

UFJF | PPG Linguística

Diagnóstico para Autoavaliação

Quadriênio 2021-2024



1 Introdução

Trata-se este documento do diagnóstico elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPG-Linguística com o intuito de informar o desenvolvimento das estratégias de autoavaliação do programa para o quadriênio 2021 - 2024. Tal diagnóstico tem como fundamentação documental:

- O Relatório de Avaliação do PPG-Linguística para o Quadriênio 2017 - 2020, publicado em setembro de 2022;
- O Plano de Desenvolvimento Institucional da UFJF 2022 - 2027, publicado em maio de 2022;
- As atas das Reuniões da Comissão de Autoavaliação do PPG-Linguística realizadas nos meses de abril, julho e setembro de 2021;
- O Relatório de Autoavaliação do PPG-Linguística para o Quadriênio 2017 - 2020, publicado em março de 2021;
- A Ficha de Avaliação da Área de Letras e Linguística para o Quadriênio 2017 - 2020, atualizada em novembro de 2020;
- O Relatório do Grupo de Trabalho em Autoavaliação da CAPES, publicado em 2019.

Como se pode notar pelas datas de publicação dos documentos que o embasam, este documento teve sua construção iniciada no PPG-Linguística após a submissão do Coleta CAPES 2017-2020 e foi sendo atualizado até dezembro de 2022, com a incorporação das análises diagnósticas oriundas da apreciação do Relatório de Avaliação Quadriênio 2017 - 2020.

Este diagnóstico se estrutura da seguinte forma: na seção 2 são apresentadas a missão e os objetivos do PPG-Linguística, os quais balizam todo o processo de autoavaliação; na 3, discutem-se os objetivos e metas do PDI da UFJF que impactam o planejamento estratégico do PPG-Linguística; na seção 4, apresenta-se o diagnóstico realizado pela CAA acerca da situação do corpo docente do PPG-Linguística à luz da Ficha de Avaliação e dos dados informados no Coleta 2017 -2020; na 5, aprecia-se o Relatório de Avaliação Quadriênio 2017 - 2020 do PPG-Linguística; na seção 6, com base nas apreciações anteriores, apresenta-se o diagnóstico inicial do programa para o ciclo avaliativo 2021 - 2024.

2 Missão e Objetivos

O PPG-Linguística da Universidade Federal de Juiz de Fora apresenta área de concentração única, qual seja a de Linguística, e tem como **missão produzir e consolidar conhecimento na área de Linguística, mediante implemento de pesquisas de caráter teórico, analítico, descritivo e aplicado**. Tal missão é corroborada pelos **objetivos** do programa, a saber:

- **Desenvolver e aprofundar teorias e aplicações pertinentes às Ciências da Linguagem e áreas de interface;**
- **Promover a divulgação científica, de modo que a comunidade possa usufruir dos benefícios das pesquisas;**

- Qualificar e aprimorar o profissional da área de Linguística e afins, preparando-o para a pesquisa e o ensino, em campos nos quais os estudos sobre a compreensão da linguagem têm lugar;
- Formar linguistas com conhecimento geral e específico, que atuem em pesquisa, educação e inovação tecnológica.

3 Apreciação do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFJF 2022 - 2027

O PDI 2022 - 2027 da UFJF foi publicado em maio de 2022, com atraso de cerca de um ano e meio, visto que o plano anterior cobria o período entre 2016 e 2020. O referido atraso foi justificado pela pandemia de COVID-19, que impôs severos desafios às universidades.

O PDI 2022 - 2027, à parte seu papel de apresentação institucional, começa pelo diagnóstico da situação da universidade no momento de sua elaboração. Naquela altura, utilizando-se da metodologia de elaboração da Matriz SWOT – *Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats* –, diagnosticou-se um cenário de equilíbrio entre forças, fraquezas, oportunidades e ameaças, conforme demonstram as Figuras de 1 a 3, extraídas do PDI.



