jou, 1977/1981.
- BOCHENSKI, I.M. A filosofia contemporânea ocidental. Trad. Antônio Pinto de Carvalho. 2ª Ed. São Paulo: Herder. 1968.
- BORNHEIM, G. A. Introdução ao filosofar: o pensamento filosófico em bases existenciais. Porto Alegre: Globo, 1976.
- CHÂTELET, F. (org). História da filosofia; idéias e doutrinas. Obra traduzida. Rio de Janeiro: Zahar, 1973.
- GILES, T. R. Introdução à filosofia. São Paulo: EPU/EDUSP, 1979.
- MORA, J. F. Dicionário de filosofia. 5ª ed. Madrid: Alianza editorial, 1984.
- OLIVEIRA, A S. et alii. Introdução ao pensamento filosófico. 4ª ed. São Paulo: Loyola, 1990.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina CORRENTES FILOSOFICAS II

Código: FIL048 **Ano:** 2011 **Semestr** 1

Ementa:

O nascimento da Filosofia. Cristianismo e Filosofia. A Filosofia e a Teoria do conhecimento. O problema do conhecimento e a gênese da modernidade. Racionalismo e Empirismo. A revolução kantiana e a Filosofia Contemporânea.

Conteúdo

Unidade I - O nascimento da Filosofia

1. O que é filosofia? Distinção e áreas;
2. O mundo grego e o nascimento da Filosofia;
3. Pré-Socráticos: a "physis", o "logos", o uno e os múltiplos.
4. Sofistas e Sócrates;
5. Platão;
6. Aristóteles;
7. Estoicismo e Epicurismo.

Unidade II - Filosofia Medieval

1. Cristianismo: significado filosófico do Novo Testamento;
2. Santo Agostinho;
3. São Tomás;
4. A questão dos universais.

Unidade III - Filosofia Moderna

1. O nascimento da Ciência Moderna
2. Descartes: mecanicismo e dualismo;
3. Empirismo: Bacon, Locke e Hume;

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

4. Racionalismo: Spinoza e Leibniz.

Unidade IV - Filosofia Contemporânea

1. Kant: número e construtivismo;

2. Panorama da Filosofia Contemporânea: Fenomenologia, Racionalismo Crítico, Filosofia Analítica e Pós-modernismo.

3. Filosofia Contemporânea e Psicologia

Bibliografia:

CASTAÑON, G. Introdução à Epistemologia. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária, 2008.

DESCARTES. Meditações Metafísicas. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

MARCONDES. Iniciação à História da Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1997.

PLATÃO. Menon. Rio de Janeiro: Ediouro, s.d.

REALE, G. & ANTISERI, D. História da Filosofia. São Paulo: Paulus, 2003.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina CORRENTES FILOSOFICAS II

Código: FIL048

Ano: 2015

Semestr 3

Ementa:

O nascimento da Filosofia. Cristianismo e Filosofia. A Filosofia e a Teoria do conhecimento. O problema do conhecimento e a gênese da modernidade. Racionalismo e Empirismo. A revolução kantiana e a Filosofia Contemporânea.

Conteúdo

Unidade I - O nascimento da Filosofia

1. O que é filosofia? Distinção e áreas;

2. O mundo grego e o nascimento da Filosofia;

3. Pré-Socráticos: a "physis", o "logos", o uno e os múltiplos.

4. Sofistas e Sócrates;

5. Platão;

6. Aristóteles;

7. Estoicismo e Epicurismo.

Unidade II - Filosofia Medieval

1. Cristianismo: significado filosófico do Novo Testamento;

2. Santo Agostinho;

3. São Tomás;

4. A questão dos universais.

Unidade III - Filosofia Moderna

1. O nascimento da Ciência Moderna

2. Descartes: mecanicismo e dualismo;

3. Empirismo: Bacon, Locke e Hume;

4. Racionalismo: Spinoza e Leibniz.

Unidade IV - Filosofia Contemporânea

1. Kant: número e construtivismo;

2. Panorama da Filosofia Contemporânea: Fenomenologia, Racionalismo Crítico, Filosofia Analítica e Pós-modernismo.

3. Filosofia Contemporânea e Psicologia

Bibliografia:

DESCARTES. Meditações Metafísicas. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

PLATÃO. Menon. Rio de Janeiro: Ediouro, s.d.

Bibliografia

CASTAÑON, G. Introdução à Epistemologia. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária, 2008.

MARCONDES. Iniciação à História da Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1997.

REALE, G. & ANTISERI, D. História da Filosofia. São Paulo: Paulus, 2003.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOFISIOLOGIA

Código: FSI037

Ano: 2011

Semestr 1

Ementa:

Fisiologia do sistema nervoso humano. Psicofisiologia. Estudo dos princípios da organização dos sistemas biológicos e sua interação com o meio ambiente por intermédio do sistema nervoso e sua trilogia funcional: entrada de sinais - processamento de sinais - resposta.

Conteúdo

Sistemas alostáticos; Bioeletrogênese; Potenciais graduados; Potenciais de ação; Transdução de sinais neurais; Codificação de sinais neurais; Comportamento caótico e auto-organizável das coletividades neurais; Funções executivas e associativas do córtex cerebral; Ciclo percepção-ação; Neuroplasticidade e sistemas de memória; Assimetrias cerebrais; Sexualidade e cérebro; Consciência; Substratos neurais dos transtornos de comportamento; Noções sobre filosofia da mente.

Bibliografia:

- Mourão Júnior CA, Abramov DM. Fisiologia Essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan; 2011.
- Bear MF, Connors BW, Paradiso MA. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. Porto Alegre: Artmed; 2008.
- Lent R. Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência. 2 ed. São Paulo: Atheneu; 2010.
- Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrick D, Katz LC, La Mantia AS, McNamara JO, et al. Neurociências. Porto Alegre: Artmed; 2005.
- Gazzaniga MS, Ivry RB, Mangun GR. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. Porto Alegre: Artmed; 2006.
- Kandel ER, Schwartz JH, Jessell TM. Principles of neural science. 4th ed. New York: McGraw-Hill; 2000.
- Squire LR, Bloom FE, McConnell SK, Roberts JL, Spitzer NC, Zigmond MJ. Fundamental neuroscience. New York: Academic Press; 2003.
- Kolb B, Whishaw IQ. Neurociência do comportamento. Baureri: Manole; 2002.
- Machado A. Neuroanatomia funcional. 2 ed. São Paulo: Atheneu; 2000.
- Carlson NR. Fisiologia do comportamento. Barueri: Manole; 2002.
- Shepherd GM. The synaptic organization of the brain. 5th ed. New York: Oxford University Press; 2004.
- Kelso JAS. Dynamic patterns: the self-organization of brain and behavior. Cambridge: MIT Press; 1995.
- Damasio AR. O erro de Descartes: emoção, razão e o cérebro humano. São Paulo: Companhia das Letras; 1996.
- Ramachandran VS, Blakeslee S. Fantasmas no cérebro: uma investigação dos mistérios da mente humana. 3ª ed. Rio de Janeiro: Record; 2010.
- Reale G, Antiseri D. História da filosofia (7 volumes). São Paulo: Paulus; 2003.
- Maslin KT. Introdução à filosofia da mente. 2 ed. Porto Alegre: Artmed; 2007.
- Costa C. Filosofia da mente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar; 2005.
- Smith PJ. Ceticismo. Rio de Janeiro: Jorge Zahar; 2004.

Bibliografia

- Berkeley G. Obras filosóficas. São Paulo: Editora UNESP; 2010.
- Hume D. Tratado da natureza humana. São Paulo: Editora UNESP; 2009.
- Kant I. Prolegômenos a toda metafísica futura que possa apresentar-se como ciência. São Paulo: Companhia Editora Nacional; 1959.
- Bacon F. O progresso do conhecimento. São Paulo: Editora UNESP; 2007.
- Kant I. Crítica da razão pura. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian; 1985.
- Locke J. Ensaio sobre o entendimento humano (2 vols.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian; 2010.
- Schopenhauer A. O mundo como vontade e como representação. São Paulo: Editora UNESP; 2005.
- Behe M. A caixa preta de Darwin: o desafio da bioquímica à teoria da evolução. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor; 1997.
- Guitton J, Bogdanov G, Bogdanov I. Deus e a ciência. Rio de Janeiro: Nova Fronteira; 1992.
- Pessis-Pasternak G. Do caos à inteligência artificial: quando os cientistas se interrogam. São Paulo: Editora UNESP; 1993.
- Pessis-Pasternak G. A ciência: deus ou diabo? São Paulo: Editora UNESP; 2001.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOFISIOLOGIA

Código: FSI037 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo fisiológico das funções psíquicas do encéfalo.

Conteúdo

1. Sinalização neural
2. Percepção e consciência
3. Aprendizado e memória
4. Função executiva
5. Planejamento motor
6. Emoções
7. Atenção e motivação
8. Psiconeuropatologia

Bibliografia:

MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Fisiologia essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 399 p.
LENT, R. Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. 698 p.
SADOCK, B.J.; SADOCK, V.A. Kaplan & Sadock: manual conciso de psiquiatria clínica. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 688 p.

Bibliografia

KANDEL, E.R.; SCHWARTZ, J.H.; JESSELL, T.M. Princípios da neurociência. 4. ed. Barueri: Manole, 2003. 1430 p.
MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Biofísica essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012. 196 p.

Disciplina PSICOFISIOLOGIA

Código: FSI037 **Ano:** 2012 **Semestr** 1

Ementa:

Estudo fisiológico e fenomenológico das funções neurais e psíquicas.

Conteúdo

1. Sinalização neural
2. Percepção e consciência
3. Aprendizado e memória
4. Função executiva
5. Planejamento motor
6. Emoções
7. Atenção e motivação
8. Tópicos de psicopatologia
9. Tópicos de filosofia da mente

Bibliografia:

LENT, R. Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. 698 p.
MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Fisiologia essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 399 p.
COSTA, C. Filosofia da mente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005. 67p.

Bibliografia

BEAR, M.F.; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 896 p.
GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G.R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 768 p.
PURVES, D., et al. Neurociências. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. 728 p.
MASLIN, K.T. Introdução à filosofia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 304 p.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOFISIOLOGIA

Código: FSI037 **Ano:** 2012 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo fisiológico e fenomenológico das funções neurais e psíquicas.

Conteúdo

1. Sinalização neural
2. Percepção e consciência
3. Aprendizado e memória
4. Função executiva
5. Planejamento motor
6. Emoções
7. Atenção e motivação
8. Tópicos de psicopatologia
9. Tópicos de filosofia da mente

Bibliografia:

LENT, R. Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. 698 p.
MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Fisiologia essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 399 p.
COSTA, C. Filosofia da mente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005. 67p.

Bibliografia

BEAR, M.F.; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 896 p.
GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G.R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 768 p.
PURVES, D., et al. Neurociências. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. 728 p.
MASLIN, K.T. Introdução à filosofia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 304 p.

Disciplina PSICOFISIOLOGIA

Código: FSI037 **Ano:** 2013 **Semestr** 1

Ementa:

Estudo fisiológico e fenomenológico das funções neurais e psíquicas.

Conteúdo

1. Sinalização neural
2. Percepção e consciência
3. Aprendizado e memória
4. Função executiva
5. Planejamento motor
6. Emoções
7. Atenção e motivação
8. Tópicos de psicopatologia
9. Tópicos de filosofia da mente

Bibliografia:

LENT, R. Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. 698 p.
MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Fisiologia essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 399 p.
COSTA, C. Filosofia da mente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005. 67p.

Bibliografia

BEAR, M.F.; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 896 p.
GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G.R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 768 p.
PURVES, D., et al. Neurociências. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. 728 p.
MASLIN, K.T. Introdução à filosofia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 304 p.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOFISIOLOGIA

Código: FSI037 **Ano:** 2013 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo fisiológico e fenomenológico das funções neurais e psíquicas.

Conteúdo

1. Sinalização neural
2. Percepção e consciência
3. Aprendizado e memória
4. Função executiva
5. Planejamento motor
6. Emoções
7. Atenção e motivação
8. Tópicos de psicopatologia
9. Tópicos de filosofia da mente

Bibliografia:

LENT, R. Cem bilhões de neurônios?: conceitos fundamentais de neurociência. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2010. 698 p.
MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Fisiologia essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. 399 p.
COSTA, C. Filosofia da mente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005. 67p.

Bibliografia

BEAR, M.F.; CONNORS, B.W.; PARADISO, M.A. Neurociências: desvendando o sistema nervoso. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008. 896 p.
GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G.R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006. 768 p.
PURVES, D., et al. Neurociências. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. 728 p.
MASLIN, K.T. Introdução à filosofia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. 304 p.

Disciplina PSICOFISIOLOGIA

Código: FSI037 **Ano:** 2014 **Semestr** 1

Ementa:

Estudo fisiológico e fenomenológico das funções neurais e psíquicas.

Conteúdo

1. Sinalização neural
2. Percepção e consciência
3. Aprendizado e memória
4. Função executiva
5. Planejamento motor
6. Emoções
7. Atenção e motivação
8. Tópicos de psicopatologia
9. Tópicos de filosofia da mente

Bibliografia:

MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. Fisiologia essencial. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Bibliografia

COSTA, C. Filosofia da mente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.
GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G.R. Neurociência cognitiva: a biologia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.
PURVES, D., et al. Neurociências. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.
MASLIN, K.T. Introdução à filosofia da mente. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.
BADDELEY, A. Working memory, thought and action. New York: Oxford University Press, 2007.
BADDELEY, A. et al. Memória. Porto Alegre: Artmed, 2011.
CARLSON, N. R. Fisiologia do comportamento. 7. ed. Barueri: Manole, 2002.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

CHURCHLAND, P. M. *Matéria e consciência: uma introdução contemporânea à filosofia da mente*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

DEHAENE, S. *Os neurônios da leitura: como a ciência explica nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso, 2012.

FUSTER, J. M. *Cortex and mind: unifying cognition*. New York: Oxford University Press, 2003.

FUSTER, J. M. *The prefrontal cortex*. 4. ed. London: Academic Press, 2008.

GAZZANIGA, M. S. *Who's in charge? Free will and the science of the brain*. New York: Harper Collins Publishers, 2011.

HILL, C. S. *Consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

KIM, J. *Philosophy of mind*. 3. ed. Boulder: Westview Press, 2011.

KOLB, B.; WHISHAW, I. Q. *Neurociência do comportamento*. Baureri: Manole, 2002.

LEDOUX, J. *The emotional brain: the mysterious underpinnings of emotional life*. New York: Simon & Schuster Paperbacks, 1996.

LURIA, A. R. *Fundamentos de neuropsicologia*. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1981.

POPPER, K.; ECCLES, J. C. *O eu e seu cérebro*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1991.

_____. *O cérebro e o pensamento*. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1992.

RAMACHANDRAN, V. S.; BLAKESLEE, S. *Fantasmas no cérebro: uma investigação dos mistérios da mente humana*. 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.

SEARLE, J. R. *Consciência e linguagem*. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.

WRIGHT, E. *The case for qualia*. Cambridge: The MIT Press, 2008.

ZIMBARDO, P. *O efeito Lúcifer*. Rio de Janeiro: Record, 2012.

Disciplina PSICOFISIOLOGIA

Código: FSI037 **Ano:** 2014 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo fisiológico e fenomenológico das funções neurais e psíquicas.

Conteúdo

1. Sinalização neural
2. Percepção e consciência
3. Aprendizado e memória
4. Função executiva
5. Planejamento motor
6. Emoções
7. Atenção e motivação
8. Tópicos de psicopatologia
9. Tópicos de filosofia da mente

Bibliografia:

MOURÃO JÚNIOR, C.A.; ABRAMOV, D.M. *Fisiologia essencial*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Bibliografia

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *DSM-5: Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais*. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

BARNHILL, J. W. *Casos clínicos do DSM-5*. Porto Alegre: Artmed, 2015.

COSENZA, R. M.; GUERRA, L. B. *Neurociência e educação: como o cérebro aprende*. Porto Alegre: Artmed, 2011.

COSTA, C. *Filosofia da mente*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2005.

GAZZANIGA, M.S.; IVRY, R.B.; MANGUN, G.R. *Neurociência cognitiva: a biologia da mente*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

PURVES, D., et al. *Neurociências*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

MASLIN, K.T. *Introdução à filosofia da mente*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BADDELEY, A. et al. *Memória*. Porto Alegre: Artmed, 2011.

CARLSON, N. R. *Fisiologia do comportamento*. 7. ed. Barueri: Manole, 2002.

CHURCHLAND, P. M. *Matéria e consciência: uma introdução contemporânea à filosofia da mente*. São Paulo: Editora UNESP, 2004.

DEHAENE, S. *Os neurônios da leitura: como a ciência explica nossa capacidade de ler*. Porto Alegre: Penso, 2012.

DOIDGE, N. *O cérebro que se transforma*. 6. ed. Rio de Janeiro: Record, 2014.

FUSTER, J. M. *Cortex and mind: unifying cognition*. New York: Oxford University Press, 2003.

GAZZANIGA, M. S. *Who's in charge? Free will and the science of the brain*. New York: Harper Collins Publishers, 2011.

HILL, C. S. *Consciousness*. Cambridge: Cambridge University Press, 2010.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

- KIM, J. Philosophy of mind. 3. ed. Boulder: Westview Press, 2011.
- KOLB, B.; WHISHAW, I. Q. Neurociência do comportamento. Baureri: Manole, 2002.
- LEDOUX, J. The emotional brain: the mysterious underpinnings of emotional life. New York: Simon & Schuster Paperbacks, 1996.
- LURIA, A. R. Fundamentos de neuropsicologia. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1981.
- POPPER, K.; ECCLES, J. C. O eu e seu cérebro. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1991.
- POPPER, K.; ECCLES, J. C. O cérebro e o pensamento. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 1992.
- POPPER, K. O conhecimento e o problema corpo-mente. Lisboa: Edições 70, 2009.
- RAMACHANDRAN, V. S.; BLAKESLEE, S. Fantasma no cérebro: uma investigação dos mistérios da mente humana. 3. ed. Rio de Janeiro: Record, 2010.
- STAHL, S. M. Psicofarmacologia: bases neurocientíficas e aplicações práticas. 4. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.
- SADOCK, B. J.; SADOCK, V. A. Kaplan & Sadock: manual conciso de psiquiatria clínica. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- SADOCK, B. J. et al. Manual de farmacologia psiquiátrica de Kaplan & Sadock. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.
- SEARLE, J. R. Consciência e linguagem. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2010.
- WRIGHT, E. The case for qualia. Cambridge: The MIT Press, 2008.
- ZIMBARDO, P. O efeito Lúifer. Rio de Janeiro: Record, 2012.

Disciplina PSICOLOGIA DA RELIGIAO

Código: PSI008 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

O estudo da Psicologia da Religiosa. A experiência religiosa. Motivação religiosa. Atitude religiosa e equilíbrio psíquico. Afetividade e função dos símbolos nos vários períodos do desenvolvimento. Psicologia religiosa e genética.

OBJETIVO GERAL

Investigação da situação da Psicologia da Religião como ciência, procurando, através de uma visão crítica ao problema da ciência e sua natureza metodológica definir a experiência religiosa, sua origem e estrutura.

Conteúdo

- Unidade I- A Psicologia da Religião como ciência
- Unidade II- A Experiência Religiosa
- Unidade III- A Motivação Religiosa
- Unidade IV- Atitude Religiosa e Equilíbrio Psíquico
- Unidade V - Relações entre a Psicologia religiosa e a Psicologia Genética

Bibliografia:

- FREUD, S. O futuro de uma ilusão. Ed. Standard Brasileira das Obras Completas. Rio de Janeiro: Imago, 1975, vol XXI.
_____. Totem e tabu. Ed. Standard Brasileira das Obras Completas. Rio de Janeiro: Imago, 1975, vol XIII.
- JUNG, C. G. Psicologia e religião. Petrópolis: Vozes.
_____. Símbolo e transformação.
_____. Resposta a Jó. Obras completas
_____. Psicologia e religião oriental.
- VERGOTE, A. Psychologie religieuse. Bruxelas: Charles Dessart Editeur, 1966.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOLOGIA DA RELIGIAO

Código: PSI008 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

O estudo da Psicologia da Religiosa. A experiência religiosa. Motivação religiosa. Atitude religiosa e equilíbrio psíquico. Afetividade e função dos símbolos nos vários períodos do desenvolvimento. Psicologia religiosa e genética.

Conteúdo

Objetivo: Investigação da situação da Psicologia da Religião como ciência, procurando, através de uma visão crítica ao problema da ciência e sua natureza metodológica definir a experiência religiosa, sua origem e estrutura.

Bibliografia:

- VERGOTE, A. Psychologie religieuse. Bruxelas: Charles Dessart Editeur, 1966.
FREUD, S. O futuro de uma ilusão. Ed. Standard Brasileira das Obras Completas. Rio de Janeiro: Imago, 1975, vol XXI.
_____. Totem e tabu. Ed. Standard Brasileira das Obras Completas. Rio de Janeiro: Imago, 1975, vol XIII.
JUNG, C. G. Psicologia e religião. Petrópolis: Vozes.
_____. Símbolo e transformação.
_____. Resposta a Jó. Obras completas

Bibliografia

Disciplina TEORIAS DA PERSONALIDADE I

Código: PSI019 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

A personalidade como objeto de estudo da Psicologia. Discussão do conceito de personalidade. As várias abordagens do estudo de personalidade. Personalidade e consciência. Personalidade e comportamento. A concepção psicanalítica de personalidade. Comparação entre a Psicologia e a Psicanálise em relação ao conceito de personalidade.

OBJETIVOS

Geral: Introduzir o aluno nas diversas concepção de personalidade. Permitir uma abordagem geral do lugar e importância dos conceitos de personalidade relacionados ao objeto de estudo da Psicologia.

Específicos:

- a) Introdução geral ao tema Comparação dos diversos conceitos de personalidade.
- b) A partir do questionamento da relação entre o normal e o patológico discutir os conceitos de personalidade frente à consciência e ao comportamento humano.
- c) Introdução dos conceitos fundamentais da Psicanálise. Comparação entre conceitos de personalidade e a concepção psicanalítica do homem.

Conteúdo

Unidade I

- 1.1. A personalidade como objeto de estudo da Psicologia.
- 1.2. Conceito de personalidade segundo: Allport; Cattell, Eysenck e Guilford; Kurt Lewin; Goldstein
 - 1.2.1 A abordagem culturalista.
 - 1.2.2 A abordagem fenomenológica
- 1.3. Comparação dos diversos conceitos de personalidade

Unidade II

- 2.1. O normal e o patológico e o conceito de personalidade.
- 2.2. Personalidade e consciência.
- 2.3. Personalidade e comportamento.
- 2.4. A lugar e importância do conceito de personalidade para as diversas abordagens teóricas da Psicologia.

Unidade III

- 3.1. A concepção psicanalítica do homem.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

- 3.2. O inconsciente como objeto de estudo.
- 3.3. A clínica a partir de Freud.
- 3.4. Introdução aos conceitos fundamentais da Psicanálise: pulsão, inconsciente, transferência e repetição.
- 3.5. Comparação dos diversos conceitos de personalidade com a concepção Freudiana.

Bibliografia:

FADIMAN, J e FRAGER, R. Teorias da personalidade. São Paulo: Harbra, 1979.
GARCIA-ROZA, L. A. Freud e o inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1987.
CANGUILHEM, G. O normal e o patológico. Rio Janeiro: Ed. Forense Universitária, 1982.
HALL, C. S e LINDZEY, G. Teorias da personalidade. São Paulo: EDUSP, 1966.
MILLON, T. Teorias da psicopatologia e personalidade. Rio de Janeiro: Inter americana, 1979.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TEORIAS DA PERSONALIDADE I

Código: PSI019 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

A personalidade como objeto de estudo da Psicologia. Discussão do conceito de personalidade. As várias abordagens do estudo de personalidade. Personalidade e consciência. Personalidade e comportamento. A concepção psicanalítica de personalidade. Comparação entre a Psicologia e a Psicanálise em relação ao conceito de personalidade.

Conteúdo

Gerais

Introduzir o aluno nas diversas concepção de personalidade. Permitir uma abordagem geral do lugar e importância dos conceitos de personalidade relacionados ao objeto de estudo da Psicologia.

Específicos

- a) Introdução geral ao tema Comparação dos diversos conceitos de personalidade.
- b) A partir do questionamento da relação entre o normal e o patológico discutir os conceitos de personalidade frente à consciência e ao comportamento humano.
- c) Introdução dos conceitos fundamentais da Psicanálise. Comparação entre conceitos de personalidade e a concepção psicanalítica do homem.

Bibliografia:

CANGUILHEM, G. O normal e o patológico. Rio Janeiro: Ed. Forense Universitária, 1982.
FADIMAN, J e FRAGER, R. Teorias da personalidade. São Paulo: Harbra, 1979.
GARCIA-ROZA, L. A. Freud e o inconsciente. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1987.
HALL, C. S e LINDZEY, G. Teorias da personalidade. São Paulo: EDUSP, 1966.
MILLON, T. Teorias da psicopatologia e personalidade. Rio de Janeiro: Inter americana, 1979.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TECNICAS DE PESQUISA EM PSICOLOGIA

Código: PSI020 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Introduzir o aluno no conteúdo básico e nas diferentes técnicas de Pesquisas; problematizar tais técnicas sobretudo junto de diferentes produções de conhecimentos psicológicos (produções na psicologia clínica; psicologia organizacional/trabalho; psicologia escolar, etc); analisar algumas pesquisas, ressaltando a aplicações de suas técnicas no campo da prática.

OBJETIVOS

Gerais:

- a) Fornecer ao aluno os conteúdos básicos das principais técnicas de pesquisas das ciências naturais e hermenêuticas;
- b) Problematizar tais conteúdos sobretudo a partir das diferentes pesquisas no campo da psicologia clínica, da psicologia organizacional/trabalho, da psicologia escolar, etc;

Conteúdo

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade I- Contexto científico e mundo atual

A questão do conhecimento científico e conhecimento do senso comum; o trabalho científico de especialista X trabalho interdisciplinar; o objeto e o sujeito do conhecimento na atualidade; ciência natural, ciência hermenêutica e a Nova ciência do objeto complexo.

Unidade II - Problematização dos métodos e das técnicas científicas

Uma discussão de suas dicotomias, especificidades, principais diferenças e de suas interações complexas.

Unidade III - Principais técnicas de pesquisas em Psicologia

-Técnicas de documentação indireta (pesquisa bibliográfica e pesquisa documental; fonte primária e fonte secundária; fontes estatísticas, obras de arte, cartórios, museus, arquivos particulares, diários, etc)

- Técnica de documentação direta : Observação direta intensiva (técnicas de observação e de entrevistas); observação direta extensiva (formulários, questionários, testes).

Unidade IV - Análise práticas das técnicas em psicologia

Discussão acerca das pesquisas em psicologia (No presente ponto se fará um pesquisa modelo, ressaltando principalmente a técnica utilizada e/ou ser fará leituras de diversas pesquisas de diferentes áreas da psicologia, destacando-se em especial o processo de técnica utilizada.

Bibliografia:

ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo: Atlas, 1993.

BASTOS, R. L. Ciências humanas e complexidades: métodos e técnicas; projetos de pesquisa; o caos, a nova ciência e as humanidades. Juiz de Fora : Ed. UFJF e Ed da UEL, 1998 (No prelo).

BEAUD, M. A arte da tese. Como redigir uma tese de mestrado ou de doutorado, uma monografia ou qualquer trabalho universitário. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1985.

HÜHNE, L. M. (org.). Metodologia científica. Rio de Janeiro: Agir, 1988.

LAKATOS, E. e MARCONI, M. de A. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1991.

MARTINS, J. e BICUDO, M. A. A pesquisa qualitativa em psicologia; fundamentos e recursos básicos. São Paulo: Educ, 1989.

