



# SEMINÁRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPG-LINGUISTICA

## Quadriênio 2021-2024

---

Comissão de Autoavaliação



# Agenda

## 14:30 - 15:00 | Abertura e contextualização

- Coordenação do PPG-Linguística
- Direção da Faculdade de Letras
- Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa

## 15:00 - 16:00 | Relatório de Autoavaliação 2021-2024

- Princípios norteadores e instrumentos
- Apreciação de metas e resultados

## 16:00 - 17:00 | Discussão

- Meta-avaliação
- Planejamento estratégico 2025-2028

# ABERTURA

---

Autoavaliação por que e para quê?

A pós-graduação na Faculdade de Letras

Contextualização institucional dos processos de  
autoavaliação da pós-graduação



# Autoavaliação POR QUÊ? PARA QUÊ?

"a avaliação externa assegura padrões básicos, o que é importante em um país continental, mas tem limitações. Uma delas é o fato de não ser formativa, em que os que estão no processo se envolvam também na solução dos problemas identificados. Neste sentido, a autoavaliação favorece a construção da identidade, heterogeneidade e envolvimento dos programas avaliados, para além dos padrões mínimos garantidos pela avaliação externa."

(BRASIL, CAPES, 2019)



# A Pós-Graduação na FACULDADE DE LETRAS

Três programas e cinco cursos de pós-graduação:

- PROFLETRAS: mestrado profissional, conceito 4, fundado em 2013
- PPG-Letras: Estudos Literários: mestrado e doutorado acadêmicos, conceito 5, fundado em 1988, desmembrado em 2007
- PPG-Linguística: mestrado e doutorado acadêmicos, conceito 6, fundado em 1988, desmembrado em 2007



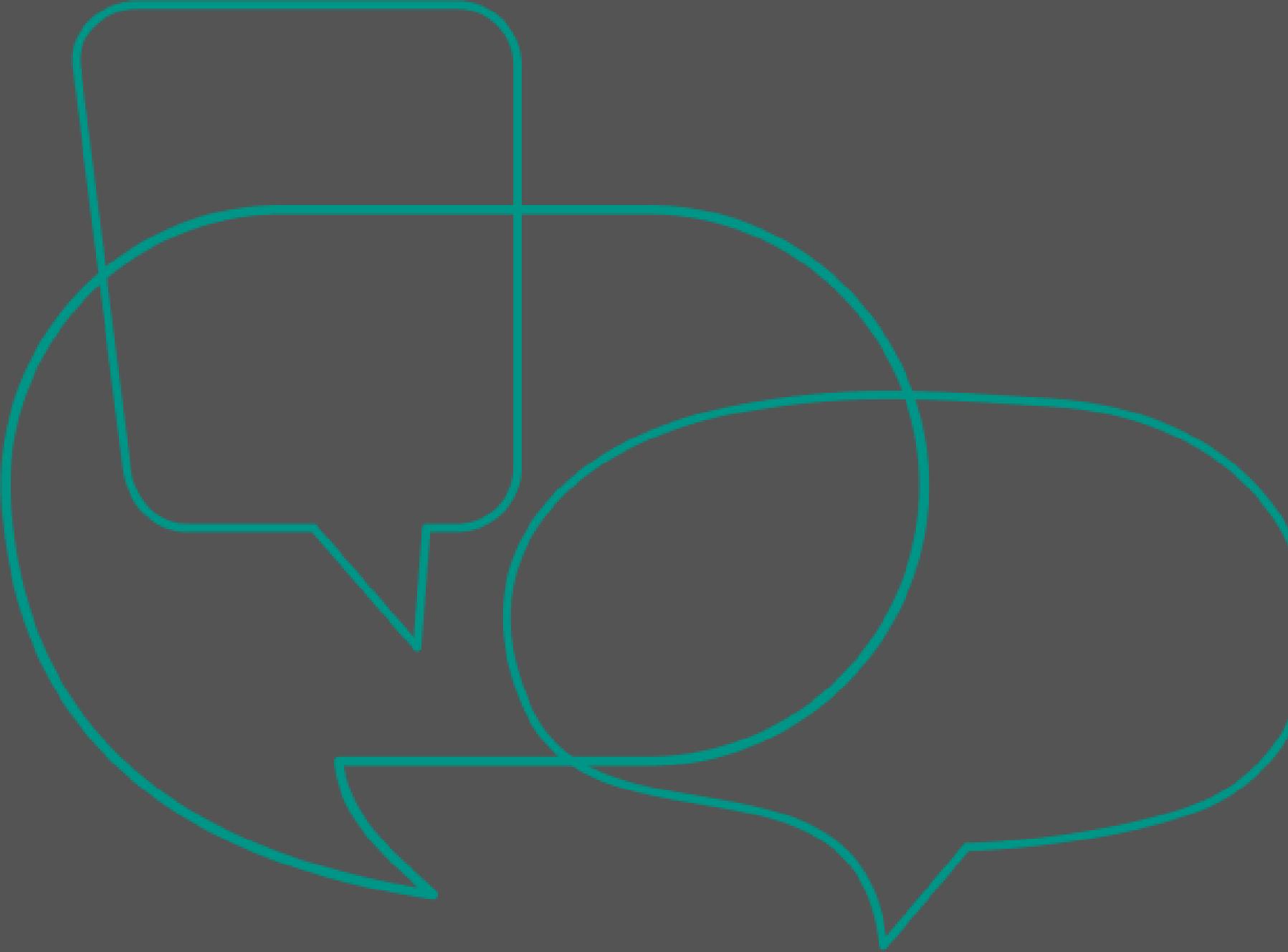
# A Autoavaliação na PÓS-GRADUAÇÃO DA UFJF

**Quando podemos considerar uma autoavaliação bem-sucedida?**

A gestão do curso é realizada considerando a autoavaliação institucional e o resultado das avaliações externas como insumo para aprimoramento contínuo do planejamento do curso, com evidência da apropriação dos resultados pela comunidade acadêmica e existência de processo de autoavaliação periódica do curso.

(Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação Presencial e a Distância, SINAES, 2017)





# AUTOAVALIAÇÃO

---

Princípios norteadores  
Instrumentos utilizados  
Diagnóstico  
Metas e sua consecução  
Resultados da autoavaliação por eixo

# Princípios norteadores

A autoavaliação deve ser capaz de mensurar:

- as diversas percepções dos três públicos que constituem o programa: discentes (inclusive egressos), docentes e coordenação/secretaria;
- os diversos eixos ao longo dos quais se desenvolvem as atividades a serem realizadas: ensino, pesquisa e orientação;
- as diversas formas de expressão da autoavaliação e suas distintas contribuições para o diagnóstico e melhoria do programa;
- os impactos da própria autoavaliação, tanto no que concerne à qualidade da informação produzida, quanto no tangente ao desempenho do programa.

# Autoavaliação 360° UM OLHAR HOLÍSTICO

Todos os públicos avaliam todos os públicos e se autoavaliam através de um conjunto de instrumentos planejados a partir da etapa diagnóstica e implementados eletronicamente na forma de formulários.



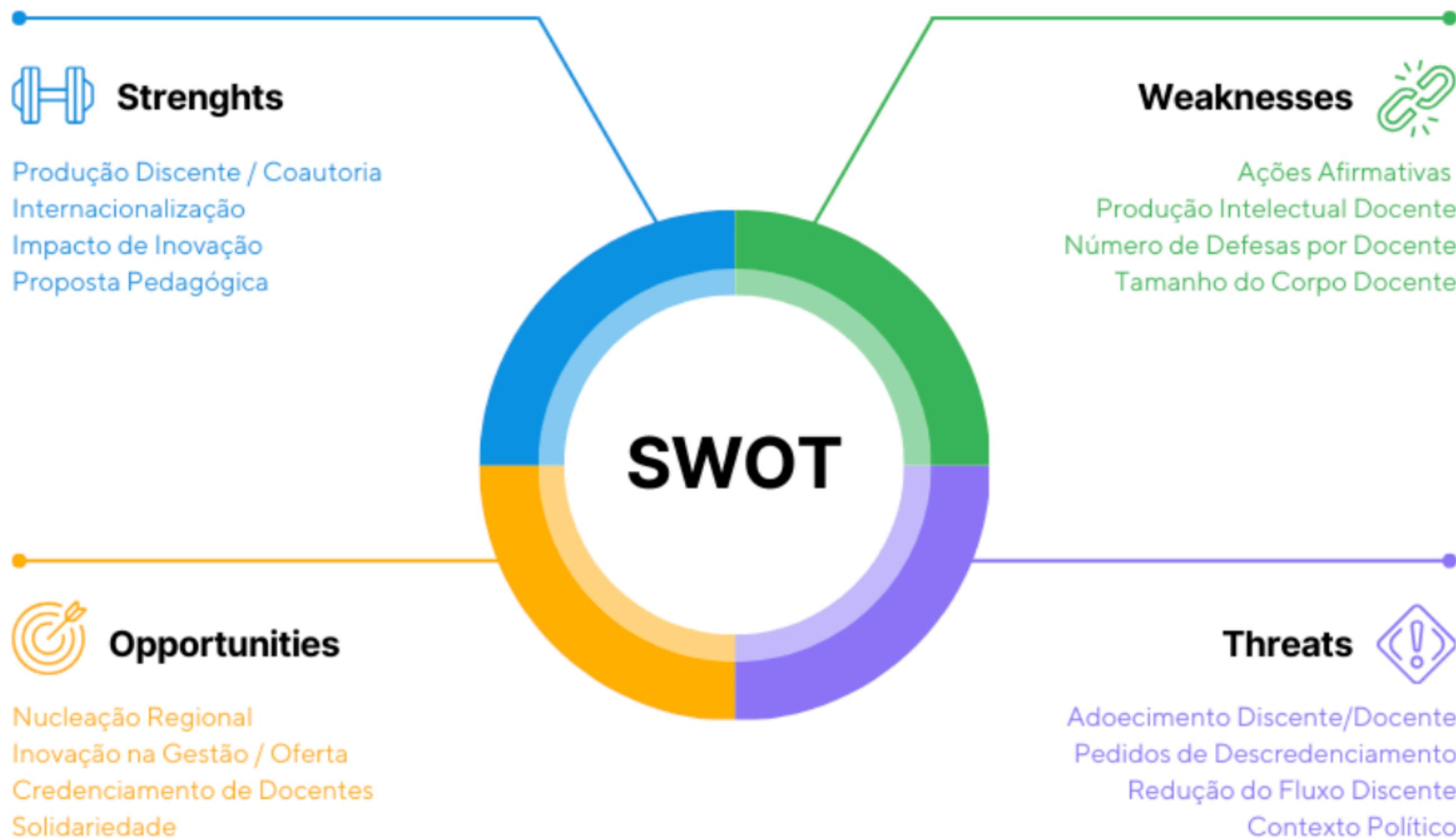
# Instrumentos de avaliação

Instrumento	Dimensões avaliadas
Formulário do egresso	Processo seletivo, ensino, pesquisa, orientação, corpo docente, corpo técnico, infraestrutura, atuação do egresso após conclusão
Formulários do eixo ensino	Atividades de ensino de dois semestres do quadriênio, pormenorizadas por disciplina e por docente
Planilha de acompanhamento da produção docente	Produção intelectual do corpo docente
Relatórios semestrais de atividades discentes	Produção intelectual do corpo discente
Plataforma Tarrafa	Produção intelectual e titulação em comparação com outros programas similares

# Diagnóstico Matriz SWOT UFJF



# Diagnóstico | Matriz SWOT PPG-Linguística



# Planejamento & Avaliação METAS E SUA CONSECUSSÃO

As metas definidas pela Comissão de Autoavaliação para o quadriênio 2021-2024 foram agrupadas por quesitos da Ficha de Avaliação e balizadas pelo Plano de Desenvolvimento Institucional da UFJF e pela missão e pelos objetivos do PPG-Linguística.

**As metas são coindexadas, por cores, com a tendência predominantemente associada a elas na matriz SWOT.**



# Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa. (Força)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter o desenho dos itinerários formativos do programa, aliando formação nos núcleos duros da Linguística e nas áreas de especialidade;</li> </ul>	<span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span>	Os itinerários formativos do programa permanecem os mesmos e todas as disciplinas foram ofertadas ao longo do quadriênio.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter atualizada a biblioteca da Faculdade de Letras a partir das demandas apresentadas por docentes e discentes;</li> </ul>	<span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span>	Através de verba própria da instituição e do uso da taxa de bancada da FAPEMIG, o acervo da biblioteca setorial foi atualizado a partir das demandas de docentes e discentes.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter os espaços físicos para atividades do programa: salas de aula, salas de defesa, salas de webconferência;</li> </ul>	<span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span>	A Faculdade de Letras adquiriu mobiliário e equipamentos para manter a boa composição dos espaços físicos destinados às atividades do programa, além de garantir a manutenção predial com requisições de reparos, manutenções corretivas e preventivas.

# Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa. (Força)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos dos laboratórios do programa;</li> </ul>		<p>Através de emprego de verba PROEX/CAPES e de financiamentos obtidos junto ao CNPq e à FAPEMIG, bem como com verba própria da UFJF, o Laboratório FrameNet Brasil foi expandido para mais uma sala e teve seu parque computacional atualizado, incluindo a compra de servidores para aprendizagem de máquina. Quanto ao NEALP, foram realizadas as manutenções necessárias para garantir o pleno funcionamento dos equipamentos e das instalações.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprofundar a normalização e o compartilhamento de processos da secretaria unificada de pós-graduação da Faculdade de Letras, mantendo um secretário TAE por PPG atendido.</li> </ul>		<p>A secretaria unificada de pós-graduação adota atualmente mais procedimentos em comum do que fazia no início do quadriênio. Os secretários do PPG-Linguística, do PPG-Estudos Literários e do PROFLETRAS já são capazes de cobrir as funções uns dos outros, porém, ainda há procedimentos que podem ser unificados, tais como os relativos à marcação de bancas e pedidos de prorrogação.</p>

# Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa. (Ameaça)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter o número de docentes permanentes em torno de 18;</li> </ul>		<p>Apesar de 3 docentes permanentes terem solicitado seu descredenciamento do programa ao final do quadriênio 2021-2024, foram credenciados 6 novos docentes permanentes e 2 novos colaboradores através de edital de credenciamento lançado em 2024.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a política de capacitação continuada do corpo docente em nível de pós-doutoramento;</li> </ul>		<p>Ao longo do quadriênio, 3 docentes permanentes do programa realizaram estágio de pós-doutoramento.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instituir políticas de busca ativa de docentes permanentes;</li> </ul>		<p>Conforme apontado acima, o edital de credenciamento de novos docentes captou 6 novos docentes permanentes para o programa.</p>

# Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.  (Ameaça)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atuar junto à PROPP e à PROGEPE para regulamentar a participação de TAEs como docentes permanentes do programa;</li> </ul>	<span style="color: #f0e6ff;">★</span> <span style="color: #f0e6ff;">★</span> <span style="color: #f0e6ff;">★</span>	<p>Apesar do recorrente esforço da coordenação do programa e da direção da Faculdade de Letras junto às Pró-Reitorias de Gestão de Pessoas e de Pós-Graduação e Pesquisa, a UFJF não regulamentou a atuação de TAEs como docentes permanentes dos PPGs.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a aplicação cíclica dos critérios de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes;</li> </ul>	<span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span>	<p>Os procedimentos de credenciamento, recredenciamento e descredenciamento foram aplicados a cada dois anos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar a contratação de visitantes;</li> </ul>	<span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span>	<p>Com o fim das restrições impostas pela pandemia de Covid, os editais de contratação de docentes visitantes foram retomados e o PPG-Linguística contratou nova professora visitante.</p>

## Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa. (Ameaça)		<ul style="list-style-type: none"><li>- Garantir que 70% do corpo docente permanente leve 3 discentes à defesa no quadriênio.</li></ul>		Mais de 70% do corpo docente permanente concluiu 3 defesas no quadriênio.

# Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	atual Conceito	Metas	Atingida?	Justificativa
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística. (Fraqueza)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter política de estímulo à participação docente e discente em eventos;</li> </ul>		<p>Com a mudança de conceito do PPG e transição do PROAP para o PROEX, o orçamento anual do programa sofreu acréscimo de quase 100%, o que possibilitou a manutenção da política de um apoio por ano a todos os discentes e docentes que participam de eventos.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter os programas internacionais de intercâmbio discente;</li> </ul>		<p>O programa enviou, no quadriênio anterior, 7 estudantes para estágios no exterior. Este número subiu para 8 no quadriênio atual.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter e/ou ampliar as parcerias internacionais do programa;</li> </ul>		<p>As parcerias internacionais do programa foram mantidas e ampliadas, com o estabelecimento de novas parcerias com as universidades de Oxford, e a Universidade Adam Mickiewicz, de Poznań, na Polônia.</p>

# Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística. (Fraqueza)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliar a matriz de financiamento do programa, de modo a complementar o investimento de fontes públicas com outras modalidades de fomento;</li> </ul>	<span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span>	<p>Ao longo do quadriênio anterior, o programa contou, para além dos fomentadores públicos (CAPES, CNPq e FAPEMIG), com fomentos do Google Inc. e da Alexander von Humboldt Foundation. No quadriênio atual, o leque de fomentadores foi ampliado, incluindo novas fundações (Patrick J. McGovern Foundation e Google.org) e empresas (Vital Strategies Brasil).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar estratégias de orientação do corpo docente quanto à produção qualificada;</li> </ul>	<span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span>	<p>Ao longo dos quatro anos do quadriênio, a CAA fez o acompanhamento da produção intelectual do corpo docente, orientando os colegas quanto às melhores estratégias para a qualificação da produção intelectual. Como resultado, levantamento da produção ao final do quadriênio, indica aumento na mediana do PPG e no percentual de docentes que atingiu tal mediana (vide Apêndice).</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atuar junto à área e aos pares pela implementação de um modelo avaliativo mais qualitativo e menos produtivista;</li> </ul>	<span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span> <span style="color: #0070C0;">★</span>	<p>A atuação da coordenação junto aos pares e à área ao longo dos dois primeiros anos do quadriênio, nos fóruns regionais, e no Seminário de Meio Termo contribuiu para a revisão da avaliação da produção intelectual docente que, a partir do quadriênio 2025-2028, será apenas qualitativa.</p>

# Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística. (Fraqueza)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar política de ações afirmativas aliando ingresso e fomento à permanência;</li> </ul>	<span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span>	<p>O PPG-Linguística implementou política de ações afirmativas para ingresso regular. A política estabelece reserva de 50% das vagas para grupos minoritários e pessoas com deficiência. O programa implementou, ainda, política de distribuição de bolsas que privilegia ingressantes por ações afirmativas.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melhorar a infraestrutura de laboratórios do programa, através da aquisição de equipamentos compartilhados;</li> </ul>	<span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span>	<p>Através de financiamentos obtidos junto ao CNPq e à FAPEMIG, foram adquiridos equipamentos para uso compartilhado, tais como servidores de aprendizagem de máquina (alocados no centro de computação de alto desempenho da UFJF) e óculos de eye-tracking.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituir novos laboratórios para agregar grupos e projetos.</li> </ul>	<span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span> <span style="color: black;">★</span>	<p>Com a reestruturação de seus grupos de pesquisa e espaços físicos, foram criados, no âmbito da Linha de Pesquisa “Línguagem e Humanidades”, os Laboratórios de Linguística Aplicada e o Laboratório de Filosofia da Língua e Estudos Clássicos.</p>

# Tabela 1: Metas para os subquesitos do quesito Programa

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual. (Oportunidade)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar a implementação da autoavaliação do programa;</li> </ul>		<p>Os métodos e processos de autoavaliação foram implementados e revisados. Todas as dimensões previstas na ficha de avaliação foram avaliadas.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentar o planejamento estratégico com base nos resultados dos instrumentos de autoavaliação;</li> </ul>		<p>O planejamento estratégico do próximo quadriênio será alimentado com os dados deste relatório e dos instrumentos de autoavaliação utilizados.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atuar junto à CAPES e à área, a partir dos dados da autoavaliação, em prol da concessão de maior autonomia aos programas para o implemento de inovações na gestão e na oferta de cursos.</li> </ul>	 	<p>A coordenação já tem atuado no sentido de mobilizar a representação de área no sentido de flexibilizar a oferta de cursos de mestrado profissional pelo PPG.</p>

## Tabela 2: Metas para os subquesitos do quesito Formação

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a vinculação de discentes aos projetos de pesquisa;</li> </ul>	  	<p>Todos os discentes encontram-se vinculados a projetos de pesquisa.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a diversidade de composição de bancas;</li> </ul>	  	<p>Os critérios para montagem das bancas continuam garantindo a diversidade e a qualidade das bancas.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a indicação de teses e dissertações a prêmios.</li> </ul>	  	<p>O programa vem indicando regularmente teses e dissertação aos prêmios CAPES e ANPOLL.</p>

## Tabela 2: Metas para os subquesitos do quesito Formação

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter o apoio à participação de discentes em eventos de qualidade.</li> </ul>		<p>Com o incremento da verba de custeio do programa, o apoio à participação de discentes em eventos nacionais e internacionais de qualidade não só foi <u>mantido</u> mas ampliado.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a política de publicação em coautoria entre discentes, egressos e docentes.</li> </ul>		<p>O programa continua a estimular a produção em coautoria. Conforme dados extraídos da plataforma Tarrafa (vide apêndice) a taxa de produção em coautoria do PPG-Linguística encontra-se consistentemente acima da média dos demais programas da área com conceito 6.</p>

## Tabela 2: Metas para os subquesitos do quesito Formação

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar políticas de fomento à nucleação de novos programas e linhas de pesquisa a serem fundados por egressos do PPG.</li> </ul>	  	<p>O programa tem buscado fomentar a nucleação através da manutenção de egressos em grupos de pesquisa. Além do mais, egressos do programa têm sido aprovados em universidades com pós-graduação menos madura. Entretanto, os novos núcleos ainda estão em fase incipiente.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estabelecer parcerias estratégicas para formação de doutores por convênio com instituições da região sem PPG em Linguística em funcionamento.</li> </ul>	  	<p>O programa estabeleceu convênio com a UEMG para oferta de turma especial de doutorado para o corpo docente daquela instituição. Apesar de uma demanda inicial de 90 interessados, apenas 9 fizeram o processo, tendo 2 sido aprovados.</p>

## Tabela 2: Metas para os subquesitos do quesito Formação

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar políticas de fomento à produção intelectual docente, com aumento da concessão de apoio à participação em eventos e à publicação.</li> </ul>	  	<p>Houve aumento significativo da produção qualificada do corpo docente, com elevação projetada da mediana do programa de 578 para 665. Ademais, o percentual de docentes com mediana projetada igual ou maior a 600 subiu de 45% para 72% do corpo permanente.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a política de acompanhamento anual da produção intelectual docente para garantia do cumprimento do disposto na ficha de avaliação.</li> </ul>	  	<p>O processo de recredenciamento docente continua sendo realizado a cada dois anos, sendo os docentes com produção menos volumosa e qualificada acompanhados por colegas da comissão de autoavaliação.</p>

## Tabela 2: Metas para os subquesitos do quesito Formação

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a política de atribuição de disciplinas ao corpo docente do programa, garantindo a oferta de todas as disciplinas de cada percurso formativo, bem como a oferta de disciplinas por todos os docentes permanentes do programa.</li> </ul>		Todas as disciplinas do programa foram ofertadas ao menos uma vez no quadriênio e todos os docentes permanentes ofertaram ao menos uma disciplina.