Figura 1: Matriz SWOT para a UFJF
 Fonte: PDI 2022 - 2027

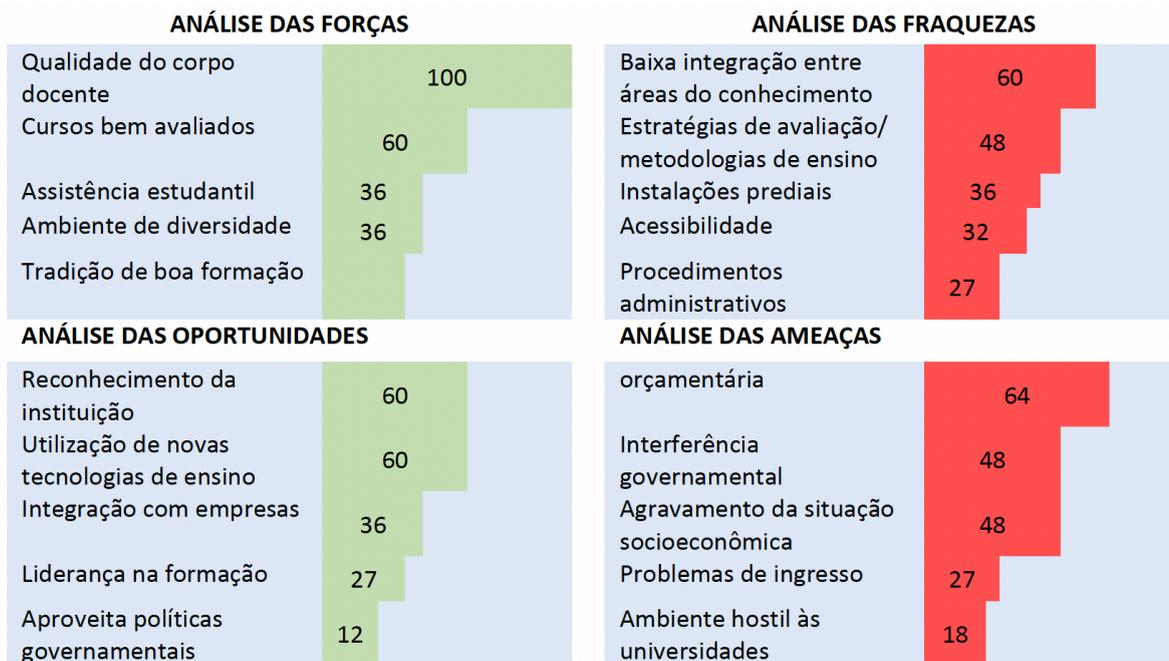


Figura 2: Análise de Forças, Fraquezas, Oportunidades