STENGERS, I. Quem tem medo da ciência? Ciências e poderes. São Paulo: Siciliano, 1990.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TECNICAS DE PESQUISA EM PSICOLOGIA

Código: PSI020 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Introduzir o aluno no conteúdo básico e nas diferentes técnicas de Pesquisas; problematizar tais técnicas sobretudo junto de diferentes produções de conhecimentos psicológicos (produções na psicologia clínica; psicologia organizacional/trabalho; psicologia escolar, etc); analisar algumas pesquisas, ressaltando a aplicações de suas técnicas no campo da prática.

Conteúdo

OBJETIVOS GERAIS

- Fornecer ao aluno os conteúdos básicos das principais técnicas de pesquisas das ciências naturais e hermenêuticas;
- Problematizar tais conteúdos sobretudo a partir das diferentes pesquisas no campo da psicologia clínica, da psicologia organizacional/trabalho, da psicologia escolar, etc;

Bibliografia:

ANDRADE, M. M. Introdução à metodologia do trabalho científico. São Paulo : Atlas, 1993.

BASTOS, R. L. Ciências humanas e complexidades : métodos e técnicas; projetos de pesquisa; o caos, a nova ciência e as humanidades. Juiz de Fora : Ed. UFJF e Ed da UEL, 1998 (No prelo).

BEAUD, M. A arte da tese. Como redigir uma tese de mestrado ou de doutorado, uma monografia ou qualquer trabalho universitário. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1996.

BRANDÃO, C. R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1985.

HÜHNE, L. M. (org.). Metodologia científica. Rio de Janeiro: Agir, 1988.

LAKATOS, E. e MARCONI, M. de A. Fundamentos de metodologia científica. São Paulo: Atlas, 1991.

MARTINS, J. e BICUDO, M. A. A pesquisa qualitativa em psicologia; fundamentos e recursos básicos. São Paulo: Educ, 1989.

STENGERS, I. Quem tem medo da ciência? Ciências e poderes. São Paulo: Siciliano, 1990.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Código: PSI022 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

As diversas abordagens do desenvolvimento humano.
Visão geral da metodologia aplicada à Psicologia do Desenvolvimento.
A concepção psicanalítica do desenvolvimento.

OBJETIVO

Geral: Oferecer fundamentação teórica introdutória no campo da Psicologia do Desenvolvimento.

Específicos:

- a) Apresentar fundamentos teóricos sobre o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento.
- b) Apresentar uma visão geral da metodologia científica aplicada à Psicologia do Desenvolvimento.
- c) Oferecer uma visão geral das diversas abordagens do desenvolvimento humano.
- d) Apresentar uma visão das abordagens e estudos relativos à ligação afetiva.

Conteúdo

Unidade I - Introdução à Psicologia do Desenvolvimento

- 1.1 Conceito de desenvolvimento e campo da Psicologia do Desenvol. : perspectiva histórica.
- 1.2 Evolução do conceito de infância.
- 1.3 Princípios gerais do desenvolvimento.

Unidade II - Metodologia Científica Aplicada à Psicologia do Desenvolvimento

- 2.1- Os métodos
- 2.2- As abordagens: longitudinal, transversal, longitudinal modificada e intercultural
- 2.3- Dificuldades e problemas éticos.

Unidade III - Visão Geral das diversas Abordagens

- 3.1- Psicologia genética.
- 3.2- Teoria Psicanalítica
- 3.2.1 - Teoria Psicossocial de Erick Erickson.
- 3.3- A Teoria da Aprendizagem Social.
- 3.4- O enfoque ecológico.
- 3.5- A abordagem histórico-social.

Unidade IV - Estudo da ligação afetiva.

- 4.1 - Corrente da Psicologia do Ego: René Spitz.
- 4.2 - Corrente das Relações Objetais
- 4.2.1- A abordagem de Winnicott
- 4.2.2- Concepção Kleiniana de desenvolvimento
- 4.2.3 -A abordagem de Margareth Mahler.
- 4.3 - O enfoque etológico: John Bowlby.

Bibliografia:

Unidades I e II

- BARROS, C.G. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 1993
BIAGGIO, A . M.B. Psicologia do Desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1991
COLL, C. & Cols. Desenvolvimento Psicológico e Educação/Psicologia Evolutiva (Vol.I) Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
MUSSEN, P.H. & Cols. Desenvolvimento e Personalidade da Criança. 3ªed. São Paulo: Harbra,1995.

Unidade III

- BRONFENBRENER, U. A Ecologia do Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
CORIA-SABINI, M.P. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 1993.
ERICKSON, E. Infância e Sociedade. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
ROSA, M. Psicologia Evolutiva. (Vol. I), Petópolis: Vozes (3ª ed.), 1985.
TYSON & TYSON. Torias Psicanalíticas do Desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

Unidade IV

- BOWLBY, J. Formação e Rompimento dos Laços Afetivos. São Paulo : Martins Fontes, 1992.
MAHLER, M. & Cols. O Nascimento Psicológico da Criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
SEGAL, H. Introdução à obra de Melanie Klein. Imago: Rio de Janeiro. 1975
SPITZ, R. O Primeiro Ano de Vida. São Paulo: Martins Fontes, 1980.
WINNICOTT, D.W. O Brincar e a Realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Código: PSI022 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

As diversas abordagens do desenvolvimento humano. Visão geral da metodologia aplicada à Psicologia do Desenvolvimento. A concepção psicanalítica do desenvolvimento.

Conteúdo

Objetivo

Geral: Oferecer fundamentação teórica introdutória no campo da Psicologia do Desenvolvimento.

Específicos:

- a) Apresentar fundamentos teóricos sobre o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento.
- b) Apresentar uma visão geral da metodologia científica aplicada à Psicologia do Desenvolvimento.
- c) Oferecer uma visão geral das diversas abordagens do desenvolvimento humano.
- d) Apresentar uma visão das abordagens e estudos relativos à *„ligação afetiva“*.

Bibliografia:

- BARROS, C.G. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 1993
BIAGGIO, A. M.B. Psicologia do Desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1991
COLL, C. & Cols. Desenvolvimento Psicológico e Educação/ Psicologia Evolutiva (Vol.I) Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
MUSSEN, P.H. & Cols. Desenvolvimento e Personalidade da Criança. São Paulo: Harbra (3ªed.) 1995.
BRONFENBRENER, U. A Ecologia do Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
CORIA-SABINI, M.P. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática 1993.
ERICKSON, E. Infância e Sociedade. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
ROSA, M. Psicologia Evolutiva. (Vol. I), Petrópolis: Vozes (3ª ed.), 1985.
TYSON & TYSON. Torias Psicanalíticas do Desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995
BOWLBY, J. Formação e Rompimento dos Laços Afetivos. São Paulo : Martins Fontes, 1992.
MAHLER, M. & Cols. O Nascimento Psicológico da Criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
SEGAL, H. Introdução à obra de Melanie Klein. Imago, Rio de Janeiro. 1975
SPITZ, R. O Primeiro Ano de Vida. São Paulo: Martins Fontes, 1980.
WINNICOTT, D.W. O Brincar e a Realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

Bibliografia

Disciplina PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Código: PSI022 **Ano:** 2010 **Semestr** 3

Ementa:

As diversas abordagens do desenvolvimento humano. Visão geral da metodologia aplicada à Psicologia do Desenvolvimento. A concepção psicanalítica do desenvolvimento.

Conteúdo

Objetivo

Geral: Oferecer fundamentação teórica introdutória no campo da Psicologia do Desenvolvimento.

Específicos:

- a) Apresentar fundamentos teóricos sobre o objeto de estudo da Psicologia do Desenvolvimento.
- b) Apresentar uma visão geral da metodologia científica aplicada à Psicologia do Desenvolvimento.
- c) Oferecer uma visão geral das diversas abordagens do desenvolvimento humano.
- d) Apresentar uma visão das abordagens e estudos relativos à "ligação afetiva".

Bibliografia:

- BARROS, C.G. Pontos de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática, 1993
BIAGGIO, A. M.B. Psicologia do Desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 1991
COLL, C. & Cols. Desenvolvimento Psicológico e Educação/ Psicologia Evolutiva (Vol.I) Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
MUSSEN, P.H. & Cols. Desenvolvimento e Personalidade da Criança. São Paulo: Harbra (3ªed.) 1995.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

BRONFENBRENER, U. A Ecologia do Desenvolvimento Humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
CORIA-SABINI, M.P. Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Ática 1993.
ERICKSON, E. Infância e Sociedade. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
ROSA, M. Psicologia Evolutiva. (Vol. I), Petrópolis: Vozes (3ª ed.), 1985.
TYSON & TYSON. Teorias Psicanalíticas do Desenvolvimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995
BOWLBY, J. Formação e Rompimento dos Laços Afetivos. São Paulo : Martins Fontes, 1992.
MAHLER, M. & Cols. O Nascimento Psicológico da Criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
SEGAL, H. Introdução à obra de Melanie Klein. Imago: Rio de Janeiro. 1975
SPITZ, R. O Primeiro Ano de Vida. São Paulo: Martins Fontes, 1980.
WINNICOTT, D.W. O Brincar e a Realidade. Rio de Janeiro: Imago, 1975.

Bibliografia

Disciplina PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Código: PSI022 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

Visão histórica da Psicologia do desenvolvimento. Metodologia de pesquisa em Desenvolvimento Humano. Teorias do Desenvolvimento: Psicanálise, Abordagem Bioecológica do Desenvolvimento, Piaget, Vygotsky. Teoria da Aprendizagem Social

OBJETIVOS GERAL

Conhecer os princípios e características das Psicoterapias breves e focais. Conhecer e refletir sobre as diferentes modalidades de Psicoterapia breve. Conhecer mais profundamente os princípios e características da Terapia Cognitiva e Terapia Cognitivo-Comportamental. Conhecer a aplicação dessas três abordagens para no tratamento de diferentes patologias e modalidades de tratamento psicoterápico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer as características das psicoterapias breves de orientação psicanalítica e gestáltica
- Conhecer as bases teóricas das terapias cognitivas, bem como seus modelos, características e princípios.
- Refletir sobre a importância da aliança terapêutica no processo psicoterápico breve.
- Conhecer e refletir sobre as diferentes psicopatologias, modalidades de tratamento e localidades em que se possa atuar com as psicoterapias breves e as terapias cognitivas.

Competências e Habilidades

- Identificar o campo da psicologia do desenvolvimento, a partir de uma contextualização histórica.
- Descrever e identificar os tipos de métodos de pesquisas utilizados em desenvolvimento humano.
- Diferenciar aspectos conceituais e teóricos das diversas teorias do desenvolvimento humano.
- Realizar observações de uma criança em um contexto de desenvolvimento.

Conteúdo

Unidade I: Panorama histórico da psicologia do desenvolvimento

- Caracterização da psicologia do desenvolvimento
- Evolução histórica da psicologia do desenvolvimento
- A psicologia do desenvolvimento no Brasil
- Questões de desenvolvimento

Unidade II: Perspectivas teóricas do desenvolvimento

- Perspectiva 1: Psicanalítica
- Perspectiva 2: da Aprendizagem
- Perspectiva 3: Cognitiva
- Perspectiva 4: Evolucionista/Sociobiológica
- Perspectiva 5: Contextual

Unidade III: Métodos de pesquisa em desenvolvimento humano

- Métodos de pesquisa
- Estudos transversais e longitudinais
- Pesquisas com famílias
- Ética de pesquisa

Bibliografia:

DANNA, M.F. & MATOS, M.A. Aprendendo a observar. São Paulo: Edicon, 2006.
DESSEN, M.A. & COSTA JÚNIOR, A.L. A ciência do desenvolvimento: tendências atuais e perspectivas. Porto alegre: Artmed, 2005.
MOTA, M. M. P. E. Metodologia de pesquisa em desenvolvimento humano: velhas questões revisitadas. Psicologia em Pesquisa, 4, 2010. 144-149.
PAPALIA, D. E.; OLDS, S.W., & FELDMAN, R.D. Desenvolvimento humano. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

REGO, T.C. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Petrópolis: Vozes, 2008.
SEIDL MOURA M.L.; CORREA, J. & SPINILLO, A. Pesquisas brasileiras em psicologia do desenvolvimento. Rio de Janeiro: EDUERJ, 1998.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA CLINICA I

Código: PSI024 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Disciplina de conteúdo variável, abordando temas referentes à área clínica.

OBJETIVOS

Gerais:

- Aprofundamento de conhecimentos sobre questões de natureza clínica: o levantamento de hipóteses diagnósticas e a orientação terapêutica.
- Estudar as estruturas clínicas: Neurose, Psicose e Perversão e seus respectivos mecanismos defensivos: Repressão, Recusa e Rejeição.

Conteúdo

Unidade 1 - Considerações Gerais

- 1.1. Psicanálise e subjetividade
- 1.2. Complexo de Édipo - Complexo de castração

Unidade 2 - As Neuropsicoses de Defesa (1894). Vol. III

- 2.1. Neuroses atuais e psicose
- 2.2. As estruturas e suas defesas
- 2.3. Neurose e psicose

Unidade 3 - Novos Comentários Sobre as Neuroses De Defesa (1896). VOL. III

- 3.1. Histeria
- 3.2. Histeria e trauma psíquico
- 3.3. Neurose obsessiva
- 3.4. Duas formas de neurose obsessiva
- 3.5. Paranoia
- 3.6. Paranoia e recalçamento

Unidade 4 - Neurose e Psicose (1924 {1923}). VOL. XI

- 4.1. A perda da realidade na neurose e na psicose. (1924{1923})Vol. XIX
- 4.2. Neurose e psicose e suas relações com o Ego e o Id.
- 4.3. A realidade na neurose e na psicose

Unidade 5 - Fetichismo (1921) VOL. XXI

- 5.1. A divisão do Ego no processo de defesa (1940{1938}) Vol. XXIII
- 5.2. Esboço de psicanálise. Parte III
- 5.3. Rendimento teórico. Cap. VIII
- 5.4. A castração e os mecanismos: recalque, recusa e rejeição

Unidade 6 - Notas Psicanálticas sobre um Relato Autobiográfico de um Caso de Paranoia (Demência Paranoides) (1911)
Vol. XII

- 6.1. Antecedentes familiares
- 6.2. História clínica
- 6.3. Tentativas de interpretação
- 6.4. Precisações sobre a clínica do transexualismo

Bibliografia:

CZERMAK, M. Paixões do Objeto. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
FREUD, S. Sobre o Ensino da Psicanálise nas Universidade. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XVII.
_____. Psicanálise -. In Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XX .
_____. As neuropsicoses de Defesa. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. III
_____. Novos Comentários Sobre as NeuroPsicoses de Defesa -. In: Edição Standard Brasileira das obras

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. III.

_____. Neurose e Psicose . In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XIX.

_____. A Perda da Realidade n Neurose e na Psicose -. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro - Imago, 1969 - Vol. XIX.

_____. A Divisão do Ego -. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XXIII.

_____. Fetichismo -. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XXI.

_____. Esboço de Psicanálise. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA CLINICA I

Código: PSI024 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Disciplina de conteúdo variável, abordando temas referentes à área clínica.

OBJETIVOS GERAIS

a) Aprofundamento de conhecimentos sobre questões de natureza clínica: o levantamento de hipóteses diagnósticas e a orientação terapêutica.

b) Estudar as estruturas clínicas: Neurose, Psicose e Perversão e seus respectivos mecanismos defensivos: Repressão, Recusa e Rejeição.

Conteúdo

Unidade 1 - Considerações Gerais

1.1. Psicanálise e subjetividade

1.2. Complexo de Édipo - Complexo de castração

Unidade 2 - AS neuropsicoses de defesa (1894). Vol.III

2.1. Neuroses atuais e psiconeuroses

2.2. As estruturas e suas defesas

2.3. Neurose e psicose

Unidade 3 - Novos comentários sobre as neuroses de defesa (1896). Vol. III

3.1. Histeria

3.2. Histeria e trauma psíquico

3.3. Neurose obsessiva

3.4. Duas formas de neurose obsessiva

3.5. Paranoia

3.6. Paranoia e recalçamento

Unidade 4 - Neurose e Psicose (1924 {1923}). Vol. XI

4.1. A perda da realidade na neurose e na psicose. (1924{1923})Vol. XIX

4.2. Neurose e psicose e suas relações com o Ego e o Id.

4.3. A realidade na neurose e na psicose

Unidade 5 - Fetichismo (1921) Vol. XXI

5.1. A divisão do Ego no processo de defesa(1940{1938}) Vol. XXIII

5.2. Esboço de psicanálise. Parte III

5.3. Rendimento teórico. Cap. VIII

5.4. A castração e os mecanismos: recalque, recusa e rejeição

Unidade 6 - Notas psicanalíticas sobre um relato autobiográfico de um caso de paranoia (Demência Paranoides) (1911) Vol. XII

6.1. Antecedentes familiares

6.2 . História clínica

6.3. Tentativas de interpretação

6.4 . Precisoões sobre a clínica do transexualismo

Bibliografia:

CZERMAK, M. Paixões do Objeto. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

FREUD, S. Sobre o Ensino da Psicanálise nas Universidade. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XVII.

_____. Psicanálise. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XX .

_____. As neuropsicoses de Defesa. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. III

_____. Novos Comentários Sobre as NeuroPsicoses de Defesa. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. III.

_____. Neurose e Psicose. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XIX.

_____. A Perda da Realidade n Neurose e na Psicose. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XIX.

_____. A Divisão do Ego. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XXIII.

_____. Fetichismo. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XXI.

_____. Esboço de Psicanálise. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XXIII.

_____. Notas Psicanalítica Sobre um Relato Autobiográfico de um Caso de Paranoia. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XXIII.

NIEDERLAND, W. G. O. Caso Schereber. Rio de Janeiro: Editora Campus Ltda, 1981.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA CLINICA II

Código: PSI025

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

Aprofundamento de conhecimentos sobre questões de natureza clínica: o levantamento de hipóteses diagnósticas e a orientação terapêutica.

OBJETIVO

Geral: Promover o estudo e a pesquisa das questões atuais relacionadas à clínica psicanalítica dos fenômenos do adoecimento somático com ênfase na abordagem da Escola de Psicossomática de Paris.

Específicos:

- Remontar as origens do campo da psicossomática psicanalítica, destacando as contribuições de Groddeck e Ferenczi para se pensar a clínica dos pacientes somáticos hoje.
- Estudar os principais conceitos contidos na abordagem ao adoecer somático segundo a Escola de Paris;
- Trazer elementos de técnicas psicoterápicas auxiliares no trabalho clínico com pacientes somáticos;

Conteúdo

Unidade I: O nascimento da psicossomática psicanalítica - Freud, Groddeck e Ferenczi

- 1.1. Groddeck e Freud - o "Isso" groddeckiano e o inconsciente freudiano;
- 1.2. Groddeck: a doença como linguagem; o trabalho do sonho e do sintoma orgânico;
- 1.3. Ferenczi: dificuldades técnicas de uma análise de histeria;
- 1.4. Ferenczi: princípio de relaxação e neocatarse.

Unidade II: P. Marty e a investigação psicossomática

- 2.1. Fundamentos da abordagem clínica ao doente;
- 2.2. As noções de mentalização, depressão essencial e vida operatória;
- 2.3. As regressões somáticas e as desorganizações psicossomáticas;
- 2.4. A terapia do paciente somático: especificidades.

Unidade III: Outras propostas terapêuticas

- 3.1. O enfoque clínico de Christophe Déjours;
- 3.2. Os tratamentos conjuntos pai-mãe-bebê;
- 3.3. As psicoterapias breves e focais;
- 3.4. Os grupos terapêuticos com pacientes somáticos.

Bibliografia:

Unidade I

D'EPINAY, M.L. & GRODDECK, G. A doença como linguagem. Campinas, Papirus, 1988.

FERENCZI, S. Escritos psicanalíticos (1909-1933), Rio de Janeiro: Livraria Taurus Editora, s.s.d.

GRODDECK, G. Estudos psicanalíticos sobre psicossomática. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1992.

Unidade II

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

MARTY, P. A proposito de las psicoterapias individuales en psicossomatica. Conferência em Barcelona, s.e. (mimeo), 1989.

_____.A psicossomática do adulto. Porto alegre: Artes médicas, 1993.

_____. Mentalização e psicossomática. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

Unidade III

DEBRAY, R. Bebês/mães em revolta - tratamentos psicanalíticos conjuntos dos desequilíbrios psicossomáticos precoces. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

DÉJOURS, C. Repressão e subversão em psicossomática. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1991.

PAES, C.E. O paciente somático no grupo terapêutico. In: Mello Fº J. Psicossomática hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992, cap.36.

PENNA, T.L.M. Psicoterapias breves em hospitais gerais. In: Mello Fº J. e cols. Psicossomática hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992, cap.37.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA CLINICA II

Código: PSI025 **Ano:** 2010 **Semestr** 3

Ementa:

Aprofundamento de conhecimentos sobre questões de natureza clínica: o levantamento de hipóteses diagnósticas e a orientação terapêutica.

Conteúdo

Objetivo:

Geral: Promover o estudo e a pesquisa das questões atuais relacionadas à clínica psicanalítica dos fenômenos do adoecimento somático com ênfase na abordagem da Escola de Psicossomática de Paris.

Específicos:

a) Remontar as origens do campo da psicossomática psicanalítica, destacando as contribuições de Groddeck e Ferenczi para se pensar a clínica dos pacientes somáticos hoje.

b) Estudar os principais conceitos contidos na abordagem ao adoecer somático segundo a Escola de Paris;

c) Trazer elementos de técnicas psicoterápicas auxiliares no trabalho clínico com pacientes somáticos;

Bibliografia:

Unidade I

D'EPINAY, M.L.& GRODDECK, G. A doença como linguagem. Campinas, Papyrus,1988.

FERENCZI, S. Escritos psicanalíticos (1909-1933), Rio de Janeiro:Livraria Taurus Editora, s.s..d.

GRODDECK, G. Estudos psicanalíticos sobre psicossomática. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1992.

Unidade II

MARTY, P. A proposito de las psicoterapias individuales en psicossomatica. Conferência em Barcelona, s.e. (mimeo), 1989.

_____.A psicossomática do adulto. Porto alegre: Artes médicas, 1993.

_____. Mentalização e psicossomática. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.

Unidade III

DEBRAY, R. Bebês/mães em revolta - tratamentos psicanalíticos conjuntos dos desequilíbrios psicossomáticos precoces. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

DÉJOURS, C. Repressão e subversão em psicossomática. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1991.

PAES, C.E. O paciente somático no grupo terapêutico. In: Mello Fº J. Psicossomática hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992, cap.36.

PENNA, T.L.M. Psicoterapias breves em hospitais gerais. In: Mello Fº J. e cols. Psicossomática hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992, cap.37.

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA CLINICA III

Código: PSI026 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

1. Descrição da Disciplina:

Código: PSI 026

Nome: Tópicos Especiais em Psicologia Clínica III

Carga Horária semestral: 60 horas

Carga Horária semanal: 4 horas

2. Ementa: Estudo e análise de alguns modelos teóricos da clínica em psicologia.

3. Objetivo:

Geral: Possibilitar ao aluno ampliar seu horizonte de compreensão e leitura sobre a clínica das psicoses a partir da articulação de alguns elementos teóricos freudianos e lacanianos.

4. Conteúdo Programático:

Unidade I - Psicose: Uma estrutura Clínica

1.1. Os 3 tempos do Édipo em Lacan

1.2. A forclusão do Nome-do-Pai

1.3. Os fenômenos elementares

Unidade II - O gozo na Psicose

2.1. O Outro de Schereber

Unidade III - Tratamento Psicanalítico da Psicose

3.1. A demanda de análise

3.2. A manobra da Transferência

2.3. Atelier de trabalho para Psicóticos

5. Metodologia de ensino: Estudo e discussão de textos, aulas expositivas, discussão e estudo de casos clínicos, exibição e discussão de filmes.

6. Formas de avaliação:

1a. nota: seminários - valendo 50 pontos

2a. nota: exercícios em sala de aula - valendo 50 pontos

7. Bibliografia básica:

QUINET, A. As 4 + 1 condições de Análise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.

_____. Clínica da Psicose. Salvador: Fator, 1990.

_____. Teoria Clínica da Psicose. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997.

LAURENT, É. Versos da Clínica Psicanalítica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.

LACAN, J. O Seminário, Livro 3, 55/56. As Psicoses. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.

NASIO, J. D. Lições sobre os 7 conceitos cruciais da Psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA CLINICA III

Código: PSI026 **Ano:** 2010 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo e análise de alguns modelos teóricos da clínica em psicologia.

Conteúdo

Objetivo: Possibilitar ao aluno ampliar seu horizonte de compreensão e leitura sobre a clínica das psicoses a partir da articulação de alguns elementos teóricos freudianos e lacanianos.

Bibliografia:

QUINET, A. As 4 + 1 condições de Análise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.
_____. Clínica da Psicose. Salvador: Fator, 1990.
_____. Teoria Clínica da Psicose. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1997.
LAURENT, É. Versos da Clínica Psicanalítica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1995.
LACAN, J. O Seminário, Livro 3, 55/56. As Psicoses. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1985.
NASIO, J. D. Lições sobre os 7 conceitos cruciais da Psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.

Bibliografia

Disciplina PSICOPATOLOGIA ESPECIAL

Código: PSI030 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

1. Descrição da Disciplina:

Código: PSI 030

Nome: Psicopatologia Especial

Carga Horária semestral: 60 horas

Carga Horária semanal: 04 horas

2. Ementa: Estudo dos transtornos psicopatológicos através da teoria psicanalítica: neuroses, psicoses e psicopatias.

Obs.: Esta disciplina ainda não foi oferecida para os alunos do curso.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOPATOLOGIA ESPECIAL

Código: PSI030 **Ano:** 2010 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo dos transtornos psicopatológicos através da teoria psicanalítica: neuroses, psicoses e psicopatias.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Disciplina PSICOLINGUISTICA

Código: PSI032 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

1. Descrição da disciplina:
Código: PSI 032
Nome: Psicolinguística
Carga horária semestral: 60 h/a
Carga horária semanal: 4 h/a

2. Ementa: Raízes biológicas e sócio culturais da linguagem. Psicolinguística e personalidade. Tendências atuais em Psicolinguística .

3. Objetivos:

3.1. Gerais:

- a) Proporcionar ao aluno a compreensão dos conceitos teóricos da gênese da linguagem em seus aspectos genéticos e sócio-culturais.
- b) Correlacionar aspectos da Psicolinguística ao conceito de personalidade.
- c) demonstrar como as diferentes teorias de personalidade contribuíram para a Psicolinguística atual.

3.2. Específicos

- a) Unidade I: caracterizar objeto e área de estudo da Psicolinguística e como esta se relaciona com as ciências humanas.
- b) Unidade II: refletir sobre o conceito de personalidade dentro da Psicolinguística.
- c) Unidade III: conhecer as aplicações da Psicolinguística nas suas diversas áreas correlatas: escola, clínica, etc.

4. Conteúdo Programático :

Unidade I : A Psicolinguística e as ciências humanas

- 1.1. Conceito de Psicolinguística
- 1.2. Aspectos genéticos da Psicolinguística
- 1.3. Aspectos sociais da Psicolinguística

Unidade II: O conceito de personalidade e a Psicolinguística

- 2.1. Das teorias associacionistas à psicologia da Gestalt: contribuições à Psicolinguística
- 2.2. Personalidade e psicanálise: um encontro com a linguagem.
- 2.3 O sócio-construtivismo e as contribuições à linguagem: um pouco de Piaget
- 2.4. Pensamento e linguagem: a visão de Vygotsky

Unidade III: A Psicolinguística e a modernidade: algumas aplicações e críticas

- 3.1. Pensamento e palavra
- 3.2. A educação e a Psicolinguística
- 3.3. Outras áreas da Psicolinguística: a clínica, a dificuldade de aprendizagem, a arte

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

5. Metodologia de ensino

As aulas serão ministradas de forma expositiva, através de seminários, avaliações escritas, além de vídeos, resenhas de livros e/ou textos e análise de práticas ligadas ao tema.