### Tabela 3: Metas para os subquesitos do quesito Impacto na Sociedade

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar as ações de inovação do programa, desenvolvidas, em especial, no âmbito do Laboratório FrameNet Brasil, de modo a buscar parcerias com a iniciativa privada e o terceiro setor.</li> </ul>		<p>O programa intensificou a produção de aplicações tecnológicas e de inovação através de parcerias estratégicas com ONGs e da participação em programas de aceleração em inovação.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formalizar redes de pesquisa e inovação, de modo a otimizar potenciais interinstitucionais.</li> </ul>		<p>Ao longo do quadriênio, foram formalizadas novas redes de parcerias, sendo uma delas, a ReINVenTA, com financiamento da FAPEMIG e do CNPq.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar a produção de produtos tecnológicos e de inovação.</li> </ul>		<p>Como fruto das parcerias e redes acima, o programa aumentou sua produção tecnológica e de inovação, incluindo novos datasets, modelos de IA e produtos para usuários finais.</p>

## Tabela 3: Metas para os subquesitos do quesito Impacto na Sociedade

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propor ações de solidariedade com os demais programas da UFJF, bem como com as associações da área e com instituições que não contam com programas na área.</li> </ul>	  	<p>O PPG-Linguística <u>co-organizou</u> com a unidade do PROFLETRAS na UFJF dois eventos voltados para a interface entre pesquisa linguística e educação básica. Além disso, organizou também a edição do Sudeste das Escolas da ABRALIN.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar a captação de financiamento do programa, com ênfase em financiamentos obtidos pelo Marco Legal da Inovação.</li> </ul>	  	<p>O programa captou, ao longo do quadriênio, três financiamentos através do Marco Legal da Inovação.</p>

### Tabela 3: Metas para os subquesitos do quesito Impacto na Sociedade

Itens de Avaliação	Conceito atual	Metas	Atingida?	Justificativa
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar as ações de internacionalização do programa, de modo a expandi-las a outros grupos de pesquisa.</li> </ul>	  	<p>Novos grupos de pesquisa do PPG-Linguística aprofundaram e/ou expandiram suas parcerias internacionais, dentre os quais aqueles das áreas de Psicolinguística, de Teoria da Gramática e de Linguagem, Filosofia e Sociedade. Ademais, o número de discentes estrangeiros no programa vem crescendo consistentemente, bem como a procura pelo processo seletivo regular por parte de candidatos estrangeiros.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intensificar as ações extensionistas do programa, de modo a expandi-las a outros grupos de pesquisa.</li> </ul>	  	<p>As ações extensionistas foram ampliadas, de modo a incluir grupos de pesquisa para além daqueles liderados pelos docentes da área de ensino. Dentre as ações expandidas, destacam-se a inclusão das línguas clássicas no projeto Boa Vizinhança, de ensino de L2 para a comunidade do entorno, a oferta de cursos de extensão em Tecnologia Linguística e em Inteligência Artificial para o ensino de Língua Portuguesa para a comunidade externa, pelo Laboratório FrameNet Brasil.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a organização de eventos e ações de visibilidade do programa.</li> </ul>	  	<p>O programa não só manteve como ampliou, a partir da verba de custeio PROEX, o número de eventos organizados.</p>

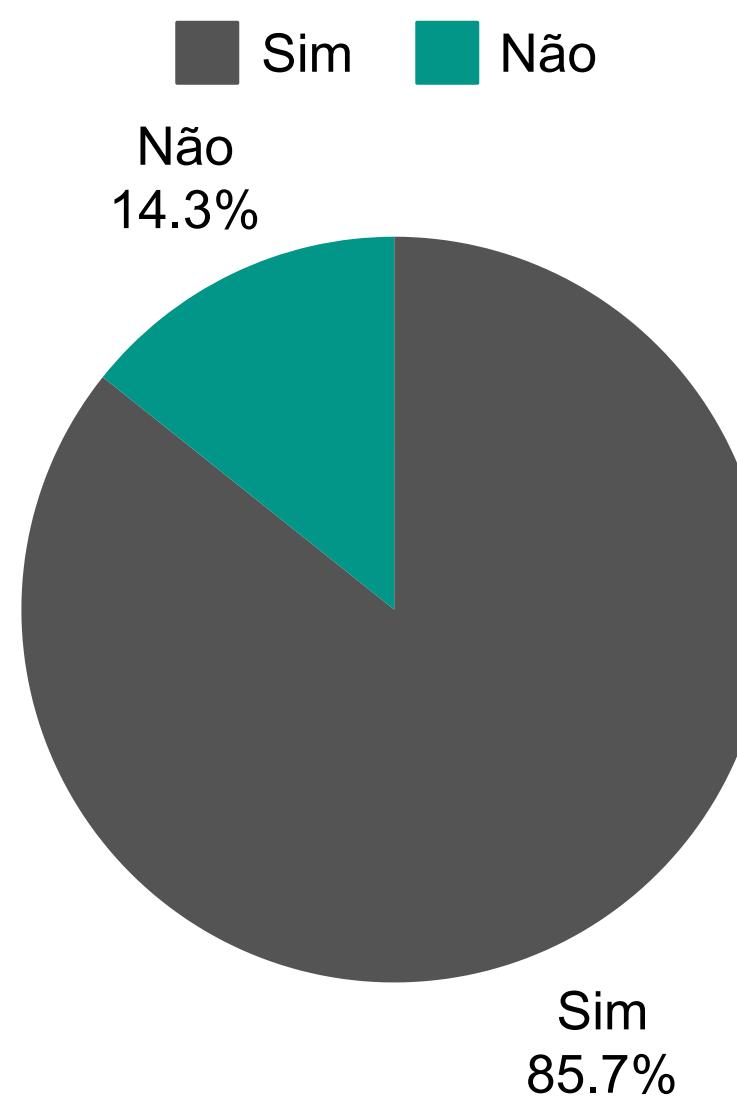
# Autoavaliação pelos Egressos **UM OLHAR HOLÍSTICO**

O Formulário de Acompanhamento de Egressos foi o primeiro instrumento de autoavaliação utilizado pelo PPG-Linguística. Nele, os egressos do programa avaliam todas as etapas e dimensões de seu percurso formativo: do ingresso à atuação após a defesa.

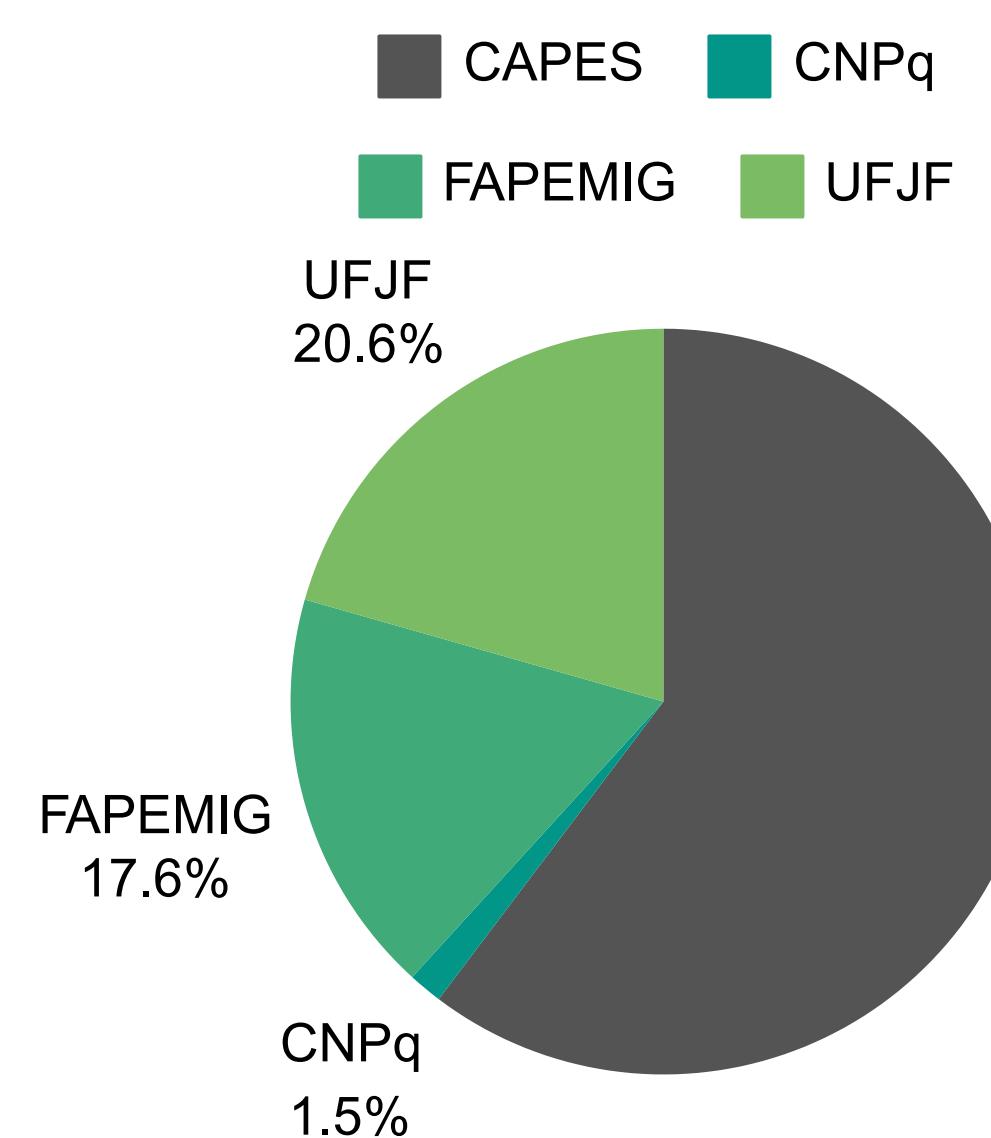


# Perfil do Egresso | Bolsas

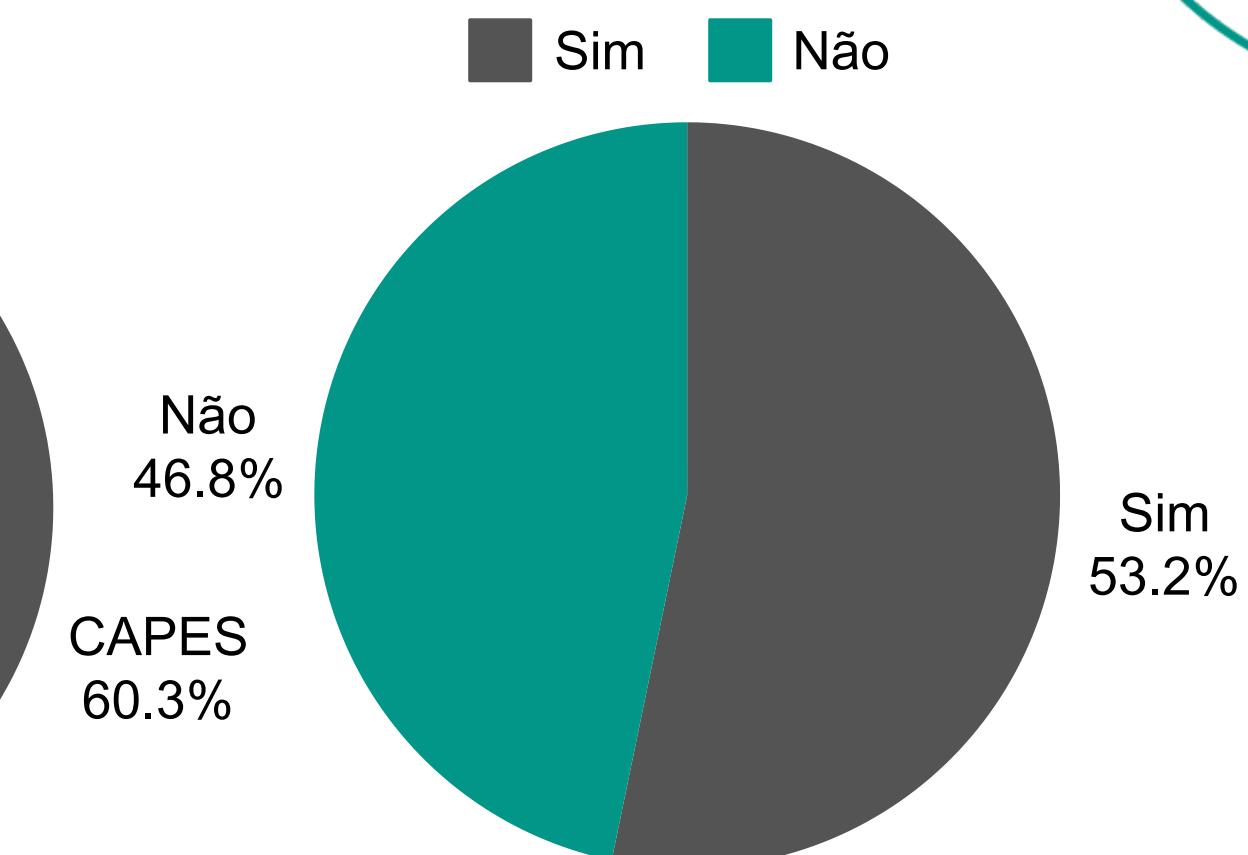
Beneficiário de Bolsa



Agência de Fomento

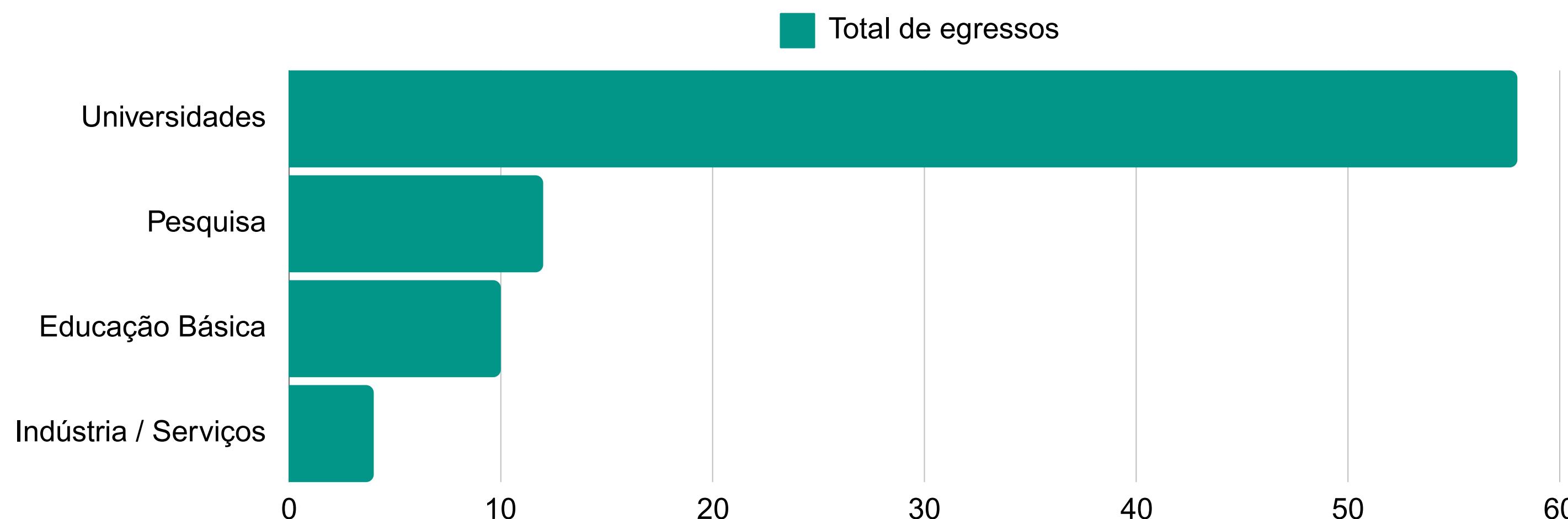


Vínculo Empregatício



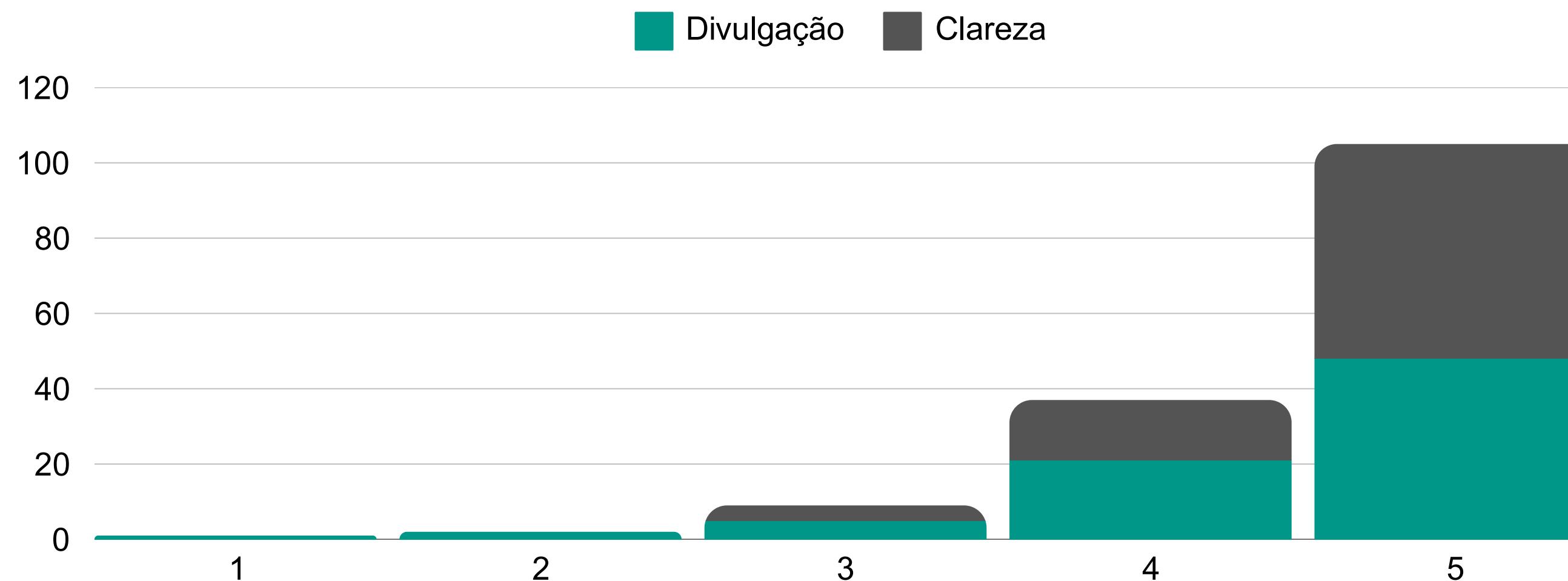
# Perfil do Egresso | Atuação Após Conclusão