e Ameaças para a UFJF

Fonte: PDI 2022 - 2027

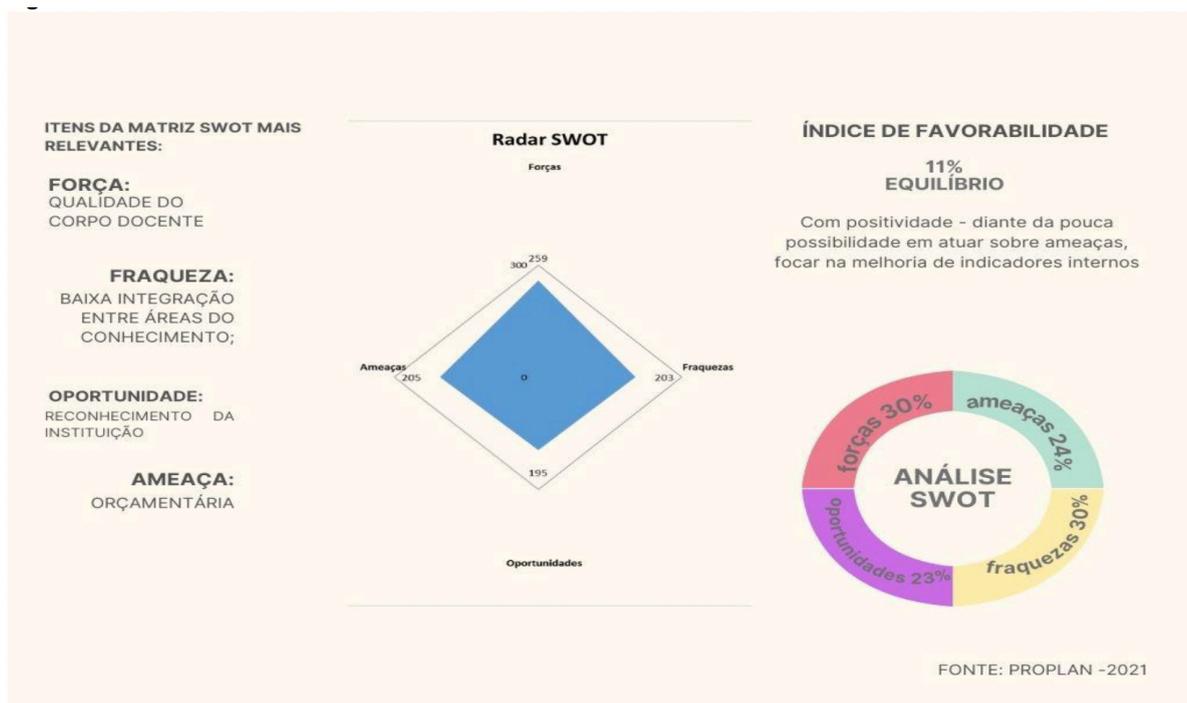
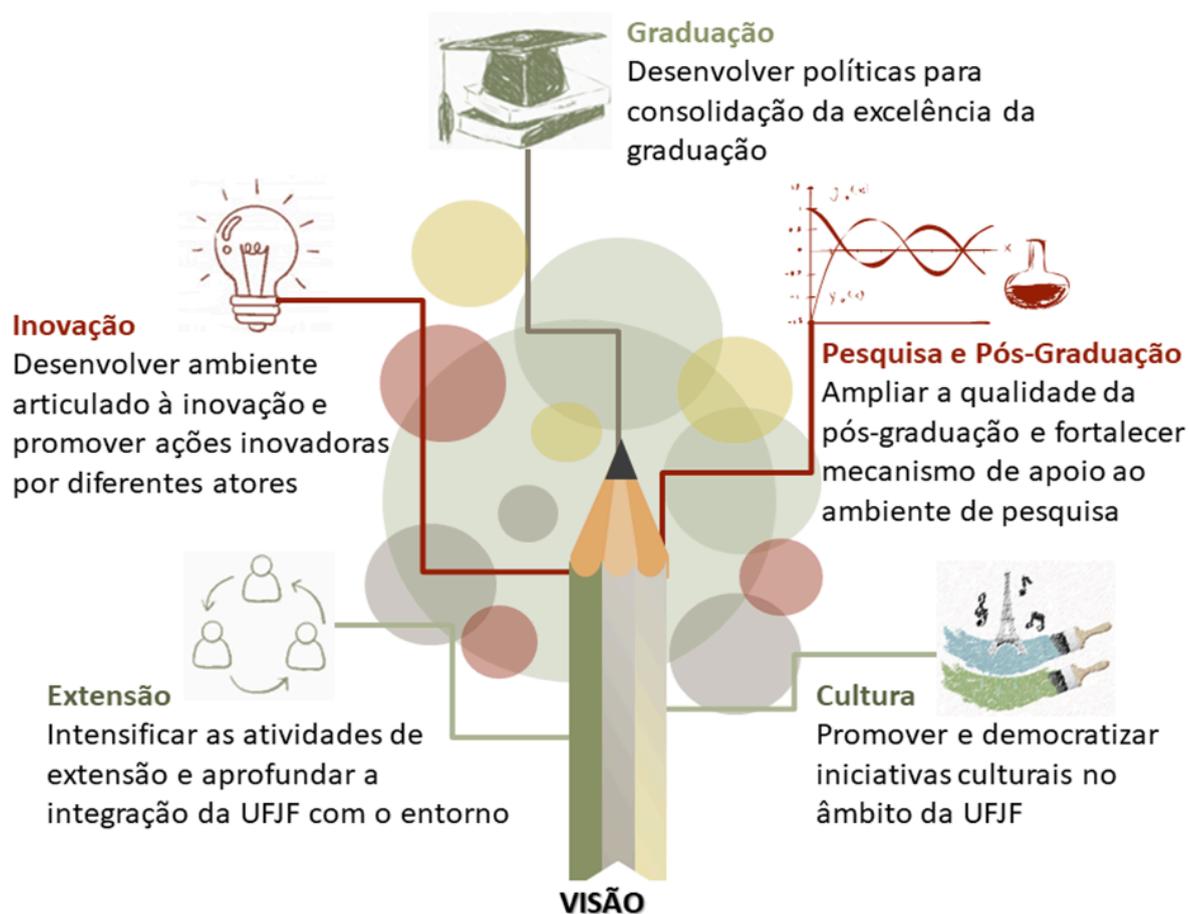


