

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO
INITIAL READING INSTRUCTION AND LITERACY**1. EMENTA**

Discussão sobre a relação entre Alfabetização e Letramento como processo contínuo e seus desdobramentos no Ensino Fundamental. Avaliação das propostas da Escola e de sua pedagogia de inclusão. Níveis de alfabetismo. Analfabeto funcional. O papel das políticas afirmativas.

Syllabus: This is a 60-hour compulsory subject related to the field of Languages and Literacy.

Concept of literacy as a continuous process and its repercussions in Elementary School. Evaluation of the school's proposals and its inclusion policy. Literacy levels. Functional illiterate. The role of affirmative policies.

2. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Letramento e oralidade: cultura escrita e cultura oral
- Letramento e alfabetização
- Aspectos da alfabetização
- Letramento e práticas de oralidade, leitura e escrita no ensino fundamental.

3. BIBLIOGRAFIA BÁSICA / Bibliography:

- ANTUNES, Irandé. *Língua, texto e ensino: outra escola possível*. São Paulo: Parábola, 2009.
- BOURDIEU, Pierre; PASSERON, J.C. *A reprodução: elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Rio de Janeiro: Livraria Francisco Alves Editora, 1975.
- COOK-GUMPERZ, Jenny (Org.). *A construção social da alfabetização*. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- CORREIA, M. L. G.; BOCH, F. *Ensino de língua: representação e letramento*. Campinas: Mercado de Letras, 2006.
- COSCARELLI, C. V.; RIBEIRO, A. E. *Letramento digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas*. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.
- CUNHA, Eugênio. *Práticas pedagógicas para inclusão e diversidade*. Rio de Janeiro: WAK Editora, 2011.
- FERREIRO, Emília. *Alfabetização em processo*. São Paulo, Cortez, 1985.
- FERREIRO, Emilia. *Com todas as letras*. São Paulo: Cortez, 1992.

4 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GONÇALVES, A. V.; PINHEIRO, A. S. *Nas trilhas do letramento: entre teoria, prática e formação docente*. Campinas: Mercado de Letras, 2011.
- KLEIMAN, Ângela. *Os significados do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita*. Campinas: Mercado de Letras, 1995. _____;
- MATENCIO, M. de L. M (Org.). *Letramento e formação do professor: práticas discursivas, representações e construção do saber*. Campinas: Mercado de Letras, 2005.
- LEITE, S. A. S. (Org.) *Alfabetização e letramento: contribuições para as práticas pedagógicas*. Campinas: Comedi/Arte Escrita, 2001.

- MAIA, Marcus A.R. (2007). *Manual de Linguística: subsídios para a formação de professores indígenas na área de linguagem*. Brasília: Ministério da Educação e Cultura (MEC/SECAD), 2007, v.5000. p.268.
- MARINHO, Marildes; CARVALHO, Gilcinei Teodoro (Org.). *Cultura escrita e letramento*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2010.
- OLIVEIRA, Luciano Amaral. *Coisas que todo professor de português precisa saber: a teoria na prática*. São Paulo: Parábola, 2010.
- OLIVEIRA, M. K. *Alfabetos na sociedade letrada: diferenças culturais e modos de pensamento*. *Travessia*, 1192, p. 17-20.
- POSSENTI, Sírio. *Por que (não) ensinar gramática na escola*. São Paulo: Mercado de Letras, 1996.
- ROJO, Roxane, *Alfabetização e letramento: perspectivas linguísticas*. São Paulo: Mercado de Letras, 2005.
- _____. *Letramentos múltiplos, escola e inclusão social*. São Paulo: Parábola, 2012.
- SOARES, Magda. *Alfabetização no Brasil: o estado do conhecimento*. São Paulo: Educ/PUC, 1990.
- SCLIAR-CABRAL, Leonor. *Princípios do sistema alfabético do português*. São Paulo: Contexto, 2003.
- SOUZA, Ana Lúcia Silva. *Letramentos de reexistência: poesia, grafite, música, dança: hip-hop*. São Paulo, Parábola, 2011.