Expectativas de atuação



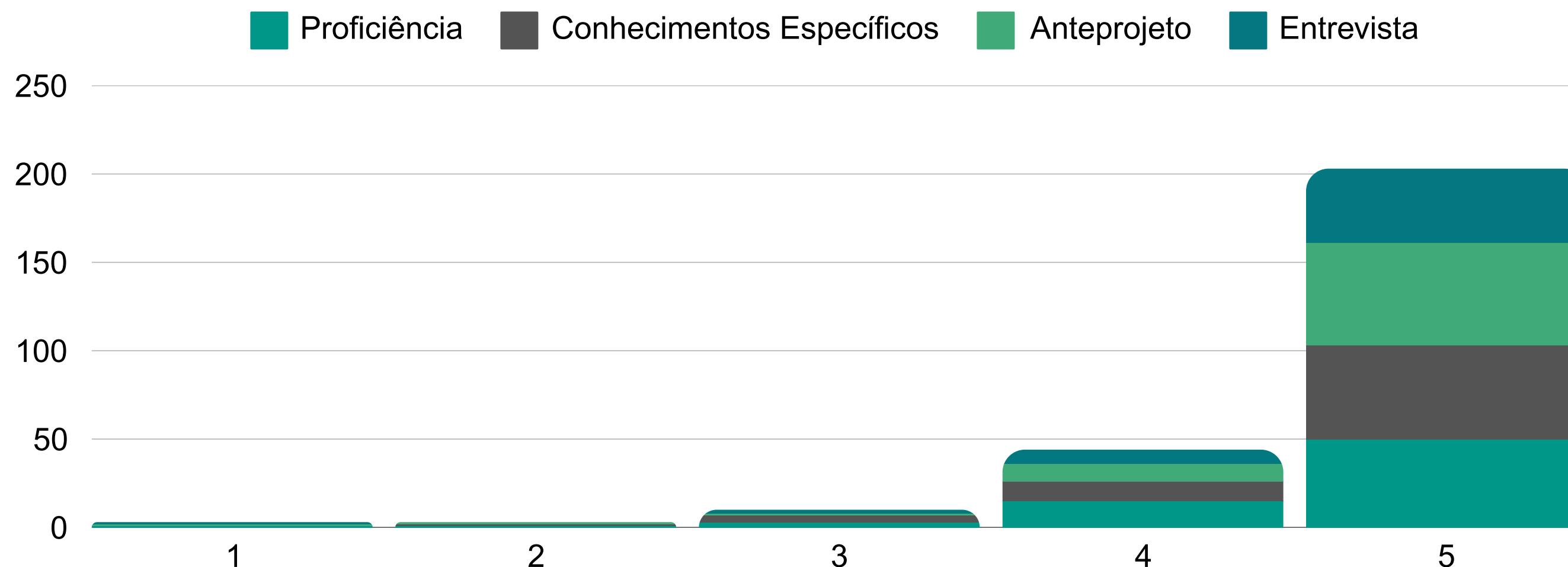
# Avaliação do Egresso | Edital de Seleção

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota



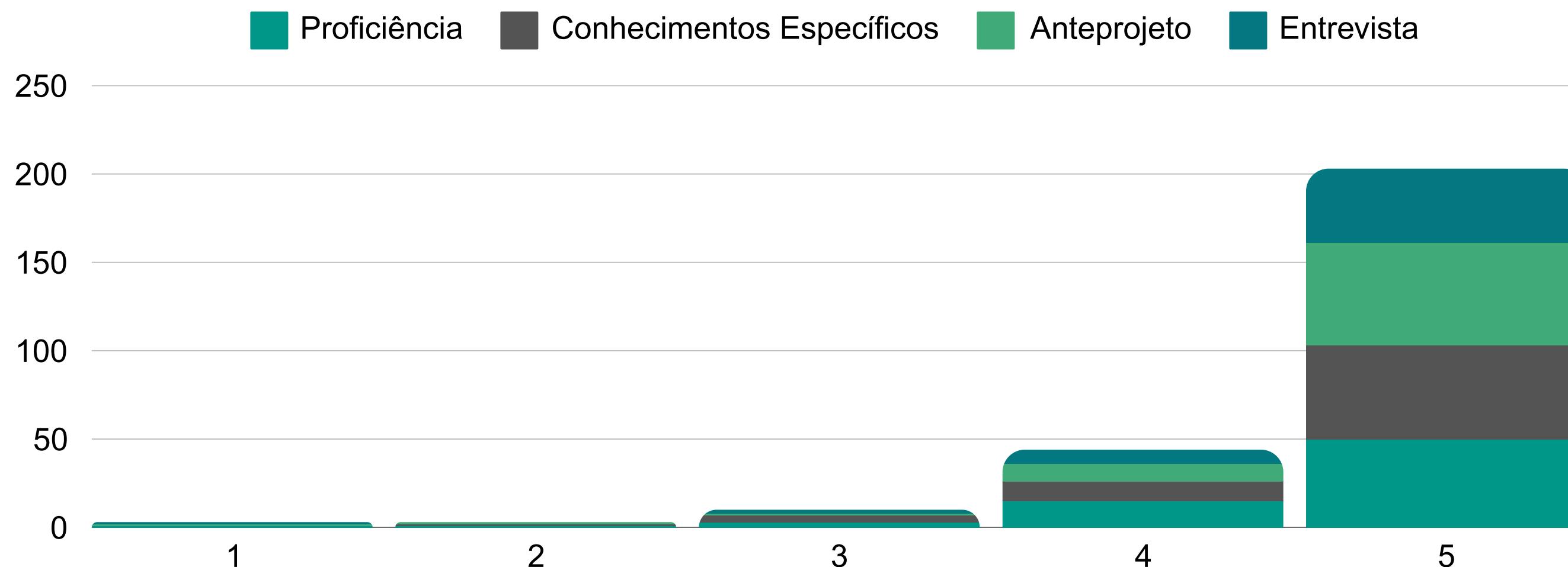
# Avaliação do Egresso | Etapas da Seleção

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota



# Avaliação do Egresso | Etapas da Seleção

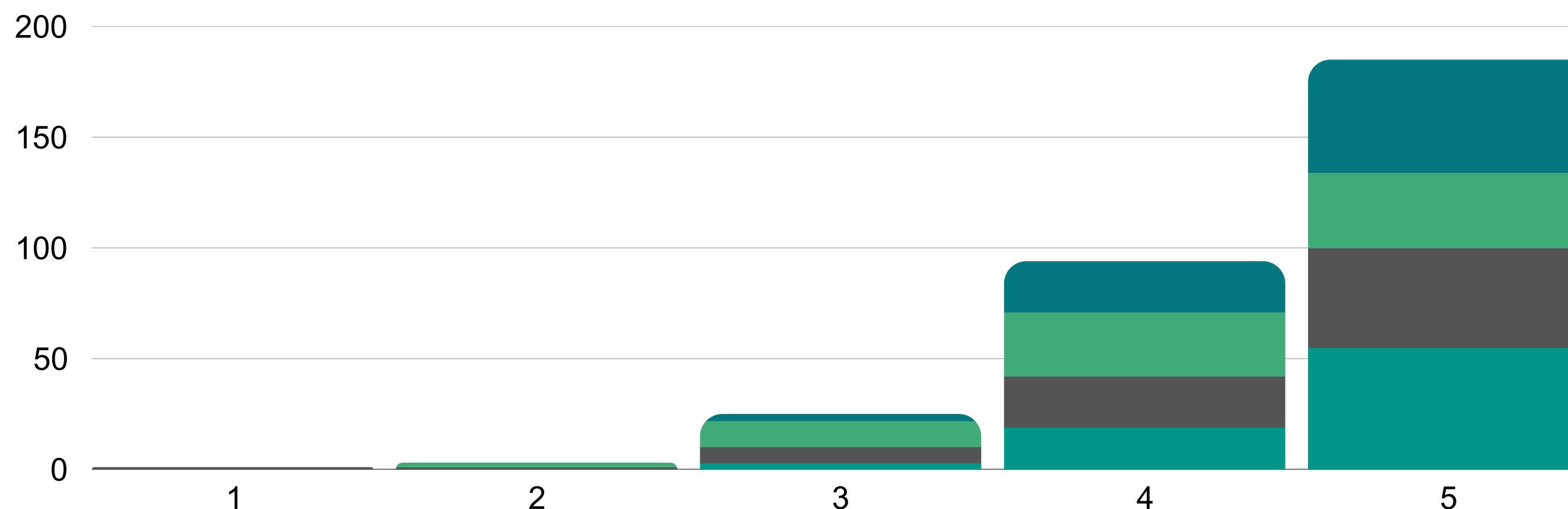
Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota



# Avaliação do Egresso | Ensino

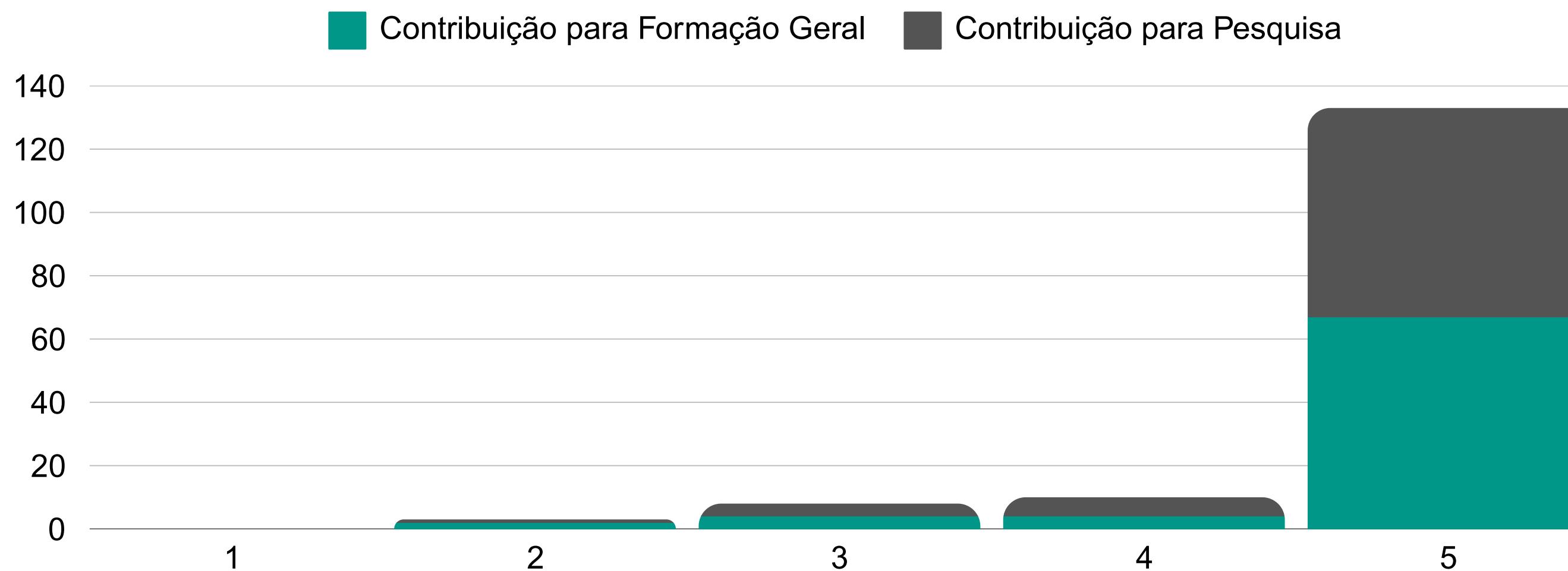
Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

Formação Geral Contribuição para Pesquisa Diversidade de Oferta  
Métodos de Avaliação



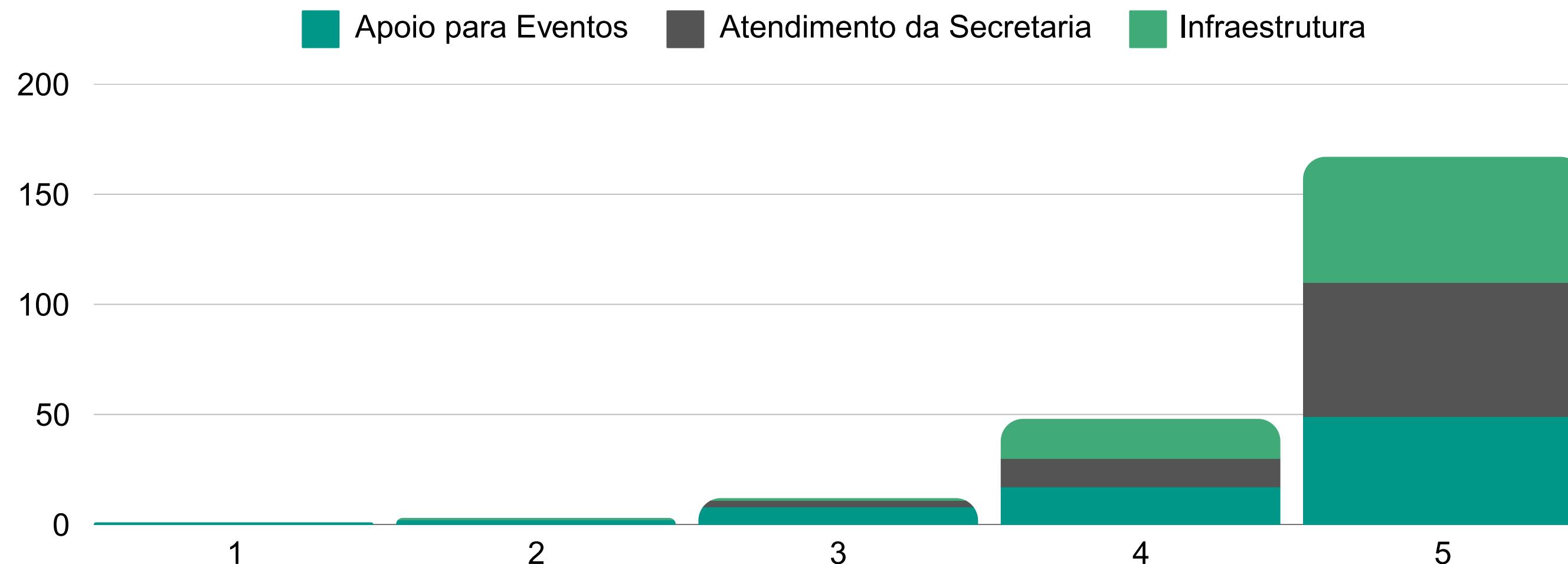
# Avaliação do Egresso | Orientação

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota



# Avaliação do Egresso | Apoio, Infraestrutura

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota



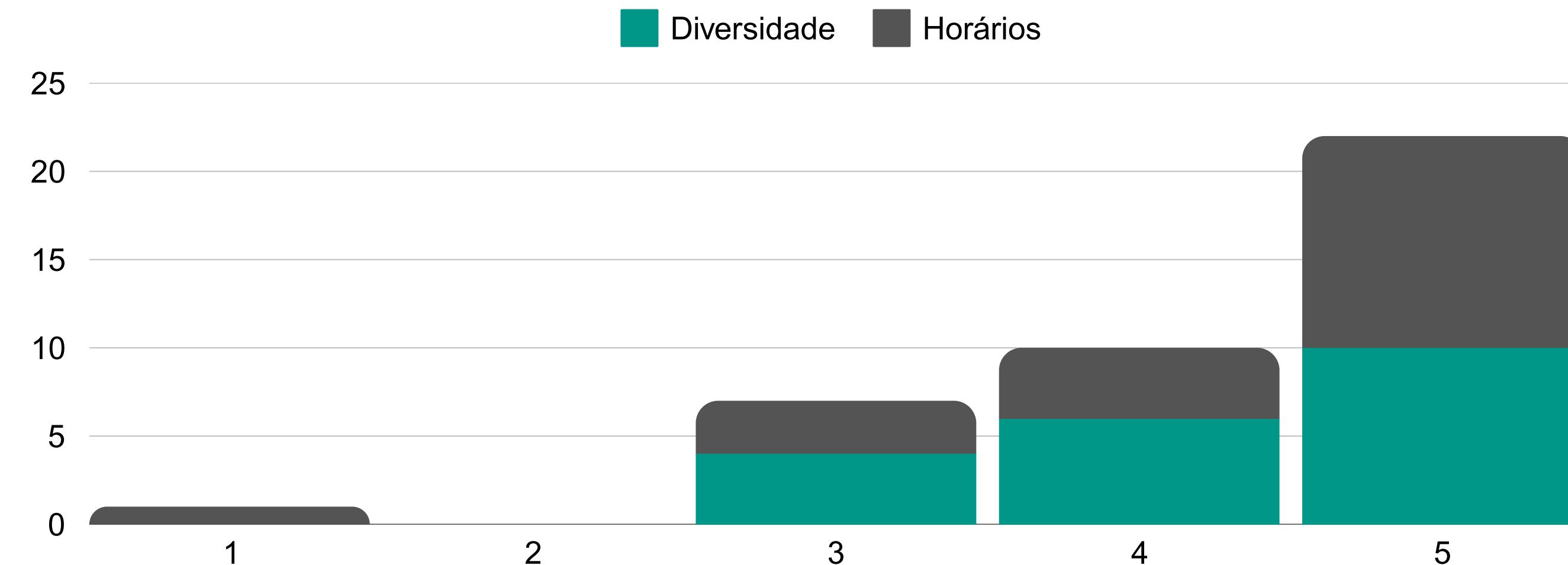
# Autoavaliação do Eixo Ensino **VISÃO PORMENORIZADA**

Os Formulários de Avaliação do Eixo Ensino foram preenchidos ao final de dois dos semestres do quadriênio por todos os públicos envolvidos em tais atividades: docentes, discentes e secretaria. Eles lançam um olhar pormenorizado sobre a atuação de cada docente de ambas as linhas de pesquisa e avalia disciplinas dos três ciclos de formação do programa.



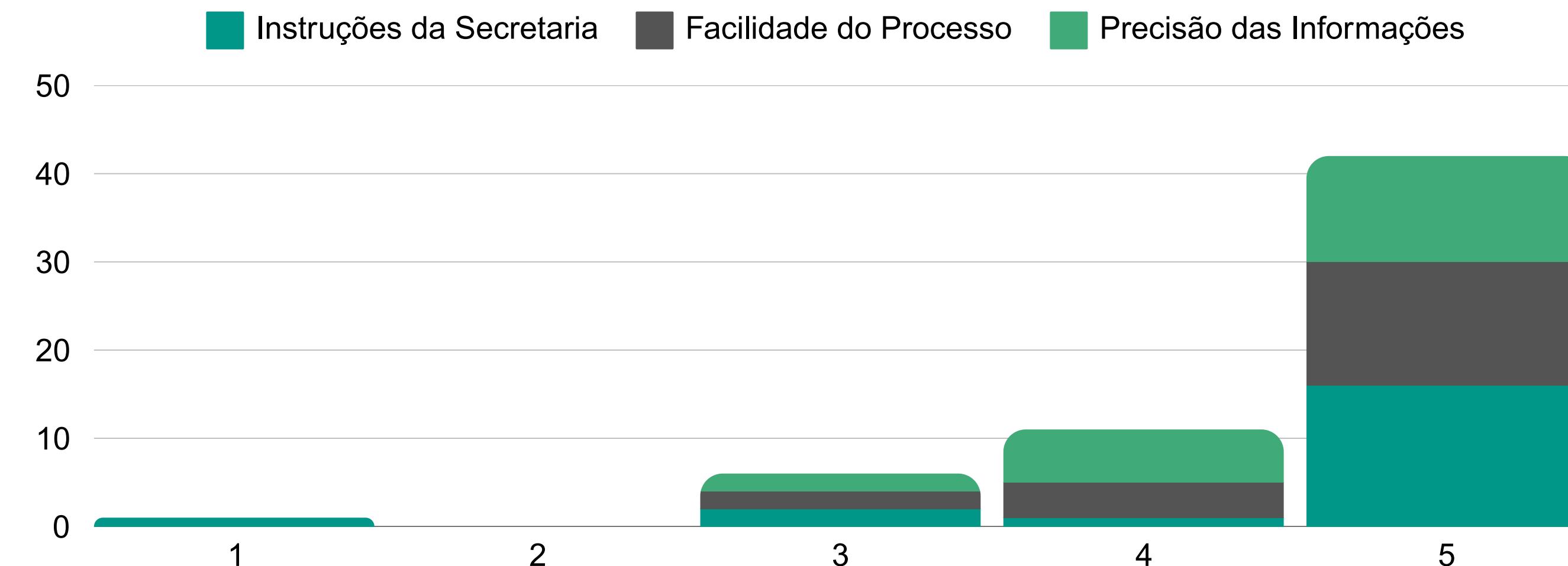
# Público Discente | Oferta 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota



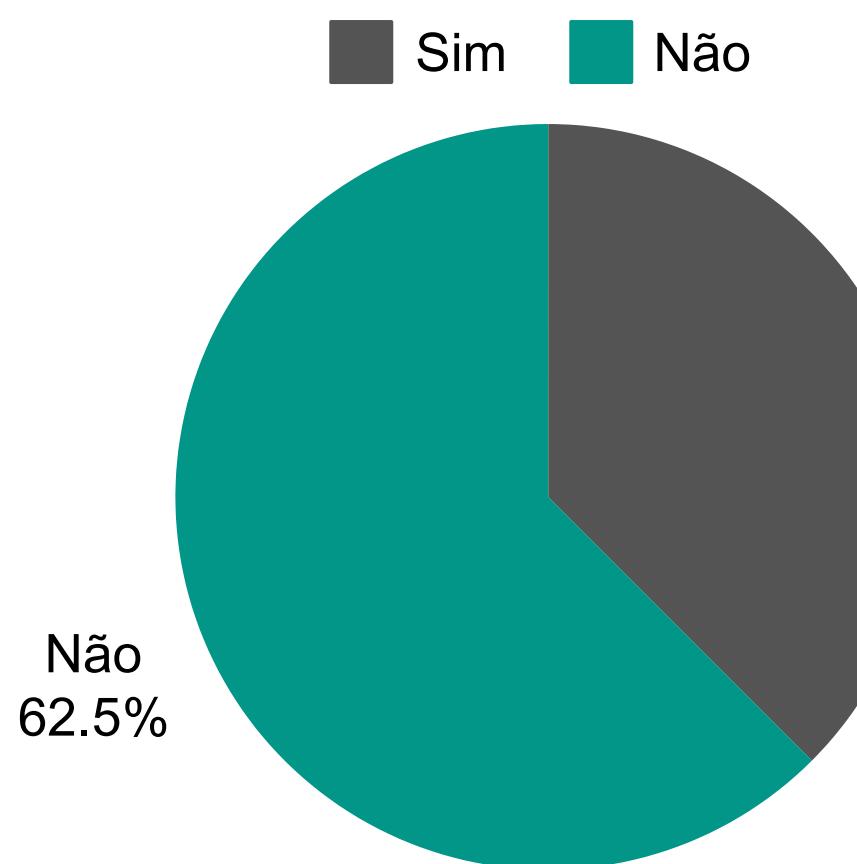
# Público Discente | Matrícula 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