Figura 3: Síntese de Resultados da Análise SWOT para a UFJF

Fonte: PDI 2022 - 2027

Como se pode depreender das Figuras de 1 a 3, a UFJF apresenta, como principal força, a qualidade de seu corpo docente e como maior oportunidade o reconhecimento de sua qualidade. De outro lado, apresenta como maior fraqueza a baixa integração entre áreas do conhecimento e, como maior ameaça, as incertezas e restrições orçamentárias.

A partir deste diagnóstico, o PDI 2022-2027 define as orientações globais de macropolíticas para suas áreas finalísticas mostradas na Figura 4.



A UFJF, dentro de sua função de promover ensino, pesquisa e extensão, busca constituir-se em fator de integração da cultura nacional e formação de cidadãos, estimulando o desenvolvimento de uma consciência ética na sociedade.

Figura 4: Orientações gerais de macropolíticas para as áreas finalísticas da UFJF

Fonte: PDI 2022 - 2027

Dentre as áreas finalísticas listadas, têm impacto direto sobre o planejamento estratégico do PPG-Linguística: Pesquisa e Pós-Graduação, Inovação e Extensão. Para além das áreas finalísticas, alimentam o planejamento estratégico do programa também algumas das ações previstas nos eixos de Assistência Estudantil e Internacionalização.

A começar pela Pesquisa e Pós-Graduação, o PDI 2022 - 2027 reforça a busca institucional pela excelência, a qual se consubstanciou, ao final de 2022 – portanto, posteriormente à publicação do PDI – com o alçamento de 3 PPGs da instituição – História, Saúde e Linguística – ao conceito 6, inaugurando a faixa de excelência internacional dentre os programas da UFJF.

Tal orientação geral de macropolítica se desdobra em ações distribuídas em eixos e, por sua vez, detalhadas em objetivos e metas. O primeiro eixo é o do **Ensino de Pós-Graduação**, para o qual são propostos ações, objetivos e metas constantes da Tabela 1.¹

