



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**

**212046 – DOCÊNCIA EM QUÍMICA NO ENSINO SUPERIOR**

CRÉDITOS: 04 (quatro) – 60 horas/aula (45 horas teóricas e 15 práticas)

**EMENTA:** Análise e reflexão sobre a legislação nacional relacionada com a regulamentação do Ensino Superior no Brasil. Pedagogia Universitária. Docência em Química no Brasil e exterior. Propostas metodológicas para o Ensino de Ciências. Formação de Professores para o Ensino Superior. Pedagogical Content knowledge. “Professor reflexivo” de Donald Schön. Núcleo Docente Estruturante – NDE. Planejamento e elaboração de propostas de ensino. Oferecimento, avaliação e reflexão sobre aula para a graduação de Química na UFJF.

**PROGRAMA:**

1. Análise e reflexão sobre a legislação nacional relacionada com a regulamentação do Ensino Superior no Brasil, como as Diretrizes curriculares nacionais sobre formação de bacharéis e licenciandos em Química, além de pareceres e resoluções do MEC e portarias da UFJF que disciplinam a ação do professor universitário;
2. Estudo sobre o campo da Pedagogia Universitária.
3. Análise do cenário atual da Docência em Química no Brasil e exterior;
4. Estudo sobre metodologias de ensino como Problem Based learning – PBL e Ensino por investigação para o Ensino Superior em Química e análise de outras propostas metodológicas para o Ensino de Ciências;
5. Estudo sobre os atuais avanços na área de Formação de Professores para o Ensino Superior;
6. Pedagogical Content knowledge – PCK;
7. Estudo sobre o referencial “Professor reflexivo” de Donald Schön e as atuais vertentes;
8. Simulação de atividades de um Núcleo Docente Estruturante – NDE com vistas a produzir ajustes de propostas curriculares para os cursos de química no ensino superior.
9. Planejamento e elaboração de propostas de ensino com tendo como referências o uso de Mapas Conceituais, experimentação, Situação de Estudo dentre outros;
10. Oferecimento de aula para a graduação de Química na UFJF e
11. Avaliação e reflexão sobre a aula oferecida.

**BIBLIOGRAFIA:**

1. Araújo, J.C.S. PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA: GÊNESEFILOSÓFICO-EDUCACIONAL E REALIZAÇÕESBRASILEIRAS NO SÉCULO XX. Linhas Críticas, Brasília, 14(26), 2008, p. 25-42.
2. Arroio, A.; Rodrigues Filho, U.P e Ferreira da Silva, A.B. Quim. Nova, Vol. 29, No. 6, 1387-1392, 2006.

3. Cunha, M.L. Docência na universidade, cultura e avaliação Docência na universidade, cultura e avaliação institucional: saberes silenciados em questão. Rev. Bras. Educ., 11(32), 2006, p. 258-371.
4. DINIZ-PEREIRA, J. E. A construção social do individualismo na profissão docente: como transcender as fronteiras tradicionais da identidade dos professores? Rev. educ. PUC-Camp, 20(2), 2015, p. 127-142.
5. Fernandez. C. et. al. Conceitos de química dos ingressantes nos cursos de graduação. Quim. Nova, 31(6), 2008, 1582-1590.
6. Lopes, J.G.S. e Silva Junior, L.A. Estudo e caracterização do PDE de ingressantes de um curso de licenciatura em química. Ensaio, 16(1), 2014, 131-148.
7. PACHANE, G. G. A importância da formação pedagógica para o professor universitário – a experiência da UNICAMP. Tese (Doutorado em Educação) – UNICAMP, 2003.
8. Padilla, K. and Driel, J. The relationships between PCK components: the case of quantum chemistry professor. Chem. Educ. Res. Pract., 12, 2011, 367–378.
9. PIMENTA, S. G., ANASTASIOU, L. G. C. Docência no ensino superior. 5ª edição. São Paulo: Cortez, 2014.
10. PIMENTA, S. G., ANASTASIOU, L. G. C., CAVALLET, V. J. Docência no ensino superior: construindo caminhos. In: BARBOSA, R. L. L. (Org). Formação de educadores: desafios e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 2003.
11. QUADROS, A. L. Aulas no Ensino Superior: uma visão sobre professores de disciplinas científicas na Licenciatura em Química da UFMG. Tese (Doutorado em Educação) – UFMG, 2010.
12. Schön, D. A. Os professores e a sua formação; Nóvoa, A., coord. 2ª ed.; Dom Quixote: Lisboa, 1995.
13. SHULMAN, L. S. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Educational Researcher, vol. 15, nº 2, 1986.
14. Souza, S.C. e Dourado, L. Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) um Método de Aprendizagem Inovador para o Ensino Educativo. HOLOS, 31(5), 2015, p. 182-200.
16. Context-and problem-based learning in chemistry in higher education. In: Williams, D. P. Teaching Chemistry in Higher Education, Creathach Press, 2019.
17. Vasconcelos, M. L. M. C.; A formação do professor do ensino superior 2ª ed., Pioneira: São Paulo, 2000.

**Prof. Dr. Renato Camargo Matos**

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Química  
Universidade Federal de Juiz de Fora



Documento assinado eletronicamente por **Renato Camargo Matos, Coordenador(a)**, em 25/11/2022, às 18:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no Portal do SEI-Ufjf ([www2.ufjf.br/SEI](http://www2.ufjf.br/SEI)) através do ícone Conferência de Documentos, informando o código verificador **1006724** e o código CRC **AE8E3CFF**.