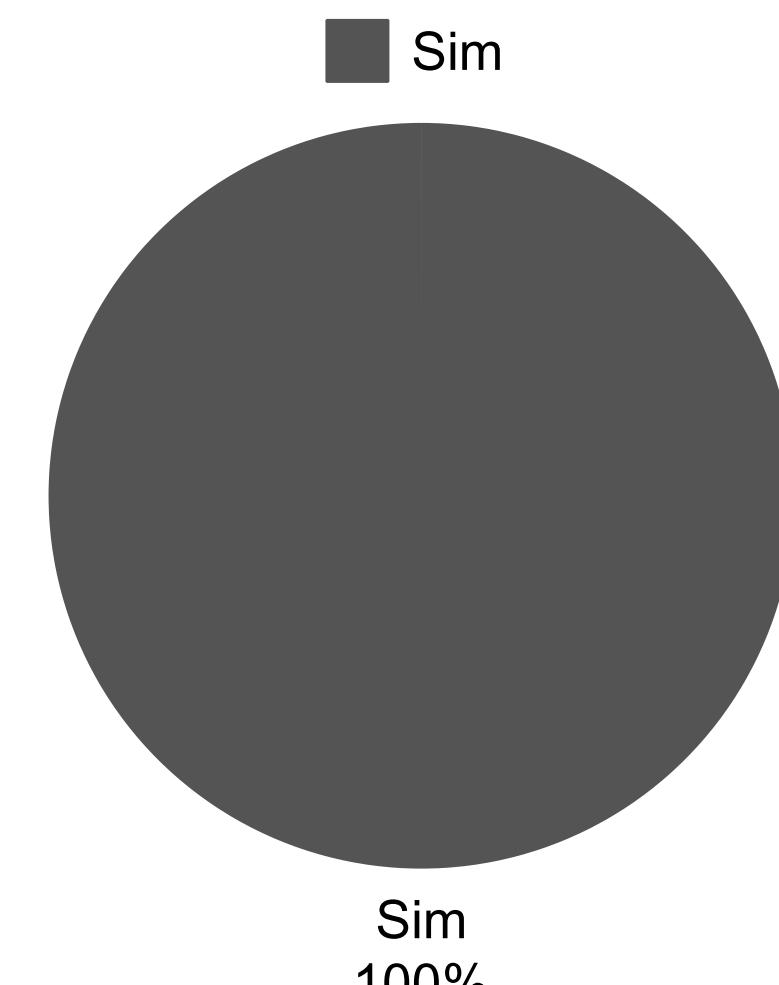


# Público Discente | Disciplinas TA 2023.1

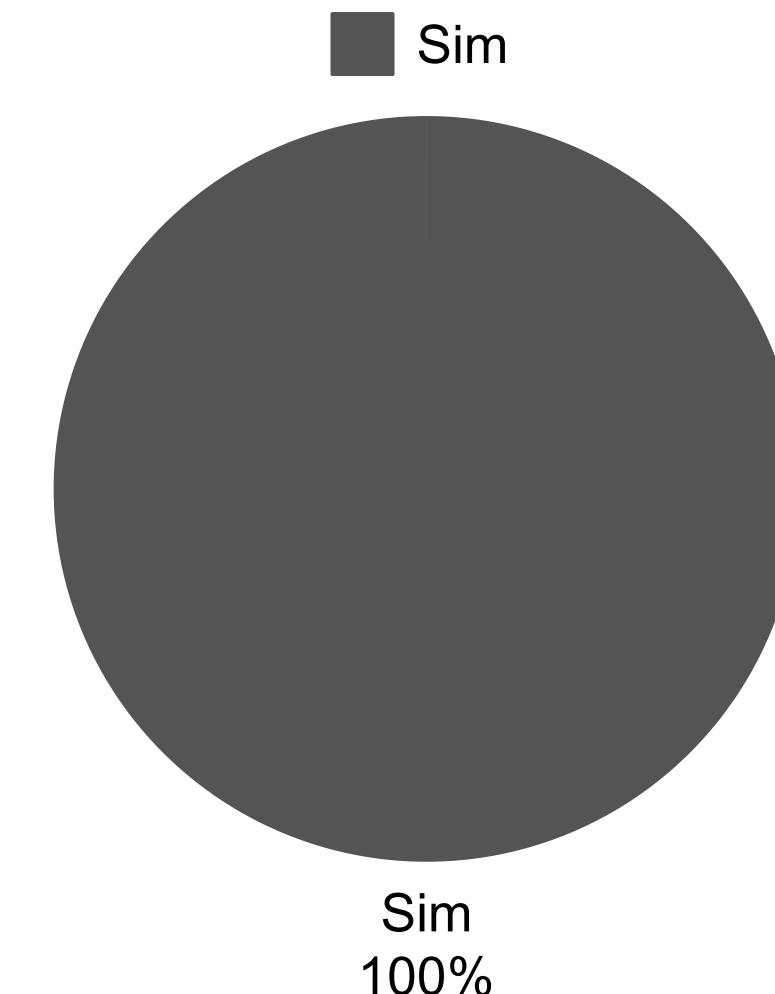
Cursou disciplina do ciclo TA?



Foi apresentado ao programa?



Foi apresentado aos métodos de avaliação?

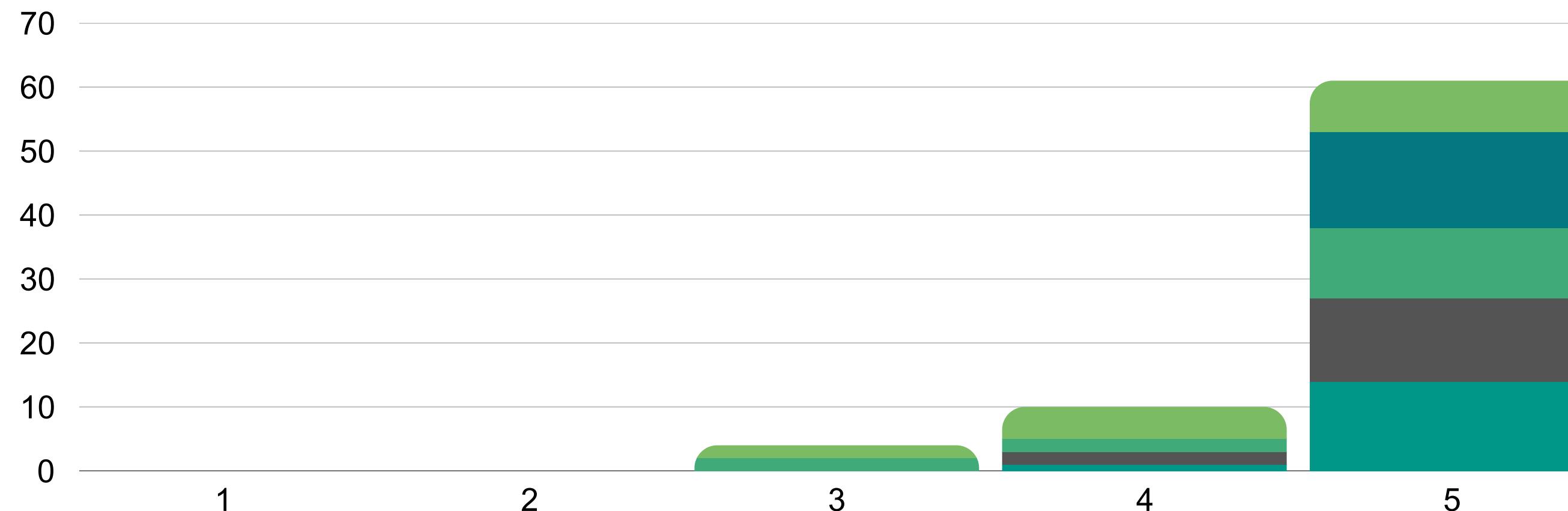


# Público Discente | Disciplinas TA 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

Adequação do Programa   Correspondência entre Ementa e Conteúdo

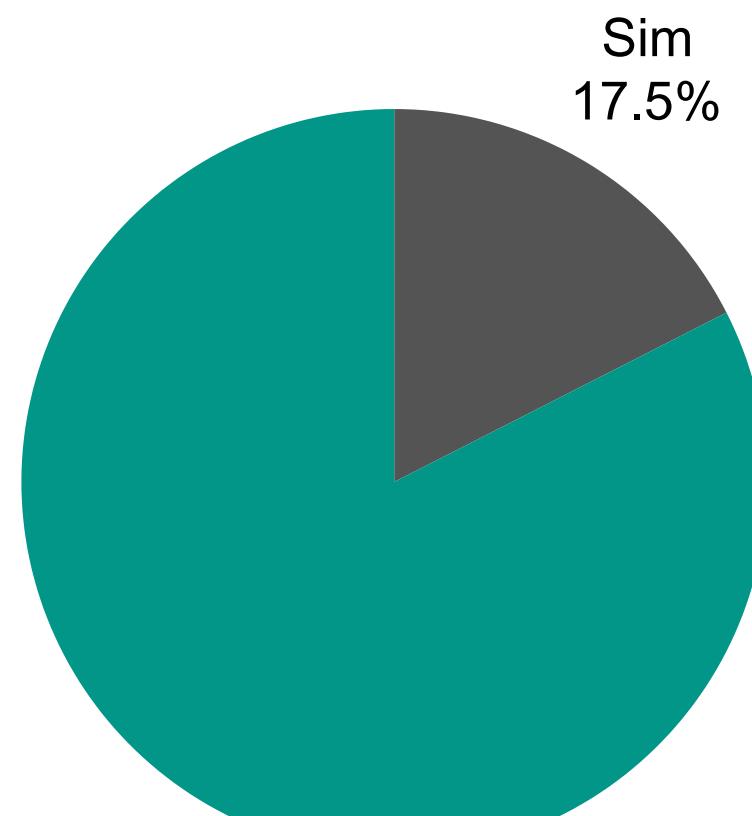
Adequação da Avaliação   Conhecimento do Docente   Didática do Docente



# Público Discente | Disciplinas C 2023.1

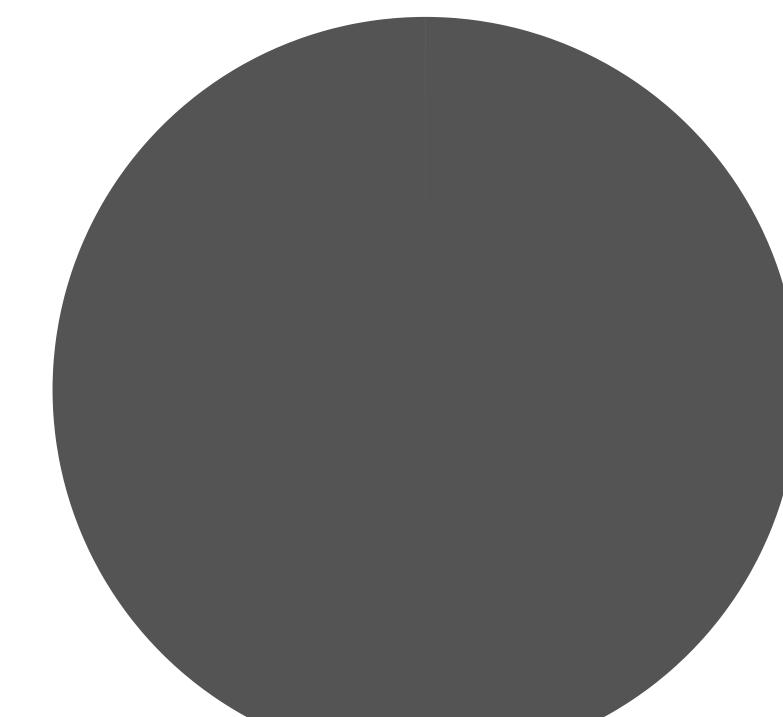
Cursou disciplina do  
ciclo C?

■ Sim ■ Não



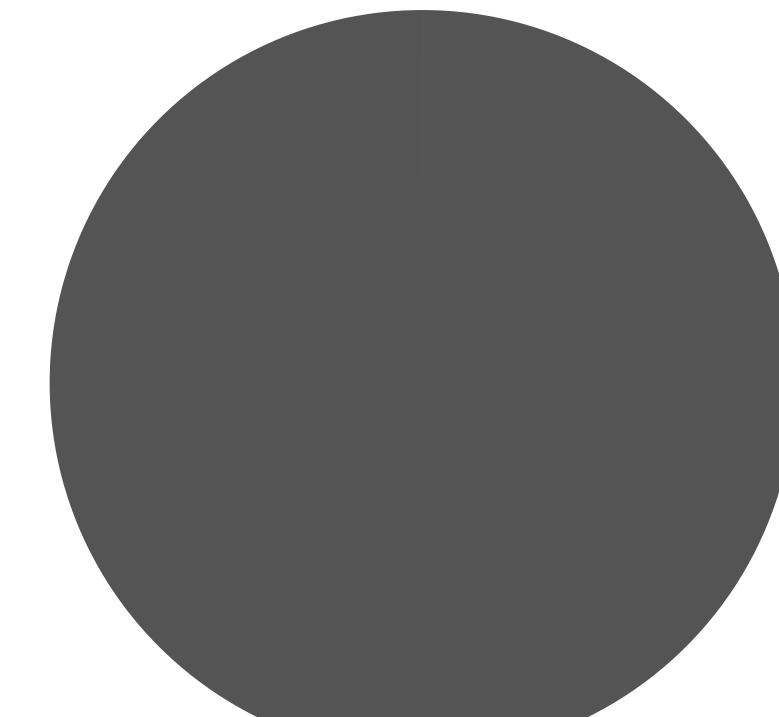
Foi apresentado ao  
programa?

■ Sim



Foi apresentado aos  
métodos de avaliação?

■ Sim

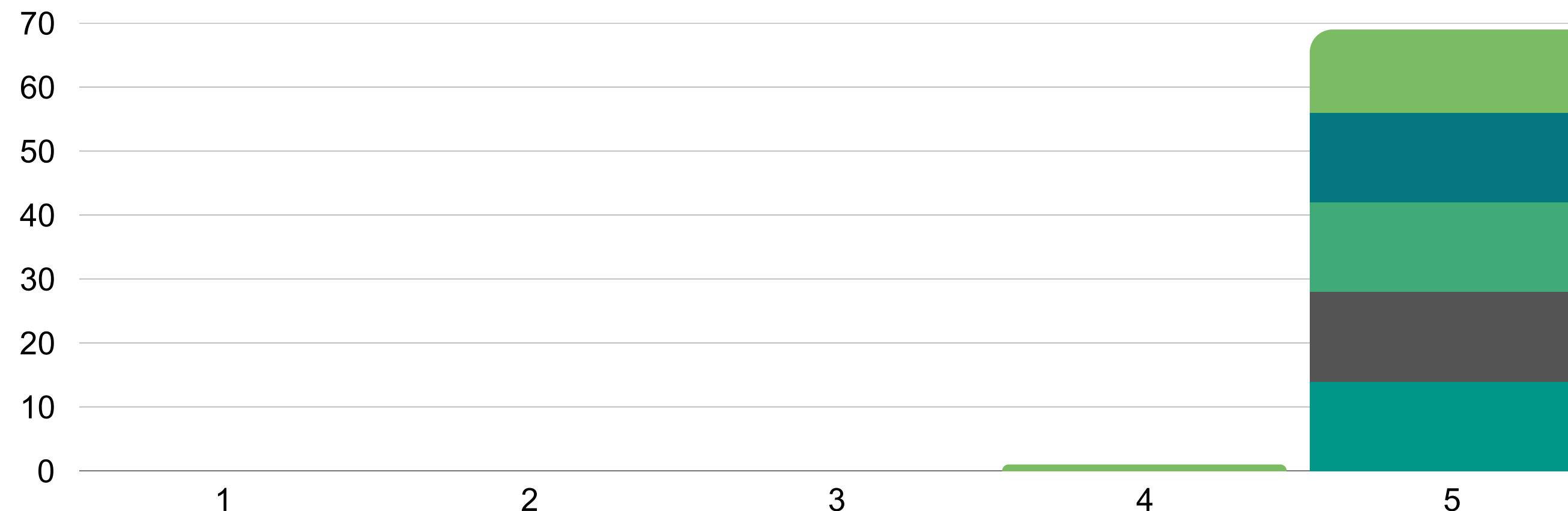


# Público Discente | Disciplinas C 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

Adequação do Programa   Correspondência entre Ementa e Conteúdo

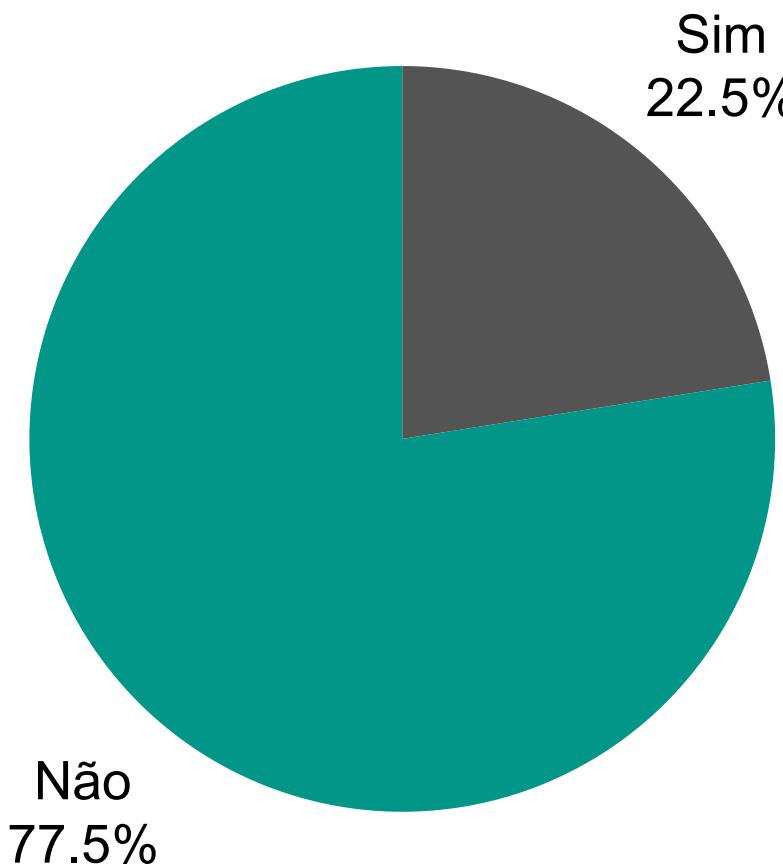
Adequação da Avaliação   Conhecimento do Docente   Didática do Docente



# Público Discente | Disciplinas E 2023.1

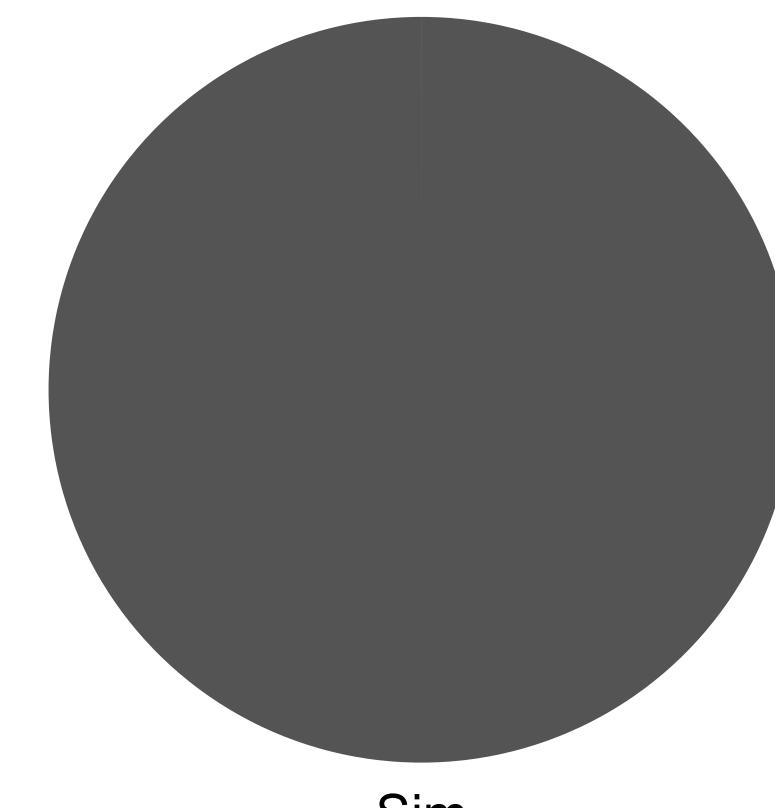
Cursou disciplina do ciclo E?

■ Sim ■ Não



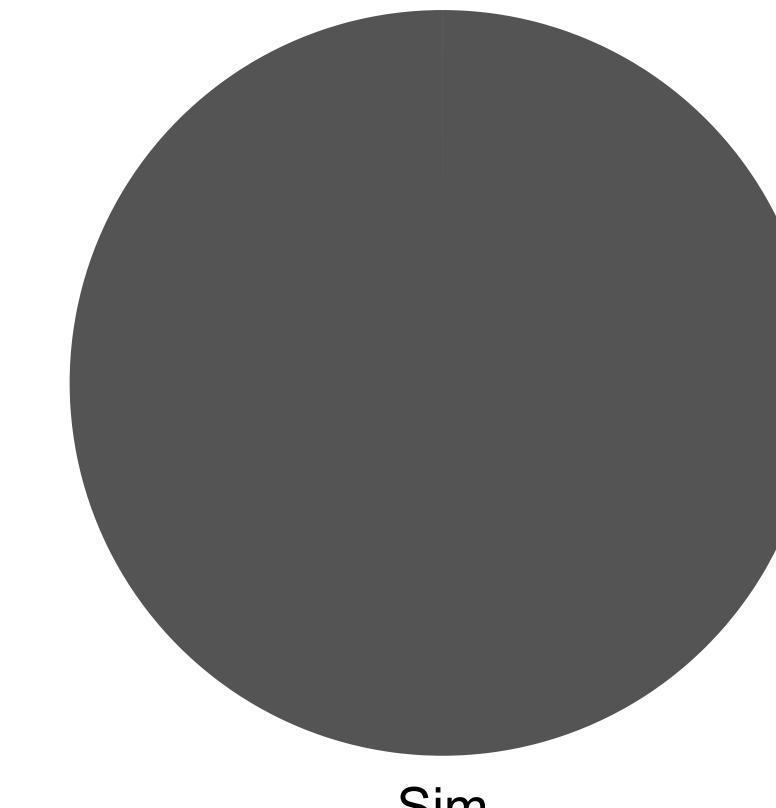
Foi apresentado ao programa?