Tabela 1: Ações, objetivos e metas do Eixo Ensino de Pós-Graduação

Ações	Objetivos	Metas
A1. Avaliação	Proposta de um sistema próprio de avaliação da Pós-Graduação na UFJF	Desenvolver e implantar um sistema próprio de avaliação da Pós-Graduação da UFJF
	Criar condições para que cada PPG desenvolva seu Plano Estratégico e sua Autoavaliação	Implementação do Plano Estratégico em 100% dos PPGs, assim como sua autoavaliação
	Desenvolvimento e implementação do Planejamento Estratégico da PROPP	Implementação do Planejamento
A2. Programas de Internacionalização	Intensificar a colaboração com instituições nacionais e estrangeiras, possibilitando e incentivando a colaboração formal de docentes da instituição com as de instituições com as quais colaboram, possibilitando a corresponsabilidade, mediante normas, do oferecimento de disciplinas regulares de forma semelhante ao que foi feito em algumas edições do Global July.	Criação de regulamentação interna e sua efetivação
	Trabalhar em parceria com a Diretoria de Relações Internacionais em projetos que visem a excelência da Pós-Graduação	Aumentar a celebração de convênios entre a UFJF e instituições internacionais
		Dobrar o número de cotutelas, alcançando um aumento de 20% ao ano
	Consolidação do programa de Visitantes	Manter editais semestrais para captação de visitantes de forma regular
Ampliar a internacionalização dos PPG e da pesquisa	Ampliar a qualificação docente em nível internacional em 10%, de acordo com programas e projetos de incentivo	

¹ A ação 9 constante do PDI não foi incluída na Tabela 1 por dizer respeito, exclusivamente, à pós-graduação lato sensu e às residências.

		Ampliar os estágios tipo sanduíche em 20%, com maior eficácia do uso das bolsas Capes
		Ampliar a participação de pesquisadores internacionais em bancas de defesa em 20%
		Ampliar a participação docente e discente em eventos internacionais em pelo menos 30%, em acordo com a disponibilidade financeira
A3. Produção Acadêmica	Ampliar a produção acadêmico-científica dos pesquisadores da UFJF	Ampliar em 20% a produção acadêmico-científica dos Programas de Pós-graduação da UFJF
		Estimular produção e submissão de artigos produzidos pelos egressos dos Programas e de Iniciação Científica da UFJF
		Incentivar a produção acadêmica dos discentes e egressos com os orientadores dos PPG
	Melhorar a qualidade da produção científica dos pesquisadores da UFJF	Ampliar em 20% as publicações das produções científicas em periódicos de alto fator de impacto
	Incentivar a produção acadêmico-científica dos docentes ainda não vinculados aos Programas de Pós-Graduação	Ampliar o número de docentes da UFJF em 25% condições de participar dos Programas de Pós-Graduação
	Incentivar a produção de conhecimento acadêmico através de livros editados pela EDITORA da UFJF	Incentivar os PPG a obterem selos editoriais
		Ampliar editais para publicação de livros
	Incentivo Consolidação das Revistas Científicas da UFJF	Fortalecer as ações do Portal de Periódicos da UFJF
	Garantir a qualidade das dissertações/teses	Garantir a qualidade das dissertações/teses, evitando

		plágios e buscando avaliação qualificada
	Produzir produtos e processos educacionais/técnicos	Produzir produtos e processos educacionais/técnicos
	Ampliar a comunicação/divulgação da produção acadêmica da Universidade	Ampliar a divulgação de toda a produção da UFJF em seus meios de comunicação (site, rede social, etc.)
	Fortalecer o programa de integridade acadêmica institucional	Ampliar e fortalecer as ações de integridade acadêmica na UFJF
A4. Incentivo à capacitação	Conduzir ações que incentivem a capacitação de docentes, tais como pós-doutorado, estágio sênior, professor visitante, dentre outros	Melhorar a capacitação do corpo docente para melhor avaliação, dentro dos critérios de cada área
A5. Financiamento	Diversificar as fontes de captação de recursos para CT&I	Ampliar em 10% a captação de recursos financeiros, por meio da diversificação de órgãos e instituições financiadoras
	Aprimorar a utilização dos recursos destinados à Pós-graduação da UFJF	Utilização de 100% dos recursos financeiros disponíveis para a PG da UFJF
A6. Articulação Graduação / Pós-Graduação	Incluir novos docentes da UFJF nos Programas de Pós-graduação da Instituição	Pelo menos 60% dos docentes da UFJF estejam incluídos e atuantes em Programas de Pós-graduação da Instituição
	Criar iniciativa na qual a comunidade e os alunos de graduação possam conhecer os projetos científicos desenvolvidos na Universidade	Criação de proposta na qual a comunidade e os alunos de graduação conhecerão projetos científicos e de extensão desenvolvidos na Universidade a partir de 2023.
	Possibilitar e estimular que alunos de pós-graduação participem de programas de acompanhamento e acolhimento de estudantes da graduação	Criação de programas de acompanhamento e acolhimento
A7. Política de Ação Afirmativa	Inclusão de discentes de Ação Afirmativa na Pós-graduação da UFJF	Atingir 50% dos discentes de cada Programa de Pós-graduação da UFJF sejam vinculados a Ações Afirmativas

