



GRAMÁTICA, SIGNIFICAÇÃO E TEXTO: ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS

André V. Lopes Coneglian (UFMG)

Resumo: Não é incomum que nas discussões acadêmicas sobre ensino escolar de gramática verifique-se a tentativa, ainda que bem-intencionada, de forçar a prática na teoria. Este minicurso vai na direção contrária: espera-se mostrar aqui que, no que diz respeito ao ensino escolar de gramática, é a teoria que deve se adequar às necessidades práticas. De todo modo, o ponto de partida é sempre a teoria e as concepções teóricas de gramática. Em grande medida, o modo pelo qual concebemos gramática depende do modo como concebemos significação – seja para desvincular absolutamente essas duas entidades, seja para vinculadas em algum nível. Além disso, o modo pelo qual concebemos texto também passa pelo modo pelo qual concebemos significação e gramática. Este minicurso tem por objetivo apresentar as noções de “gramática”, de “significação” e de “texto” em interface, de modo a explicitar a relação teórica entre elas, dentro de uma concepção funcional-cognitiva de linguagem. Esse equacionamento serve de base para o encaminhamento metodológico para o trabalho escolar com gramática, significação e texto, encaminhamento este que pode seguir por duas direções complementares: (i) numa primeira, o ponto de partida é a própria significação para se chegar aos meios formais de expressão dos significados; (ii) numa segunda direção, o ponto de partida são as formas linguísticas (palavras, construções gramaticais etc.) para se chegar aos múltiplos significados que tais expedientes constroem no enunciado. Ainda que esses dois encaminhamentos sejam possíveis do ponto de vista teórico, do ponto de vista prático do, o primeiro deles parece estar mais alinhado não só às diretrizes da BNCC, mas principalmente ao que se espera atingir com o ensino escolar de gramática – que é o desenvolvimento de proficiência linguística por parte dos alunos. Nesse contexto, este minicurso tem a seguinte organização temática:

- (1) Concepção funcional-cognitiva de gramática, significação e texto.
- (2) Os encaminhamentos para o estudo das relações entre forma e função.
- (3) A ponte com a BNCC e as propostas curriculares de ensino escolar de gramática.
- (4) Uma amostra prática pela construção da referência textual.

Palavras-chave: Significado. Concepção de gramática. Construção dos textos.