■ Sim



Foi apresentado aos métodos de avaliação?

■ Sim

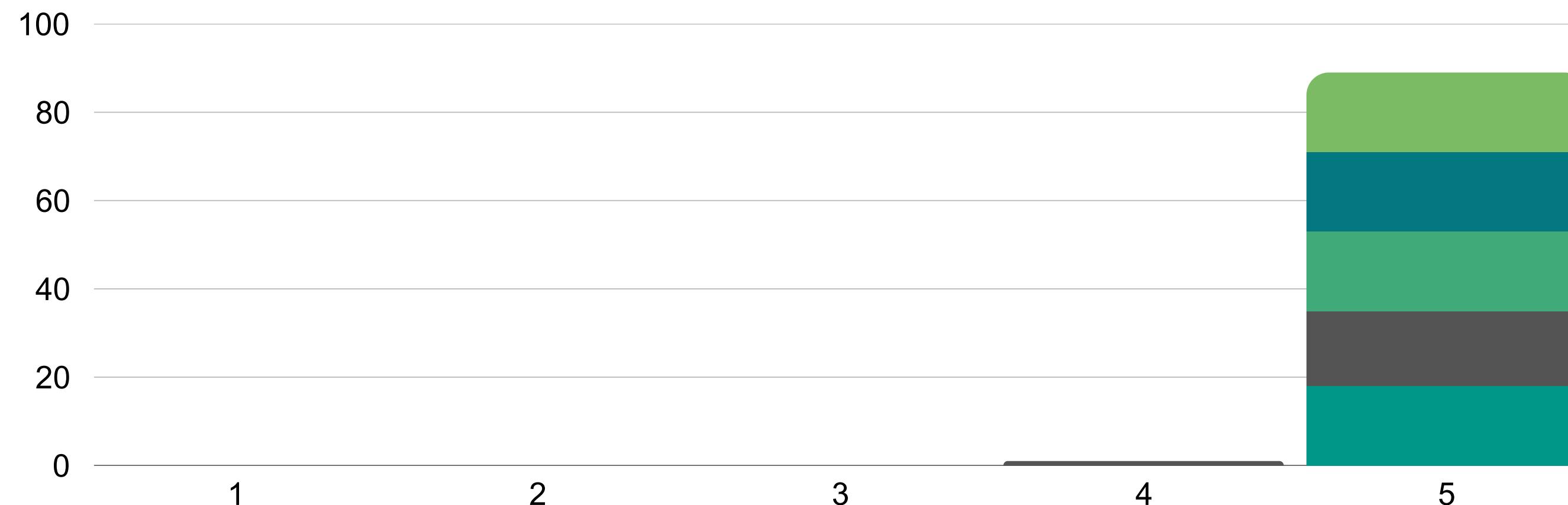


# Público Discente | Disciplinas E 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

Adequação do Programa   Correspondência entre Ementa e Conteúdo

Adequação da Avaliação   Conhecimento do Docente   Didática do Docente



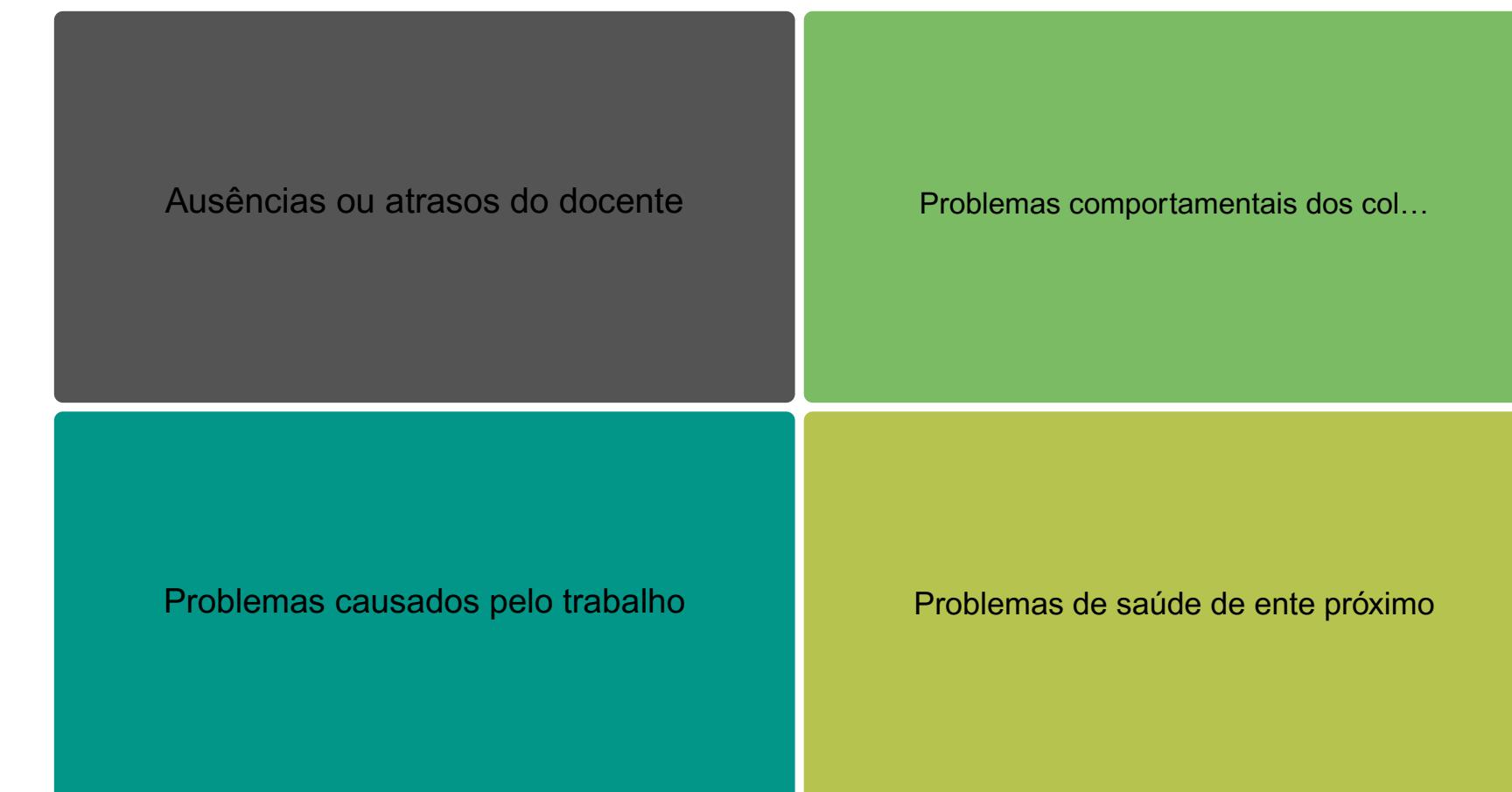
# Público Discente | Intercorrências 2023.1

Houve alguma  
intercorrência?

■ Sim ■ Não



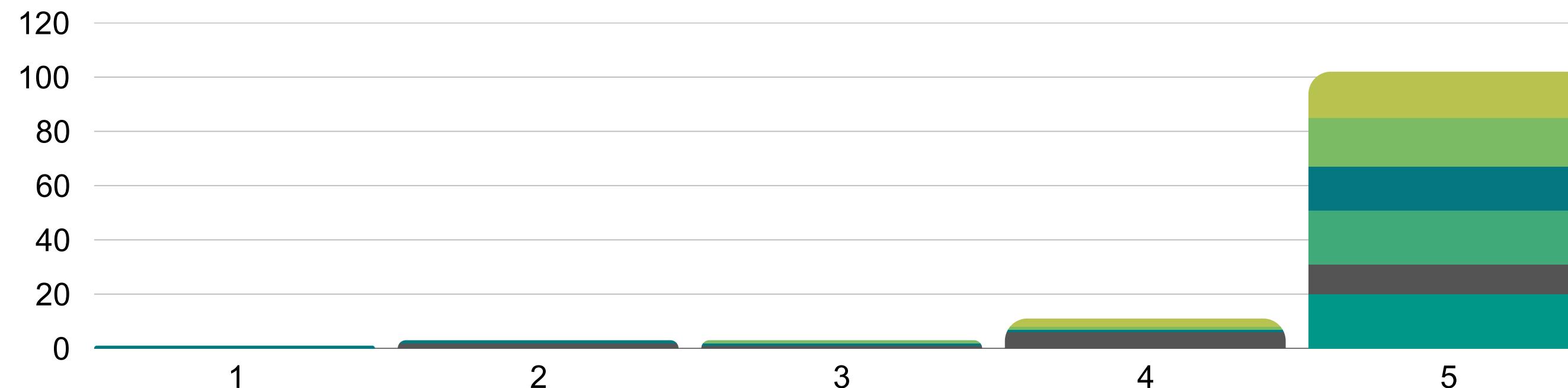
Qual a natureza da(s)  
intercorrência(s)?



# Público Discente | Percepção Geral 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

- █ Contribuição para Formação como Linguista    █ Contribuição para a Pesquisa
- █ Comprometimento dos Docentes    █ Instruções da Secretaria e Coordenação
- █ Carga de Atividades Extra-Classe    █ Adequação da Infraestrutura às Disciplinas

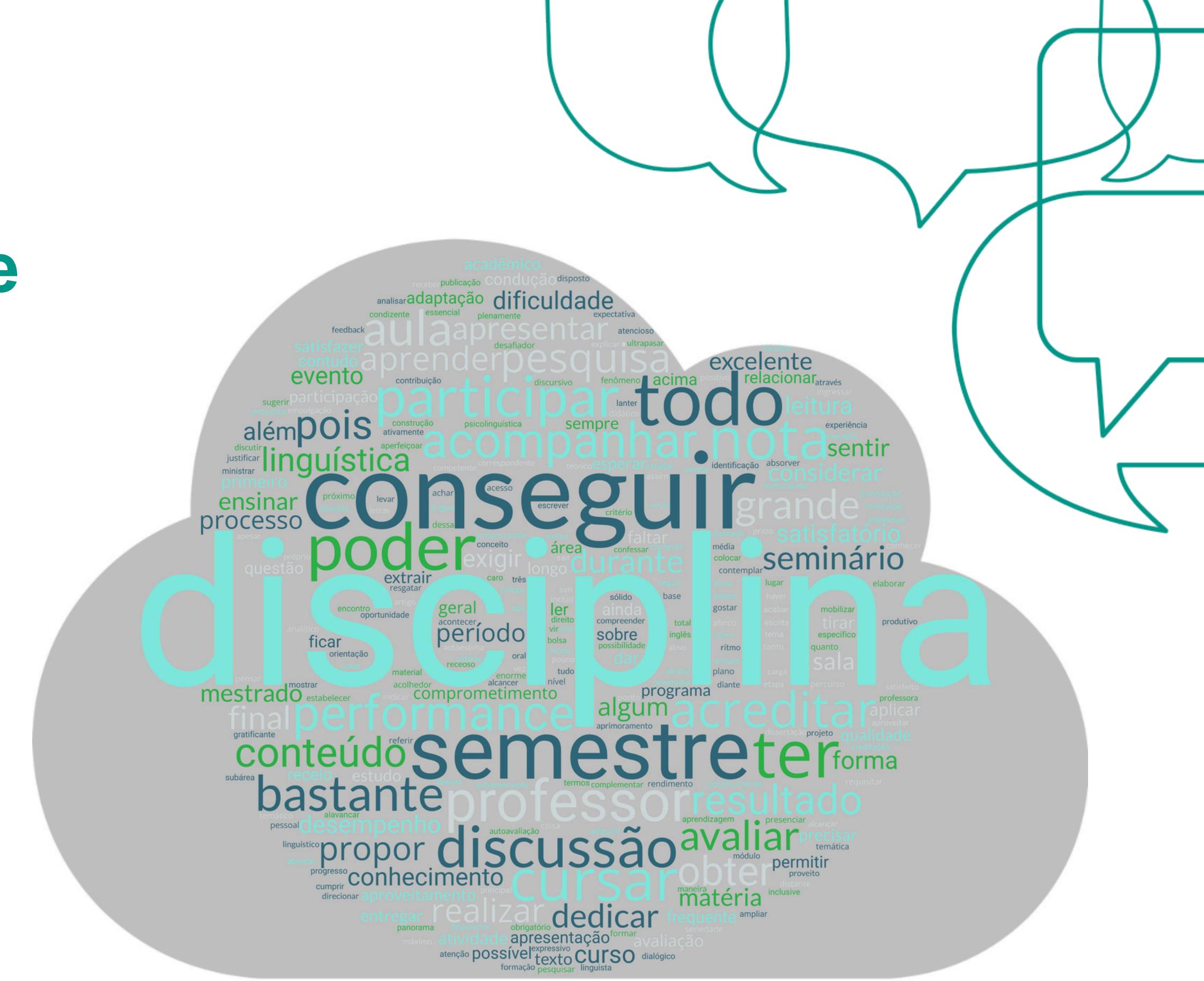


# Público Discente

## Autoavaliação

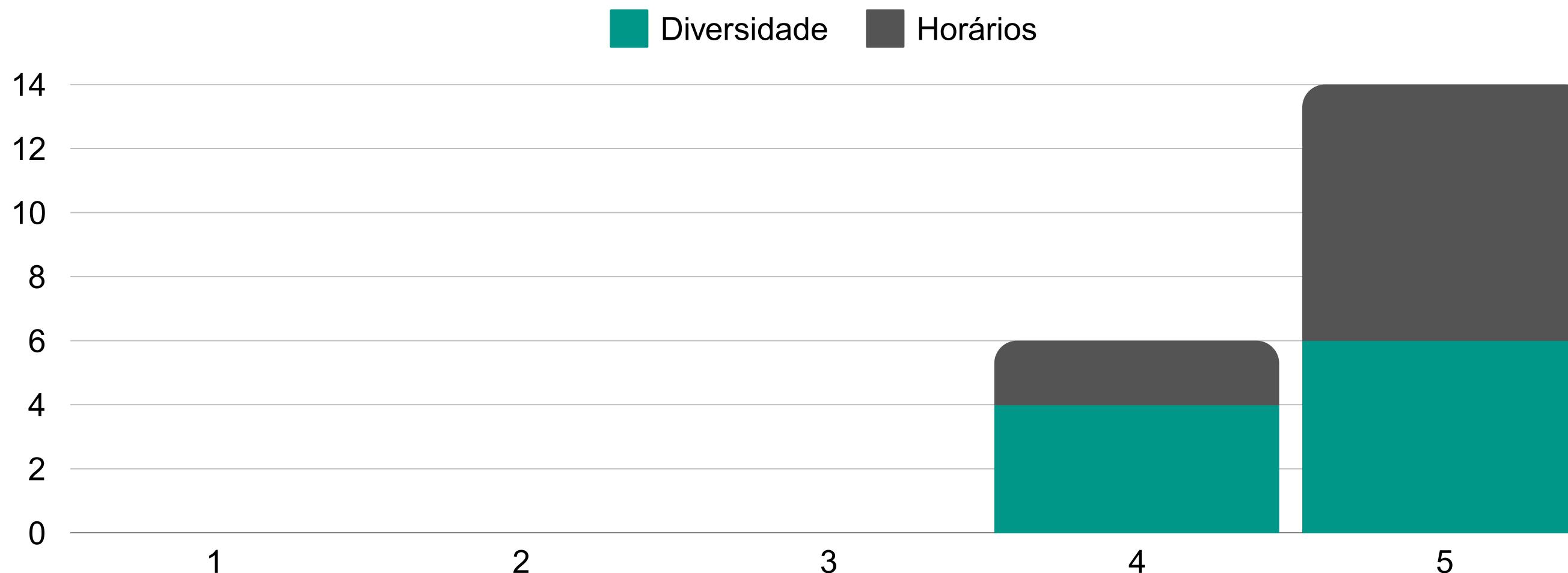
### 2023.1

Texto aberto para  
autoavaliação do  
desempenho no  
semestre



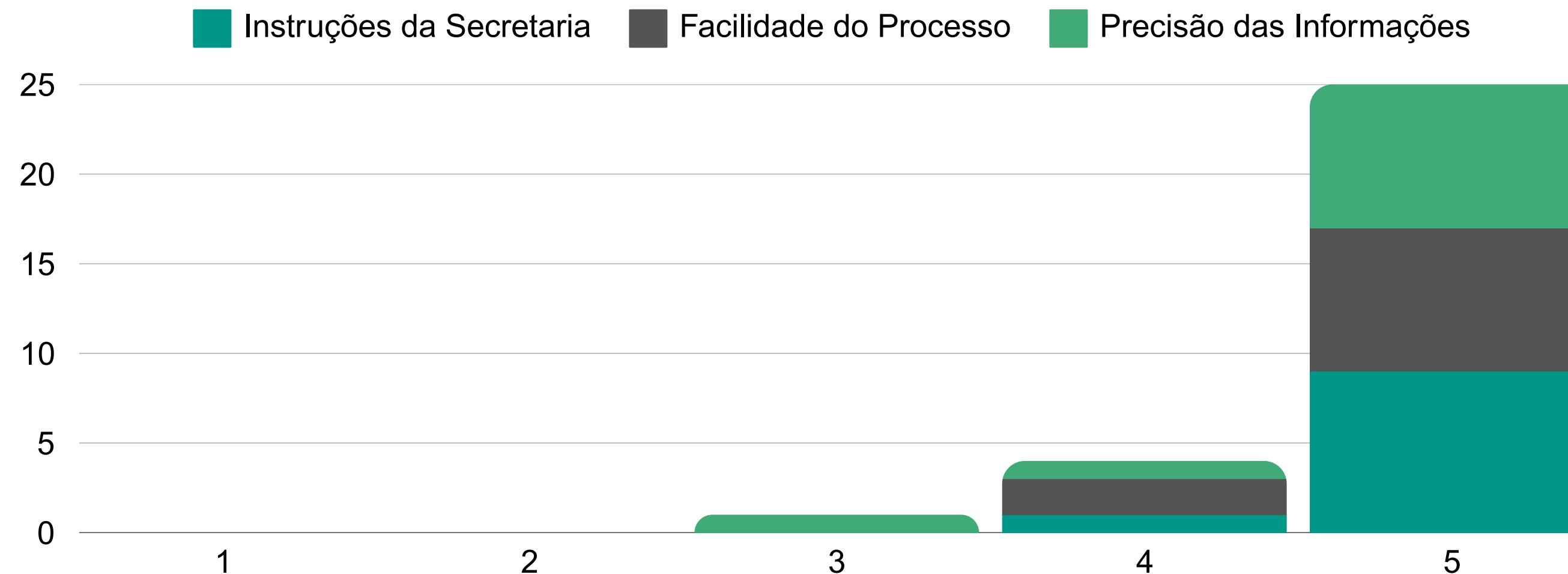
# Público Docente | Oferta 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota



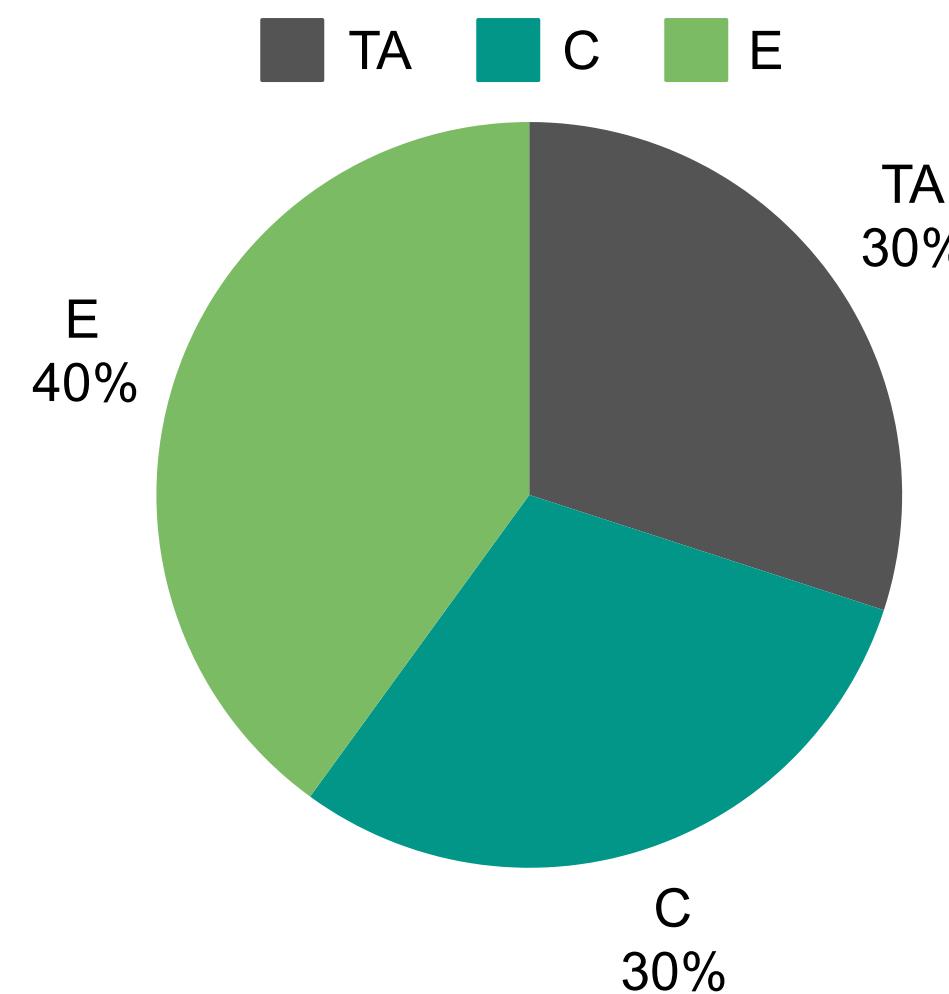
# Público Docente | Matrícula 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