	Consolidação e acompanhamento da implementação da Política de Ações Afirmativas na Pós-Graduação da UFJF	Efetivação da Política de Ações Afirmativas dos PPGs da UFJF
	Desenvolvimento e implementação da política de assistência estudantil na pós-graduação da UFJF.	Criação da Política de Assistência Estudantil na Pós-Graduação da UFJF
A8. Programas de Integridade e Ética	Proposta de um Código/Regulamento de conduta ética na Pós-graduação da UFJF	Aprovação do Regulamento/Código de conduta ética em Pesquisa e Pós-graduação na UFJF durante o período de vigência do PDI
A10. Expansão / Consolidação e Excelência na Pós-Graduação	Ampliar a excelência da Pós-graduação Stricto Sensu: programas 5, 6 e 7 da Capes	Aumentar em 20% os cursos de Pós-graduação da UFJF nos extratos 5, 6 ou 7 na Avaliação Capes
	Proposição de novos Programas de Pós-graduação Stricto Sensu	Abrir novos Programas de Pós-graduação vinculados aos cursos de graduação já consolidados
	Cômputo das atividades de ensino na Pós-Graduação no Plano Individual de Trabalho docente.	Uniformizar o cômputo das atividades de ensino na PG dentre as atividades contabilizadas no PIT dos docentes

Passando-se agora ao eixo **Pesquisa**, a Tabela 2 traz as ações que impactam o programa em seu planejamento estratégico:

Tabela 2: Ações, Objetivos e Metas do Eixo Pesquisa

Ações	Objetivos	Metas
A1. Comitês de Ética	Criar um fluxo de cadastro e avaliação de projetos em fluxo contínuo	Criar um fluxo pra a tramitação de projetos de forma contínua via SIGA
	Melhorar o conhecimento e a capacitação dos membros da comunidade acadêmica da UFJF frente as questões éticas e de biossegurança	Criar capacitações em ética em pesquisa com seres humanos, ética em pesquisa com animais e biossegurança de laboratórios
A2. Financiamento	Melhorar a captação de recursos	Incentivar e fortalecer ações e

	para pesquisas na UFJF	programas para recomposição do orçamento institucional a ser aplicado ao setor
		Ampliar orçamento para pesquisa em pelo menos 15%, de acordo com a disponibilidade do orçamento geral da UFJF
		Aumentar a divulgação de editais de captação verbas para pesquisa junto aos docentes da UFJF
A3. Internacionalização	Ampliar a internacionalização dos PPG e da pesquisa	Ampliar a qualificação docente em nível internacional em 10%, de acordo com programas e projetos de incentivo
		Ampliar os estágios tipo sanduíche em 20%, com maior eficácia do uso das bolsas Capes
		Ampliar a participação de pesquisadores internacionais em bancas de defesa em 20%
		Ampliar a participação docente e discente em eventos internacionais em pelo menos 30%, em acordo com a disponibilidade financeira
A4. Laboratórios de Pesquisa	Criar política de laboratórios multiusuários	Criar a regulamentação institucional para caracterização de laboratórios Multiusuários
	Criar Políticas apoio e manutenção de laboratórios de pesquisa multiusuários	Criar editais específicos para manutenção e suporte de infraestrutura para os laboratórios multiusuários da Instituição
	Criação de cadastro Institucional de Laboratórios	Criação no SIGA de plataforma de cadastro Institucional de Laboratórios
A5. Produção Acadêmica	Aumentar a produção de artigos científicos de qualidade na Universidade	Estimular produção e submissão de artigos produzidos pelo egressos dos Programas e de