6. Formas de avaliação

1ª nota: Avaliação escrita sobre unidade I – valor 100 pontos

2ª nota : Resenhas de textos ou obras acerca do tema da unidade II – valor: 100

3ª nota: Seminários sobre temas relativos à Psicolinguística

7. Bibliografia Básica:

BAKTHIN, Mickail. Marxismo e filosofia na linguagem. Campinas, Hucitec, 1992.

CASTRO, Eliana M. Psicanálise e Linguagem. São Paulo, Ática, 1992.

DUCROT, Oswald. O dizer e o dito. Campinas, Pontes, 1991.

ROCCO, M .T. F. Pensamento, linguagem e língua materna: um mapeamento. São Paulo, VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1996

_____ Formação Social da Mente, São Paulo, Martins Fontes, 1997.

Linha D'água, 1990 .

WALLON, Henri. O papel do outro na consciência do eu in: CEAAL, Porto Alegre, PUC/RS.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Disciplina PSICOLINGUISTICA

Código: PSI032

Ano: 2010

Semestr 1

Ementa:

Raízes biológicas e sócio culturais da linguagem. Psicolinguística e personalidade. Tendências atuais em Psicolinguística .

Conteúdo

Objetivos:

Gerais:

- Proporcionar ao aluno a compreensão dos conceitos teóricos da gênese da linguagem em seus aspectos genéticos e sócio-culturais.
- Correlacionar aspectos da Psicolinguística ao conceito de personalidade.
- demostrar como as diferentes teorias de personalidade contribuíram para a Psicolinguística atual.

Específicos

- Unidade I: caracterizar objeto e área de estudo da Psicolinguística e como esta se relaciona com as ciências humanas.
- Unidade II: refletir sobre o conceito de personalidade dentro da Psicolinguística.
- Unidade III: conhecer as aplicações da Psicolinguística nas suas diversas áreas correlatas: escola, clínica, etc.

Bibliografia:

BAKTHIN, Mickail. Marxismo e filosofia na linguagem. Campinas, Hucitec, 1992.

CASTRO, Eliana M. Psicanálise e Linguagem. São Paulo, Ática, 1992.

DUCROT, Oswald. O dizer e o dito. Campinas, Pontes, 1991.

ROCCO, M .T. F. Pensamento, linguagem e língua materna: um mapeamento. São Paulo, VYGOTSKY, L.S. Pensamento e Linguagem. São Paulo, Martins Fontes, 1996

_____ Formação Social da Mente, São Paulo, Martins Fontes, 1997.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Linha D

Bibliografia

Disciplina PSICOMETRIA

Código: PSI033

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

Questões lógicas, epistemológicas e prognósticas sobre mensuração. Problemas e métodos psicofísicos. Mensuração a partir de propriedades psicológicas. Precisão de validação das medidas. Quantificação de atitudes e de informação.

OBJETIVOS

Geral:

- a) Conhecimento a respeito da noção de medida em psicologia.
- b) Conceituação e classificação de teste psicológico.
- c) Conhecer métodos de medição em psicologia e aferição das diferenças entre indivíduos.
- d) Conhecimento sobre a verificação de validade e precisão de testes.
- e) Análise, aplicação e correção de alguns testes psicológicos.

Específicos:

- a) Unidade I - Introdução à psicometria.
- b) Unidade II - Métodos de Medição em Psicologia.
- c) Unidade III - Avaliação de Diferenças entre indivíduos.
- d) Unidade IV - Táticas de Avaliação.
- e) Unidade V - Normas: Sua Natureza e Interpretação.
- f) Unidade VI - Precisão do Teste.
- g) Unidade VII - Métodos para Determinação da Validade.
- h) Unidade VIII - Utilização dos dados de Validade.

Conteúdo

Unidade I - Introdução à psicometria.

- 1.1. Psicometria
- 1.2. Histórico do surgimento de testes.
- 1.3. Testes psicométricos e projetivos.

Unidade II - Métodos de Medição em psicologia.

- 2.1. Código de ética referente aos testes psicológicos.
- 2.2. Escalas.
- 2.3. Correlação
- 2.4. Estabilidade e precisão de medidas.
- 2.5. Análise de fator.
- 2.6. Variação de amostragem, inferência estatística.

Unidade III - Avaliação de diferenças entre indivíduos.

- 3.1. Reconhecimento das diferenças individuais.
- 3.2. O desenvolvimento das medidas psicológicas.
- 3.3. Avaliação da inteligência.
- 3.4. Avaliação de outras diferenças humanas.

Unidade IV - Táticas de Avaliação

- 4.1. Avaliação concomitante.
- 4.2. Avaliação previsora.
- 4.3. Avaliação experimental.
- 4.4. Avaliação de correlação.

Unidade V - Normas: Sua Natureza e Interpretação.

- 5.1. Alguns conceitos estatísticos elementares/
- 5.2. Resultados de idade
- 5.3. Percentis.
- 5.4. Resultados padrão.
- 5.5. Especificidade de normas.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade VI - Precisão do Teste.

- 6.1. Tipos de precisão do Teste.
- 6.2. Técnicas para a mensuração da precisão do teste.
- 6.3. Precisão de testes de rapidez.
- 6.4. Os coeficientes de precisão dependentes da amostra testada.
- 6.5. Erro padrão da medida.
- 6.6. Interpretação de diferenças de resultado.

Unidade VII - Métodos para a Determinação de Validade.

- 7.1. Validade de conteúdo.
- 7.2. Validade de predição.
- 7.3. Validade simultânea.
- 7.4. Validade do conceito.
- 7.5. Um exame compreensivo.

Unidade VIII - Utilização dos Dados de Validade.

- 8.1. Tabelas de esperança.
- 8.2. Coeficientes de validade.
- 8.3. A validade do teste e a teoria da decisão.
- 8.4. Análise de item e validação cruzada.
- 8.5. Combinação da informação de diferentes testes.
- 8.6. Utilização de testes para decisões de classificação

Bibliografia:

Unidades I, II, III, IV, V, VI, VII e VIII

ANASTASI, Anne. Testes psicológicos. São Paulo, EPU - Editora Pedagógica e. Universitária Ltda. 1977.

Bibliografia

Disciplina PSICOMETRIA

Código: PSI033 Ano: 2009 Semestr 3

Ementa:

Questões lógicas, epistemológicas e prognósticas sobre mensuração. Problemas e métodos psicofísicos. Mensuração a partir de propriedades psicológicas. Precisão de validação das medidas. Quantificação de atitudes e de informação.

Conteúdo

OBJETIVOS

Geral:

- a) Conhecimento a respeito da noção de medida em psicologia.
- b) Conceituação e classificação de teste psicológico.
- c) Conhecer métodos de medição em psicologia e aferição das diferenças entre indivíduos.
- d) Conhecimento sobre a verificação de validade e precisão de testes.
- e) Análise, aplicação e correção de alguns testes psicológicos.

Específicos:

- a)Unidade I - Introdução à psicometria.
- b)Unidade II - Métodos de Medição em Psicologia.
- c)Unidade III - Avaliação de Diferenças entre indivíduos.
- d)Unidade IV - Táticas de Avaliação.
- e)Unidade V - Normas: Sua Natureza e Interpretação.
- f)Unidade VI - Precisão do Teste.
- g)Unidade VII - Métodos para Determinação da Validade.
- h)Unidade VIII - Utilização dos dados de Validade.

Bibliografia:

ANASTASI, A. Testes psicológicos. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária, 1977.
ANDERSON, H. H. & G. L. An introduction to projective techniques. N. Y.: Prentice Hall, 1954, Trad. franc.: Techniques projectives, Ed. Universitaires, 1965.
ANZIEU, D. Os métodos projetivos. Rio de Janeiro: Ed. Campus, 1989.
BAQUERO, G. M. Testes psicométricos e projetivos. São Paulo: Ed. Loyola, 1983.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

BELL, J.E. Projective techniques. Longmans & Green, 1948.
BOURDIER, G. Tests de projection de la personnalité. Encyclopédie médico-chirurgicale, Psychiatrie, Méthodes de diagnostic, 1970.
BUTCHER, H. J. A inteligência humana: natureza e avaliação. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1972.
FRANK, L. K. Projective methods. Springfield (Ill), Thomas, 1948.
LODI, J. B. A entrevista - teoria e prática. São Paulo: Livraria Pioneira, 1974.
Manual dos Testes Psicológicos Estudados.
MURSTEIN, B.I. Handbook of projective techniques. New York: Basic Books, 1965.
PICHOT, P. Les méthodes d'investigation de la personnalité. In PIÉRON, Traité de psychologie appliquée, t.2, Presses Universitaires de France, 1950.
RABIN, A. I. Projective techniques in personality assesment. New York: Springer, 1968.
RAPAPORT, D. Diagnostic psychological testing. Chicago: Yearbook, 1944-1946.
VAN KOLCK, O. L. Téc. de exame psicológico e suas aplicações no Brasil. São Paulo: Ed. Cultrix.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOMOTRICIDADE

Código: PSI034

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

1. Descrição da Disciplina:

Código: PSI 034

Nome: Psicomotricidade

Carga Horária semestral: 60 horas

Carga Horária semanal: 04 horas

2. Ementa: Organização motora. Neurologia evolutiva, eficiência psicomotora. Áreas de desenvolvimento psicomotor; dificuldades psicomotoras e seus reflexos em outras áreas. Oligofrenias. Traumatismos cerebrais e outros. Avaliação das dificuldades.

Obs.: Esta disciplina ainda não foi oferecida para os alunos do curso.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOMOTRICIDADE

Código: PSI034 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Organização motora. Neurologia evolutiva, eficiência psicomotora. Áreas de desenvolvimento psicomotor; dificuldades psicomotoras e seus reflexos em outras áreas. Oligofrenias. Traumatismos cerebrais e outros. Avaliação das dificuldades.

Conteúdo

O curso objetiva preparar o aluno para realizar um trabalho dentro da técnica da reeducação psicomotora, deslizando seu trabalho além da ordem motora, fora da mera mecânica ósteo-muscular, tendo como núcleo forte a

Bibliografia:

MEUR, A. e STAES, L. A Psicomotricidade

Bibliografia

Disciplina TECNICAS PROJETIVAS

Código: PSI035 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

1. Descrição da Disciplina:

Código: PSI 035

Nome: Técnicas Projetivas

Carga Horária semestral: 90 horas

Carga Horária semanal: 06 horas

2. Ementa: Histórico., descrição e aplicação do Rorschach. Interpretação dos protocolos. Interpretação do psicograma. Aspectos qualitativos. Sinais psicopatológicos. O diagnóstico psicológico. Elaboração de laudos.

3. Objetivo Geral: Dar ao aluno informações básicas sobre o teste de Rorschach, fornecendo critérios para avaliação, interpretação e elaboração de um psicodiagnóstico.

4. Conteúdo Programático:

Unidade I - Introdução

1.1. Diagnóstico

1.2. Histórico

1.3. Técnicas Projetivas

Unidade II - Classificação das respostas do Teste

2.1. Localização

2.2. Determinantes

2.3. Conteúdos

2.4. Banais e originais

Unidade III - Classificação e Levantamento do Psicograma

3.1. Análise quantitativa

3.2. Análise qualitativa

Unidade IV - Outros Aspectos

4.1. Simbolismo

4.2. Respostas de complexo

4.3. Choques

Unidade V - Características Especiais

5.1. Neurose

5.2. Psicose

5.3. Organicidade

5.4. Outros

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade VI - Psicodiagnóstico
Avaliação de protocolos

5. Metodologia de Ensino: Aulas expositivas e demonstrativas do uso de técnicas projetivas.

6. Formas de Avaliação:

1a. nota: prova escrita - valendo 50 pontos

2a. nota: testagem, avaliação do Rorschach e elaboração de um laudo - valendo 50 pontos

7. Bibliografia Básica:

ADRADOS, I. Teoria e prática do teste de Rorschach. Petrópolis: Vozes, 1990.

AUGRAS, M. Teste de Rorschach: atlas e dicionário. Rio de Janeiro: FGV, 1991.

JACQUEMIN, A. O teste de Rorschach em crianças brasileiras. São Paulo: Vector, 1976.

RORSCHACH, H. Psicodiagnóstico. São Paulo: Mestre Jou. 1980.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Disciplina TECNICAS PROJETIVAS

Código: PSI035

Ano: 2010

Semestr 3

Ementa:

Histórico., descrição e aplicação do Rorschach. Interpretação dos protocolos. Interpretação do psicograma. Aspectos qualitativos. Sinais psicopatológicos. O diagnóstico psicológico. Elaboração de laudos.

Conteúdo

Objetivo:

Dar ao aluno informações básicas sobre o teste de Rorschach, fornecendo critérios para avaliação, interpretação e elaboração de um psicodiagnóstico.

Bibliografia:

ADRADOS, I. Teoria e prática do teste de Rorschach. Petrópolis: Vozes, 1990. AUGRAS, M. Teste de Rorschach: atlas e dicionário. Rio de Janeiro: FGV, 1991.

JACQUEMIN, A. O teste de Rorschach em crianças brasileiras. São Paulo: Vector, 1976.

RORSCHACH, H. Psicodiagnóstico. São Paulo: Mestre Jou. 1980.

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO

Código: PSI036 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Reflexão sobre a identidade da psicologia como ciência e profissão através de um exame do estudo atual de seu conhecimento, de suas praticas e de suas relações com disciplinas conexas.

Conteúdo

1. Psicologia: Objeto e métodos de estudo

2. A Psicologia como ciência biológica, psicológica e social
A psicologia como ciência biológica
A psicologia como ciência psicológica
A psicologia como ciência social

3. Tendência teóricas contemporâneas na psicologia
Psicofisiologia
Behaviorismo
Humanismo
Cognitivismo

4. As complexas relações entre a Psicologia e Psicanalise
Disciplinas que se complementam ou se excluem mutuamente
Tendência centrífugas e centrípetas nas teorias psicológicas

6. Características marcantes da Psicologia na atualidade
A difusão do conhecimento psicológico na sociedade atual
A superespecialização conceitual e metodológica

7. A atuação profissional do psicólogo
O psicólogo clinico
O psicólogo escolar
O psicólogo do trabalho

Bibliografia:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA - Quem e o psicologo brasileiro, Educom, SP, 1987
FIGUEIREDO, L. Matrizes do pensamento psicológico. Petrópolis: Ed. Vozes, 1991, c.12
HARISON, A. A psicologia como ciência social. São Paulo: Ed. Cultrix, 1975, cap.03
HENNEMAN, R. O que e psicologia. Rio de Janeiro: Jose Olympio, Ed., 1974, Parte 02
ROBINSON, D. Sistemas psicológicos do nosso tempo. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1976.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA: CIÊNCIA E PROFISSÃO

Código: PSI036 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Reflexão quanto a identidade da Psicologia como ciência e profissão, através de um exame do estudo atual de seu conhecimento, de suas práticas e de suas relações com disciplinas conexas.

Conteúdo

- A caracterização da psicologia enquanto ciência, em especial através da discussão acerca de seu objetivo, dos seus métodos e da sua matriz conceitual.
A caracterização da situação atual da formação profissional do psicólogo.

Bibliografia:

CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Quem e o psicologo brasileiro. São Paulo: Educom, 1987.
FIGUEIREDO, L. Matrizes do pensamento psicológico. Petrópolis: Ed. Vozes, 1991, c.12.
HARISON, A. A psicologia como ciência social. São Paulo: Ed. Cultrix, 1975. cap.03.
HENNEMAN, R. O que e psicologia. Rio de Janeiro: Jose Olympio. Ed. 1974, Parte 02.
ROBINSON, D. Sistemas psicológicos do nosso tempo. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1976.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA DA SEXUALIDADE

Código: PSI041 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

A inteligência humana. O desenvolvimento cognitivo na perspectiva construtivista (Piaget). O desenvolvimento da linguagem segundo Vygotsky

OBJETIVO

Objetivo Geral:

Oferecer fundamentação teórica dentro do enfoque cognitivista para compreensão do desenvolvimento cognitivo-linguístico.

Objetivos Específicos

- a) Apresentar as teses tradicionais e as novas tendências teóricas sobre a inteligência humana.
- b) Apresentar o desenvolvimento cognitivo/afetivo e social na perspectiva piagetiana.
- c) Apresentar o desenvolvimento da linguagem segundo a abordagem sócio-interacionista de Vygotsky.
- d) Apresentar e discutir as contribuições de Henri Wallon para a compreensão da evolução psicológica da criança.
- e) Síntese das abordagens: análise dos pontos concordantes e discordantes.

Conteúdo

Unidade I - A Inteligência Humana

1.1 - Tese de hereditariedade

1.2 - Tese ambientalista

1.3 - Tese interacionista - construtivista

1.4 - Novas tendências teóricas sobre a inteligência humana.

Unidade II - O Desenvolvimento Cognitivo segundo Jean Piaget

2.1 - Princípios e conceitos básicos

2.2 - Os estágios do desenvolvimento

2.3 - O paralelismo no desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral

2.4 - Problemas relativos às provas de diagnóstico operatório.

Unidade III - O Desenvolvimento da Linguagem segundo Vygotsky

3.1 - Contextualização histórica - dados biográficos.

3.2 - Princípios básicos: A ideia de mediação simbólica.

3.3 - Relações entre pensamento e linguagem.

3.4 - Relações entre desenvolvimento e aprendizagem.

Unidade IV - A Psicologia Genética de Henri Wallon

4.1 - Definição de desenvolvimento: a dialética entre o biológico e o cultural

4.2 - Etapas do desenvolvimento da criança

Unidade V - Síntese das Abordagens: Análise dos aspectos concordantes e discordantes

Bibliografia:

Unidade I

CORIA-SABINI, M. A . Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Cortez, 1989.

DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. Psicologia da educação. São Paulo: Cortez, 1993

GARDNER, H. Estruturas da Mente: A teoria das Inteligências Múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

STERNBERG, T. As capacidades intelectuais humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

Unidade II

BATTRO, A . Dicionário terminológico de J. Piaget. São Paulo: Pioneira, 1985.

CARRAHER, T.N. O método clínico usando os exames de J. Piaget. São Paulo: Cortez, 1989.

FLAVELL, J.H. A psicologia do desenvolvimento de J. Piaget. São Paulo: Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais, 1975.

GOULART, I.B. Piaget: Exp. básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 1993.

PIAGET, J. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1985

PIAGET, J. A Epistemologia Genética. Petrópolis: Vozes, 1971.

PULASKI, M. A . S. Compreendendo Piaget. Rio de Janeiro: Guanabara/ Koogan, 1986.

WADSWORTH, B.J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira/Educação, 1993.

Unidade III

OLIVEIRA, M.K. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: Um processo sócio -histórico. São Paulo: Scipione, 1993

RATNER, A . A Psicologia sócio-histórica de Vygotsky. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996

YVYGOTSKY, L.S. A Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

_____. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Unidades IV e V

GALVÃO, I. Henri Wallon - Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, Coleção Educação e Conhecimento, 1995

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA DA SEXUALIDADE

Código: PSI041 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Estudo da Sexualidade Humana: história, gênero, mitos e ideologias. As perversões e disfunções sexuais.

Conteúdo

Apresentar os conceitos e desenvolvimento histórico da Psicologia da Sexualidade. Estudar os transtornos e desenvolvimento da sexualidade humana.

Bibliografia:

ALBERONI, Francesco. Enamoramento e Amor. Rio de Janeiro, Rocco, 1986.

CAVALCANTI, Ricardo. Saúde Sexual e Reprodutiva. Salvador: Fundação Odebrecht, 1994.

REIS, José Mário S. M. e RODRIGUES, Oswaldo M. Importância Sexual: Uma Abordagem Multidisciplinar. São Paulo: Instituto H. Ellis, 1993.

WINNICOTT, D. W. O Brincar e a Realidade. Rio de Janeiro,: Imago, 1975.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

Código: PSI042 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

A inteligência humana.

O desenvolvimento cognitivo na perspectiva construtivista (Piaget).

O desenvolvimento da linguagem segundo Vygotsky.

OBJETIVOS

Objetivo Geral: Oferecer fundamentação teórica dentro do enfoque cognitivista para compreensão do desenvolvimento cognitivo-linguístico.

Objetivos Específicos:

- a) Apresentar as teses tradicionais e as novas tendências teóricas sobre a inteligência humana.
- b) Apresentar o desenvolvimento cognitivo/afetivo e social na perspectiva piagetiana.
- c) Apresentar o desenvolvimento da linguagem segundo a abordagem sócio-interacionista de Vygotsky.
- d) Apresentar e discutir as contribuições de Henri Wallon para a compreensão da evolução psicológica da criança.
- e) Síntese das abordagens: análise dos pontos concordantes e discordantes.

Conteúdo

Unidade I - A inteligência humana

1.1 - Tese de hereditariedade

1.2 - Tese ambientalista

1.3 - Tese interacionista- construtivista

1.4 - Novas tendências teóricas sobre a inteligência humana.

Unidade II - O desenvolvimento cognitivo na perspectiva construtivista

2.1 - Princípios e conceitos básicos

2.2 - Os estágios do desenvolvimento

2.3 - O paralelismo no desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral

2.4 - Problemas relativos às provas de diagnóstico operatório.

Unidade III - O desenvolvimento da linguagem segundo Vygotsky

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

- 3.1 - Contextualização histórica - dados biográficos.
- 3.2 - Princípios básicos : A ideia de mediação simbólica.
- 3.3 - Relações entre pensamento e linguagem.
- 3.4 - Relações entre desenvolvimento e aprendizagem.

Unidade IV - A psicologia genética de Henri Wallon

- 4.1 - Definição de desenvolvimento: a dialética entre o biológico e o cultural
- 4.2 - Etapas do desenvolvimento da criança

Unidade V - Síntese das abordagens: análise dos aspectos concordantes e discordantes

Bibliografia:

Unidade I

- CORIA-SABINI, M. A. . Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Cortez, 1989.
DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. Psicologia da educação. São Paulo : Cortez, 1993.
GARDNER, H. Estruturas da Mente: A teoria das Inteligências Múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
STERNBERG, T. As capacidades intelectuais humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

Unidade II

- BATTRO, A. . Dicionário terminológico de J. Piaget. São Paulo: Pioneira, 1985.
CARRAHER, T.N. O método clínico usando os exames de J. Piaget. São Paulo :Cortez, 1989.
FLAVELL, J.H. A psicologia do desenvolvimento de J. Piaget. São Paulo: Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais, 1975.
GOULART, I.B. Piaget: Exp. básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes,1993.
PIAGET, J. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1985.
PIAGET, J. A Epistemologia Genética. Petrópolis: Vozes, 1971.
PULASKI, M. A. . S. Compreendendo Piaget. Rio de Janeiro: Guanabara/ Koogan, 1986.
WADSWORTH, B.J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo:Pioneira/Educação, 1993.

Unidade III

- GALVÃO, I. Henri Wallon - Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, Coleção Educação e Conhecimento, 1995.
OLIVEIRA, M.K. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: Um processo sócio -histórico. São Paulo: Scipione, 1993.
RATNER, A. . A Psicologia sócio-histórica de Vygotsky. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.
VYGOTSKY, L.S. A Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.
_____. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Unidades IV e V

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

Código: PSI042 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

A inteligência humana. O desenvolvimento cognitivo na perspectiva construtivista (Piaget). O desenvolvimento da linguagem segundo Vygotsky.

OBJETIVO GERAL

Oferecer fundamentação teórica dentro do enfoque cognitivista para compreensão do desenvolvimento cognitivo-linguístico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Apresentar as teses tradicionais e as novas tendências teóricas sobre a inteligência humana.
- b) Apresentar o desenvolvimento cognitivo/afetivo e social na perspectiva piagetiana.
- c) Apresentar o desenvolvimento da linguagem segundo a abordagem sócio-interacionista de Vygotsky.
- d) Apresentar e discutir as contribuições de Henri Wallon para a compreensão da evolução psicológica da criança.
- e) Síntese das abordagens: análise dos pontos concordantes e discordantes.

Conteúdo

UNIDADE I - A Inteligência Humana

- 1.1 - Tese de hereditariedade
- 1.2 - Tese ambientalista
- 1.3 - Tese interacionista- construtivista
- 1.4 - Novas tendências teóricas sobre a inteligência humana.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade II - O desenvolvimento cognitivo segundo Jean Piaget

2.1 - Princípios e conceitos básicos

2.2 - Os estágios do desenvolvimento

2.3 - O paralelismo no desenvolvimento afetivo, cognitivo e moral

2.4 - Problemas relativos às provas de diagnóstico operatório.

Unidade III - O desenvolvimento da linguagem segundo Vygotsky

3.1 - Contextualização histórica - dados biográficos.

3.2 - Princípios básicos : A ideia de mediação simbólica.

3.3 - Relações entre pensamento e linguagem.

3.4 - Relações entre desenvolvimento e aprendizagem.

Unidade IV - A psicologia genética de Henri Wallon

4.1 - Definição de desenvolvimento: a dialética entre o biológico e o cultural

4.2 - Etapas do desenvolvimento da criança

UNIDADE V - Síntese das abordagens: análise dos aspectos concordantes e discordantes.

Bibliografia:

BATTRO, A. Dicionário terminológico de J. Piaget. São Paulo: Pioneira, 1985.

CARRAHER, T.N. O método clínico usando os exames de J. Piaget. São Paulo: Cortez, 1989.

CORIA-SABINI, M. A. Psicologia do desenvolvimento. São Paulo: Cortez, 1989.

DANTAS, H. A infância da razão: Uma introdução à psicologia da inteligência de Henri Wallon. São Paulo: Manole, 1994.

DAVIS, C. & OLIVEIRA, Z. Psicologia da educação. São Paulo: Cortez, 1993.

FLAVELL, J.H. A psicologia do desenvolvimento de J. Piaget. São Paulo: Biblioteca Pioneira de Ciências Sociais, 1975.

GALVÃO, I. Henri Wallon - Uma concepção dialética do desenvolvimento infantil. Petrópolis: Vozes, Coleção Educação e Conhecimento, 1995.

GARDNER, H. Estruturas da Mente: A teoria das Inteligências Múltiplas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

GOULART, I.B. Piaget: Exp. básicas para utilização pelo professor. Petrópolis: Vozes, 1993.

OLIVEIRA, M.K. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: Um processo sócio -histórico. São Paulo: Scipione, 1993.

OLIVEIRA, M.K., DE LA TAILLE, Y. & DANTAS, H. Piaget, Vygotsky e Wallon: Teorias Psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, J. A Epistemologia Genética. Petrópolis: Vozes, 1971.

PIAGET, J. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense, 1985.

PULASKI, M. A . S. Compreendendo Piaget. Rio de Janeiro: Guanabara/ Koogan, 1986.

RATNER, A. A Psicologia sócio-histórica de Vygotsky. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

STERNBERG, T. As capacidades intelectuais humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

VYGOTSKY, L.S. A Formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

_____, Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1993

WADSWORTH, B.J. Inteligência e afetividade da criança na teoria de Piaget. São Paulo: Pioneira/Educação, 1993.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA SOCIAL III

Código: PSI043

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

Objeto de estudo da psicologia social. Histórico. Métodos. Características contemporâneas. A psicologia intra e inter-individual. Os indivíduos e os grupos. Atitudes, preconceitos, valores e crenças. A psicologia social do desenvolvimento: o processo de formação da identidade social.