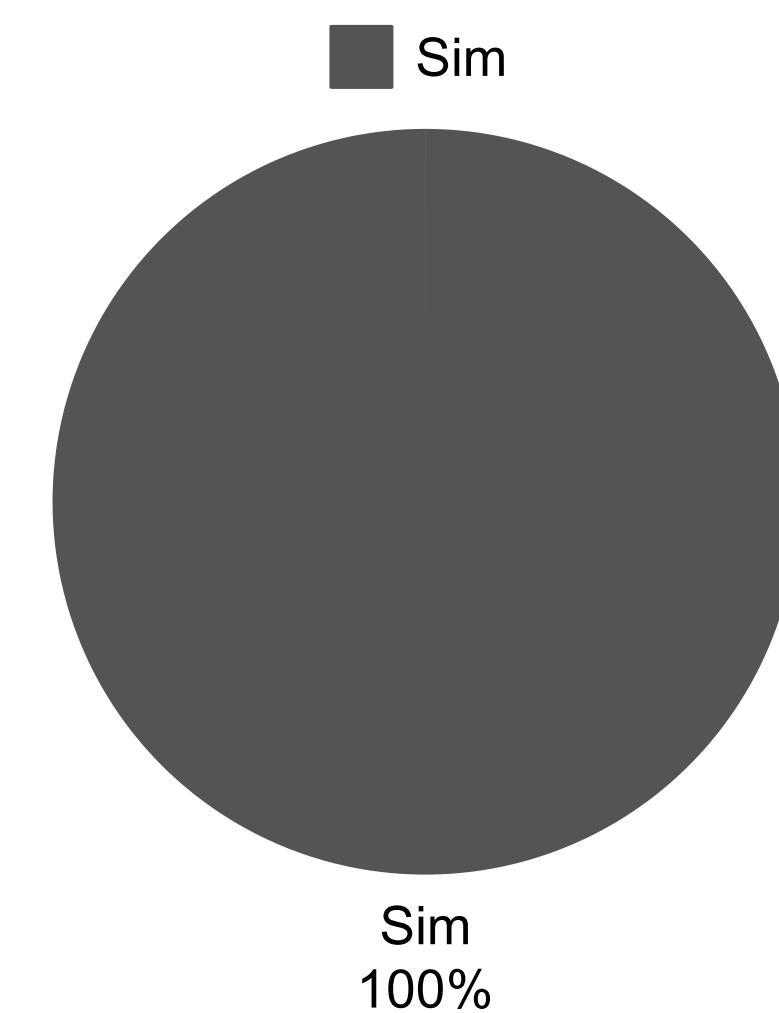


# Público Docente | Disciplinas 2023.1

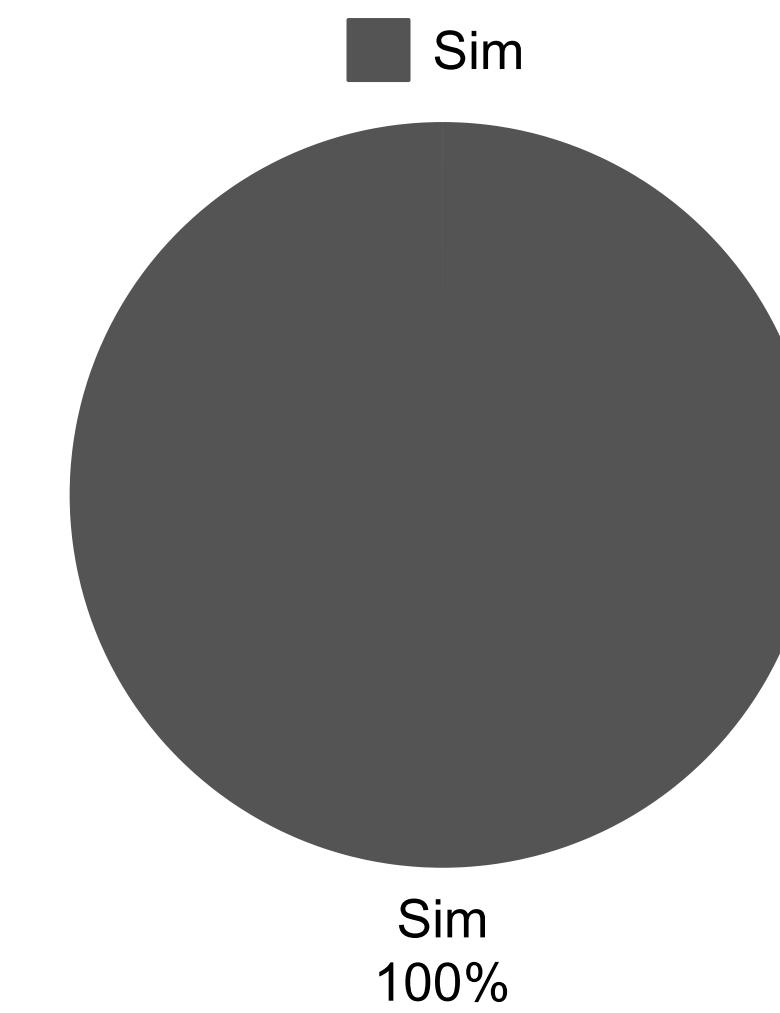
Ministrou disciplina de qual ciclo?



Apresentou o programa?



Apresentou os métodos de avaliação?

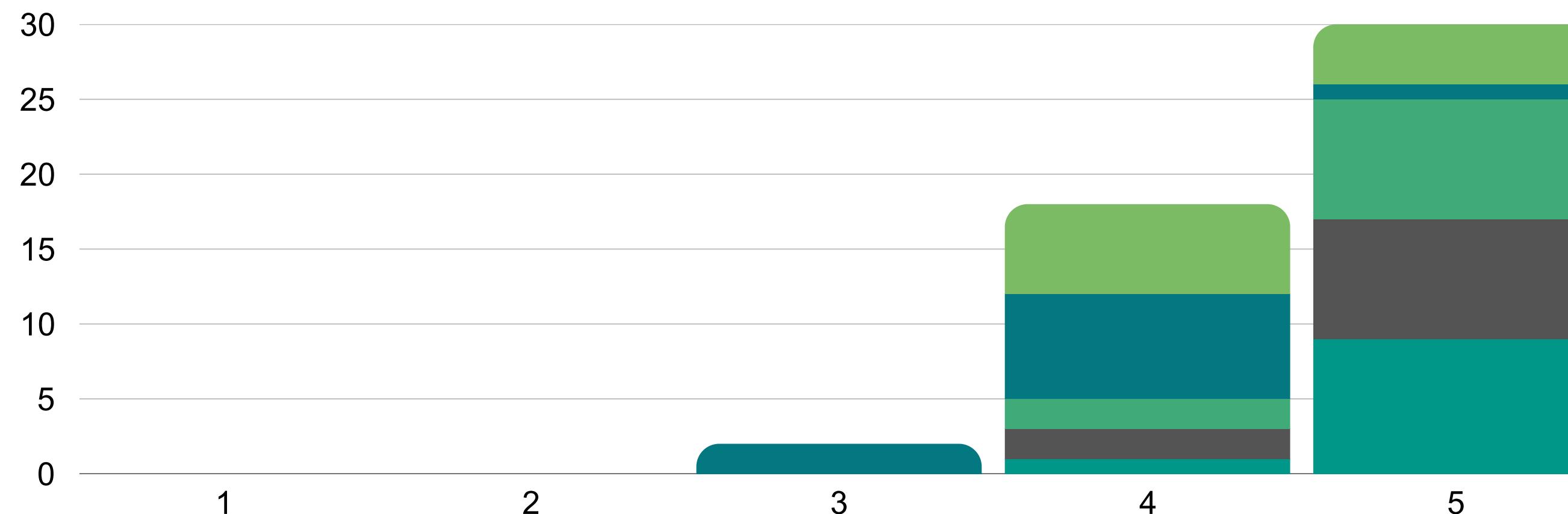


# Público Docente | Disciplinas 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

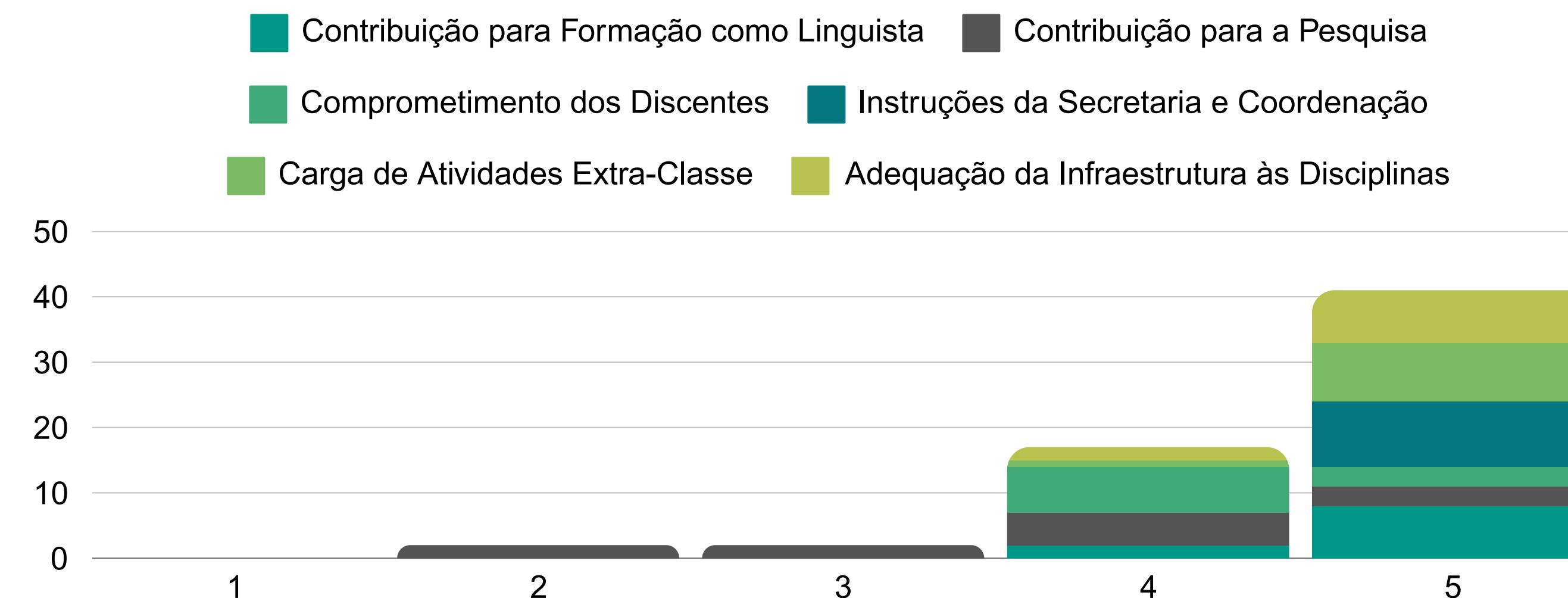
Adequação do Programa   Correspondência entre Ementa e Conteúdo

Adequação da Avaliação   Conhecimento do Discente   Engajamento do Discente



# Público Docente | Percepção Geral 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

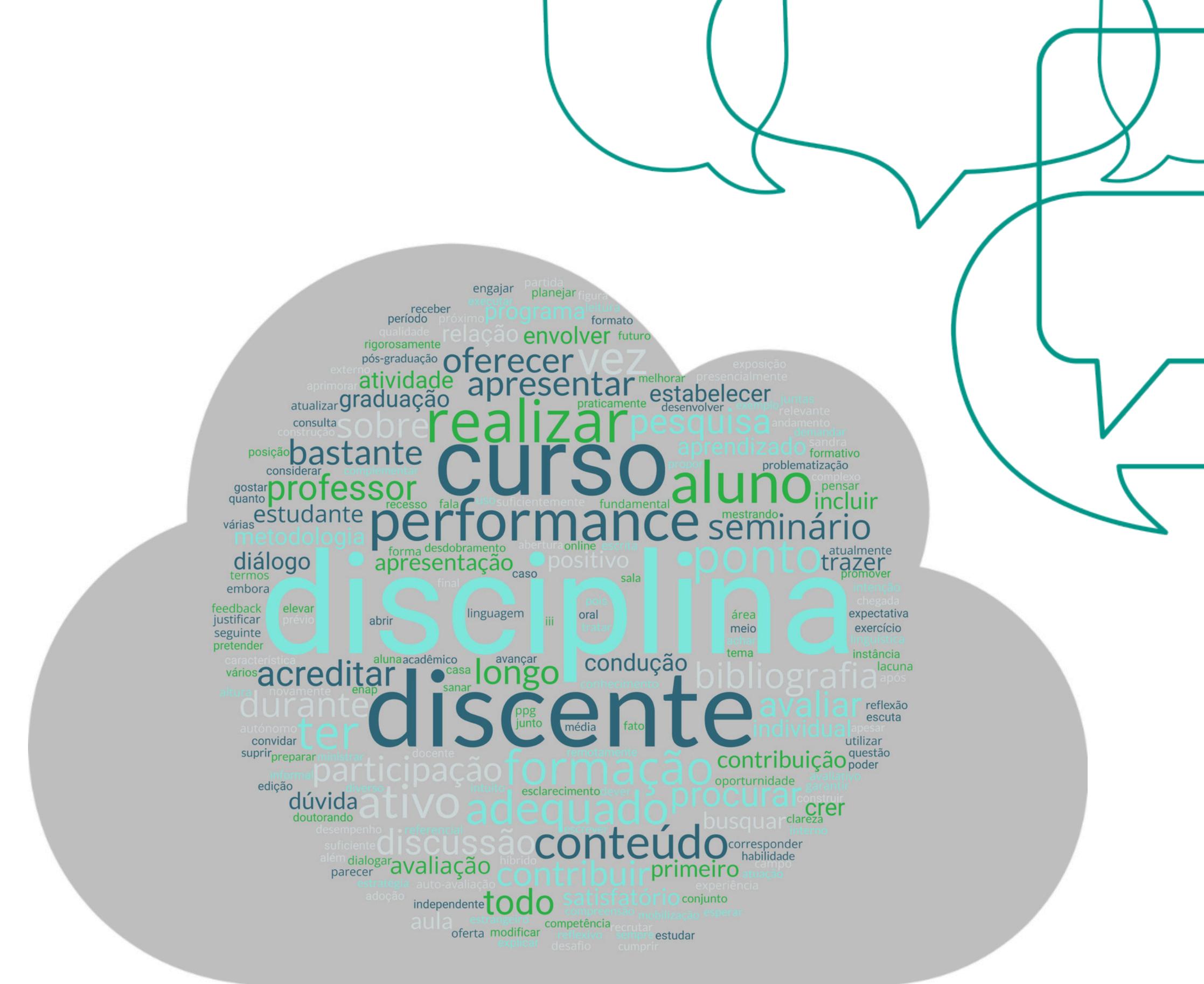


# Público Docente

## Autoavaliação

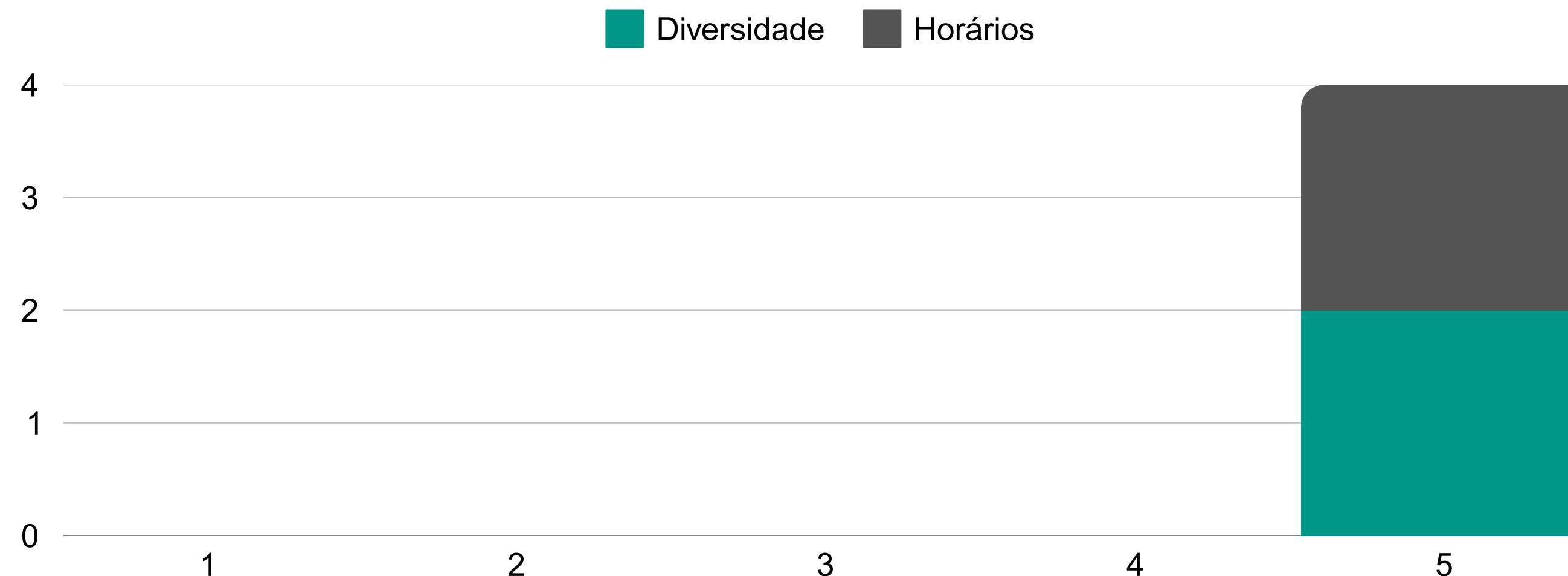
### 2023.1

Texto aberto para  
autoavaliação do  
desempenho no  
semestre



# Público Administrativo | Oferta 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota



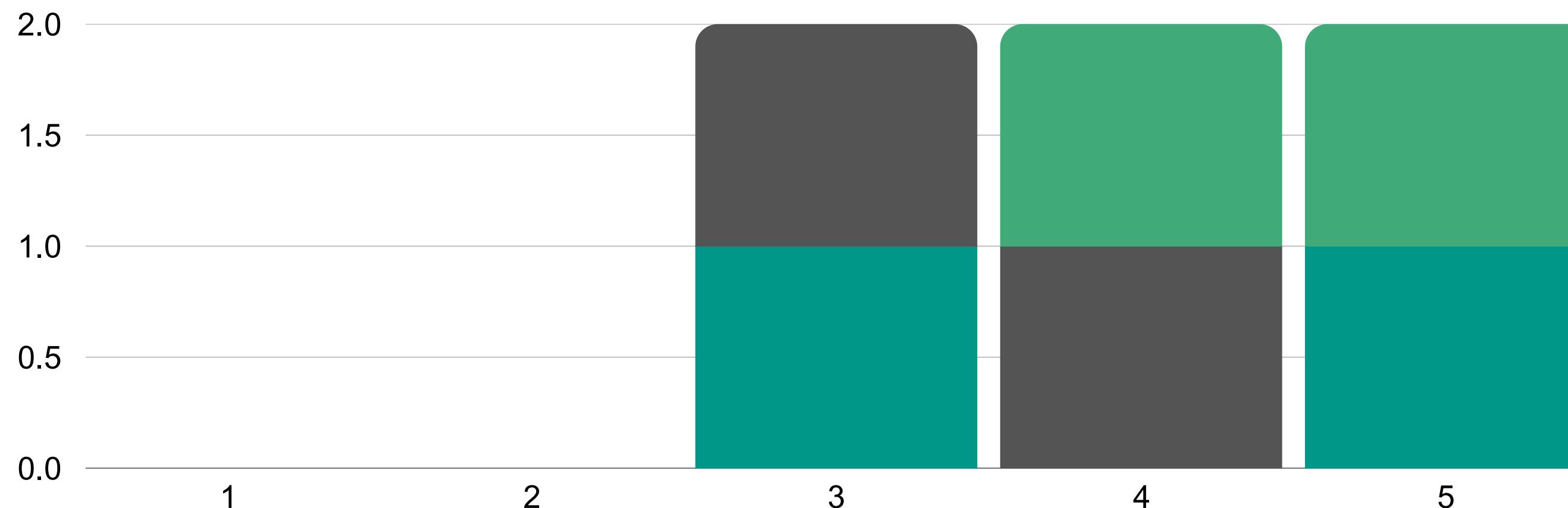
# Público Administrativo | Matrícula 2023.1

