

**PROVA DE CONHECIMENTOS EM LINGUÍSTICA – QUESTÃO PARA A ÁREA
TEMÁTICA LINGUÍSTICA COGNITIVA E COMPUTACIONAL
MESTRADO EM LINGUÍSTICA 2026.3**

CANDIDATO(A) No: _____

ATENÇÃO!

1. As respostas deverão ser escritas à tinta, na folha de almaço fornecida juntamente a esta prova.
2. Não é permitido qualquer tipo de consulta para a realização desta prova.
3. É vedada a identificação do candidato em qualquer das folhas da prova.
4. O tempo de duração total da prova (considerando as duas questões) é de 4 (quatro) horas.

No artigo "Multimodalidade: abordagens cognitivas e representações computacionais", Torrent e Coneglian (2025) argumentam que falar de "multimodalidade" exige, antes de tudo, especificar de que exatamente se fala, já que o termo — tal como "gramática", "semântica" ou "pragmática" — comporta diferentes acepções. Os autores destacam que a Linguística e a Ciência da Computação historicamente negligenciaram a natureza multimodal da linguagem, o que se reflete nos limites dos atuais modelos computacionais de língua. Com base naquele artigo, responda de forma objetiva:

a) Quais são as duas principais acepções do termo "multimodalidade"? Diferencie-as brevemente. (15 pontos)

Espera-se a identificação de duas acepções:

-Metateórica: a multimodalidade como um campo de investigação (orientação teórica/metodológica) sobre o modo como textos multimodais produzem significado, com orientação majoritariamente semântica (Bateman, Wildfeuer e Hiippala, 2017).

-Fenomenológica: a multimodalidade como o próprio fenômeno, isto é, a combinação/integração de diferentes modalidades ou sistemas expressivos (fala, gesto, imagem, texto) em um todo comunicativo, cujo significado decorre dessa integração (Engel, 1998).

b) Qual a possível relação entre multimodalidade e semiótica apontada no texto? (15 pontos)

A relação se dá porque tratar artefatos multimodais como signos compostos (composite signals, Engle, 1998) — numa perspectiva neo-peirciana — implica que as modalidades não podem ser interpretadas isoladamente, mas como um todo integrado que produz significado.

Além disso, a noção linguística de modalidade alinha-se à noção semiótica de canal (Kockelman, 2005), aproximando a delimitação da multimodalidade de categorias semióticas.

c) Quais os principais obstáculos enfrentados pelos "grandes modelos de língua" (LLMs - Large Language Models) e pelos "grandes modelos multimodais" (LMMs - Large Multimodal Models) para tratar a multimodalidade sob uma perspectiva linguística? (20 pontos)

Os principais obstáculos são resumidos nos termos "geração composicional" e "decodificação simulada":

- As representações semânticas dos modelos (tanto da semiose linguística quanto da visual) ancoram-se em propriedades distribucionais e no uso de embeddings, que só acessam indiretamente as relações de significado, favorecendo correlações altamente frequentes nos corpora de treinamento. (20 pontos)

- As categorias visuais são postuladas como itens linguísticos, em geral usando substantivos que indicam entidades (p. ex., MSCoco, Open Images), com pouca exploração da diversidade de eventos e interações. (10 pontos)

- O desempenho depende fortemente da convencionalidade e do ancoramento contextual: quando a expressão é pouco convencional ou presa a um contexto cultural específico, a simulação composicional dos modelos falha. O exemplo de "comida a chute" ilustra esse limite, pois o ChatGPT (LMM) interpreta a expressão de forma equivocada.