OBJETIVOS GERAIS

Apresentar as principais teorias, métodos e problemas da pesquisa psicossociológica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apresentar os fundamentos da psicologia social
- Identificar as principais modalidades de comportamento social interpessoal
- Caracterizar os processos grupais
- Apresentar os princípios básicos dos comportamentos sociais coletivos
- Indicar alguns temas básicos da investigação psicossociológica

Conteúdo

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade I -Fundamentos da psicologia social

- caracterização
- pressupostos
- métodos de investigação
- matrizes teóricas
- histórico

Unidade II -Comportamento social interpessoal

- percepção social
- atribuição de causalidade
- atração interpessoal

Unidade III -Processos grupais

- obediência e conformidade
- liderança
- normas e papéis
- coesão grupal
- cooperação e competição

Unidade IV -Comportamentos sociais coletivos

- multidões
- audiências
- ações coletivas
- movimentos sociais

Unidade V - Temas básicos de estudo

- o processo de socialização
- atitudes, crenças e valores
- esterótipos e preconceitos

Bibliografia:

ASCH, S. Psicologia social. São Paulo: Cia Ed. Nacional, 1977.
GOLDSTEIN, J. Psicologia social. Rio de Janeiro: Guanabara dois, 1983.
KRÜGER, H. Introdução à psicologia social. São Paulo: EPU, 1986.
LANE, S. & CODO, W. (org) Psicologia social - o homem em movimento. São paulo: Brasiliense, 1985.
PEREIRA, M. Humor e estereótipos étnicos no ciberespaço. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Instituto de Psicologia. Tese de Doutorado, 1996.
RODRIGUES, A. Psicologia social. Petrópolis: Vozes, 1986.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA SOCIAL III

Código: PSI043

Ano: 2009

Semestr 3

Ementa:

Objeto de estudo da psicologia social. Histórico. Métodos. Características contemporâneas. A psicologia intra e inter-individual. Os indivíduos e os grupos. Atitudes, preconceitos, valores e crenças. A psicologia social do desenvolvimento: o processo de formação da identidade social.

Conteúdo

OBJETIVO GERAL

Apresentar as principais teorias, métodos e problemas da pesquisa psicossociológica

OBJETIVOS EESPECÍFICOS

- Apresentar os fundamentos da psicologia social
- Identificar as principais modalidades de comportamento social interpessoal
- Caracterizar os processos grupais
- Apresentar os princípios básicos dos comportamentos sociais coletivos
- Indicar alguns temas básicos da investigação psicossociológica

Bibliografia:

ASCH, S. Psicologia social. São Paulo: Cia Ed. Nacional, 1977.
GOLDSTEIN, J. Psicologia social. Rio de Janeiro: Guanabara dois, 1983
KRÜGER, H. Introdução à psicologia social. São Paulo: EPU, 1986
LANE, S. & CODO, W. (org) Psicologia social - o homem em movimento. São paulo: Brasiliense, 1985
PEREIRA, M. Humor e estereótipos étnicos no ciberespaço. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Instituto de Psicologia. Tese de Doutorado, 1996.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

RODRIGUES, A. Psicologia social. Petrópolis: Vozes, 1986.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA SOCIAL III

Código: PSI043 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

A Psicologia Social e sua origem interdisciplinar; A evolução da Psicologia Social como Disciplina Independente; A Evolução da Psicologia Social até os Anos 1970; A Psicologia Social Atual.

Conteúdo

1. A psicologia social e sua origem interdisciplinar: contribuições da sociologia e da psicologia.
2. A evolução da psicologia social como disciplina independente: Psicologia da Gestalt, Processos Cognitivos, Personalidade Autoritária, Mensuração de Atitudes.
3. A evolução da psicologia social até os anos 1970: Percepção Social, Influência Social, Comunicação Persuasiva, Aprendizagem Social, Interação Social.
4. A psicologia social atual: Processos de Atribuição Causal, Categorização Social e Estereótipos, Representações Sociais, Psicologia Social Latino-Americana, Psicologia Social Pós-moderna.

Bibliografia:

- ÁLVARO, J. L & GARRIDO, A. Psicologia Social: perspectivas psicológicas e sociológicas. São Paulo: McGraw Hill, 2006.
- ARANTES, E. M. de M. A Psicologia Social como especialidade: um debate que continua. Psicologia & Sociedade, 2005, 17(1), 17-28,
- BENEVIDES, R. A Psicologia e o Sistema Único de Saúde: quais interfaces? Psicologia & Sociedade, 2005. 17, 2, p.21-25
- FERREIRA NETO, J. L. Intervenção psicossocial em saúde e formação do psicólogo. Psicologia & Sociedade, 2008, 20 (1), p.62-69.
- STRALLEN, C. J. V. Psicologia Social: uma especialidade da Psicologia? Psicologia & Sociedade, 2005, 17(1), 17-28.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TEORIAS DA PERSONALIDADE II

Código: PSI044 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Continuação do estudo de teorias fundamentais sobre a personalidade.
Os teóricos do ego.
Teorias humanistas e existenciais.
O corpo na teoria da personalidade.

Conteúdo

- 1 - Teorias sobre a personalidades
 - 1.1 - Características das diversas vertentes teóricas
- 2 - Humanistas e Existencialistas
 - 2.1 - Teorias dos Arquétipos - C. C. Jung
 - 2.1.1 - Estrutura psíquica: Consciência, Inconsciente pessoal, Inconsciente coletivo
 - 2.1.2 - A noção de Self
 - 2.1.3 - Arquétipos e Símbolos
 - 2.1.4 - Processo de individuação
 - 2.2 - Teoria Centrada no Cliente - Carl Rogers
 - 2.2.1 - A "pessoa" e sua autodeterminação
 - 2.2.2 - Características da Teoria
 - 2.2.3 - Dinâmica da Personalidade
 - 2.3 - Teorias Existencialistas
 - 2.3.1 - Pressupostos da abordagem existencial

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

2.3.2 - Aspectos da Análise Existencial

3. - A Análise do Caráter e seus fundamentos - W. Reich

3.1 - Energia Orgânica

3.2 - Psicodinâmica da formação da couraça

3.3 - A personalidade do homem encorajado

3.4 - Bioenergética

Bibliografia:

FADIMAN e FRAGER. Teorias da Personalidade. Ed. Harbra.
BURTON, Arthur. Teorias Operacionais da Personalidade. Ed. Imago.
JUNG, C.G. Psicologia do Inconsciente. Vozes.
----- Fundamentos de Psicologia Analítica. Ed. Vozes.
----- O Homem e seus Símbolos. Ed. Nova Fronteira.
----- Memórias Sonhos e Reflexões. Ed. Nova Fronteira.
ROGERS, C. Tornar-se Pessoa.
REICH, W. Análise do Caráter. Ed. Martins Fontes.
----- A Função do Orgasmo. Ed. Brasiliense.
----- O Assassinato de Cristo. Ed. Martins Fontes.
BOADELLA, D. Nos Caminhos de Reich. Ed. Summus.
LOWEN, A. O Corpo em Terapia. Ed. Summus.
----- Bioenergética. Ed. Summus.
BAKER, E. O Labirinto Humano. Ed. Summus.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TEORIAS DA PERSONALIDADE II

Código: PSI044

Ano: 2009

Semestr 3

Ementa:

Os teóricos de ego. Os culturalistas. O corpo na teoria da personalidade: várias abordagens. O movimento humanista existencial e fenomenológico.

Conteúdo

OBJETIVOS GERAIS

- 1) Conhecimento de algumas das teorias mais representativas para o estudo da personalidade.
- 2) Habilitar o aluno ao uso dos conceitos básicos fundamentais dessas teorias.

Bibliografia:

BOADELLA, D. Nos Caminhos de Reich. Ed. Summus.
BURTON, Arthur. Teorias Operacionais da Personalidade. Ed. Imago.
FADIMAN e FRAGER. Teorias da Personalidade. Ed. Harbra.
JUNG, C.G. Psicologia do Inconsciente. Vozes.
----- Fundamentos de Psicologia Analítica. Ed. Vozes.
----- O Homem e seus Símbolos. Ed. Nova Fronteira.
----- Memórias Sonhos e Reflexões. Ed. Nova Fronteira.
LOWEN, A. O Corpo em Terapia. Ed. Summus.
----- Bioenergética. Ed. Summus.
REICH, W. Análise do Caráter. Ed. Martins Fontes.
----- A Função do Orgasmo. Ed. Brasiliense.
----- O Assassinato de Cristo. Ed. Martins Fontes.
ROGERS, C. Tornar-se Pessoa

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOPATOLOGIA GERAL I

Código: PSI046

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

Alterações das funções psíquicas : memória, pensamento, percepção, consciência, sensação e afeto.

OBJETIVOS

Geral :

Possibilitar a compreensão do funcionamento do psiquismo pela observação de suas diversas funções.

Específicos :

- a) Unidade I : discutir a questão da normalidade e da patologia, abordando isoladamente cada uma das funções psíquicas em seus desempenhos regular e patológico.
- b) Unidade II : destacar as possíveis interferências das variações de uma função sobre o desempenho das outras.
- c) Unidade III : relacionar o desempenho patológico de cada função com as estruturas patológicas em que se inserem.

Conteúdo

Unidade I

1.1. Considerações sobre sanidade e patologia.

Unidade II

2.1. Estudo das funções psicoquímicas

2.1.1. Consciência.

2.1.2. Atividade Voluntária.

2.1.3. Expressão e linguagem.

2.1.4. Orientação.

2.1.5. Memória.

2.1.6. Afetividade.

2.1.7. Pensamento.

2.1.8. Juízo e senso-percepção.

Unidade III

3.1. Organização dos distúrbios em síndromes

3.1.1. Desagregação do pensamento.

3.1.2. Delírio.

3.1.3. Alucinação.

3.1.4. Agitação psicomotora.

3.1.5. Hipocondria.

3.1.6. Fobia ansiosa e depressiva.

Bibliografia:

Unidade I

PAIN, I. Curso de Psicopatologia. São Paulo: E.P.U., 1986.

Unidade II

MELO, N. Psiquiatria. v. 1. Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasileira, 1988.

SALVADOR, L.M. Psicopatologia e propedêutica. São Paulo: Editora Atheneu, 1987.

Unidade III

EY, H. Manual de Psiquiatria. São Paulo: T. M. do Brasil, 1989.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOPATOLOGIA GERAL I

Código: PSI046 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Alterações das funções psíquicas : memória, pensamento, percepção, consciência, sensação e afeto.

Conteúdo

OBJETIVO GERAL

Possibilitar a compreensão do funcionamento do psiquismo pela observação de suas diversas funções.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Unidade I : discutir a questão da normalidade e da patologia, abordando isoladamente cada uma das funções psíquicas em seus desempenhos regular e patológico.
- b) Unidade II : destacar as possíveis interferências das variações de uma função sobre o desempenho das outras.
- c) Unidade III : relacionar o desempenho patológico de cada função com as estruturas patológicas em que se inserem.

Bibliografia:

- PAIN, I. Curso de Psicopatologia. São Paulo : E.P.U., 1986.
MELO, N. Psiquiatria. Rio de Janeiro: v. 1. Editora Civilização Brasileira, 1988.
SALVADOR, L.M. Psicopatologia e propedêutica. São Paulo: Editora Atheneu, 1987.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOPATOLOGIA GERAL II

Código: PSI047 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Estudo das síndromes psiquiátricas típicas : delirante, alucinatória, depressiva, agitação psicomotora, hipocondríaca, dissociação de personalidade e fóbico-obsessiva.

OBJETIVOS

Geral:

- a) Possibilitar a identificação e o diagnóstico do modelo de estruturação do psiquismo, neurótico, psicótico ou perverso.

Específicos:

- a) Unidade I: possibilitar a identificação e o diagnóstico das patologias relativas a cada uma destas estruturas a partir de seus elementos.
- b) Unidade II: possibilitar a identificação dos modelos interacionais não patológicos a partir de seus elementos
- c) Unidade III: examinar os mecanismos estruturantes e os elementos profundos relativos a dinâmica de cada estrutura ou modelo, bem como seus aspectos diferenciáveis.

Conteúdo

Unidade I

- 1.1. Retomada de alguns conceitos básicos em psicanálise.
- 1.2. Observação do complexo de Édipo como determinante das estruturas em psicopatologia.

Unidade II

- 2.1. As estruturas neuróticas.
 - 2.1.1. O sintoma neurótico.
 - 2.1.2. O modelo histéricos.
 - 2.1.3. O modelo fóbico.
 - 2.1.4. O modelo obsessivo.

Unidade III

- 3.1. As estruturas psicóticas.
 - 3.1.1. As esquizofrenias.
 - 3.1.2. A psicose maniaco-depressiva.
- 3.2. A estruturação perversa.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia:

Unidade I
ROBINSON, D. Sistemas psicológicos do nosso tempo. Rio de Janeiro: Zahar ed., 1976.
Unidade II
SALVADOR, L.M. Psicopatologia e propedêutica. São Paulo: Editora Atheneu, 1987.
Unidade III
GABBARD, G. O. Psiquiatria psicodinâmica na prática clínica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOPATOLOGIA GERAL II

Código: PSI047 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo das síndromes psiquiátricas típicas : delirante, alucinatória, depressiva, agitação psicomotora, hipocondriaca, dissociação de personalidade e fóbico-obsessiva.

Conteúdo

OBJETIVOS

Geral :

a) Possibilitar a identificação e o diagnóstico do modelo de estruturação do psiquismo, neurótico, psicótico ou perverso.

Específicos :

a) Unidade I : possibilitar a identificação e o diagnóstico das patologias relativas a cada uma destas estruturas a partir de seus elementos.

b) Unidade II : possibilitar a identificação dos modelos interacionais não patológicos a partir de seus elementos

c) Unidade III : examinar os mecanismos estruturantes e os elementos profundos relativos a dinâmica de cada estrutura ou modelo, bem como seus aspectos diferenciáveis.

Bibliografia:

GABBARD, G. O. Psiquiatria psicodinâmica na prática clínica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
ROBINSON, D. Sistemas psicológicos do nosso tempo. Rio de Janeiro: Zahar ed., 1976.
SALVADOR, L.M. Psicopatologia e propedêutica. São Paulo: Editora Atheneu, 1987.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina SEMINARIO EM PSICANALISE I

Código: PSI049 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Conceitos fundamentais da Psicanálise, estudado através da leitura das conferências feitas por Freud nos anos de 1915 a 1917.

OBJETIVOS

Geral: Estudo de conceitos fundamentais da Psicanálise através de estudo dirigido de textos de Freud.

Específico: Estudo dos atos falhos, sonhos e teoria geral das neuroses.

Conteúdo

Unidade I: Conferências introdutórias sobre psicanálise (1916 -1917[1915 - 1917]) VOL. XV

1.1 - Introdução (I)

1.2 - Parapraxias (II)

1.3 - Parapraxias (III)

1.4 - Parapraxias (IV)

Unidade II: Sonhos

2.1 - O conteúdo manifesto dos sonhos e os pensamentos oníricos latentes (VII).

2.2 - A censura dos sonhos (IX)

2.3 - Simbolismo nos sonhos (X)

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

- 2.4 - A elaboração onírica (XI)
- 2.5 - Realização de desejo (XIV)
- Unidade III: Teoria geral das neuroses (1917[1916 - 1917]) VOL. XVI
- 3.1 - Psicanálise e psiquiatria (XVI)
- 3.2 - O sentido dos sintomas (XVII)
- 3.3 - A vida sexual dos seres humanos (XX)
- 3.4 - O estado neurótico comum (XXVI)
- 3.5 - A angústia (XXV)
- 3.6 - A teoria da libido e o narcisismo (XXVI)

Bibliografia:

FREUD, S. Sobre o Ensino da Psicanálise nas Universidades. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XVII.
_____. Psicanálise -. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XX .
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência I, II, III e IV - Parapraxias. In Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 Vol. III
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência VII. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XV.
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência IX - A Censura dos Sonhos. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro - Imago, 1969 - Vol. XIX.
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência X - Simbolismo nos Sonhos. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 -Vol. XIX.
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência XI - A Elaboração Onírica. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XXIII.
_____. Psicanálise e Psiquiatria - O Sentido dos Sintomas - A Vida Sexual dos Seres Humanos - O Estado Neurótico Comum - A Ansiedade - A Teoria da Libido e o Narcisismo. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XVI.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina SEMINARIO EM PSICANALISE I

Código: PSI049 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Conceitos fundamentais da Psicanálise, estudado através da leitura das conferências feitas por Freud nos anos de 1915 a 1917.

Conteúdo

OBJETIVOS

Geral: Estudo de conceitos fundamentais da Psicanálise através de estudo dirigido de textos de Freud.

Específico: Estudo dos atos falhos, sonhos e teoria geral das neuroses.

Bibliografia:

FREUD, S. Sobre o Ensino da Psicanálise nas Universidades. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XVII.
_____. Psicanálise -. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XX .
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência I, II, III e IV - Parapraxias. In Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 Vol. III
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência VII. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XV.
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência IX - A Censura dos Sonhos. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro - Imago, 1969 - Vol. XIX.
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência X - Simbolismo nos Sonhos. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 -Vol. XIX.
_____. Conferências Introdutórias Sobre Psicanálise Conferência XI - A Elaboração Onírica. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XXIII.
_____. Psicanálise e Psiquiatria - O Sentido dos Sintomas - A Vida Sexual dos Seres Humanos - O Estado Neurótico Comum - A Ansiedade - A Teoria da Libido e o Narcisismo. In: Edição Standard Brasileira das obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1969 - Vol. XVI.

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Em aberto

Disciplina SEMINARIO EM PSICANALISE I

Código: PSI049 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

Conceitos fundamentais da psicanálise freudiana.

Conteúdo

O desenvolvimento da teoria freudiana do inconsciente, da sexualidade e das pulsões.

Bibliografia:

FREUD, S. Sigmund Freud Obras Completas (25 volumes). Buenos Aires: Amorrortu Editores, 1998.
FREUD, S. Freud Obras Completas - O mal-estar na civilização.Vol.,18, São Paulo: Companhia das letras, 2010.
FREUD, S. Freud Obras Completas - Ensaios de Metapsicologia e outros textos. Vol.12. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
FREUD, S. Freud Obras Completas - O caso Schereber. Vol.10. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.
FREUD, S. Freud Obras Completas - O homem dos lobos. Vol.14. São Paulo: Companhia das Letras, 2010.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA E CULTURA

Código: PSI060 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Avaliação crítica do conceito de natureza humana. Reavaliação das teorias da personalidade a partir da contribuição da Antropologia Cultural. Estudo das conseqüências desse enfoque para a psicologia clínica e comunitária.

OBJETIVOS

Gerais

Reavaliação das teorias da personalidade a partir da contribuição da Antropologia Cultural. Reconstruir os conceitos de natureza humana e cultura.

Medir as conseqüências desse enfoque nas práticas clínicas e comunitárias.

Específicos

- a) Fazer uma revisão crítica das teorias da personalidade e do papel do psicólogo na modernidade.
- b) Relacionar os conceitos de natureza humana, coletividade, cultura e subjetividade.
- c) Demonstrar a interseção da Antropologia cultural com a Psicologia e Cultura.
- d) Listar elementos da psicologia da cultura que contribuem para a diversidade da personalidade e identidade do sujeito.
- e) Descrever em um trabalho prático os pontos da psicologia da cultura indispensáveis na composição de equipe interdisciplinar e práticas comunitárias.

Conteúdo

Unidade I - Epistemologia e psicologia.

- 1.1. O projeto epistemológico da modernidade.
- 1.2. O espaço da psicologia na ciência moderna.
- 1.3. Quem é o psicólogo e onde atua na sociedade moderna?
- 1.4. Interdisciplinaridade e o conhecimento psicológico.
- 1.5. A pesquisa participante: problemas teóricos e metodológico

Unidade II - Natureza humana e cultura.

- 2.1. Sujeito, indivíduo, pessoa e coletividade.
- 2.2. Ethos e Visão de mundo.
- 2.3. Individualismo e conjugalidade.
- 2.4. Subjetividade e processo de subjetivação na sociedade urbana.

Unidade III - O Fenômeno Urbano.

- 3.1. A contribuição de Simmel.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

3.2. O indivíduo na cidade.

Unidade IV - A proposta da Psicologia da Cultura.

4.1. A psicologia na cultura.

4.2. Transe e construção de identidade.

4.3. Imaginário e alteridade.

4.4. Personalidade, mitos e contradições na busca da síntese humana.

Unidade V - A importância da psicologia da cultura na prática clínica e comunitária.

5.1. A Equipe interdisciplinar no atendimento ambulatorial em Saúde Mental.

5.2. As práticas comunitárias e a psicologia da cultura.

Bibliografia:

Unidade I

BRANDÃO, C.R. Pesquisa participante. São Paulo: Brasiliense, 1991.

FIGUEIREDO, L.C. Revisitando as psicologias. Petrópolis: Vozes, 1995.

Unidade II

GEERTZ, C. A Interpretação das Culturas. Rio de Janeiro: Zahar, 1978.

GUATTARI, F. e ROLNIK, S. Cartografias do desejo. Petrópolis: Vozes, 1986.

FIGUEIRA, S. org. Cultura da Psicanálise. São Paulo: Brasiliense, 1985.

_____ org. A palavra e o silêncio. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1993.

MAFFESOLI, M. No fundo das aparências. Petrópolis: Vozes, 1996.

Unidade III

SIMMEL, G. A metrópole e a vida mental. In: O fenômeno urbano. Rio de Janeiro: Guanabara, 1987.

VERNANT, J. P. Indivíduo e Poder. Lisboa: Edições 70, 1988.

Unidade IV

AUGRAS, M.A. Psicologia e cultura. Rio de Janeiro: Nau, 1995.

BERGER, P. O dossel sagrado. São Paulo: Paulina, cap. 1 e 2, 1980.

SODRÉ, M. A Máquina de Narciso. Rio de Janeiro: Achiamé, 1984.

Unidade V

BEZERRA, B.J. e outros. Cidadania. s/d.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA E CULTURA

Código: PSI060

Ano: 2003

Semestr 1

Ementa:

Avaliação crítica do conceito de natureza humana e cultura. Reavaliação das teorias da personalidade a partir da contribuição da Antropologia Cultural. Estudo da interação sujeito e cultura contextualizada e globalizada.

Conteúdo

Unidade I - A psicologia na cultura pós-moderna

1.1. A Psicologia da cultura.

1.2. Uma postura reflexiva sobre o conceito de cultura.

1.3. O pensamento pós-moderno na prática da psicologia e cultura.

Unidade II - Natureza Humana e Cultura

2.1. A noção de sujeito - do sujeito biológico ao sujeito da cultura.

2.2. Mediações Simbólicas : a imagem como vínculo social.

2.3. Produção de Subjetividade e individualidade..

2.4. A cultura, ócio e consumo.

Unidade III - Cultura, Identidades e Representações

3.1. Modernidade, pluralismo e crise de sentido.

3.2. A Construção Social da ambivalência na pós-modernidade.

3.3. Vínculos de pertinência na cultura, família, país, nação.

Unidade IV - A importância das representações na psicologia e cultura

4.1. Negociando a diferença - o imaginário brasileiro.

4.2. A alteridade como produto e processo psicossocial e sua construção.

4.3. Redescobrimo o outro - alteridade e representações sociais.

Bibliografia:

Unidade I

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

AUGRAS, M. A. Psicologia e cultura. Rio de Janeiro: Nau, 1995

MARTINS, F. (org.) Para Navegar no Século XXI. Porto Alegre: Edipucrs, 1999.

Unidade II

GUATARRI, Felix et. al. Micropolítica - Cartografias do Desejo. Petrópolis: Vozes, 1986.

MAFEESOLI, Michel. Mediações Simbólicas : a imagem como vínculo social. In : Martins, F. (org.) Para Navegar no Século XXI. Porto Alegre: Edipucrs, 1999.

SCHNITMAN, D. F. Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

Unidade III

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade e Ambivalência. Rio de Janeiro: Jorge Zahar ed. 1995.

BERGER, P. y LUCKMANN, T. Modernidad, pluralismo y crisis de sentido. Barcelona: Ediciones Paidós, 1997.

SCHNITMAN, D. F. Novos Paradigmas, Cultura e Subjetividade. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

Unidade IV

ARRUDA, Ângela (org.). Representando a Alteridade. Petrópolis: Vozes, 1998.

SPINK, M. J. (org.) - O Conhecimento no cotidiano. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1999.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA E SAUDE

Código: PSI061

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

Medicalização da sociedade e os determinantes sociais da relação médico-paciente. Sistema de Saúde brasileiro. O psicólogo nas instituições de saúde física e mental. Objetivos, estrutura, dinâmicas específicas de cada tipo de instituição. Os processos psicológicos desencadeados pelo adoecer. A doença crônica e o paciente terminal. A modalidade de atualização direta e indireta do psicólogo em cada uma destas modalidades. O doente, a família e a equipe.

OBJETIVOS

Geral:

Promover o estudo e a pesquisa de algumas das principais questões que atravessam o campo da saúde no Brasil, focalizando os mecanismos psicológicos e sociais implicados no adoecimento e nas práticas institucionais de atenção a saúde.

Específicos

- a) Propiciar o exame crítico de alguns conceitos e contextos relacionados ao campo da saúde, particularizando o caso do Brasil;
- b) Refletir sobre o lugar ético do psicólogo nas instituições de saúde e nas equipes multidisciplinares;
- c) Interrogar sobre a incidência de certas doenças como a AIDS e o câncer, e sobre as formas de abordagem a estas nos dias de hoje.

Conteúdo

Unidade I - O campo da saúde e o adoecer: o contexto brasileiro

- 1.1. O normal e o patológico; doença, saúde e cura;
- 1.2. Considerações sobre a relação doença-sociedade; comunicação e distância social;
- 1.3. Medicina, psicanálise e psicossomática: interfaces e diferenciações necessárias;
- 1.4. Estrutura e organização da atenção a saúde no Brasil.

Unidade II - As instituições de saúde e a trama das relações

- 2.1. A enfermidade na relação do profissional de saúde com o paciente e sua família;
- 2.2. A Reforma Psiquiátrica e as práticas de saúde mental;
- 2.3. Inter consulta no hospital geral.
- 2.4. O psicólogo e sua inserção na equipe de saúde; a pesquisa multidisciplinar - dificuldades e perspectivas.

Unidade III - AS doenças do final do milênio: pesquisas e interrogações

- 3.1. O debate entre a psicanálise e as neurociências.
- 3.2. Aids, câncer e o "adoecer por estresse" - que novas interrogações para o psicólogo hoje?
- 3.3. A pesquisa genética e a bioética.
- 3.4. Sobre a morte e o morrer na sociedade atual.

Bibliografia:

Unidade I

BIRMAN, J. Enfermidade e loucura - sobre a medicina das interrelações (introdução e 2 pte.- caps. 1 e 3). Rio de Janeiro: Ed. Campus, 1980.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

BOLTANSKI, L. As classes sociais e o corpo. Rio de Janeiro: Graal, 1984.
CANGUILHEM, G. O normal e o patológico - (2 pte.) - Rio de Janeiro: Ed. Forense Universitária, 4 ed., 1995.
COHN, A. e ELIAS, P.E. Saúde no Brasil - políticas e organização de serviços. São Paulo: Cortez Ed., 1996.
CAMARGO Jr., K.R. Algumas considerações sobre a relação doença-sociedade em Psicologia Médica. in: Mello F J. Psicossomática Hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
Unidade II
BENOIT, L. Psicanálise e Medicina - teoria e casos clínicos. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1989.
GONDAR, J. O lugar ético do Psicólogo, In: Farias F.R. e Dupret L. (orgs.) A pesquisa nas ciências do sujeito. Rio de Janeiro: Revinter, 1998.
MARTINS, L.A.N; BOTEGA, N.J. Interconsulta psiquiátrica no Brasil: desenvolvimentos recentes. Rev ABP-APAL 1998;20(3):105-11.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA E SAUDE

Código: PSI061 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

A medicalização da sociedade e os determinantes sociais da relação médico paciente. O Sistema de saúde brasileiro. O psicólogo nas instituições de saúde física e mental. Objetivos, estrutura, dinâmicas específicas de cada tipo de instituição. Os processos psicológicos desencadeados pelo adoecer. A emergência, a doença crônica e o paciente terminal. Modalidades de atuação direta e indireta do psicólogo em cada uma. O doente, a família e a equipe.