Escala de 1 a 5, sendo 5 a melhor nota

Compreensão das Instruções da Secretaria

Facilidade do Processo

Precisão das Informações



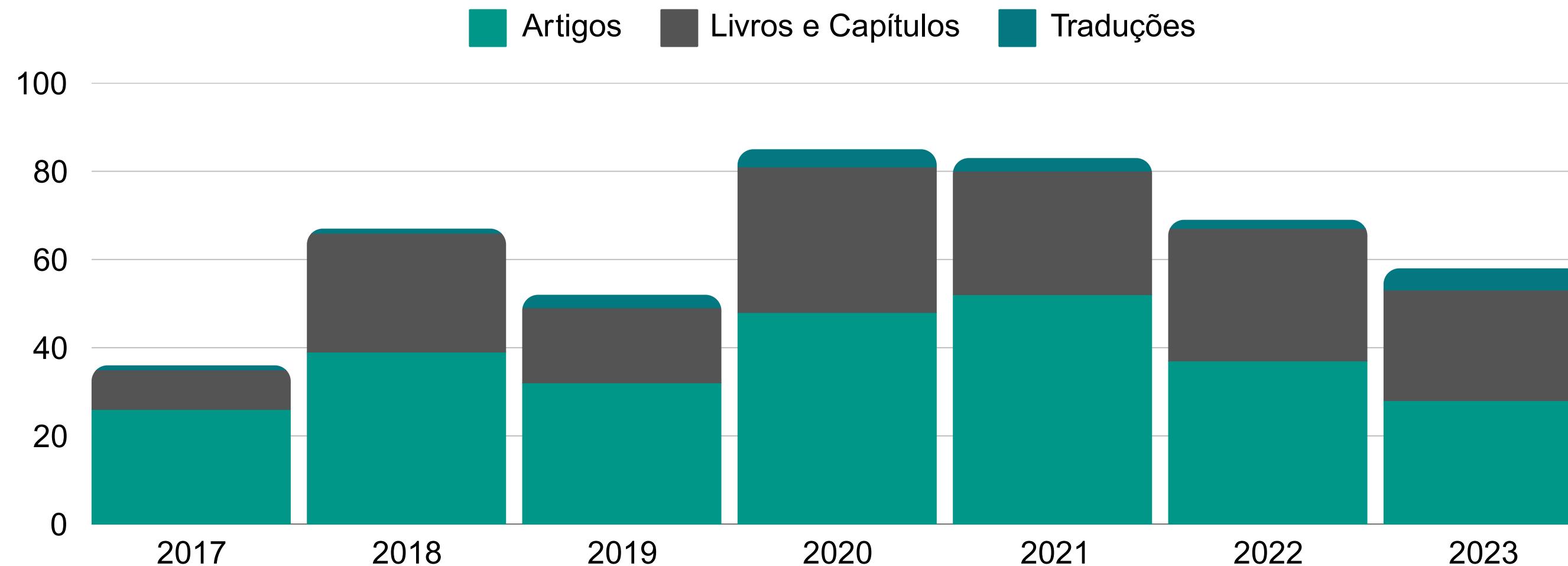
# **Autoavaliação da Produção ACOMPANHAMENTO SISTÊMICO**

A produção intelectual de docentes, discentes e egressos do PPG-Linguística é sistematicamente acompanhada através dos seguintes métodos:

- Relatório Semestral de Atividades Discentes
- Planilha de Acompanhamento Docente
- Busca ativa da produção de egressos

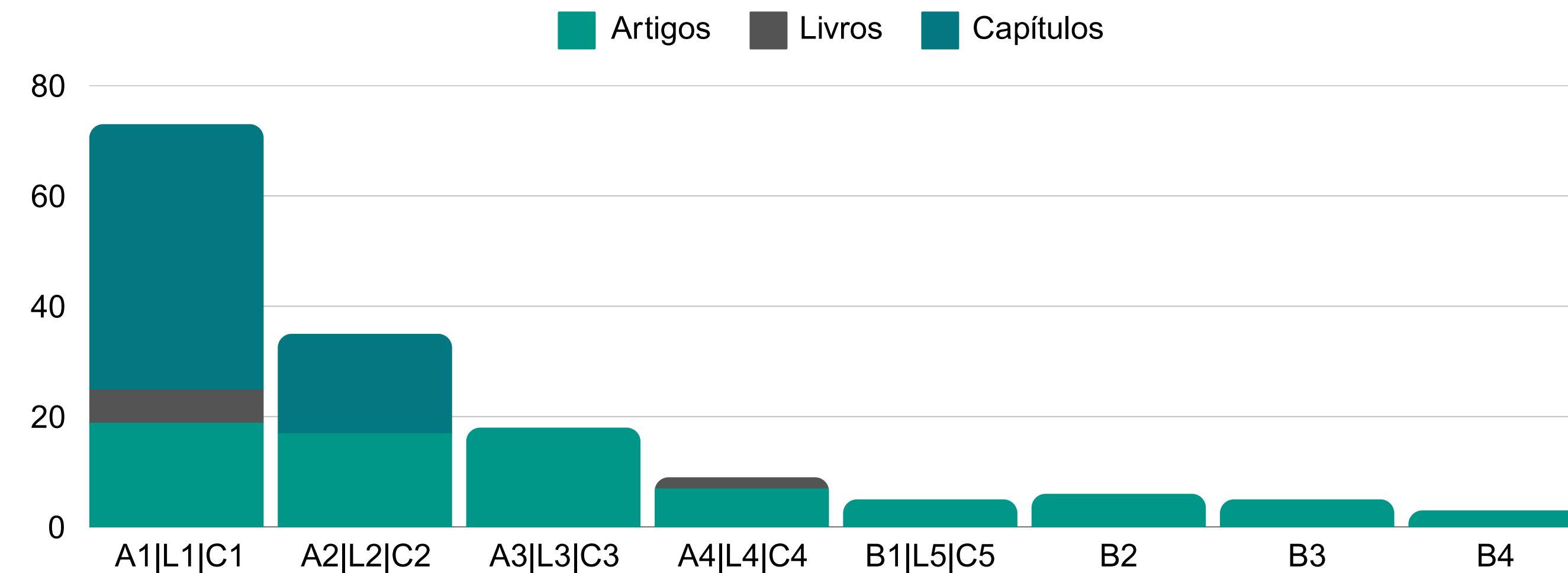
# Evolução da Produção Bibliográfica

Em número de produtos por ano: docentes, discentes e egressos



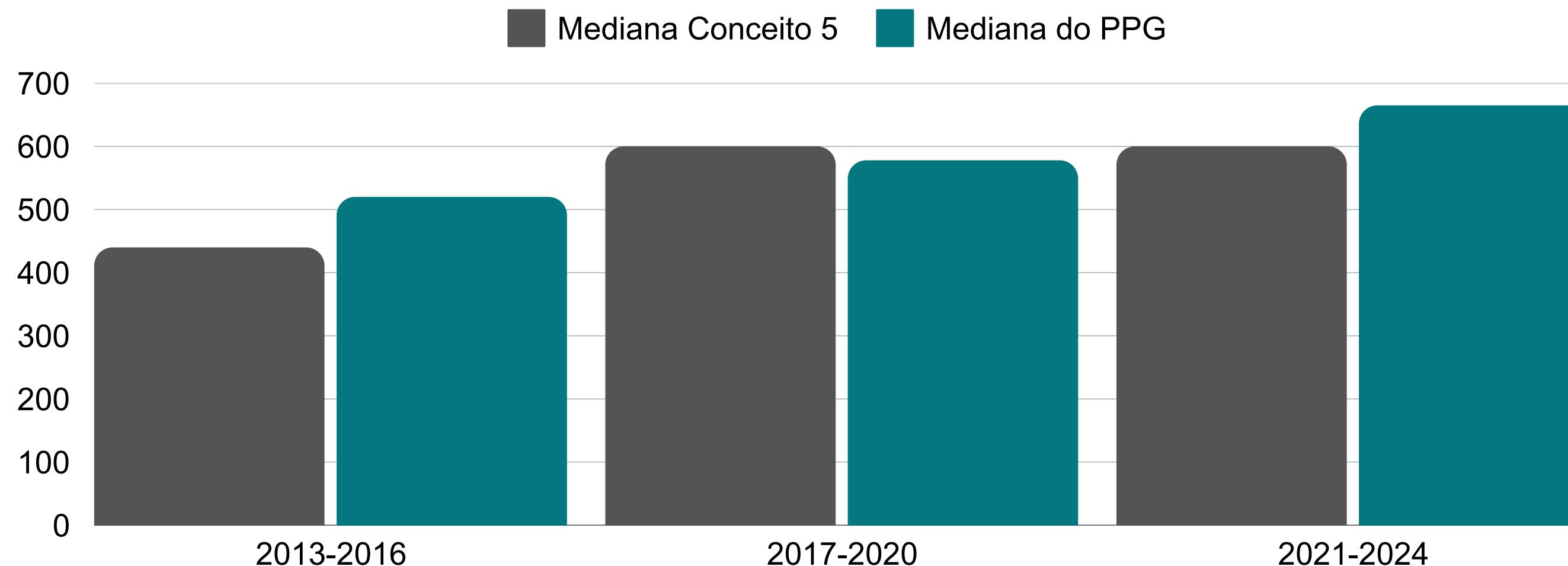
# Qualificação Estimada da Produção Docente

Em número de produtos no quadriênio por extrato



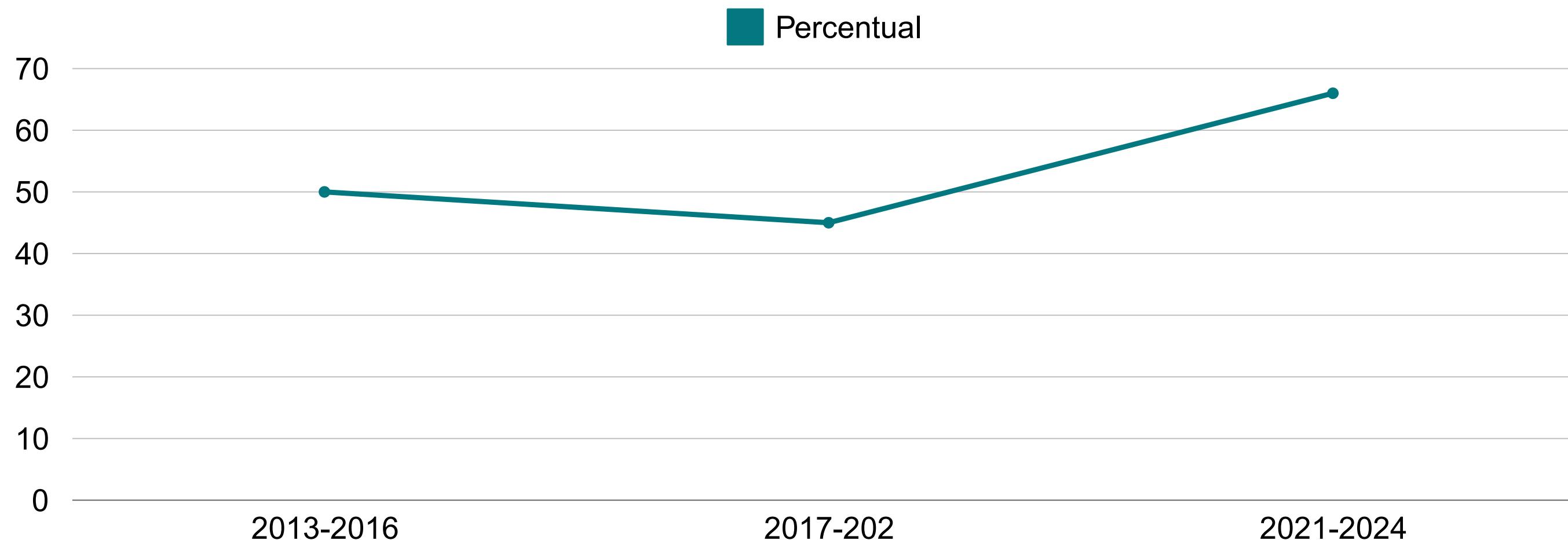
# Mediana de Produção Bibliográfica

Comparação entre histórico e estimativa para o quadriênio 2021-2024



# Percentual de Docentes acima da Mediana

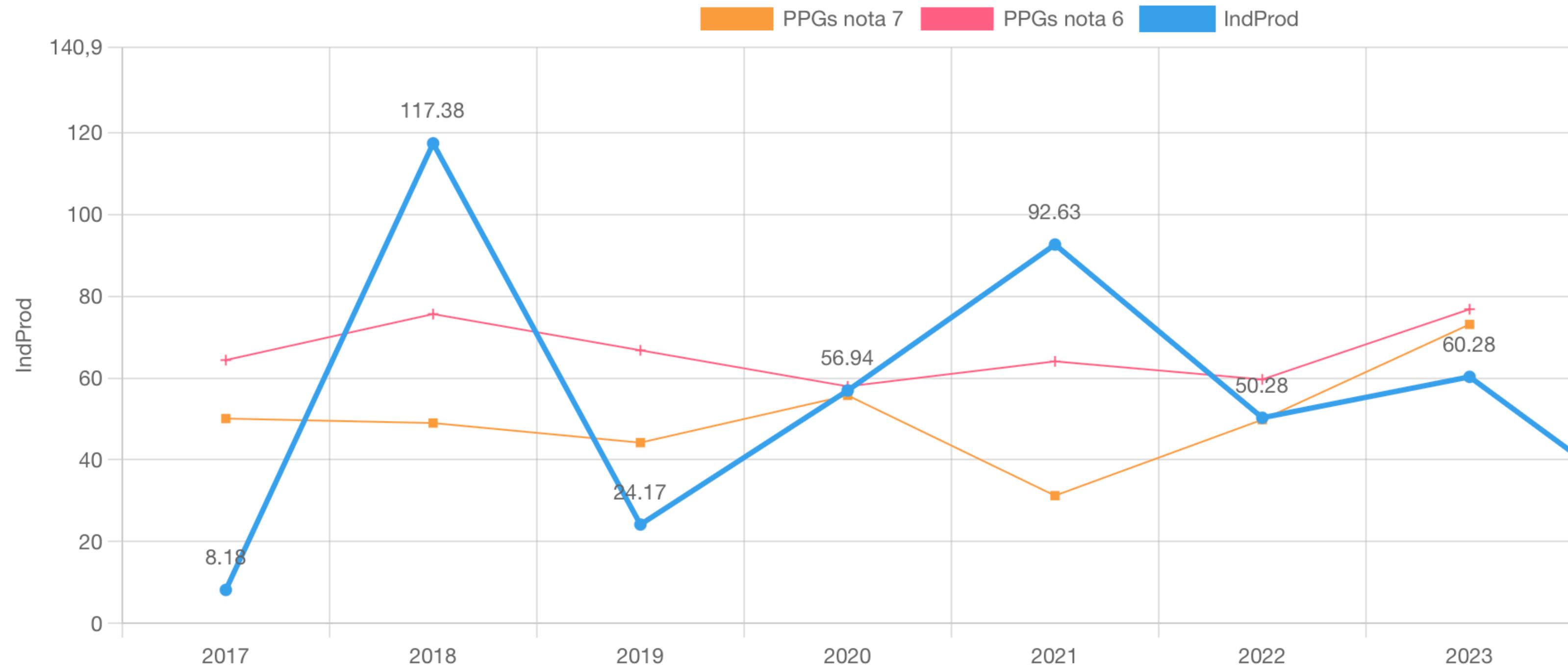
Comparação entre histórico e estimativa para o quadriênio 2021-2024



SISTEMA  
**tarrafa** 

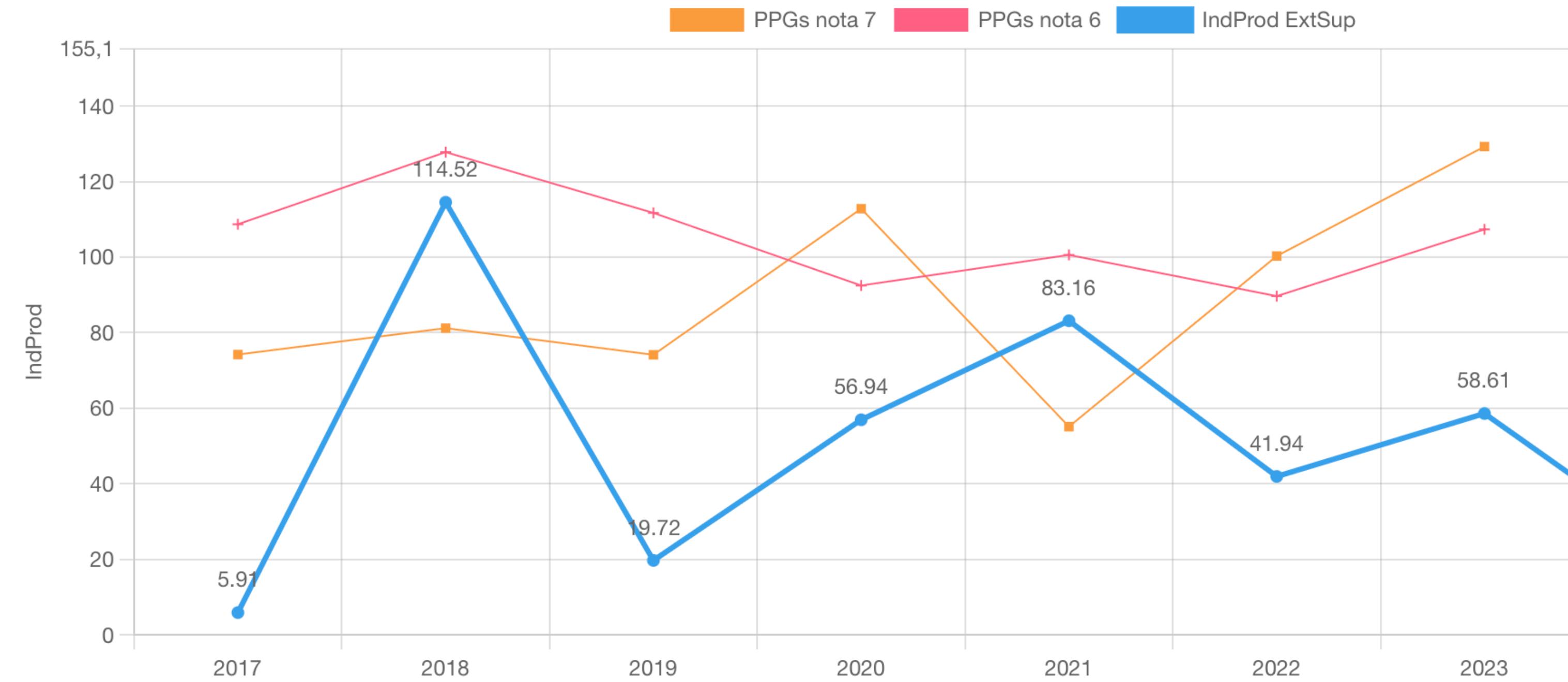
## IndProd Artigos

$$\text{IndProdArt} = (100*A1 + 85*A2 + 70*A3 + 60*A4 + 50*B1 + 30*B2 + 20*B3 + 10*B4)/DP$$



## IndProdExtSup Artigos

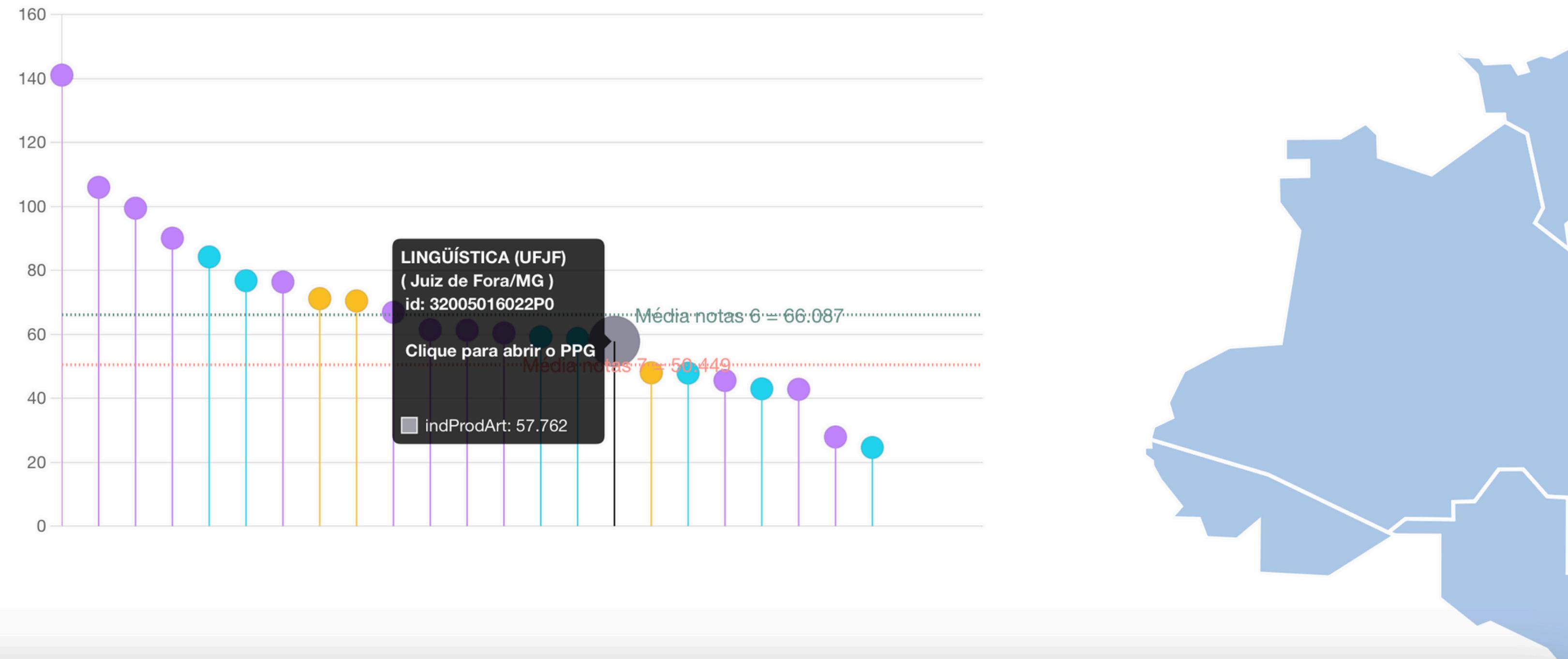
IndProdArt do Extrato Superior.



## Comparação do indicador Média ponderada de artigos (IndArtigo) por DPs e por ano do PPG com os programas nota 6 no período de 2017 a 2024

Ranking de PPGs nota 6 (mesma área)

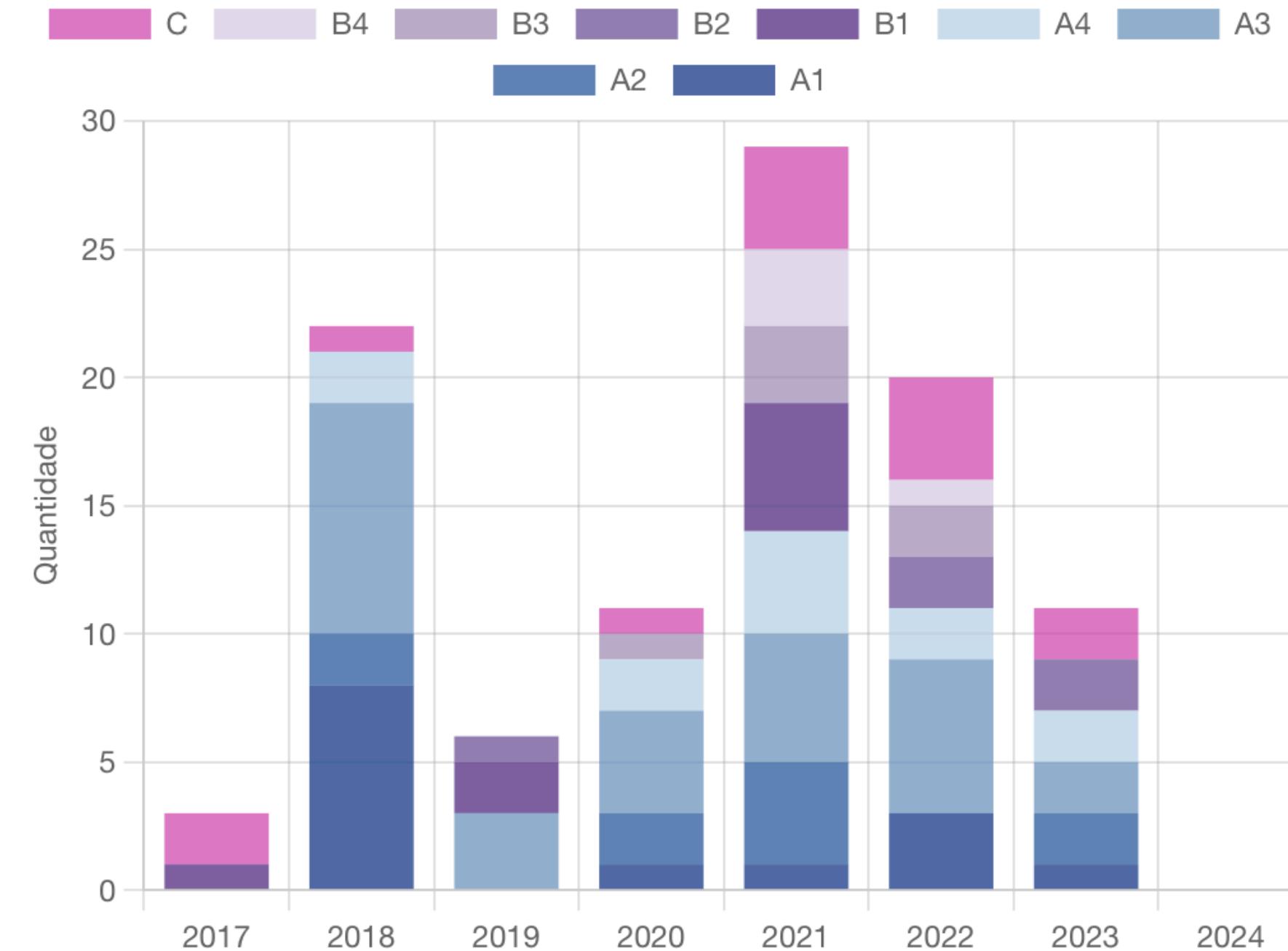
UFJF IES Estadual IES Federal IES Particular



## Produção Discente com Qualis

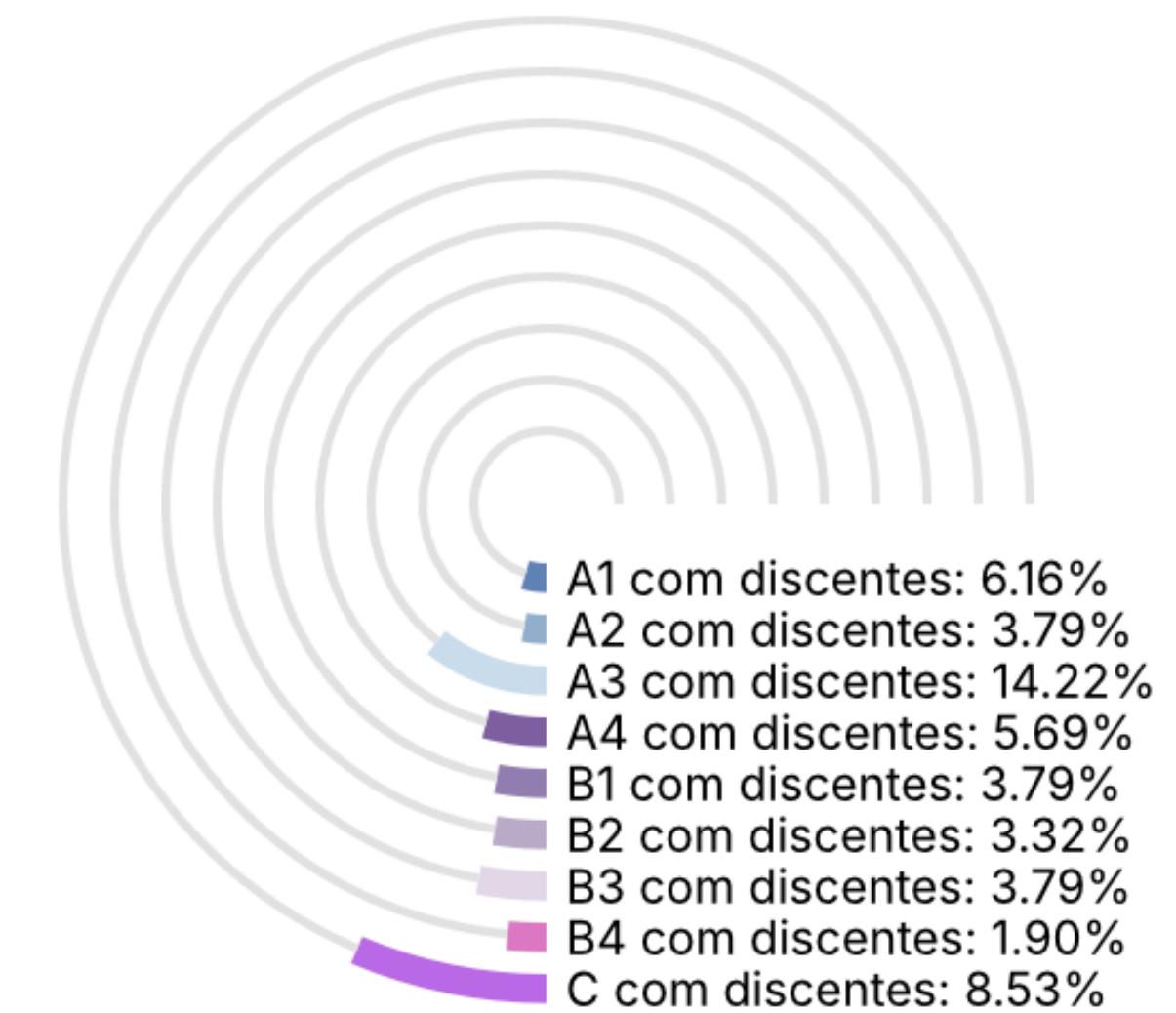
(fonte: Sucupira)

Artigos dos discentes e egressos em periódicos (com qualis)



**51.52%**

da produção de artigos qualificados possui  
participação discente

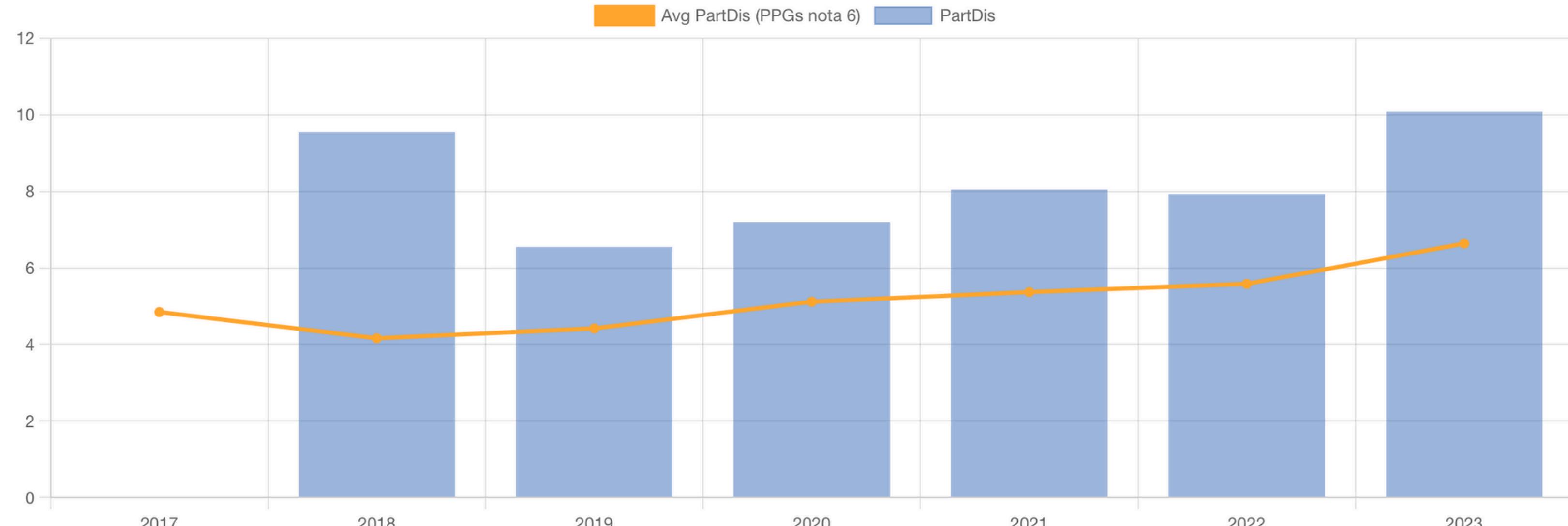


## PartDis (comparado com outros PPGs)

⋮

IndProdDis/IndProd

Avalia a participação da produção discente na produção de artigos do programa.

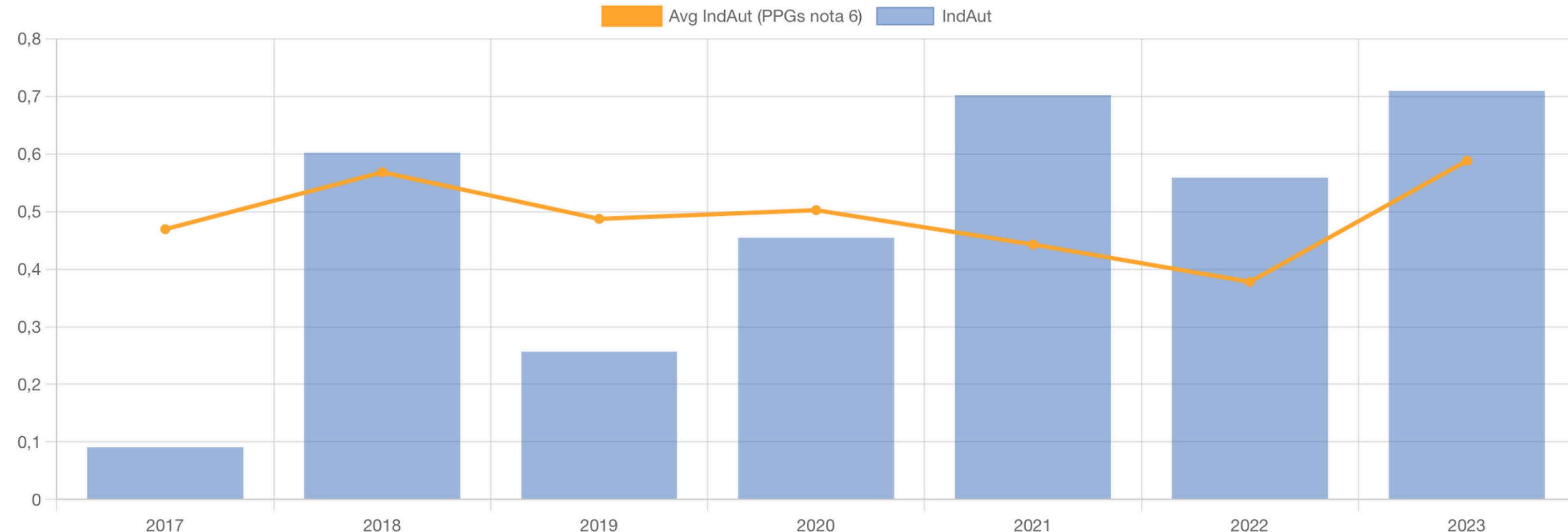


## IndAut (comparado com outros PPGs)

⋮

E/F, onde E = discentes autores e F = corpo discente + egressos 5 anos

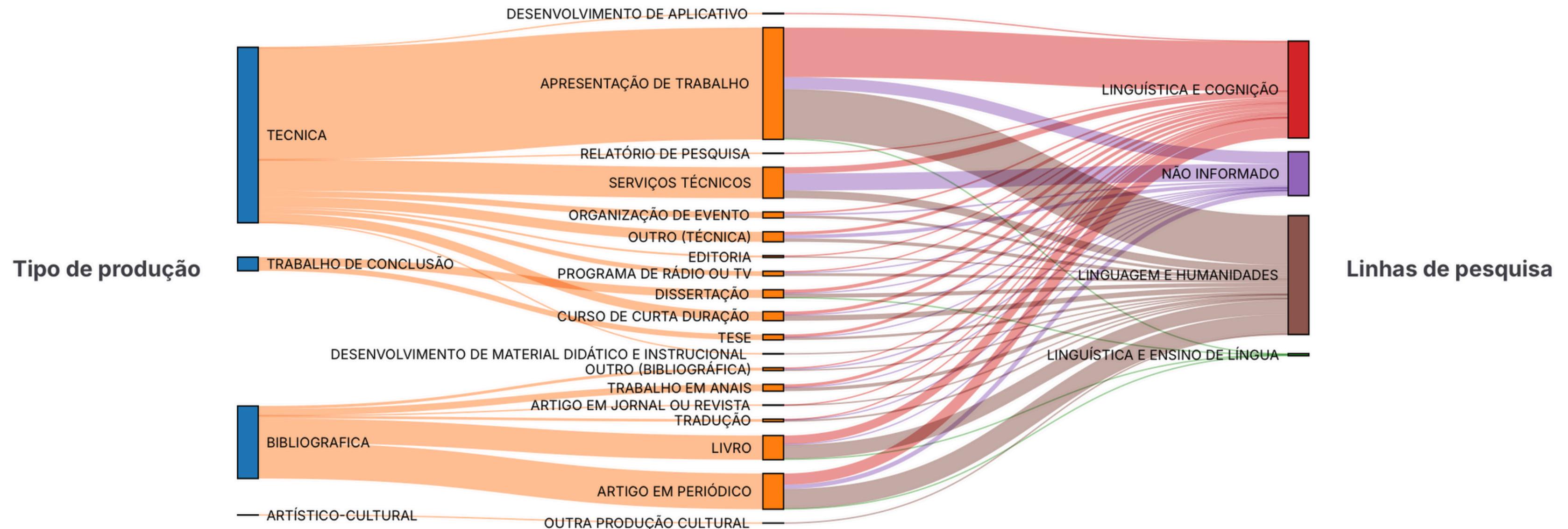
Índice de discentes autores. Considera todos os produtos menos apresentação de trabalhos.



## Produção por Linha de Pesquisa

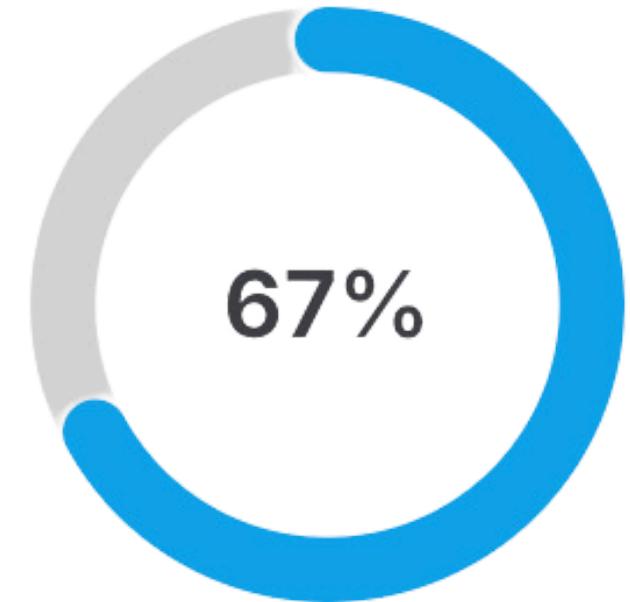
Fonte: Sucupira

Sumariza a produção do PPG por linha de pesquisa no período indicado.



## Egressos no período de 2017 a 2024

Fonte: Lattes e Sucupira



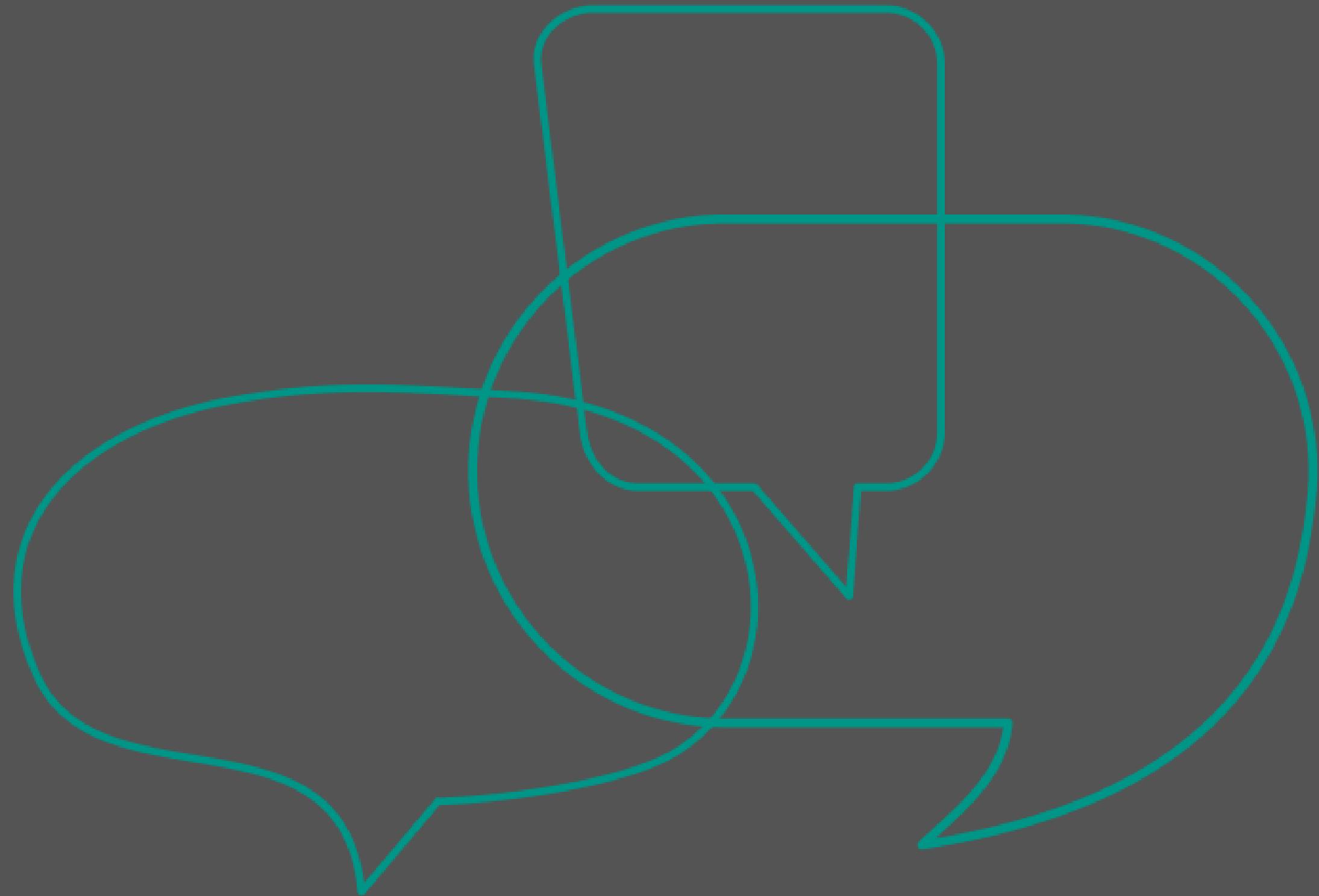
de egressos com mudança de  
emprego

# DISCUSSÃO

---

Meta-avaliação  
Planejamento Estratégico 2025-2028

ufjf | PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
**LINGUÍSTICA**



# Próximos Passos

Preenchimento do  
Instrumento de Meta-  
Avaliação e do  
Levantamento de Insumos  
para o Planejamento  
Estratégico 2025-2028.





# OBRIGADO!

# PPG-LINGUISTICA

## Quadriênio 2021-2024

---

Comissão de Autoavaliação