OBJETIVOS

Gerais

Apresentar ao aluno os conteúdos básicos da psicologia e saúde, os quais poderão ajudá-lo em sua prática profissional nas instituições públicas ou particulares e em outras organizações de saúde.

Específicos

Problematizar tais conteúdos a partir do sistema de saúde brasileiro, ressaltando os trabalhos multiprofissionais da área de saúde.

Conteúdo

Unidade I - O campo da saúde e o adoecer: o contexto brasileiro

- 1.1. O normal e o patológico; doença, saúde e cura;
- 1.2. Considerações sobre a relação doença-sociedade; comunicação e distancia social;
- 1.3. Medicina, psicanálise e psicossomática: interfaces e diferenciações necessárias;
- 1.4. Estrutura e organização da atenção a saúde no Brasil.

Unidade II- As instituições de saúde e a trama das relações

- 2.1. A enfermidade na relação do profissional de saúde com o paciente e sua família;
- 2.2. A Reforma Psiquiátrica e as práticas de saúde mental;
- 2.3. Inter consulta no hospital geral.
- 2.4. O psicólogo e sua inserção na equipe de saúde; a pesquisa multidisciplinar - dificuldades e perspectivas.

Unidade III - AS doenças do final do milênio: pesquisas e interrogações

- 3.1. O debate entre a psicanálise e as neurociências.
- 3.2. Aids, câncer e o "adoecer por estresse" - que novas interrogações para o psicólogo hoje?
- 3.3. A pesquisa genética e a bioética.
- 3.4. Sobre a morte e o morrer na sociedade atual.

Bibliografia:

AMARANTE, Paulo, org. Psiquiatria social e reforma psiquiátrica. Rio de Janeiro: Fiocruz, 1994.
ANGERAMI- CAMON, Valdemar Augusto, org. Novos Rumos na psicologia da saúde. São Paulo: Pioneira, 2002.
JACÓ-VILELA, Ana et al. Clio-psychê hoje: fazeres e dizeres psi na história do Brasil. Rio de Janeiro: Relume-Dumará & FAPERJ, 2001.
OLIVEIRA, Francisca Bezerra. Construindo saberes e práticas em saúde mental. João Pessoa: Universidade Federal da Paraíba, 2002.
REZENDE, Vera Lúcia, org. Reflexões sobre a vida e a morte: abordagem interdisciplinar do paciente terminal. Campinas: UNICAMP, 2000.
ROMANO, Bellkiss Wilma. Princípios para a prática da psicologia clínica em hospitais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.
_____. org. A prática da psicologia nos hospitais. São Paulo: Pioneira, 2002.

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA INSTITUCIONAL

Código: PSI062

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

A dimensão organizacional-institucional e suas implicações pra a atuação de seus membros. Dinâmica de planejamento e definição de objetivos no interior de uma instituição. Dinâmica do sistema de avaliação. Espaço psicossocial dos diferentes membros. Limitações da abordagem institucional.

OBJETIVOS

Gerais:

- Introduzir o aluno nos conteúdos básicos da Psicologia Institucional/Análise institucional, ressaltando e debatendo as principais questões que a envolve junto ao processo de mudança social;
- Problematizar tais questões sobretudo a partir das principais perspectivas da psicologia institucional ou movimento institucionalista no Brasil.

Conteúdo

Unidade I - Introdução :

Definição da Psicologia Institucional; Delimitação do campo (principais diferenças entre Psicologia Institucional e Psicologia organizacional/Psicologia do Trabalho); possibilidades no mercado de trabalho do psicólogo institucionalista; quem é o psicólogo institucionalista no mundo atual; mudanças institucionalistas e mundo globalizado.

Unidade II - Principais perspectivas institucionalistas :

2.1- A Psicologia institucional de Lapassade/Barembliitt

2.2- A perspectiva institucionalista de Bleger

2.3- A perspectiva institucionalista de Guattari/ Guilhon de Albuquerque, etc (Problematização do macropolítico através do micropolítico).

Unidade III - Reflexão crítica e breve análise das principais práticas institucionais em Juiz de Fora :

3.1- Análise institucional e Hospital psiquiátrico em JF;

3.2- Análise institucional e Comunidade Terapêutica em JF;

3.3- Análise institucional e Prisão em JF;

3.4- Análise institucional e instituição religiosa em JF e/ou "Clínica do CES".

Bibliografia:

BASTOS, R. L. *Obra de arte e vida: psicologias sociais; diferentes subjetividades na estética da existência*. Londrina: UEL, 1988 (No prelo).

BAREMBLIITT, G. *Compêndio de análise institucional e outras correntes*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, 1992.

_____. (Org.). *O inconsciente institucional*. Petrópolis: Vozes, 1984.

_____. (Org.). *Grupos, teorias e técnicas*. Rio de Janeiro : IBRAPSI-GRAAL, 1982.

BLEGER, J. *Psicohigiene y psicologia institucional*. Buenos Aires: Paidós, 1966.

_____. *Psico-higiene e psicologia institucional*. Porto Alegre: Artes médicas, 1984.

_____. *Temas de psicologia. Entrevista e grupos*. São Paulo: Martins Fontes, 1980.

FOUCAULT, M. *Vigiar e punir. História da violência nas prisões*. Petrópolis: Vozes, 1977.

_____. *Microfísica*. Rio de Janeiro: Rio de Janeiro: Graal, 1985.

GUATTARI, F. *Revolução molecular: pulsações políticas do desejo*. São Paulo: Brasiliense, 1981.

_____. *O inconsciente maquínico*. Campinas: Papirus, 1988.

_____. & LULA. *Entrevistas*. São Paulo: Brasiliense, 1982.

GUILLERM, Al. e BOUDET, Y. *Autogestão: uma mudança radical*. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.

GUIRADO, M. *Psicologia instucional*. In: RAPPAPORT, Regina, org. *Temas básicos de psicologia*. São Paulo: E.P.U, 1987. V. 15.

LAPASSADE, G. *Grupos, organizações e instituições*. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.

_____. *El analizador y el analista*. Buenos Aires : Gedisa, 1979.

LOURAU, R. *El análisis institucional*. Buenos Aires: Amorrortu, 1975.

RODRIGUES, H. de B. ET alii. (orgs.). *Grupos e instituições em análise*. Rio de Janeiro: Rosa dos Tempos, s/d.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOLOGIA INSTITUCIONAL

Código: PSI062 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

A dimensão organizacional-institucional e suas implicações pra a atuação de seus membros. Dinâmica de planejamento e definição de objetivos no interior de uma instituição. Dinâmica do sistema de avaliação. Espaço psicossocial dos diferentes membros. Limitações da abordagem institucional.

Conteúdo

- a) Introduzir o aluno nos conteúdos básicos da Psicologia Institucional/Análise institucional, ressaltando e debatendo as principais questões que a envolve junto ao processo de mudança social;
- b) Problematicar tais questões sobretudo a partir das principais perspectivas da psicologia institucional ou movimento institucionalista no Brasil.

Bibliografia:

Unidade I

BASTOS, R. L. *Obra de arte e vida : psicologias sociais; diferentes subjetividades na estética da existência*. Londrina : UEL, 1988 (No prelo).

BAREMBLITT, G. *Compêndio de análise institucional e outras correntes*. Rio de Janeiro : Rosa dos Tempos, 1992.

_____.(Org.). *O inconsciente institucional*. Petrópolis : Vozes, 1984.

DAVIDOFF, L. *Introdução à psicologia*. São Paulo: Edit. McGraw-Hill do Brasil, 1983.

PENNA, A. G. *Motivação e emoção*. Rio de Janeiro: Editora Rio, 1975.

Unidade II

BOLLES, R. C. *Teoria de la motivación*. México: Edit. Trillas, 1976.

EVANS, P. *Motivação*. Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1976.

HINDE, R. A. *Introducción a la etologia para psicólogos*. Buenos Aires: Edic. Nueva Visión, 1977.

PIERÓN, H. et al. *La motivación*. Buenos Aires: Edic. Nueva Visión, 1978.

Unidade III

COFER, C. N. *Motivação e emoção*. Rio de Janeiro: Editora Interamericana Ltda.,1976.

ROSE, S. P. R. et al. *As bases biológicas do comportamento*. Brasília: Edit.Universidade de Brasília, 1981.

_____.(Org.). *Grupos, teorias e técnicas*. Rio de Janeiro : IBRAPSI-GRAAL, 1982.

BLEGER, J. *Psicohigiene y psicologia institucional*. Buenos Aires : Paidós, 1966.

_____. *Psico-higiene e psicologia institucional*. Porto Alegre: Artes médicas, 1984.

_____. *Temas de psicologia. Entrevista e grupos*. São Paulo: Martins Fontes, 1980.

FOUCAULT, M. *Vigiar e punir. História da violência nas prisões*. Petrópolis: Vozes, 1977.

_____. *Microfísica*. Rio de Janeiro : Rio de Janeiro: Graal, 1985.

GUATTARI, F. *Revolução molecular : Pulsões políticas do desejo*. São Paulo. Brasiliense, 1981.

_____. *O inconsciente maquínico*. Campinas : Papirus, 1988.

_____ & LULA. *Entrevistas*. São Paulo : Brasiliense, 1982.

GUILLERM, Al. e BOUDET, Y. *Autogestão : uma mudança radical*. Rio de janeiro: Zahar, 1976.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina SEMINARIO EM PSICANALISE II

Código: PSI069 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo da histeria através da perspepectiva psicanalitca.

Conteúdo

Aprofundamento da estrutura histerica atraves de estudo de casos.

Bibliografia:

FREUD, S. *Obras Completas, Edição Etandard Brasileir, vol.VII.*

Bibliografia

Não Apresenta

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina SEMINARIO EM PSICANALISE III

Código: PSI070 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Aprofundamento da teoria geral da neurose através do estudo da neurose obsessiva.

OBJETIVOS

Geral: Precisar o conceito de estrutura neurótica comparando o sintoma histérico e o sintoma obsessivo.

Específicos:

- a) Através do estudo de caso clínico aprofundar a noção de sintoma para a Psiquiatria e a Psicanálise para a Psiquiatria e a Psicanálise.
- b) Estudo de um caso de neurose obsessiva.

Conteúdo

Unidade I - Notas sobre um caso de neurose obsessiva (1909).

- 1.1. O núcleo do Tratamento.
- 1.2. Sexualidade Infantil.
- 1.3. O grande medo obsessivo.
- 1.4. Algumas ideias obsessivas e sua explicação.

Unidade II - Sintoma Obsessivo

- 2.1. Considerações Teóricas sobre os sintomas obsessivos.
- 2.2. Algumas peculiaridades psicológicas dos neuróticos obsessivos: sua atitude perante a realidade, a superstição e a morte.
- 2.3. A vida pulsional dos neuróticos obsessivos e as origens da compulsão e da dúvida.

Unidade III - Algumas considerações teóricas sobre a neurose obsessiva a partir de Freud.

Bibliografia:

- FREUD, S. Notas sobre um caso de Neurose Obsessiva. vol. X da Ed. Standard Brasileira das obras completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1909.
- FREUD, S. Predisposição à Neurose Obsessiva. vol. XII da Ed. Standard Brasileiro das obras completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1913.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina SEMINARIO EM PSICANALISE III

Código: PSI070 **Ano:** 2010 **Semestr** 3

Ementa:

Aprofundamento da teoria geral da neurose através do estudo da neurose obsessiva.

OBJETIVOS

Geral: Precisar o conceito de estrutura neurótica comparando o sintoma histérico e o sintoma obsessivo.

Específicos:

- a) Através do estudo de caso clínico aprofundar a noção de sintoma para a Psiquiatria e a Psicanálise para a Psiquiatria e a Psicanálise.
- b) Estudo de um caso de neurose obsessiva

Conteúdo

Unidade I - Notas sobre um caso de neurose obsessiva (1909).

- 1.1. O núcleo do Tratamento.
- 1.2. Sexualidade Infantil.
- 1.3. O grande medo obsessivo.
- 1.4. Algumas ideias obsessivas e sua explicação.

Unidade II - Sintoma Obsessivo

- 2.1. Considerações Teóricas sobre os sintomas obsessivos.
- 2.2. Algumas peculiaridades psicológicas dos neuróticos obsessivos: sua atitude perante a realidade, a superstição e a morte.
- 2.3. A vida pulsional dos neuróticos obsessivos e as origens da compulsão e da dúvida.

Unidade III

Algumas considerações teóricas sobre a neurose obsessiva a partir de Freud.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia:

FREUD, S. Notas sobre um caso de Neurose Obsessiva. vol. X da Ed. Standard Brasileira das obras completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1909.
FREUD, S. Predisposição à Neurose Obsessiva. vol. XII da Ed. Standard Brasileiro das obras completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, 1913.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TOPICOS ESP. EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Código: PSI073 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

1. Descrição da disciplina:

Código: PSI 073

Nome: Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento I

Carga horária semestral: 60 horas.

Carga horária semanal : 04 horas.

2. Ementa: Aprofundamento de temas de relevância sobre a infância e a adolescência.

3. Objetivos:

3.1. Geral: Estabelecer as bases para um estudo sistematizado do desenvolvimento da infância e adolescência na cultura brasileira e a influência dos reflexos da modernidade.

3.2. Específicos:

a) Organizar dados de pesquisas sobre questões do desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente na cultura brasileira.

b) Listar os problemas psicológicos da adolescência, enquanto uma fase de transição na sociedade moderna.

c) Apontar as formas de promoção do desenvolvimento psíquico de crianças e jovens, em uma perspectiva interdisciplinar.

4. Conteúdo Programático:

Unidade I - Questões do desenvolvimento da infância e da juventude brasileira.

1.1. Violência doméstica.

1.2. Família, Cidadania e direitos humanos da infância e juventude no Brasil.

Unidade II - O desenvolvimento cognitivo e emocional na adolescência.

2.1. As descobertas que geram conflitos na puberdade e adolescência (corpo e luto).

2.2. Os dilemas da adolescência atual – existencial, vocacional e sexual.

2.3. Desenvolvimento preventivo – escola, gravidez , drogas e DTS./ AIDS.

Unidade III - Ações promotoras da Saúde Mental de Crianças e Jovens.

3.1. As modalidades de grupoterapia para Crianças e Jovens.

3.2. Os grupos de orientação de pais.

3.3. Parcerias com escolas e outros grupos da comunidade.

3.4. Estudo de casos.

5. Metodologia de ensino:

Aulas expositivas e participativas.

Grupo de discussão – leitura prévia de texto e perguntas para discussão.

Resenha de textos com comentários, para exposição em sala de aula.

Seminários sobre os temas com elaboração de pesquisa ou alguma situação prática.

6. Formas de avaliação: (pontos cumulativos)

1ª nota – uma prova escrita valendo 30 pontos.

2ª nota – resenha de textos valendo 30 pontos

3ª nota – seminários com participação 40 pontos

Total de pontos 100 pontos

7. Bibliografia Básica:

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade I

AZEVEDO, M.A e GUERRA, V. (Orgs.) *Infância e Violência Doméstica: fronteiras do Conhecimento*. São Paulo: Cortez Editora, 1997.

HUGUET, C. e VOLNOVICH, J. (Ogs.) *Grupos Infância e Subjetividade*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1995.

Unidade II

ALBERTI, S. *Esse sujeito adolescente*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1996.

DOLTO, F. *A Causa dos adolescentes*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.

_____ *A Sexualidade feminina*. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

FERRARI, A B. *A adolescência o segundo desafio*. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.

MAGALHÃES, N.C. *A re significação na adolescência*. Rio: PUC/ Tese mestrado, 1987.

OSÓRIO, L.C. *O adolescente hoje*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.

RIBEIRO, H.C. et. Al. *Adolescência*. Rio de Janeiro: Kalimeros, 1996.

Unidade III

GOTTMAN, J. *Inteligência emocional: a arte de educar nossos filhos*. Rio: Objetiva, 1997.

GROISMAN & KUSNETZOFF. *Adolescência e saúde mental*. Porto Alegre: Artes

Médicas,

1984.

KUSNETZOFF, J.C. *Psicoterapia breve na adolescência*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

VILHENA, J. et. Al. *Escutando a família*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1991.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Disciplina TOPICOS ESP. EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO I

Código: PSI073

Ano: 2010

Semestr 1

Ementa:

Aprofundamento de temas de relevância sobre a infância e a adolescência.

Conteúdo

Objetivos:

Geral: Estabelecer as bases para um estudo sistematizado do desenvolvimento da infância e adolescência na cultura brasileira e a influência dos reflexos da modernidade.

Específicos:

- Organizar dados de pesquisas sobre questões do desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente na cultura brasileira.
- Listar os problemas psicológicos da adolescência, enquanto uma fase de transição na sociedade moderna.
- Apontar as formas de promoção do desenvolvimento psíquico de crianças e jovens, em uma perspectiva interdisciplinar.

Ementa: Aprofundamento de temas de relevância sobre a infância e a adolescência.

Bibliografia:

AZEVEDO, M.A e GUERRA, V. (Orgs.) *Infância e Violência Doméstica: fronteiras do Conhecimento*. São Paulo: Cortez Editora, 1997.

HUGUET, C. E VOLNOVICH, J. (Ogs.) *Grupos Infância e Subjetividade*. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1995.

Unidade II

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

- ALBERTI, S. Esse sujeito adolescente. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1996.
DOLTO, F. A Causa dos adolescentes. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.
_____. A Sexualidade feminina. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
FERRARI, A.B. A adolescência o segundo desafio. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1996.
MAGALHÃES, N.C. A re significação na adolescência. Rio: PUC/ Tese mestrado, 1987.
OSÓRIO, L.C. O adolescente hoje. Porto Alegre: Artes Médicas, 1992.
RIBEIRO, H.C. et. Al. Adolescência. Rio de Janeiro: Kalimeros, 1996.

Unidade III

- GOTTMAN, J. Inteligência emocional: a arte de educar nossos filhos. Rio: Objetiva, 1997.
GROISMAN & KUSNETZOFF. Adolescência e saúde mental. Porto Alegre: Artes Médicas, 1984.
KUSNETZOFF, J.C. Psicoterapia breve na adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

Bibliografia

Disciplina TOPICOS ESP. EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

Código: PSI074 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Aprofundamento de temas de relevância sobre a idade adulta e o envelhecimento.

OBJETIVOS

Geral:

Reavaliar as teorias psicológicas do desenvolvimento. Introduzir o estudo da Maturidade e Terceira Idade enquanto uma continuidade do desenvolvimento humano em sua especificidade e complexidade. Discutir a necessidade do estudo interdisciplinar para a compreensão do fenômeno psíquico do envelhecimento.

Específicos:

- a) Fazer uma revisão críticas das Teorias do Desenvolvimento que apontam a entrada na vida adulta como o estágio final do desenvolvimento humano. Construir um embasamento teórico a partir das visões modernas sobre o desenvolvimento humano.
- b) Fazer leituras e discussões de trabalhos sobre processos de desenvolvimento da maturidade, que incluam questões de gênero, menopausa (mitos) e mulher..
- c) Construir um conhecimento científico sobre o desenvolvimento da terceira idade a partir de um levantamento bibliográfico sobre o assunto.
- d) Mostrar a importância do enfoque interdisciplinar para o estudo da psicologia do desenvolvimento na 3ª Idade. Enfoques demográfico e antropológico.

Conteúdo

Unidade I - As Teorias do Desenvolvimento e o processo do envelhecimento.

- 1.1.As teorias clássicas do desenvolvimento.
- 1.2. A Ecologia do Desenvolvimento.
- 1.3. A Teoria do pensamento complexo e o desenvolvimento.

Unidade II - Os processos da maturidade.

- 2.1. As questões de gênero na maturidade.
- 2.3.
- 2.4. A menopausa e a andropausa.
- 2.5. Mulher e mito (homens e deusas)
- 2.6. A menopausa na perspectiva analítica de Jung.

Unidade III - O envelhecer

- 3.1 Os anos de declínio
 - 3.1.1. Passagens de transição
 - 3.1.2. O envelhecimento do corpo
 - 3.1.3. A velha sábia e os mitos
- 3.2. A Psicologia do desenvolvimento na Terceira Idade.
 - 3.2.1. Construção da Trajetória de vida na 3ª Idade.
 - 3.2.2. O cotidiano na Velhice.
 - 3.2.3. A Terceira idade – gerações e identidade feminina.
 - 3.2.4. Lembranças, memória e renovação.
- 3.3. O sentido da vida e a dimensão da espiritualidade no envelhecer.
 - 3.3.1. O Envelhecimento Espiritualizado.
 - 3.3.2. A Transformação Pessoal

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

3.3.3. A Transformação Social

Unidade IV - A Saúde do Idoso no Brasil.

4.1. Histórico e tendências demográficas.

4.2. O enfoque epidemiológico.

4.3. Estudos de saúde mental (deficiências cognitivas e depressão) na 3ª idade.

4.4. Método de pesquisa em saúde mental.

Unidade V - Desenvolvimento e Antropologia da Velhice ou Terceira Idade

5.1. O ciclo vital completado – dinâmica dos sistemas etários.

5.2. Entre o Estigma e a compaixão – termos classificatórios da 3ª Idade.

5.3. Representação de Si do Idoso.

5.4. Identidade e memória.

Bibliografia:

Unidade I

BRONFENBRENNER, U, A Ecologia do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

MORIN, E. Introdução ao pensamento complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

Unidade II

DEVEREUX, G. Mulher e mito. Campinas: Papyrus Editora, 1990.

MANKOWITZ, A Menopausa tempo de renascimento. São Paulo: Edições Paulinas, 1987.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TOPICOS ESP. EM PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO II

Código: PSI074 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Aprofundamento de temas de relevância sobre a idade adulta e o envelhecimento.

Conteúdo

Objetivos:

Geral:

Reavaliar as teorias psicológicas do desenvolvimento. Introduzir o estudo da Maturidade e Terceira Idade enquanto uma continuidade do desenvolvimento humano em sua especificidade e complexidade. Discutir a necessidade do estudo interdisciplinar para a compreensão do fenômeno psíquico do envelhecimento.

Específicos:

a) Fazer uma revisão crítica das Teorias do Desenvolvimento que apontam a entrada na vida adulta como o estágio final do desenvolvimento humano. Construir um embasamento teórico a partir das visões modernas sobre o desenvolvimento humano.

b) Fazer leituras e discussões de trabalhos sobre processos de desenvolvimento da maturidade, que incluam questões de gênero, menopausa (mitos) e mulher..

c) Construir um conhecimento científico sobre o desenvolvimento da terceira idade a partir de um levantamento bibliográfico sobre o assunto.

d) Mostrar a importância do enfoque interdisciplinar para o estudo da psicologia do desenvolvimento na 3ª Idade. Enfoques demográfico e antropológico.

Bibliografia:

Unidade I

BRONFENBRENNER, U, A Ecologia do desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

MORIN, E. Introdução ao pensamento complexo. Lisboa: Instituto Piaget, 1995.

Unidade II

DEVEREUX, G. Mulher e mito. Campinas: Papyrus Editora, 1990.

MANKOWITZ, A Menopausa tempo de renascimento. São Paulo: Edições Paulinas, 1987.

Unidade III

NOVAES, M.H. Conquistas possíveis e rupturas necessárias da 3ª idade. Rio de Janeiro: Nau, 1995.

PRÉLAT, J. R. Envelhecer. São Paulo: Paulus, 1997.

SHALOMI, Z. e Miller R. Mais velhos mais sábios. Rio de Janeiro: Campus, 1996.

Unidade IV

BLEICHMAR, H. Depressão, um estudo psicanalítico. Porto Alegre: Artes Médicas, 1983.

VERAS, R. A Saúde do Idoso no Brasil. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1994.

Unidade V

BARROS, M. et. al. Velhice ou terceira idade? Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas Editora, 1998.

MEDRADO, B. O idoso e a representação de si. Psico/PUC/SP, v.2, p. 99.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM TEORIAS DA PERSONALIDADE I

Código: PSI075

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

Aprofundamento teórico acerca da abordagem centrada no cliente.

OBJETIVOS

Gerais:

- a) Propiciar ao aluno uma introdução aos pressupostos básicos da abordagem centrada na pessoa, destacando principalmente o pensamento de Carl Rogers.
- b) Discutir os conceitos básicos da personalidade frente à referida abordagem, a fim de introduzir o aluno no conteúdo teórico clínico em questão

Específicos

- a) Mostrar ao aluno as diversas fases que a abordagem teórica de Rogers sofreu ao longo do tempo.
- b) Identificar as principais características da Terapia centrada no cliente.
- c) Discutir e simular casos clínicos a fim de se possa introduzir o aluno no conteúdo teórico clínico da abordagem centrada no cliente.

Conteúdo

Unidade I: Desenvolvimento Histórico da Abordagem centrada na pessoa

- 1.1. Período I: Psicoterapia não-diretiva
- 1.2. Período II: Psicoterapia centrada no cliente
- 1.3. Período III: Psicoterapia experiencial

Unidade II: Teoria da Terapia centrada no cliente

- 2.1. Teoria da mudança da Personalidade
- 2.2. Teoria da Personalidade
- 2.3. Teoria do funcionamento ótimo da personalidade

Unidade III: O processo terapêutico

- 3.1 Análise e simulação de estudos de casos relacionados ao estudo teórico-clínico em questão.

Bibliografia:

- FADIMAN, James & FRAGHER, Robert. Teorias da Personalidade. São Paulo, Harbra, 1986.
ROGERS, Carl R. Terapia Centrada no Cliente. São Paulo Moraes Editores, 1975.
_____. Uma teoria da terapia, Belo Horizonte, Interlivros, 1977.
_____. Tornar-se Pessoa, São Paulo, Martins Fontes, 1976.
_____. Grupos de Encontro, São Paulo, Martins Fontes, 1977.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM TEORIAS DA PERSONALIDADE I

Código: PSI075 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Aprofundamento teórico acerca da abordagem centrada no cliente.

Conteúdo

OBJETIVOS

Gerais:

- a) Propiciar ao aluno uma introdução aos pressupostos básicos da abordagem centrada na pessoa, destacando principalmente o pensamento de Carl Rogers.
- b) Discutir os conceitos básicos da personalidade frente à referida abordagem, a fim de introduzir o aluno no conteúdo teórico clínico em questão

Específicos

- a) Mostrar ao aluno as diversas fases que a abordagem teórica de Rogers sofreu ao longo do tempo.
- b) Identificar as principais características da Terapia centrada no cliente.
- c) Discutir e simular casos clínicos a fim de se possa introduzir o aluno no conteúdo teórico clínico da abordagem centrada no cliente.

Bibliografia:

FADIMAN, James & FRAGHER. Robert. Teorias da Personalidade. São Paulo: Harbra, 1986.

ROGERS, Carl R. Terapia Centrada no Cliente. São Paulo: Moraes Editores, 1975.

_____ Uma teoria da terapia. Belo Horizonte: Interlivros, 1977.

_____ Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1976.

_____ Grupos de Encontro. São Paulo: Martins Fontes, 1977.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM PSICOPATOLOGIA

Código: PSI078 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

1. Descrição da disciplina:

Código: PSI 078

Nome: Tópicos Especiais em Psicopatologia

Carga horária semestral: 60 horas

Carga horária semanal: 4 horas

2. Ementa: Aprofundamento de temas de relevância atual no que se refere às psicopatologias.

3. Objetivos:

3.1. Geral:

Promover o estudo da gênese dos mecanismos psicopatológicos envolvidos nos processos de adoecimento somático, assim como das questões atuais do campo da psicossomática psicanalítica, através do enfoque da Escola de Psicossomática de Paris.

3.2. Específicos:

- a) Delimitar o campo e o objeto da psicossomática psicanalítica, bem como as questões e controvérsias presentes no campo, por referência à psicanálise freudiana;
- b) Estudar as principais noções que atravessam o campo da psicossomática psicanalítica com vistas à compreensão do fenômeno do adoecimento somático;
- c) Estabelecer relações entre a somatização e as estruturas clínicas psicopatológicas, levando em conta a concepção freudiana de trauma e suas implicações econômicas.

4. Conteúdo programático:

Unidade I: Psicanálise e Psicossomática.

1.1. Delimitação do campo e do objeto da psicossomática psicanalítica;

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

1.2. Questões e controvérsias existentes no campo; 1.3. Os alicerces freudianos do campo da psicossomática. 1.4. Do corpo erótico ao corpo adoecido - de que corpo se trata em psicossomática?

Unidade II: Noções fundamentais na constituição do campo da psicossomática.

- 2.1. Sobre a somatização; somatização e conversão; o funcional e o lesional;
- 2.2. A complacência somática e a "escolha do órgão";
- 2.3. Sintoma somático e simbolização - sentido ou não-sentido do sintoma somático;
- 2.4. A questão da articulação corpo-afeto e representação no adoecimento somático.

Unidade III: Somatização e a clínica psicanalítica hoje.

- 3.1. A noção de trauma e os "estados somáticos";
- 3.2. A somatização na clínica da neurose;
- 3.3. A somatização na clínica da psicose;
- 3.4. Perversão e "psicossomatose";
- 3.5. "Psicossomatose": estrutura ou função?

5. Metodologia de ensino:

- 5.1. Leitura antecipada dos textos indicados;
- 5.2. Aulas expositivas e seminários clínicos destacando os pontos principais do tema tratado, seguindo-se
- 5.3. Debate das questões levantadas pela turma de maneira articulada com a prática de estágio dos alunos, ou com relatos clínicos encontrados na literatura disponível.

6. Formas de avaliação:

A avaliação será feita com base na média aritmética das notas conferidas por:

- 6.1. Um trabalho escrito de pesquisa sobre tema de interesse do aluno;
- 6.2. Participação nas aulas e seminários, demonstração de interesse e de estudo sobre os temas debatidos.

7. Bibliografia básica:

Unidade I

- DÉJOURS, C., MARTY, P. & HERZBER-POLONIECKA, R. As questões teóricas em psicossomática. In Encyclop. Med. Chirurg. Paris Psychiatrie, 37400 C10, 7 - 1980.
- FERRAZ, F.C. Das neuroses atuais à psicossomática. In Ferraz e Volich (org.) Psicossoma - psicossomática psicanalítica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- McDOUGALL, J. Em defesa de uma certa anormalidade. Artes Médicas: Porto Alegre, 1983 (caps. 10 e 11)
- VOLICH, R.M. Prefácio - Fundamentos psicanalíticos da clínica psicossomática. In Volich, Ferraz e Arantes (org.) Psicossoma II - psicossomática psicanalítica. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1998.

Unidade II

- DÉJOURS, C. As doenças somáticas: sentido ou não-sentido? In: Cliniques méditerranéennes, 37/38, 1993.
- GREEN, A. O discurso vivo - uma teoria psicanalítica do afeto. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves, 1982.
- KALTENBECK, F. A complacência somática. In: Wartel R. et. alli. Psicossomática e psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1990.

Unidade III

- CUNHA, M.S.R. Doença somática e trauma psíquico: os impasses na clínica psicanalítica do corpo em sofrimento. Trabalho apresentado em Encontro Científico da SPCRJ, novembro de 1994.
- DÉJOURS, C. O corpo entre a biologia e

Conteúdo

Bibliografia:

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia

Disciplina TOPICOS ESPECIAIS EM PSICOPATOLOGIA

Código: PSI078

Ano: 2010

Semestr 3

Ementa:

Aprofundamento de temas de relevância atual no que se refere às psicopatologias.

OBJETIVOS

Geral: Promover o estudo da gênese dos mecanismos psicopatológicos envolvidos nos processos de adoecimento somático, assim como das questões atuais do campo da psicossomática psicanalítica, através do enfoque da Escola de Psicossomática de Paris.

Específicos:

- Delimitar o campo e o objeto da psicossomática psicanalítica, bem como as questões e controvérsias presentes no campo, por referência à psicanálise freudiana;
- Estudar as principais noções que atravessam o campo da psicossomática psicanalítica com vistas à compreensão do fenômeno do adoecimento somático;
- Estabelecer relações entre a somatização e as estruturas clínicas psicopatológicas, levando em conta a concepção freudiana de trauma e suas implicações econômicas.

Conteúdo

Unidade I: Psicanálise e Psicossomática.

1.1. Delimitação do campo e do objeto da psicossomática psicanalítica;

1.2. Questões e controvérsias existentes no campo;

1.3. Os alicerces

freudianos do campo da psicossomática.

1.4. Do corpo erótico ao corpo

adoecido - de que corpo se trata em psicossomática?

Unidade II: Noções fundamentais na constituição do campo da psicossomática.

2.1. Sobre a somatização; somatização e conversão; o funcional e o lesional;

2.2. A complacência somática e a "escolha do órgão";

2.3. Sintoma somático e simbolização - sentido ou não-sentido do sintoma somático;

2.4. A questão da articulação corpo-afeto e representação no adoecimento somático.

Unidade III: Somatização e a clínica psicanalítica hoje.

3.1. A noção de trauma e os "estados somáticos";

3.2. A somatização na clínica da neurose;

3.3. A somatização na clínica da psicose;

3.4. Perversão e "psicossomatose";

3.5. "Psicossomatose": estrutura ou função?

Bibliografia:

Unidade I

DÉJOURS, C., MARTY, P. & HERZBER-POLONIECKA, R. As questões teóricas em psicossomática. In Encyclop. Med.

Chirurg. Paris Psychiatrie, 37400 C10, 7 - 1980.

FERRAZ, F.C. Das neuroses atuais à psicossomática. In Ferraz e Volich (org.) Psicossoma - psicossomática psicanalítica. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.

McDOUGALL, J. Em defesa de uma certa anormalidade. Artes Médicas: Porto Alegre, 1983 (caps. 10 e 11)

VOLICH, R.M. Prefácio - Fundamentos psicanalíticos da clínica psicossomática. In Volich, Ferraz e Arantes (org.) Psicossoma II - psicossomática psicanalítica. São Paulo, Casa do Psicólogo, 1998.

Unidade II

DÉJOURS, C. As doenças somáticas: sentido ou não-sentido? In: Cliniques méditerranéennes, 37/38, 1993.

GREEN, A. O discurso vivo - uma teoria psicanalítica do afeto. Rio de Janeiro: Ed. Francisco Alves, 1982.

KALTENBECK, F. A complacência somática. In: Wartel R. et. alli. Psicossomática e psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 1990.

Unidade III

CUNHA, M.S.R. Doença somática e trauma psíquico: os impasses na clínica psicanalítica do corpo em sofrimento. Trabalho apresentado em Encontro Científico da SPCRJ, novembro de 1994.

DÉJOURS, C. O corpo entre a biologia e a psicanálise. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

MARTY, P. A psicossomática do adulto. Artes Médicas: Porto Alegre, 1993 (cap.1).

McDOUGALL, J. Teatros do Eu. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1992. (cap.V - Estados psicossomáticos, neurose de angústia e histeria).

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia

Em aberto

Disciplina ESTUDOS AVANÇADOS EM PSICOLOGIA SOCIAL

Código: PSI080

Ano: 2000

Semestr 1

Ementa:

Aprofundamento de temas da psicologia social, como por exemplo, os comportamentos coletivos, os comportamentos interpessoais e os processos grupais.

OBJETIVOS GERAIS

a) Aprimorar a capacidade criativa do aluno, motivando-o a perceber a relação da arte com a psicologia, dentro de um contexto histórico-social, e seu alcance tanto individual quanto grupal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

a) Unidade I : apresentar ao aluno um breve histórico da arte, onde será possível perceber suas primeiras ligações com a psicologia.

b) Unidade II : estimular o aluno a questionar sobre a possibilidade da arte ser uma linguagem dentro da psicologia.

c) Unidade III : mostrar ao aluno alguns dos processos psíquicos que podem estar implícitos na arte.

d) Unidade IV : apresentar ao aluno algumas das principais técnicas de arte-terapia e suas implicações no processo terapêutico.

Conteúdo

Unidade I

1.1. Definição de arte.

1.2. Breve histórico da arte.

1.3. Principais historiadores:

1.3.1. Taine.

1.3.2. Wolfflin.

1.3.3. Eugenio D'Ors.

1.3.4. Focillon.

1.3.5. Pierre Francastel.

1.3.6. Panofsky.

Unidade II

2.1. A linguagem da arte.

2.2. Iconicidade.

2.3. Formalismo e estruturalismo.

2.4. Teorias Psicológicas.

2.5. Teorias Psicanalíticas.

Unidade III

3.1. A ilusão da arte.

3.2. Arte e aspectos socioculturais.

3.3. Arte e identificação.

3.4. Arte e projeção.

3.5. Arte e narcisismo.

Unidade IV

4.1. Teoria e técnica da arte-terapia.

4.2. Arte com fins terapêuticos.

4.3. O papel e o lugar da arte-terapeuta.

4.4. O tempo e o espaço da arte-terapia.

4.5. A construção das imagens.

4.6. Patologia.

4.7. Técnicas: pintura, modelagem, marionetes e algumas outras técnicas.

Bibliografia:

Unidade I

COLI, J. O que é arte. São Paulo: Editora Brasiliense, 1994.

Unidade II e III

CALABRESE. A linguagem da arte. Rio de Janeiro: Globo, 1987.

GOMBRICH, E. H. Arte e ilusão. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

Unidade IV

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

GOMBRICH, E. H. Arte e ilusão. São Paulo: Martins Fontes, 1986.

Unidade V

PAIN, S. & JARREAU, G. Teoria e técnica da arte-terapia : a compreensão do sujeito. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TREINO DE PESQUISA EM PSICOLOGIA I

Código: PSI082 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Treinar o aluno na execução e avaliação crítica de uma pesquisa de laboratório ou de campo em Psicologia que esteja sendo desenvolvida por um docente.

OBJETIVO GERAL

Acompanhamento, pelo aluno, do desenvolvimento de uma pesquisa empírica ou teórica, sob a orientação de um professor.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Disciplina TREINO DE PESQUISA EM PSICOLOGIA I

Código: PSI082 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Treinar o aluno na execução e avaliação crítica de uma pesquisa de laboratório ou de campo em Psicologia que esteja sendo desenvolvida por um docente.

Conteúdo

OBJETIVO GERAL

Acompanhamento, pelo aluno, do desenvolvimento de uma pesquisa empírica ou teórica, sob a orientação de um professor.

Bibliografia:

Em aberto

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina TREINO DE PESQUISA EM PSICOLOGIA II

Código: PSI083 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Treinar o aluno na execução e avaliação crítica de uma pesquisa de laboratório ou de campo em Psicologia que esteja sendo desenvolvida por um docente.

OBJETIVO GERAL

Acompanhamento, pelo aluno, do desenvolvimento de uma pesquisa empírica ou teórica, sob a orientação de um professor.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Disciplina TREINO DE PESQUISA EM PSICOLOGIA II

Código: PSI083 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Treinar o aluno na execução e avaliação crítica de uma pesquisa de laboratório ou de campo em Psicologia que esteja sendo desenvolvida por um docente.

Conteúdo

OBJETIVO GERAL

Acompanhamento, pelo aluno, do desenvolvimento de uma pesquisa empírica ou teórica, sob a orientação de um professor.

Bibliografia:

Em aberto

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO I

Código: PSI084 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Elaboração de pesquisa supervisionada para aprofundamento de um tema relacionado com uma área de atuação escolhida pelo aluno.

OBJETIVOS

Geral:

Desenvolver o ante-projeto requerido para a pesquisa a ser desenvolvido na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II.

Específicos:

- a) Apresentar as diversas possibilidades de investigação em psicologia
- b) Diferenciar a metodologia quantitativa da metodologia qualitativa
- c) Apresentar os principais conceitos utilizados na pesquisa psicológica
- d) Indicar os passos requeridos para a elaboração e apresentação de um ante-projeto de pesquisa

Conteúdo

Unidade I

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

A investigação científica

- Das crenças e dos crentes
- erros, dissimulações e fraudes
- ceticismo e credulidade
- O que é a ciência, afinal?
- o indutivista ingênuo e a observação
- a teoria como base para a observação
- os relativistas e os racionalistas

Unidade II

Métodos de investigação

- Os modelos metacientíficos como critérios para diferenciação entre os métodos quantitativos e qualitativos de investigação
- Métodos e técnicas utilizadas nas pesquisas quantitativas e qualitativas
- Estudos experimentais: laboratório e campo
- Estudos correlacionais
- Estudos observacionais
- Entrevistas
- Surveys
- Questionários, escalas e testes psicométricos
- Estudo de casos

Unidade III

Um mundo em constante mudança: o problema das variáveis na pesquisa psicológica

- Variáveis e constructos psicológicos
- Variáveis dependentes e independentes
- Variáveis estranhas
- O problema da confiabilidade, da validade e da padronização das medidas psicológicas

Unidade IV

Iniciando o projeto de pesquisa

- O problema de pesquisa
- A escolha do tema
- Dificuldades na elaboração do projeto de pesquisa
- Critérios para a elaboração do projeto de pesquisa
- Quem, quando e o que vai ser estudado ?
- Populações e amostras
- Tipos de comparações possíveis na pesquisa psicológica
- Justificativas para a investigação
- Científica
- Relevância social
- Objetivos gerais e específicos da investigação

Unidade V

A hipótese de pesquisa

- Tipos de enunciado e tipos de hipótese
- Critérios para a elaboração de hipóteses
- Hipóteses substantiva e nula

Unidade VI

As bases teóricas da investigação

- Da necessidade de boas teorias
- Revisão da literatura: critérios e cuidados
- O lugar da fundamentação teórica no relatório de pesquisa

Unidade VII

O planejamento de pesquisa

- Da necessidade de se estabelecer um cronograma de pesquisa
- Planejamento da revisão da literatura, da elaboração e testagem dos instrumentos, da coleta de dados, da análise e interpretação dos resultados e da elaboração do relatório final.

Unidade VIII

Análise e interpretação dos resultados

- O teste das hipóteses
- Inferências indutivas e dedutivas
- Recursos computacionais na pesquisa quantitativa
- base de dados e programas estatísticos

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

- A pesquisa qualitativa
- procedimentos para uma análise do conteúdo

Unidade IX

Elaboração do relatório final

- Concisão e brevidade
- Indicação dos limites e das lacunas da investigação
- Possíveis desdobramentos decorrentes da investigação
- Normas para apresentação

Bibliografia:

Tema relacionado com uma área de atuação escolhida pelo aluno.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO I

Código: PSI084

Ano: 2009

Semestr 3

Ementa:

Elaboração de pesquisa supervisionada para aprofundamento de um tema relacionado com uma área de atuação escolhida pelo aluno.

Conteúdo

OBJETIVOS

Geral:

Desenvolver o ante-projeto requerido para a pesquisa a ser desenvolvido na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II

Específicos:

- a) Apresentar as diversas possibilidades de investigação em psicologia
- b) Diferenciar a metodologia quantitativa da metodologia qualitativa
- c) Apresentar os principais conceitos utilizados na pesquisa psicológica
- d) Indicar os passos requeridos para a elaboração e apresentação de um ante-projeto de pesquisa

Bibliografia:

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1988, p. 95 - 102

CHALMERS, A. O que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993, p. 23 - 63 e 137 - 150

CYRANKA, L. e SOUZA, V. Orientações para normalização de trabalhos acadêmicos. Juiz de Fora, EDUFJF, 1997, 2ª Ed.

D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984, p. 17 - 35

D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984, p. 36 - 54

D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984, p. 55 - 67

ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1985, p. 7 - 34

ESPÍRITO SANTO, A. Delineamentos de metodologia científica. São Paulo: Loyola, 1992, p. 81 - 102

HAGUETTE, T. Metodologias qualitativas na sociologia. Petrópolis: Vozes, 1987, p.55- 68 e 75 - 79

KERLINGER, F. Metodologia da pesquisa em ciências sociais. São Paulo: EPU, 1980, p. 120 - 143

LENTIN, J.P. Penso, logo me engano. São Paulo: Ática, 1996. p. 31-47; 147-175

PEREIRA, M. Programas estatísticos e bancos de dados. (Material não publicado)

TRIVINÓS, A. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, p. 30 - 79

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO II

Código: PSI085 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

Conclusão e avaliação da pesquisa iniciada e supervisionada no trabalho de conclusão de curso I.

Conteúdo

Conclusão e avaliação da pesquisa iniciada e supervisionada no trabalho de conclusão de curso I.

Bibliografia:

CHALMERS, A. O que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993. p. 23 - 63 e 137 - 150
D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984. p. 17 - 35
D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984. p. 36 - 54
ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1985. p. 7 - 34
ESPÍRITO SANTO, A. Delineamentos de metodologia científica. São Paulo: Loyola, 1992. p. 81 - 102
HAGUETTE, T. Metodologias qualitativas na sociologia. Petrópolis: Vozes, 1987. p.55- 68 e 75 - 79
KERLINGER, F. Metodologia da pesquisa em ciências sociais. São Paulo: EPU, 1980, p. 120 - 143
LENTIN, J.P. Penso, logo me engano. São Paulo: Ática, 1996. p. 31-47; 147-175
PEREIRA, M. Programas estatísticos e bancos de dados. (Material não publicado)
TRIVINÓS, A. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, s/d. p. 30 - 79

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO II

Código: PSI085 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Conclusão e avaliação da pesquisa iniciada e supervisionada no trabalho de conclusão de curso I.

Conteúdo

Conclusão e avaliação da pesquisa iniciada e supervisionada no trabalho de conclusão de curso I.

Bibliografia:

LENTIN, J.P. Penso, logo me engano. São Paulo: Ática, 1996. p. 31-47; 147-175
CHALMERS, A. O que é ciência afinal ? São Paulo: Brasiliense, 1993, p. 23 - 63 e 137 - 150
KERLINGER, F. Metodologia da pesquisa em ciências sociais. São Paulo: EPU, 1980,p. 120 - 143
HAGUETTE, T. Metodologias qualitativas na sociologia. Petrópolis: Vozes, 1987, p.55- 68 e 75 - 79
ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1985, p. 7 - 34
ESPÍRITO SANTO, A. Delineamentos de metodologia científica. SP: Loyola, 1992. p. 81 - 102
TRIVINÓS, A. Introdução à pesquisa em ciências sociais. SP:Atlas, p. 30 - 79
D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984, p. 17 - 35
D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984, p. 36 - 54
PEREIRA, M. Programas estatísticos e bancos de dados. (Material não publicado)

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina TRABALHO DE CONCLUSAO DE CURSO II

Código: PSI085 **Ano:** 2010 **Semestr** 3

Ementa:

Conclusão e avaliação da pesquisa iniciada e supervisionada no trabalho de conclusão de curso I.

Conteúdo

Conclusão e avaliação da pesquisa iniciada e supervisionada no trabalho de conclusão de curso I.

Bibliografia:

CHALMERS, A. O que é ciência afinal? São Paulo: Brasiliense, 1993. p. 23 - 63 e 137 - 150
D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984. p. 17 - 35
D'OLIVEIRA, M. M. Ciência e pesquisa em psicologia. São Paulo: EPU, 1984. p. 36 - 54
ECO, U. Como se faz uma tese. São Paulo: Perspectiva, 1985. p. 7 - 34
ESPÍRITO SANTO, A. Delineamentos de metodologia científica. São Paulo: Loyola, 1992. p. 81 - 102
HAGUETTE, T. Metodologias qualitativas na sociologia. Petrópolis: Vozes, 1987. p.55- 68 e 75 - 79
KERLINGER, F. Metodologia da pesquisa em ciências sociais. São Paulo: EPU, 1980, p. 120 - 143
LENTIN, J.P. Penso, logo me engano. São Paulo: Ática, 1996. p. 31-47; 147-175
PEREIRA, M. Programas estatísticos e bancos de dados. (Material não publicado)
TRIVINÓS, A. Introdução à pesquisa em ciências sociais. São Paulo: Atlas, s/d. p. 30 - 79

Bibliografia

Em aberto

Disciplina HIPNOLOGIA CLINICA E EXPERIMENTAL

Código: PSI092 **Ano:** 2000 **Semestr** 1

Ementa:

1. Descrição da Disciplina:

Código: PSI 092

Nome: Hipnologia Clínica e Experimental

Carga Horária semestral: 60

Carga Horária semanal: 04

2. Ementa: histórico da hipnose; neurofisiologia da hipnose; hipno-análise; programação neuro-linguística; regressão e retrogressão psicológica na hipnose; estudo experimental da hipnose; métodos e técnicas de indução da hipnose; aplicação da hipnose na psicologia, medicina, odontologia, esportes e educação; princípios éticos no uso da hipnose; auto-hipnose; hipnose Ericksoniana; teoria cronobiológica da hipnose.

3. Objetivos:

3.1. Geral: cobrir uma lacuna na formação do psicólogo, fornecendo-lhe os conhecimentos necessários para a utilização de um importante instrumento de investigação e tratamento da conduta humana; inaugurar no espaço acadêmico o estudo científico, regular e sistemático da hipnose como área de atuação do psicólogo, incorporando-o ao currículo do curso de graduação; ensinar a preparação de futuros hipnólogos para atuarem em projetos de pesquisa e programas de atendimento à comunidade; possibilitar aos alunos a oportunidade de atividades de estágio ligadas à área da hipnologia.

3.2. Específicos:

a) Unidade I: introduzir o estudo da hipnose, do ponto de vista histórico, teórico e ético.

b) Unidade II: aprofundar diferentes abordagens e aspectos no estudo da hipnose.

c) Unidade III: discutir sobre a investigação científica da hipnose e suas técnicas.

d) Unidade IV: apresentar os diferentes campos de aplicação da hipnose.

4. Conteúdo Programático:

Unidade I- Introdução ao estudo da hipnose.

1.1. Breve histórico da evolução da hipnose.

1.2. Aspectos éticos e legais da formação do hipnólogo.

1.3. Teorias da hipnose.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Unidade II- Diferentes abordagens teórico-práticas da hipnose.

- 2.1. Neuro-fisiologia da hipnose.
- 2.2. Hipno-análise.
- 2.3. Hipnose Ericksoniana.
- 2.4. Programação neuro-linguística.
- 2.5. Teoria cronobiológica da hipnose.
- 2.6. Auto-hipnose.
- 2.7. Regressão hipnótica.

Unidade III- A investigação científica da hipnose.

- 3.1. Estudo experimental da hipnose.
- 3.2. Técnicas de indução hipnótica.

Unidade IV- Aplicações da hipnose.

- 4.1. na psicologia.
- 4.2. na medicina.
- 4.3. na odontologia.
- 4.4. na educação.
- 4.5. nos esportes.

5. Metodologia de ensino: aulas expositivas com utilização de slides e fitas de vídeo ; aulas práticas com vivências de indução da hipnose; seminários.

6. Formas de avaliação:

- 1a. nota: trabalho escrito valendo 30 pontos.
- 2a. nota: seminário valendo 30 pontos.
- 3a. nota: prova escrita valendo 40 pontos.

7. Bibliografia básica:

Unidade I

CHERTOK, L. & STENGERS, I. O coração e a razão ? a hipnose de Lavoisier a Lacan.

Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1990.

VÖLGYESI, F.A. El alma lo es todo: desde la demonologia hasta la hipnosis terapeutica.

Barcelona: Luiz de Caralt Editor, 1956.

Unidade II

AKSTEIN, D. Hipnologia. Rio de Janeiro: Editora Hypnos, 1973.

ROSSI, E. L. A psicobiologia de cura mente-corpo. Campinas: Editorial Psyll, 1994.

Unidade III

CHERTOK, L. A hipnose entre a psicanálise e a biologia. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982.

WEITZENHOFFER, A. M. Técnicas generales de hipnotismo. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1964.

Unidade IV

FARIA, O. A. Manual de hipnose médica e odontológica. Rio de Janeiro: Liv.Atheneu S.A., 1958.

HILGARD, E. R. La hipnosis en el alivio del dolor. México: Fondo de Cultura Económica, 1990.

Conteúdo

Bibliografia:

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina HIPNOLOGIA CLINICA E EXPERIMENTAL

Código: PSI092 **Ano:** 2010 **Semestr** 3

Ementa:

Histórico da hipnose; neurofisiologia da hipnose; hipno-análise; programação neuro-linguística; regressão e retrogressão psicológica na hipnose; estudo experimental da hipnose; métodos e técnicas de indução da hipnose; aplicação da hipnose na psicologia, medicina, odontologia, esportes e educação; princípios éticos no uso da hipnose; auto-hipnose; hipnose Ericksoniana; teoria cronobiológica da hipnose.

Conteúdo

Específicos:

- a) Unidade I: introduzir o estudo da hipnose, do ponto de vista histórico, teórico e ético.
- b) Unidade II: aprofundar diferentes abordagens e aspectos no estudo da hipnose.
- c) Unidade III: discutir sobre a investigação científica da hipnose e suas técnicas.
- d) Unidade IV: apresentar os diferentes campos de aplicação da hipnose.

Bibliografia:

Unidade I

CHERTOK, L. & STENGERS, I. O coração e a razão ? a hipnose de Lavoisier a Lacan. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 1990.

VÖLGYESI, F.A. El alma lo es todo: desde la demonologia hasta la hipnosis terapeutica. Barcelona: Luiz de Caralt Editor, 1956.

Unidade II

AKSTEIN, D. Hipnologia. Rio de Janeiro: Editora Hypnos, 1973.

ROSSI, E. L. A psicobiologia de cura mente-corpo. Campinas: Editorial Psyll, 1994.

Unidade III

CHERTOK, L. A hipnose entre a psicanálise e a biologia. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982.

WEITZENHOFFER, A. M. Técnicas generales de hipnotismo. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1964.

Unidade IV

FARIA, O. A. Manual de hipnose médica e odontológica. Rio de Janeiro: Liv.Atheneu S.A., 1958.

HILGARD, E. R. La hipnosis en el alivio del dolor. México: Fondo de Cultura Económica, 1994.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I

Código: PSI098 **Ano:** 2006 **Semestr** 3

Ementa:

A psicoterapia como técnica de modificação da personalidade. Exposição sistemática das teorias e técnicas analíticas, rogerianas e comportamentais.

Conteúdo

A psicoterapia como técnica de modificação da personalidade. Exposição sistemática das teorias e técnicas analíticas, rogerianas e comportamentais.

Bibliografia:

FRANKL, V.E. Psicoterapia para todos. Petrópolis: Vozes, 1990.

FREUD, S. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas. Imago, 1974.

GOMES, J.C.V. Logoterapia – A Psicologia Existencial Humanista de Viktor Emil Frankl. São Paulo:Loyola, 1992.

QUINET, A. As 4 + 1 condições de Análise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.

ROGERS, C.R. Terapia Centrada no Cliente. São Paulo: Martins Fontes, 1975.

SKINER, B.F. Ciência e Comportamento Humano. São Paulo: EDART, 1974.

Bibliografia

COTTET, S. Freud e o Desejo do Psicanalista. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1982.

NASIO, J. D. Lições sobre os 7 conceitos cruciais da Psicanálise. Rio de Janeiro:Jorge Zahar, 1991.

_____. Em Busca do Sentido. Petrópolis: Vozes, 1990.

_____. Dar Sentido à Vida. Petrópolis: Vozes, 1990.

_____. Um Sentido para a Vida. Aparecida: Santuário, 1989.

_____. A Questão do Sentido em Psicoterapia. Campinas: Papirus, 1990.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

_____. Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1976.
_____. Grupos de Encontro. São Paulo: Martins Fontes, 1970.

Disciplina TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I

Código: PSI098 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

A psicoterapia como técnica de modificação da personalidade. Exposição sistemática das teorias e técnicas analíticas, rogerianas e comportamentais.

Conteúdo

Objetivos:

Geral: Possibilitar ao aluno a ampliação do seu universo de compreensão concernente ao campo das teorias e técnicas psicoterápicas.

Específicos:

- Compreender e diferenciar os principais momentos do tratamento psicanalítico.
- Compreensão da viabilidade da logoterapia para pacientes terminais.
- Discutir resultados clínicos obtidos pelo modelo comportamental.
- Discussão sobre o lugar do terapeuta no processo psicoterápico a partir dos elementos sugeridos por C. Rogers.

Bibliografia:

QUINET, A. As 4 + 1 condições de Análise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1991.
COTTET, S. Freud e o Desejo do Psicanalista. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1982.
FREUD, S. Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas. Imago, 1974.
NASIO, J. D. Lições sobre os 7 conceitos cruciais da Psicanálise. Rio de Janeiro:
Jorge Zahar, 1991. FRANKL, V.E. Psicoterapia para todos. Petrópolis: Vozes, 1990.
Em Busca do Sentido. Petrópolis: Vozes, 1990. Unidade III
SKINER, B.F. Ciência e Comportamento Humano. São Paulo: EDART, 1974.

Unidade IV

ROGERS, C.R. Terapia Centrada no Cliente. São Paulo: Martins Fontes, 1975.
Tornar-se Pessoa. São Paulo: Martins Fontes, 1976.
Grupos de Encontro. São Paulo: Martins Fontes, 1970.

Dar Sentido à Vida. Petrópolis: Vozes, 1990. Um Sentido para a Vida. Aparecida: Santuário, 1989.

A Questão do Sentido em Psicoterapia. Campinas: Papyrus, 1990.

GOMES, J.C.V. Logoterapia e A Psicologia Existencial Humanista de Viktor Emil Frankl.
São Paulo: Loyola, 1992.

Bibliografia

Disciplina TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS I

Código: PSI098 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

Visão crítica e aprofundamento teórico e prático nas principais linhas teóricas que norteiam o atendimento clínico. Dentre elas veremos as clínicas Junguiana, Rogeriana, Reichiana, Gestaltista e a Psicanalítica.

Conteúdo

Unidade 1- A Clínica na Psicologia

1.1 - apresentação da disciplina

1.2 - Psicologia x psicanálise

1.3 - o surgimento da psicanálise

1.4 - as bifurcações dentro das linhas

Unidade 2 - Terapia Cognitiva Comportamental

2.1 - pressupostos teóricos

2.2 - características da condução do tratamento

2.3 - formação necessária para que o profissional atue com essa linha;

2.4 - impasses na clínica

Bibliografia:

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

BECK A. & all. Terapia cognitiva da depressão. São Paulo: Artmed.
CORDIOLI & Col. Psicoterapias. Porto Alegre: Artmed, 2008.
REICH, W. A função do orgasmo. São Paulo: brasiliense, 19ª. Edição, 1995. (Partes 4, 5 e 8).
REICH, W. Análise do caráter. São Paulo: Martins fontes. Partes 1,2,3.
ROGERS C. Terapia centrada no paciente. São Paulo: Martins Fontes, partes.
ROTH, W. Introdução à Psicologia de C. G. Jung. Petrópolis: Ed. Vozes, 2011. (Partes 2,3,5 e 8).
ROUDINESCO Por que a psicanálise? Zahar. 2000. (terceira parte)

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II

Código: PSI099 **Ano:** 2008 **Semestr** 1

Ementa:

O processo terapêutico: direito, semi-estruturado; a conceituação cognitiva; terapia comportamental; terapia racional emotiva e terapia cognitiva; principais características do processo psicoterápicos; o processo terapêutico e a relação paciente-terapeuta; a prática clínica e a investigação científica em psicoterapia individual e de grupo; técnicas e casos clínicos da terapia cognitivo-comportamental.

Conteúdo

UNIDADE I - Bases Teóricas das Diversas Terapias
UNIDADE II - A Terapia Cognitiva
UNIDADE III - O Modelo Cognitivo
UNIDADE IV - Casos Clínicos da Terapia Cognitivo-Comportamental

Bibliografia:

Em aberto

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II

Código: PSI099 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Apreciação sobre as mais importantes técnicas psicoterápicas. Características essenciais do processo terapêutico. As principais indicações e os critérios de avaliação dos resultados. Possibilidade de investigação científica em psicoterapia. A psicoterapia breve e o conceito de foco.

Conteúdo

OBJETIVOS

Geral: Discutir as diferentes técnicas psicoterápicas e seus processos de construção teórica avaliando as vantagens e desvantagens com referência a indicações, observando as diferenças entre psicoterapias individuais e de grupo.

Específicos:

- a) Avaliar as diferentes abordagens psicoterápicas em termos de indicações e necessidades individual ou de grupo.
- b) Apontar as principais características do processo psicoterápico.
- c) Construir critérios qualitativos que possibilitem a investigação científica em psicoterapia individual e de grupo.
- d) Selecionar e aprofundar o estudo das técnicas de psicoterapia breve e focal para atendimentos no CPA.

Bibliografia:

Unidade I

ANZIEU, D. et. Al. O trabalho psicanalítico nos grupos. Lisboa: Moraes ed. 1988
ARAGÃO, L.T. et. Al. Clínica do social. São Paulo: Escuta, 1991.
GONÇALVES, O F. Psicoterapia cognitiva narrativa. Campinas: Editorial Psy, 1998.
KAST, V. A dinâmica dos símbolos, fundamentos da psicoterapia junguiana. São Paulo: Edições Loyola, 1997.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

QUINET, A. Teoria e clínica da psicose. Rio de Janeiro: Forense, 1997.
RIBEIRO, J. P. Psicoterapia grupo analítico. São Paulo: Casa do psicólogo, 1995.
RICHARDSON, W. A clínica lacaniana no.1. Rio: Cia. De Freud Ed., 1998.

Unidade II

FREUD, S. Artigos sobre técnica (1914), Obras psicológicas completa ESB, v. XII, Rio de Janeiro: Imago, 1976.
MALDAVSKY, D. Processos e estruturas vinculares. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
PICHON-RIVIÈRE, E. Teoria do Vínculo. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

Unidade III

DECHERF, G. Édipo em grupo. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
DOR, J. Estruturas e clínica psicanalítica. Rio de Janeiro: Taurus Ed., 1997.
FIQUEIRA, S.A. org. A palavra e o silêncio. Rio: Relume Dumará, 1993.
MAHONEY, M. J. Cognitive and constructive psychotherapies. Nova Iorque: Pergamon, 1995.

Unidade IV

KUSNETZOFF, J. C. Psicoterapia breve na adolescência. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TEORIAS E TÉCNICAS PSICOTERÁPICAS II

Código: PSI099 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

Apreciação sobre as mais importantes técnicas psicoterápicas. Características essenciais do processo terapêutico. As principais indicações e os critérios de avaliação dos resultados. Possibilidade de investigação científica em psicoterapia. A psicoterapia breve e o conceito de foco.

OBJETIVOS

Geral: Conhecer os princípios e características das Psicoterapias breves e focais. Conhecer e refletir sobre as diferentes modalidades de Psicoterapia breve. Conhecer mais profundamente os princípios e características da Terapia Cognitiva e Terapia Cognitivo-Comportamental. Conhecer a aplicação dessas três abordagens para no tratamento de diferentes patologias e modalidades de tratamento psicoterápico.

Específicos:

- Conhecer as características das psicoterapias breves de orientação psicanalítica e gestáltica
- Conhecer as bases teóricas das terapias cognitivas, bem como seus modelos, características e princípios.
- Refletir sobre a importância da aliança terapêutica no processo psicoterápico breve.
- Conhecer e refletir sobre as diferentes psicopatologias, modalidades de tratamento e localidades em que se possa atuar com as psicoterapia breves e as terapias cognitivas.

Conteúdo

Unidade I - Psicoterapias Breves

- 1.1 Características e princípios das psicoterapias breves
- 1.2 Psicoterapia breve de orientação psicanalítica
- 1.3 Gestalt-terapia de curta duração

Unidade II – Terapia Cognitiva, Terapia Cognitivo-Comportamental e Terapia Comportamental.

- 2.1 Características, princípios e técnicas das Terapias Cognitivas e Terapia Cognitiva da Depressão
- 2.2 Bases Filosóficas e Históricas das Terapias Cognitivas
- 2.3 Diferenças e Semelhanças entre Terapia Cognitiva, Terapia Cognitivo-Comportamental e Terapia Comportamental.
- 2.4 Futuro das Terapias Cognitivas
- 2.5 O papel das emoções na Terapia Cognitiva
- 2.6 Avaliação Cognitivo-Comportamental
- 2.7 O papel da relação terapêutica na Terapia Cognitiva

Unidade III - Aplicações da Terapia Cognitiva, Terapia Cognitivo-Comportamental em diferentes patologias, modalidades de tratamento psicoterápico e ambientes de trabalho

- 3.1 Terapias Cognitivas com problemas com álcool e drogas
- 3.2 Terapias Cognitivas com Fobia Social
- 3.3 Terapias Cognitivas com Transtornos de Personalidade
- 3.4 Terapias Cognitivas com Crianças e Adolescentes
- 3.5 Terapias Cognitivas na Disfunção Sexual
- 3.6 Terapias Cognitivas no Hospital e Psicologia da Saúde
- 3.7 Terapias Cognitivas com casais e famílias
- 3.8 Terapia Cognitiva Construtivista

Bibliografia:

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

BECK, A. Terapia Cognitiva da Depressão. Ed. Artmed, 1ª edição, 1997.
BECK, A. Terapia Cognitiva da Depressão. Ed. Artmed, 1ª edição, 1997.
BECK, J. Terapia Cognitiva: Teoria e Prática. Ed. Artmed, 1ª edição, 1997.
BECK, J. Terapia Cognitiva: Teoria e Prática. Ed. Artmed, 1ª edição, 1997.
HAWTON, K.; SALKOVISKIS, P.M.; KIRK, J. & CLARK, D.M. Terapia Cognitivo-Comportamental para problemas psiquiátricos.
HAWTON, K.; SALKOVISKIS, P.M.; KIRK, J. & CLARK, D.M. Terapia Cognitivo-Comportamental para problemas psiquiátricos .
KNAPP, P. Terapia Cognitivo - Comportamental na Pratica Psiquiátrica. Ed. Artmed, 2011.
KNAPP, P. Terapia Cognitivo - Comportamental na Pratica Psiquiátrica. Ed. Artmed, 2011.
RANGE, B. & cols. Psicoterapias cognitivo comportamentais: um diálogo com a psiquiatria. Ed. Artmed, 2ª edição.
RANGE, B. & cols. Psicoterapias cognitivo comportamentais: um diálogo com a psiquiatria. Ed. Artmed, 2ª edição.
RIBEIRO, J. P. Gestalt-terapia de curta duração. Ed. Summus, 2009.
RIBEIRO, J. P. Gestalt-terapia de curta duração. Ed. Summus, 2009.
STALLARD, P. Guia Terapeuta para Bons Pensamentos Bons Sentimentos. Ed. Artmed, 1997.
STALLARD, P. Guia Terapeuta para Bons Pensamentos Bons Sentimentos. Ed. Artmed, 1997.
WRIGHT, J. H.; BASCO, M. R.; THASE, M. E. Aprendendo a Terapia Cognitivo - Comportamental - um guia ilustrado. Ed. Artmed, 2007.
WRIGHT, J. H.; BASCO, M. R.; THASE, M. E. Aprendendo a Terapia Cognitivo - Comportamental - um guia ilustrado. Ed. Artmed, 2007.

Bibliografia

BECK, A. T.; FREEMAN, A.; DAVIS, D. D. e cols. Terapia Cognitiva dos Transtornos de Personalidade. Ed. Artmed.
BIELING, P. J.; MCCABE, R. E.; ANTONY, M. M. e cols. Terapia Cognitivo-Comportamental em grupos. Ed. Artmed.
CORDIOLI, A. V. Vencendo o Transtorno Obsessivo- Compulsivo. Ed. Artmed.
DALGALARRONDO, P. Psicopatologia e Semiologia dos Transtornos Mentais. Ed. Artes Médicas.
DATILLIO, F. M. Manual de Terapia Cognitivo-Comportamental com casais e famílias. Ed. Artmed. 1ª edição.
EDWARDS, G e JANES, E. O Tratamento do Alcoolismo. Ed. Artmed.
MILLER, W. R.; ROLLNICK, S. Entrevista Motivacional. Preparando as pessoas para a mudança de comportamentos aditivos. Ed. Artmed.
YOUNG, J. E. Terapia Cognitiva para Transtornos da Personalidade. Ed. Artmed.

Disciplina PSICOLOGIA COMUNITÁRIA

Código: PSI123 **Ano:** 2008 **Semestr** 1

Ementa:

Introdução à psicologia comunitária: a psicologia comunitária como ferramenta de compreensão, prática e intervenção na sociedade; pesquisa em psicologia comunitária; a psicologia comunitária nos diversos contextos.

Conteúdo

Unidade I - Introdução á Psicologia Comunitária
Unidade II - Psicologia Comunitária como campo de conhecimento
Unidade III - Psicologia Comunitária e saúde
Unidade IV - Pesquisa na Comunidade
Unidade V - Intervenções na Comunidade

Bibliografia:

Em aberto

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina POLÍTICA SOCIAL E PSICOLOGIA

Código: PSI124

Ano: 2014

Semestr 3

Ementa:

A construção histórica das Políticas Sociais no Brasil; a práxis profissional do psicólogo e as políticas sociais na atualidade: saúde, assistência, infância e juventude, idoso e outros.

Conteúdo

Unidade I - Aspectos Introdutórios;

Unidade II - Política Social no Brasil;

Unidade III - Políticas Sociais Brasileiras e o Exercício Profissional do Psicólogo.

Bibliografia:

- ALI, Taisier M. & MATTHEWS, Robert O Civil wars in Africa - roots and resolution. Montreal: McGill-Queen's University Press, 1999.
- ALVES, José Augusto Lindgren. Relações internacionais e temas sociais - a década das conferências. Brasília: IBRI, 2001.
- AMIN, Samir. "Préface". In: Boubacar Barry, Le royaume du Waalo: /e Sénégal avant la conquête. Paris: Karthala, 1985.
- APPIAH, Kwame Anthony. Na Casa de Meu Pai: A África na Filosofia da História. Rio de Janeiro: Contraponto, 1997.
- BARRY, Boubacar. Senegâmbia: O Desafio da História Regional. Amsterdã e Rio de Janeiro: Sefhis e Centro de Estudos Afro-Asiáticos, 2000. (www.sephis.org/pdf/barryportuguese.pdf)
- CANEDO, Letícia Bicalho. A descolonização da África e Ásia: transformações sociais nas colônias -os movimentos de libertação. São Paulo: Atual; Campinas: Editora UNICAMP, 1986.
- CASTELLS, Manuel. Fim de milênio. São Paulo: Paz e Terra, 1999.
- CAVALLI-SFORZA, Luigi Luca. Genes, povos e línguas. São Paulo: Companhia das Letras, 2003.
- CHALIAND, Gérard. A Luta pela África: a estratégia das potências. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- CORREA, Mariza; SILVA, Márcio; (orgs.). Ensaio sobre a África do Norte. Campinas: Coleção Textos Didáticos, no. 46, IFCH, Unicamp, 2002.
- CORREIA, Pezarat. Descolonização de Angola - A joia da coroa do Império Português. Lisboa: Editorial Inquérito, 1991.
- DIOUF, Mamadou. "Historians and Histories: What For? African Historiography Between the State and the Communities". Amsterdã: Sefhis, 2003.
- GOUREVITCH, Philip. Gostaríamos de informá-lo de que amanhã seremos mortos com nossas famílias - Histórias de Ruanda. São Paulo: Cia das Letras, 2000.
- História Geral da África. Vários autores. Vols 1, 2, 4 e 7. São Paulo e Paris: UNESCO; Ática, 1980.
- IHONVBERE, Julius O. Africa and the new world order. New York: Peter Lang Publishing, 2000.
- ILLIFE, John. Os Africanos: História de Um Continente. Lisboa: Terramar, 1999.
- JONGE, Klaas de. África do Sul: apartheid e resistência. São Paulo: Cortez/EBOH, 1991.
- LAREMONT, Ricardo René. The causes of war and the consequences of peacekeeping in Africa. Portsmouth: Heinemann, 2002. "16".
- LOPES, Carlos. Kaabunké: Espaço, Território e Poder na Guiné-Bissau, Gâmbia e Casamance pré-coloniais. Lisboa: Comissão Nacional para comemorações dos descobrimentos portugueses, 1999.
- MILLS, Greg; STREMLAU, John. The privatisation of security in Africa. Johannesburg: The South African Institute of International Affairs, 1999.
- MOKHTAR, G. A África Antiga. São Paulo: Ática, 1983, pp. 225-242.
- PANTOJA, Selma (org.). Entre Áfricas e Brasis. Brasília: Paralelo 15; São Paulo: Marco Zero, 2001.
- RIVERO, Oswaldo de. O mito do desenvolvimento - os países inviáveis no século XXI. Petrópolis: Vozes, 2002. SANTIAGO, Theo (org.). Descolonização. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977.
- SARAIVA, José Flávio Sombra. Formação da África contemporânea. São Paulo: Atual; Campinas: Editora da UNICAMP, 1991.
- SARAIVA, José Flávio Sombra. O lugar da África. A dimensão Atlântica da Política Externa Brasileira. Brasília: EdUNB, 1998. 1'
- SOUOMONNI, Elisée. "Daomé e o Mundo Atlântico". Amsterdã e Rio: Sefhis e Centro de Estudos Afro-Asiáticos, 2001. (www.sephis.org/pdf/soumonniport.pdf).
- WESSELINGH, H.L. Dividir Para Dominar: A Partilha da África, 1880-1914. São Paulo; Rio e Janeiro: Revan e Ed. UFRJ, 1998.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOLOGIA EXPERIMENTAL

Código: PSI126 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Histórico da Psicologia Experimental. Características do método experimental. A plasticidade genética, psicológica e comportamental na relação entre organismo e ambiente. Pesquisa com animais e seres humanos. Atitudes em ciência. Questões de controle do comportamento, implicações sociais e éticas. Pesquisa Ex-post-Facto e experimental.

Conteúdo

Histórico da Psicologia Experimental. Características do método experimental. A plasticidade genética, psicológica e comportamental na relação entre organismo e ambiente. Pesquisa com animais e seres humanos. Atitudes em ciência. Questões de controle do comportamento, implicações sociais e éticas. Pesquisa Ex-post-Facto e experimental.

Bibliografia:

BORKOWSKI, J. Anderson, D. Psicologia Experimental. São Paulo: Cultrix, 1981,p.56-57
GEWANDZNADJER, F. O método científico. São Paulo: Pioneira, 1987,Cap. 1 e 2.
MCGUIGAN, F. Psicologia Experimental. Uma abordagem metodológica. São Paulo: EPU/EDUDSP, 1976, cap. 1,2,3 e 4.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina RELAÇÕES INTERPESSOAIS E DINÂMICA DE GRUPO I

Código: PSI127 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Vivência em dinâmica de grupo . Sensibilização em relações humanas. A característica do T-group. A afetividade nos grupos. Alguns movimentos contemporâneos de práticas grupais.

Conteúdo

OBJETIVO GERAL

oferecer ao aluno fundamentação teórica acerca do funcionamento dos grupais e propiciar a vivência necessária, preparando-o para o exercício da coordenação de pequenos grupos.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- a) oferecer ao aluno a vivência em grupo
- b) apresentar fundamentação teórica acerca do trabalho em grupos
- c) apresentar algumas técnicas grupais

Bibliografia:

AMADO, G. & GUITTET, A. A dinâmica da comunicação nos grupos. Zahar, 1975.
ANTUNES, C. Manual de técnicas de dinâmica de grupo, de sensibilização, de ludopedagogia. Petrópolis: Vozes, 1992.
BAREMBLITT, G. Grupos: teoria e tecnica. Rio de Janeiro: Graal, 1982.
MINICUCCI, A. Técnicas de dinâmica de grupo. São Paulo: Atlas, 1986.
MORENO, J.L. Fundamentos do psicodrama. São Paulo: Summus, 1989.
ROGERS, C. Grupos de encontro. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
SCHUTZ, W.C. Psicoterapia pelo encontro. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina RELAÇÕES INTERPESSOAIS E DINÂMICA DE GRUPO I

Código: PSI127 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

Vivência em dinâmica de grupo. Sensibilização em relações humanas. A característica do T-group. A afetividade nos grupos. Alguns movimentos contemporâneos de práticas grupais.

Conteúdo

OBJETIVOS GERAIS

Conhecer os aspectos teóricos e práticos da Dinâmica de Grupo e do trabalho psicológico referentes às relações interpessoais e suas possíveis aplicações pelo psicólogo em diversos contextos, capacitando o estudante à compreensão dos processos grupais, à seleção e aplicação de técnicas adequadas de intervenção por meio de dinâmicas de grupo, para o desenvolvimento de pessoas e grupos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Conhecer as principais teorias e práticas de Dinâmica de Grupo
- b) Conhecer e realizar contratos psicológicos do trabalho em grupo
- c) Conhecer os pressupostos básicos de grupo e as reações características de grupo
- d) Identificar as fases do grupo e selecionar técnicas de dinâmica de grupo adequadas às mesmas
- e) Aplicar técnicas de dinâmica de grupo e de desenvolvimento em relações interpessoais
- f) Elaborar programas de intervenção grupal utilizando ferramentas da Dinâmica de Grupo para vários contextos (organizacional, educacional, clínico, social, comunitário, esportivo, entre outros)
- g) Desenvolver a turma de estudantes de Psicologia enquanto grupo

Bibliografia:

- AGUIAR, Maria Aparecida Ferreira de. Psicologia aplicada à Administração. São Paulo: Atlas, 2005.
- BALLESTERO-ALVAREZ, Maria Esmeralda. Mutatis mutantis: dinâmicas de grupo para o desenvolvimento humano: Volume II. São Paulo: Papyrus, 2002.
- BARRETO, Maria Fernanda Mazzotti (organizadora). Dinâmica de grupo: história, prática e vivências. Campinas, São Paulo: Alínea, 2003.
- CASTILHO, Áurea de. Dinâmica do trabalho de grupo. 3ª. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1998.
- IDÁÑEZ, Maira José Aguilar. Como animar um grupo: princípios básicos e técnicos. Capítulo 1 a 5. pag. 13 a 42. Petrópolis, RJ: Vozes: 2004.
- MILITÃO, Albigenor; MILITÃO, Rose. Dinâmicas & vivências grupais. Rio de Janeiro: Qualitymark Editora, 2000.
- MIRANDA, Simão: DUSI, Mirian. Previna o bullying: jogos para uma cultura de paz. Campinas: Papyrus, 2011.
- MORENO, Jacob Levi. Fundamentos do psicodrama. São Paulo: Summus, 1989.
- MORENO, Jacob Levi. O teatro da espontaneidade. São Paulo: Summus, 1984
- MORENO, Jacob Levi. Psicodrama. São Paulo: Cultrix, 1975.
- MOSCOVICI, Fela. Desenvolvimento interpessoal: treinamento em grupo. 17ª ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2008.
- MOSCOVICI. Equipes dão certo. Rio de Janeiro: Jose Olympio, 2004.
- OSÓRIO, Luiz Carlos. Psicologia grupal: uma nova disciplina para o advento de uma era. Porto Alegre: Artmed: 2003.
- REIS, Ana Maria Viegas; TONET, Helena; BECKER Júnior, Luiz Carlos; COSTA, Maria Eugênia Belczak. Desenvolvimento de equipes. 2ª. ed. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2009 (Série Gestão de Pessoas).
- SIMIONATO, Regina. Dinâmica de Grupo para Treinamento Motivacional. 8ª edição. Campinas: Papyrus, 2004.
- STEVENS, John O. Tornar-se presente. Experimentos de crescimento em gestalt-terapia. 12 a. ed. São Paulo: Summus, 1988 .
- ZIMERMANN, David E.; OSÓRIO, Luiz Carlos (e colaboradores). Como trabalhamos com grupos. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
- Sociedade Brasileira de Dinâmica de Grupos - SBDG

Bibliografia

- ANTUNES, C. Manual de técnicas de dinâmica de grupo, de sensibilização, de ludopedagogia . Petrópolis: Vozes, 1992.
- BION, Wilfred Ruprecht. Experiências com grupos. 2ª. ed. São Paulo: Imago, 1975.
- BION, W.R. Experiências com grupos: os fundamentos da psicoterapia de grupo. 2 ed. Rio de Janeiro, Imago: São Paulo, Ed. Da Universidade de São Paulo, 1975.
- CASTILHO, Áurea. Liderando grupos: um enfoque gerencial. 3ª. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark Ed., 1999.
- DAVIS, Martha; Eshelman Robbins; McKAY, Matthew. Manual de relaxamento e redução do stress. São Paulo: Summus, 1996.
- FRITZEN, Silvino José. Janela de johari: exercícios vivenciais de dinâmica de grupo, relações humanas e de sensibilidade. 18ª. ed. Petrópolis.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina HISTÓRIA DA PSICOLOGIA

Código: PSI128 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Os grandes sistemas da psicologia moderna: estruturalismo, funcionalismo, gestaltismo, behaviorismo e psicanálise. Perspectivas da psicologia contemporânea.

Conteúdo

OBJETIVOS GERAIS

- Apresentar criticamente as principais contribuições provenientes da Filosofia e da Fisiologia no desenvolvimento da história das idéias psicológicas.
- Destacar o surgimento da psicologia científica no final do século XIX.
- Assinalar o surgimento e o desenvolvimento das principais escolas ou sistemas psicológicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apresentar o surgimento do pensamento psicológico.
- Discutir algumas idéias psicológicas na Antiguidade
- Discutir algumas idéias psicológicas no período medieval.
- Discutir algumas idéias psicológicas no período moderno.
- Apresentar a Psicologia no século XX
- Refletir acerca de Wundt e a Psicologia científica.
- Apresentar as escolas de Psicologia.
- Discutir acerca do surgimento dos campos especializados em Psicologia

Bibliografia:

HERNSTEIN & BORING, E. Textos básicos da história da psicologia. São Paulo: EPU, 1971.
ROSENFELD, A. O pensamento psicológico. São Paulo: Perspectiva, 1979.
SCHULTZ, D. P. & SCHULTZ, S.E. História da psicologia moderna. São Paulo: Cultrix, 1994.
WERTHEIMER, M. Pequena história da psicologia. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1991.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PROCESSOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II

Código: PSI130 **Ano:** 2010 **Semestr** 1

Ementa:

Causas e motivos do comportamento; sistema nervoso, sistema endócrino e comportamento emocional; teorias da emoção; bases neurofisiológicas dos impulsos motivacionais; teorias da motivação, incentivo e reforço; hereditariedade e aprendizagem.

Conteúdo

Unidade I: Fisiologia e psicologia das emoções

- 1.1. O sistema nervoso autônomo e a emoção.
- 1.2. O sistema nervoso central e a emoção.
- 1.3. A teoria Darwiniana da emoção.
- 1.4. A teoria James-Lange da emoção.
- 1.5. A teoria da ativação.
- 1.6. A teoria perceptivo-motivacional da emoção.
- 1.7. Classificação e mensuração das emoções.

Unidade II: A Motivação

- 2.1. A homeostase.
- 2.2. A teoria dos Estímulos-Impulsos de Hull.
- 2.3. Medidas da motivação.
- 2.4. Estudos neuro-comportamentais.
- 2.5. A sede e os mecanismos de equilíbrio hídrico.
- 2.6. O hipotálamo e a regulação dos impulsos.

Unidade III: Incentivo, Reforço E Ativação

- 3.1. Motivação e Impulsos.
- 3.2. Teorias do Incentivo.
- 3.3. Teorias do Reforço.
- 3.4. Teorias da Ativação.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

3.5. O ciclo sono-vigília.

Bibliografia:

Unidade I, II e III :

ATKINSON, Rita L. et al. Introdução à psicologia de Hilgard. 13.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BOLLES, R. C. Teoria de la motivación. México: Edit. Trillas, 1976.

COFER, C. N. Motivação e emoção. Rio de Janeiro: Editora Interamericana Ltda., 1976.

DAVIDOFF, L. Introdução à psicologia. São Paulo: Edit. McGraw-Hill do Brasil, 1983.

EVANS, P. Motivação. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1976.

HINDE, R. A. Introducción a la etologia para psicólogos. Buenos Aires: Edic. Nueva Visión, 1977.

MILLER, R.W. e ROLLNICK, S. Entrevista Motivacional. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PENNA, A. G. Motivação e emoção. Rio de Janeiro: Editora Rio, 1975.

PIERÓN, H. et al. La motivación. Buenos Aires: Edic. Nueva Visión, 1978.

ROSE, S. P. R. et al. As bases biológicas do comportamento. Brasília: Edit. Universidade de Brasília, 1981.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA SOCIAL IV

| | | | |
|-----------------------|------------------|----------------|----------|
| Código: PSI131 | Ano: 2009 | Semestr | 3 |
|-----------------------|------------------|----------------|----------|

Ementa:

O comportamento social e interpessoal; a percepção, a agressão, o altruísmo e o poder social. Os processos de influência social a formação de normas, conformidade e coesão. As teorias cognitivas. Categorias sociais estereótipos das minorias, o desvio e a representação social. A psicologia social da mudança."

Conteúdo

"Descrição (Objetivo e Ementa): Objetivos: a) Apresentar ao aluno os conteúdos básicos da psicologia social da mudança, principalmente através da exposição de alguns pontos fundamentais da disciplina em questão (a cognição, a percepção, a agressão, o altruísmo, o poder, a representação, etc); b) Problematizar ainda tais conceitos e essa suposta psicologia da mudança nas diferentes práticas exercidas pelo psicólogo no seu cotidiano profissional (análise crítica do cotidiano do psicólogo clínico; do psicólogo organizacional/trabalho; do psicólogo escolar, etc).

Bibliografia:

AROLD, R. Psicologia social para principiantes. Estudo da interação humana. Petrópolis : Vozes, 1996. AZEVEDO, M. A. (orgs) . Psicologia e política. São Paulo : Cortez, 1995. BASTOS, R. L. Obra de arte e vida : principais psicologias sociais, diferentes subjetividades na estética da existência. Londrina : UEL, 1998 (No prelo). JACQUES, M. das G. el alli. Psicologia social contemporânea. Livro texto. Petrópolis : Vozes, 1998. LANE, S. O que é psicologia social. São Paulo : Brasiliense, 1983. _____, (org) . Psicologia social; o homem em movimento. São Paulo : Brasiliense, 1989. _____, (org) . Novas veredas da psicologia social. São Paulo : Educ, 1995. PISANI, E. M. Temas de psicologia social. Petrópolis : Vozes, 1994. SPINK, M. J. (org.) O conhecimento no cotidiano; as representações sociais na perspectiva da psicologia social. São Paulo : Brasiliense, 1995."

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina PSICOLOGIA SOCIAL IV

Código: PSI131

Ano: 2011

Semestr 3

Ementa:

- Precusores e idealizadores da Psicologia social.
- Objeto de estudo
- Psicologia social cognitiva (o estudo das crenças) x psicologia social histórica.
- O estudo da cognição Social, da Percepção Social, da mudança de atitude, do preconceito, do espaço físico, da atração interpessoal, grupos sociais e da violência/agressividade na psicologia social.

OBJETIVOS

- Conhecer os principais estudos em psicologia social, identificando o seu objeto de estudo e suas principais correntes.
- Identificar os estudos dos fenômenos psicossociais desenvolvidos em várias fases do estudo dessa disciplina.
- Analisar alguns importantes conceitos pertinentes ao estudo da psicologia social

Conteúdo

INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA SOCIAL

- Objeto de estudo
- Análise da importância da psicologia social na psicologia contemporânea
- Psicologia social: Principais aspectos da crise atual.
- O estudo da cognição social na psicologia social: estudos pertinentes
- O estudo da Atitude e da mudança de Atitude
- O estudo da percepção Social
- Atração e repulsa Interpessoal

O ESTUDO...

- Do preconceito: racismo, estigma, etc.
- Do espaço físico urbano / proxêmica
- Dos grupos/relações interpessoais
- O estudo da Violência \ Agressividade e as principais crenças ligadas a esse estudo

Bibliografia:

- ASCH, S. Psicologia social. São Paulo: edit nacional, .1977.
- ASSMAR, E. M. L.; JABLONSKI, B; RODRIGUES, A. Psicologia Social. Petrópolis: Vozes, 2010.
- BANDURA, A.; AZZI, R. G.; POLYDORO, S. Teoria Social Cognitiva. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- CHOMSKY, N. Os caminhos do poder: reflexões sobre a natureza humana e a ordem social. São Paulo: Artmed, 1998.
- GOLDSTEIN, J. Psicologia social. Rio de Janeiro: edit Guanabara, 1984.
- JABLONSKI, B. Até que a vida nos separe: a crise do casamento contemporâneo. Rio de Janeiro: Agir, 1999.
- KRUGER, H. R. Introdução à Psicologia Social. São Paulo: EPU, 1986.
- LEYENS, J.P., YZERBYT, V. Psicologia Social. Lisboa:Edições 70
- LOURENÇO, L. M. Violência e Crenças. Tese de Doutorado apresentada na PUC-SP, 1998.
- LOURENÇO, L. M. Violência no esporte: algumas perspectivas importantes nas crenças sobre o assunto. Rio de Janeiro: Ed e-papers, 2003.
- MICHENER, H. A.; DELAMATER, J. D.; MYERS, D. Psicologia Social. Rio de Janeiro: Edit Thomsom, 2005.
- MORAES, D. O concreto e o virtual: mídia cultura e tecnologia. Rio de Janeiro: ed D P & A, 2001.
- MYERS, D. G. Psicologia Social. Rio de Janeiro: Edit LTC, 2002.
- NEGREIROS, J.; SIMÕES, C.; GASPAR, T. & MATOS, M. G. Populações em risco e tipos de intervenção. In. H. C. Filho & C. Ferreira-Borges (Org.). Violência, Bullying e Delinquência: Gestão de Problemas de Saúde em Meio Escolar (Vol. III, pp. 55-95). Lisboa: GDP e IEFP, 2008.
- RODRIGUES, A.; ASSMAR, E.M.L & JABLONSKI, B. Psicologia Social. Petrópolis: Vozes, 2009.
- TORRES, C. V & NEIVA, E. R. Psicologia Social: Principais temas e vertentes. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- VALA, J. & MONTEIRO, M. B. Psicologia social. Lisboa: edit FCG, 1993.
- VELHO, G. & ALVITO, M. Cidadania e violência. Rio de Janeiro: UFRJ/ FGV, 1996.
- WILLIAMS, L.C. de A.; MAIA, J. M. D. & RIOS, K. de S.A. Aspectos Psicológicos da Violência: pesquisa e intervenção cognitivo-comportamental. Santo André-SP: ESETec, 2010.

Bibliografia

Em aberto

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Disciplina TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO I

Código: PSI132 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Conceitos de testes psicológicos. Princípios de mensuração psicológica e a teoria dos testes. Testes objetivos de inteligência, aptidão e personalidade(Raven, Dominó, DAT e Angeline). Treino de aplicação e interpretação. Ética no uso dos testes. Técnicas de entrevista.

Conteúdo

Descrição (Objetivo e Ementa):

Objetivos:

Gerais:

- a) Introduzir o aluno no uso e caracterização dos testes psicológicos.
- b) Analisar criticamente os testes e outros instrumentos de medida psicológica.
- c) Introduzir as principais teorias e técnicas de avaliação da inteligência e aptidão.

Específicos:

- a) Unidade I - Natureza e origem dos testes psicológicos.
- b) Unidade II - Critérios para definição e escolha dos testes.
- c) Unidade III - Testes de Inteligência Geral.
- d) Unidade IV - Testes Diferenciais de Capacidade.
- e) Unidade V - Técnica de entrevista na avaliação psicológica.

Bibliografia:

- ANASTASI, A. Testes psicológicos. São Paulo: Ed. Pedagógica e Universitária, 1977.
- ANDERSON, H. H. & G. L. An introduction to Projective Techniques. Nova York: Prentice Hall, 1954.
- ANZIEU, D. Os métodos projetivos. Rio de Janeiro: Ed. Campus, 1989.
- BELL, J.E. Projective techniques. Longmans & Green, 1948.
- BOURDIER, G. Tests de projection de la personnalité. Encyclopédie médico- chirurgicale, Psychiatrie, Méthodes de diagnostic, 1970.
- BUTCHER, H. J. A inteligência humana: natureza e avaliação. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1972.
- FRANK, L. K. Projective methods. Springfield (Ill), Thomas, 1948.
- LODI, J. B. A entrevista - teoria e prática . São Paulo: Livraria Pioneira, 1974. Manual dos Testes Psicológicos Estudados.
- MURSTEIN, B.I. Handbook of projective techniques. New York, Basic Books, 1965.
- PICHOT, P. Les méthodes d'investigation de la personnalité. In PIÉRON, Traité de psychologie appliquée, t.2, Presses Universitaires de France, 1950.
- RABIN, A. I. Projective techniques in personality assesment. New York: Springer, 1968.
- RAPAPORT, D. Diagnostic psychological testing. Chicago: Yearbook, 1944-1946.
- VAN KOLCK, O. L. Téc. de exame psicológico e suas aplicações no Brasil. Porto Alegre: Artmed, 2008

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TÉCNICAS DE EXAME PSICOLÓGICO II

Código: PSI133 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Conceitos de testes psicológicos. Princípios de mensuração psicológica e a teoria dos testes. Testes objetivos de inteligência, aptidão e personalidade (Raven, Domino, DAT, WISC, MMPI. Treino de aplicação e interpretação. Ética no uso dos testes. Técnicas de entrevista.

Conteúdo

OBJETIVOS

- 1) Introduzir o aluno no uso e caracterização dos testes psicológicos
- 2) Analisar criticamente os testes e outros instrumentos de medida psicológica
- 3) Introduzir as principais teorias e técnicas de avaliação da inteligência e aptidões.

Bibliografia:

- ANASTASI, A. & URBINA, S. Testagem Psicológica. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

Bibliografia

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Em aberto

Disciplina MÉTODOS DE INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA I

Código: PSI134 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Modelos psicológicos de intervenção individual. A posição do psicólogo diante do sujeito e uma reflexão sobre esta relação. O papel do psicólogo e o papel do sujeito. O conceito de cliente e suas consequências. A entrevista psicológica e os diversos tipos de intervenção.

Conteúdo

Geral : a) Levar o aluno a refletir criticamente sobre as principais técnicas de aconselhamento psicológico, técnicas essas que serão apresentadas a partir de um ponto de vista psicodinâmico. Específicos : a) Unidade I : proporcionar o conhecimento conceitual e histórico do Aconselhamento Psicológico. b) Unidade II : estimular a percepção do aluno para a relação terapêutica e suas implicações. c) Unidade III : oferecer, sobretudo através de situações práticas que serão dramatizadas em sala de aula, um pensar clínico sobre diferentes situações de uma avaliação psicológica, situações essas que possivelmente serão vivenciadas com o cliente.

Bibliografia:

Bibliografia: RAPPAPORT, C. R. Aconselhamento psicológico centrado na pessoa. São Paulo : E.P.U., 1987. DREIBLATT, Z. Introdução à prática psicoterapêutica. São Paulo : E.P.U., 1980. SCHEEFFER, R. Aconselhamento psicológico. São Paulo : Editora Atlas, 1975. CARDOSO, E. A formação profissional do psicoterapeuta. São Paulo : Summus, 1985. MAY, R. A arte do aconselhamento psicológico. Petrópolis : Editora Vozes, 1976. MACKINNON & MICHELS. A entrevista psiquiátrica. Porto Alegre : Artes Médicas, 1981. MANNONI, M. A primeira entrevista em psicanálise. Rio de Janeiro : Campus, 1981. PORCHAT, I. As psicoterapias hoje. São Paulo : Summus, 1982. SANDLER. J. O paciente e seu analista. Rio de Janeiro : Imago, 1986.

Bibliografia

Disciplina MÉTODOS DE INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA I

Código: PSI134 **Ano:** 2012 **Semestr** 1

Ementa:

Modelos psicológicos de intervenção individual. A posição do psicólogo diante do sujeito e uma reflexão sobre esta relação. O papel do psicólogo e o papel do sujeito. O conceito de cliente e suas consequências. A entrevista psicológica e os diversos tipos de intervenção.

Conteúdo

Geral:

a) Levar o aluno a refletir criticamente sobre as principais técnicas de aconselhamento psicológico, técnicas essas que serão apresentadas a partir de um ponto de vista psicodinâmico.

Específicos:

a) Unidade I : proporcionar o conhecimento conceitual e histórico do Aconselhamento Psicológico.

b) Unidade II : estimular a percepção do aluno para a relação terapêutica e suas implicações.

c) Unidade III : oferecer, sobretudo através de situações práticas que serão dramatizadas em sala de aula, um pensar clínico sobre diferentes situações de uma avaliação psicológica, situações essas que possivelmente serão vivenciadas com o cliente.

Bibliografia:

CARDOSO, E. A formação profissional do psicoterapeuta. São Paulo : Summus, 1985. DREIBLATT, Z. Introdução à prática psicoterapêutica. São Paulo : E.P.U., 1980. MACKINNON & MICHELS. A entrevista psiquiátrica. Porto Alegre : Artes Médicas, 1981. MANNONI, M. A primeira entrevista em psicanálise. Rio de Janeiro : Campus, 1981. MAY, R. A arte do aconselhamento psicológico. Petrópolis : Editora Vozes, 1976. PORCHAT, I. As psicoterapias hoje. São Paulo : Summus, 1982. RAPPAPORT, C. R. Aconselhamento psicológico centrado na pessoa. São Paulo : E.P.U., 1987. SANDLER. J. O paciente e seu analista. Rio de Janeiro : Imago, 1986. SCHEEFFER, R. Aconselhamento psicológico. São Paulo : Editora Atlas, 1975.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA ESCOLAR/EDUCACIONAL

Código: PSI135 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

A escola e a família. A questão da descontinuidade socializatória. A relação aluno/professor. A intervenção do psicólogo na relação aluno/professor/escola. A questão das ideologias educacionais versus aprendizagem. Técnica de abordagem.

Conteúdo

Objetivos: GERAL: Introduzir e promover reflexão crítica sobre o campo teórico e prático da psicologia escolar.
Específicos: a) Analisar conceitos de psicologia escolar, distinguindo-a de outras especialidades. b) Conhecer e analisar as atribuições do psicólogo escolar, delimitando o seu papel e identidade profissional. c) Apresentar e discutir possibilidades e limites da atuação deste profissional no contexto sócio- econômico e cultural. d) Analisar as relações geradoras de fracasso e tensão escolar: relações entre escola e família, professor-aluno. e) Apresentar uma visão geral das abordagens do processo ensino-aprendizagem. f) Conceituação e delimitação dos termos dificuldades/distúrbios de aprendizagem.

Bibliografia:

Bibliografia: ANAIS DO I CONGRESSO DE PSICOLOGIA ESCOLAR, ABRAPEE, Campinas, 1992. BARDON, J. I. & BENNETT, C. V. Psicologia Escolar. Rio de Janeiro: Zahar, 1975. BARROS, C.S.G. Pontos de Psicologia Escolar. São Paulo: Ática, 1986 PATTO, M.H.S. Introdução a Psicologia Escolar. São Paulo: T. A . Queiroz, 1991. PATTO, M.H.S. A Produção do fracasso escolar. São Paulo: T.A . Queiroz, 1994. KHOURI, Y.G. Psicologia Escolar. / Temas básicos de Psicologia. São Paulo: EPU, 1984. MACHADO, M.A . Crianças de classe especial: Efeitos do encontro da saúde com a educação. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. MACHADO, M.A . & SOUZA, R.P.M. (Orgs.). Psicologia Escolar em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997. MASINI, E. F. Ação da Psicologia na Escola. São Paulo: Morais, 1981. NOVAES, M. H. Psicologia Escolar. Petrópolis: Vozes, 1992. NOVAES, M. H. Psicologia Aplicada à Educação. Petrópolis, Vozes, 1991. NICOLACI - DA- COSTA, A . M. Sujeito e Cotidiano. Rio de Janeiro: Campus, 1987. RUBINSTEIN & Cols. Psicopedagogia - O Caráter interdisciplinar na formação e atuação profissional. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987. COLL. C & Cols. Desenvolvimento Psicológico e Educação (Vol. II). Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. MORAIS, R. (Org.). Sala de Aula: que espaço e esse ? Campinas: Papyrus, 1993. RIBEIRO, L. C. & BREGUNCI, M. G. Interação em sala de aula: Questões conceituais e metodológicas. Belo Horizonte: UFMG/PROED, 1986. VAYER & RONCIN. A criança e o grupo. Porto Alegre: Artes Médicas 1989. MOREIRA, M. A . & Cols. Aprendizagem: Perspectivas teóricas. Porto Alegre: EDUNI-SUL,1987. MIZUKAMI, M.G.N. Ensino: As abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986 PENNINGTON, B. F. Diagnóstico dos distúrbios de aprendizagem. São Paulo: Pioneira, 1996.

Bibliografia

Disciplina PSICOLOGIA ESCOLAR/EDUCACIONAL

Código: PSI135 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

A escola e a família. A questão da descontinuidade socializatória. A relação aluno/professor. A intervenção do psicólogo na relação aluno/professor/escola. A questão das ideologias educacionais versus aprendizagem. Técnica de abordagem.

Conteúdo

OBJETIVOS

Geral: Introduzir e promover reflexão crítica sobre o campo teórico e prático da psicologia escolar.

Específicos:

- Analisar conceitos de psicologia escolar, distinguindo-a de outras especialidades.
- Conhecer e analisar as atribuições do psicólogo escolar, delimitando o seu papel e identidade profissional.
- Apresentar e discutir possibilidades e limites da atuação deste profissional no contexto sócio- econômico e cultural.

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

- d) Analisar as relações geradoras de fracasso e tensão escolar: relações entre escola e família, professor-aluno.
- e) Apresentar uma visão geral das abordagens do processo ensino-aprendizagem.
- f) Conceituação e delimitação dos termos dificuldades/distúrbios de aprendizagem.

Bibliografia:

- Maria a. D essen; Áderson I. Costa jr . A ciência do desenvolvimento humano: Tendências Atuais e Perspectivas Futuras. Porto Alegre: Artmed, 2005.
- Manuel Sánchez-cano; Joan Bonals . Avaliação Psicopedagógica . Porto Alegre: Artmed, 2008.
- Denise de Souza Fleith; Eunice m. L. S. De Alencar. Desenvolvimento de Talentos e Altas Habilidades: Orientação a Pais e Professores . Porto Alegre: Artmed, 2007.
- Jesús-Nicasio García Sánchez . Dificuldades de Aprendizagem e Intervenção Psicopedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- Deigles Giacomelli Amaro. Educação inclusiva, aprendizagem e cotidiano escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- Herculano Ricardo Campos. Formação em Psicologia Escolar: Realidades e Perspectivas. Campinas/sp: Alínea, 2007.
- BALBINO, Viviana do C. Rios; Psicologia e Psicologia escolar no Brasil: Formação acadêmica, práxis e compromisso com as demandas sociais. Editora Summus editorial, 2008.
- BARBOSA, ROMMEL, M. Ambientes de Aprendizagem. Editora. Artmed, Porto Alegre, 2005
- COLL; MONEREO . Psicologia da educação virtual – Aprender e Ensinar com as Tecnologias da Informação e da Comunicação. Porto Alegre: Artmed, 2010.
- GONZÁLEZ, Eugenio. ET al. Necessidades educacionais específicas. Intervenção Psicoeducacional. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- GREIG, Philippe. A criança e seu desenho. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- MARTINEZ, Albertina Mitjans. Psicologia Escolar e compromisso social: novos discursos, novas práticas/organizadora. Campinas, SP, Editora Alínea, 2 ed., 2007.
- MUNARSKI, Roberta. Avaliação da Compreensão Leitora de Textos Expositivos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
- PASQUALI, L. Análise fatorial para pesquisadores. Laboratório de Pesquisa em Avaliação e Medida (LabPAM) – Instituto de Psicologia. Brasília, DF: UnB, 2005.
- PASQUALI, Luiz (Org.). Instrumentação psicológica: fundamentos e práticas. Porto Alegre: Artmed.
- SANTROCK, J. W. Psicologia educacional. 3. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2009.
- SMITH, Frank. Compreendendo a leitura: uma análise psicolinguística da leitura e do aprender a ler. Porto Alegre: Artes e Officinas Gráficas. Leitura Significativa. Trad. Beatriz Affonso neves. Porto alegre: Artmed, 2003
- SNOWLING, Margaret e STACKHOUSE, Joy. (orgs.) Dislexia, fala e linguagem: um manual do profissional. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- URBINA, Susana. Título: Fundamentos da testagem psicológica / Fundamentals of psychological testing. Fonte: Porto Alegre; Artmed; 2007.

Bibliografia

- AMARO, Deigles Giacomelli. Educação Inclusiva, Aprendizagem e Cotidiano Escolar. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006. Exercícios de Indignação

Disciplina MÉTODOS DE INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA II

Código: PSI136 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Modelos psicológicos de intervenção individual. A posição do psicólogo diante do sujeito e uma reflexão sobre esta relação. O papel do psicólogo e o papel do sujeito. O conceito de cliente e suas consequências. A entrevista psicológica e os diversos tipos de intervenção.

Conteúdo

Geral :

a) Levar o aluno a refletir criticamente sobre as principais técnicas de aconselhamento psicológico, técnicas essas que serão apresentadas a partir de um ponto de vista psicodinâmico.

Específicos :

a) Unidade I : proporcionar o conhecimento conceitual e histórico do Aconselhamento Psicológico.

b) Unidade II : estimular a percepção do aluno para a relação terapêutica e suas implicações.

c) Unidade III : oferecer, sobretudo através de situações práticas que serão dramatizadas em sala de aula, um pensar clínico sobre diferentes situações de uma avaliação psicológica, situações essas que possivelmente serão vivenciadas com o cliente.

Bibliografia:

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

RAPPAPORT, C. R. Aconselhamento psicológico centrado na pessoa. São Paulo : E.P.U., 1987.
DREIBLATT, Z. Introdução à prática psicoterapêutica. São Paulo : E.P.U., 1980.
SCHEEFFER, R. Aconselhamento psicológico. São Paulo : Editora Atlas, 1975.
CARDOSO, E. A formação profissional do psicoterapeuta. São Paulo : Summus, 1985.
MAY, R. A arte do aconselhamento psicológico. Petrópolis : Editora Vozes, 1976.
MACKINNON & MICHELS. A entrevista psiquiátrica. Porto Alegre : Artes Médicas, 1981.
MANNONI, M. A primeira entrevista em psicanálise. Rio de Janeiro : Campus, 1981.
PORCHAT, I. As psicoterapias hoje. São Paulo : Summus, 1982.
SANDLER. J. O paciente e seu analista. Rio de Janeiro : Imago, 1986.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina MÉTODOS DE INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA II

Código: PSI136 **Ano:** 2011 **Semestr** 3

Ementa:

Modelos psicológicos de intervenção individual. A posição do psicólogo diante do sujeito e uma reflexão sobre esta relação. O papel do psicólogo e o papel do sujeito. O conceito de cliente e suas consequências. A entrevista psicológica e os diversos tipos de intervenção. A instituição e as possibilidades de intervenção.

Conteúdo

Geral:

a) Levar o aluno a refletir criticamente sobre as principais técnicas de aconselhamento psicológico, técnicas essas que serão apresentadas a partir de um ponto de vista psicodinâmico.

Específicos:

a) Unidade I : proporcionar o conhecimento conceitual e histórico do Aconselhamento Psicológico.

b) Unidade II : estimular a percepção do aluno para a relação terapêutica e suas implicações.

c) Unidade III : oferecer, sobretudo através de situações práticas que serão dramatizadas em sala de aula, um pensar clínico sobre diferentes situações de uma avaliação psicológica, situações essas que possivelmente serão vivenciadas com o cliente.

Bibliografia:

FREUD, S. Obras completas ESB, Rio de Janeiro: Imago, 1996.

_____. Recomendações aos médicos que exercem a psicanálise: sobre o início do tratamento. vol. XII, 1913.

ROUDINESCO, Elisabeth. Por que a psicanálise? Tradução de Vera Ribeiro, Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. (Terceira Parte)

Bibliografia

Em aberto

Disciplina PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL E DO TRABALHO

Código: PSI138 **Ano:** 2009 **Semestr** 3

Ementa:

Estudo das principais teorias das organizações sob uma perspectiva histórico-social-econômica que possibilite compreender os principais conceitos atualmente utilizados. Análise crítica da psicologia industrial , organizacional e do trabalho no contexto das diferentes teorias organizacionais. A atuação do psicólogo no contexto das organizações e do trabalho. Métodos utilizados pela Psicologia Organizacional e do Trabalho. Estudo da Análise do Trabalho como principal base sobre a qual se assenta a Psicologia Organizacional do e do Trabalho.

OBJETIVOS

Geral: Caracterização geral da Psicologia Organizacional e do Trabalho, interface com disciplinas afins, análise de alguns temas específicos da área e possibilidades de atuação prática.

Específicos:

a) Identificar o objeto de estudo, áreas de interseção e sub-áreas de especialização;

b) Analisar de modo mais aprofundado e crítico alguns aspectos psicológicos relacionados ao significado do trabalho na vida humana;

c) Analisar algumas questões temáticas atuais em Psicologia Organizacional e do Trabalho;

Relatório de Ementa por Curso

32A - PSICOLOGIA

Currículo: 12015

d) Analisar criticamente o papel do psicólogo organizacional e do trabalho.

Conteúdo

Estudo das principais teorias das organizações sob uma perspectiva histórico-social-econômica que possibilite compreender os principais conceitos atualmente utilizados. Análise crítica da psicologia industrial, organizacional e do trabalho no contexto das diferentes teorias organizacionais. A atuação do psicólogo no contexto das organizações e do trabalho. Métodos utilizados pela Psicologia Organizacional e do Trabalho. Estudo da Análise do Trabalho como principal base sobre a qual se assenta a Psicologia Organizacional do e do Trabalho.

Bibliografia:

BRAVERMAN, H. Trabalho e Capital Monopolista. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1977
LORADI, C. Teorias da Administração de Empresas. São Paulo: Ed. Perspectiva, 1978.
SELIGMANAN, Silva E. Desgaste mental no trabalho dominado. Rio de Janeiro: UFRJ, Cortez Editores, 1994.
REVISTA, I. Fórum de ciência e cultura, no. 07, Texto: Organização do Trabalho e Saúde Mental: estudo das relações entre a prevalência bancário no município R1. Rio de Janeiro: UFRJ Editora.

Bibliografia

Em aberto

Disciplina TÓPICOS ESPECIAIS EM PSICOLOGIA ESCOLAR/EDUCACIONAL II

Código: PSI139 **Ano:** 2015 **Semestr** 1

Ementa:

Temas atuais e de relevância científica e profissional relacionada ao desenvolvimento e à educação de pessoas com necessidades especiais.

Conteúdo

UNIDADE I - Os diferentes Tipos de Deficiência
UNIDADE II - A equipe Interdisciplinar na Atenção à criança Deficiente
UNIDADE III - A educação e o Acompanhamento dos Portadores de Dificuldades Especiais

Bibliografia:

Em aberto

Bibliografia

Em aberto

Disciplina LABORATÓRIO EM ANÁLISE EXPERIMENTAL DO COMPORTAMENTO

Código: PSI143 **Ano:** 2008 **Semestr** 1

Ementa:

Prática de exercícios experimentais de laboratório em AEC - Análise Experimental do Comportamento

Conteúdo

Em aberto

Bibliografia:

Em aberto

Bibliografia

Em aberto