		Iniciação Científica da UFJF
		Incentivar a produção acadêmica dos discentes e egressos com os orientadores dos PPG
	Incentivar a produção de conhecimento acadêmico através de livros editado pela EDITORA da UFJF	Incentivar os PPG obterem selos editoriais
		Ampliar editais para publicação de livros
	Garantia da qualidade das dissertações/teses	Garantir a qualidade das dissertações/teses, evitando plágios e buscando avaliação qualificada
	Incentivo ao crescimento das Revistas Científicas da UFJF	Fortalecer as ações do Portal de Periódicos da UFJF
	Produzir produtos e processos educacionais/técnicos	Produzir de produtos e processos educacionais/técnicos
	Ampliar a comunicação/divulgação da produção acadêmica da Universidade	Ampliar a divulgação de toda a produção da UFJF em seus meios de comunicação (site, rede social, etc.)
	Fortalecer o programa de integridade acadêmica institucional	Ampliar e fortalecer as ações de integridade acadêmica na UFJF
A6. Projetos	Elaborar política de valorização da atuação dos TAES, como pesquisadores, e a contribuição de seu conhecimento e de sua qualificação para o desenvolvimento da instituição e da sociedade, desde que em consonância com as competências de sua carreira e em acordo com a regulamentação vigente.	Estabelecer critérios de participação, na função de orientadores, de técnicos-administrativos em educação (TAES) em editais de projetos de pesquisa - Valorizar a atuação dos TAES, como pesquisadores, e a contribuição de seu conhecimento e de sua qualificação para o desenvolvimento da instituição e da sociedade
	Criar estratégias para inserções de estudantes oriundos de ações afirmativas nos programas de IC da UFJF	Criar a política de ações afirmativas nos programas de IC da UFJF

Quanto ao eixo **Extensão**, as ações em interface com a pós-graduação são mostradas na Tabela 3.

Tabela 3: Ações, Objetivos e Metas do Eixo Extensão

Ações	Objetivos	Metas
<p>A2. Ampliação da relação interinstitucional da ufjf com diferentes setores da sociedade civil e gestores da administração pública municipal e estadual</p>	<p>Aproximar e fortalecer a relação da UFJF com diferentes setores da sociedade civil e de gestores da administração pública municipal e estadual, por meio da realização de ações de extensão e de fóruns de discussão em ambos os campi da instituição.</p>	<p>Consolidar o Fórum Popular de Extensão e criar o Fórum de Gestores Públicos, nos campi de Juiz de Fora e Governador Valadares, com vistas à construção de banco de demandas para realização de ações extensionistas.</p>
		<p>Ampliar a interlocução com coletivos e movimentos sociais com atividades voltadas para igualdade étnico-racial, diversidade sexual, igualdade de gênero e pessoas com deficiência com vistas ao levantamento de demandas possíveis de atendimento pelas ações de extensão</p>
		<p>Estabelecer editais de projetos/programas com temáticas pertinentes às questões de igualdade étnico-racial, diversidade sexual, igualdade de gênero e pessoas com deficiência com estabelecimento de cotas para bolsistas.</p>
	<p>Aprimorar, em conjunto com a PROINFRA, os termos de cooperação e convênios, de modo a garantir que todas as etapas continuem a ser cumpridas, sem prejudicar a celeridade necessária e a desburocratização do processo, tendo em vista a necessidade de aumento de parcerias com diferentes setores da sociedade civil organizada e da</p>	<p>Aperfeiçoar o processo de instrumentalização das parcerias com o poder público, em nível municipal e estadual, e com diferentes setores da sociedade civil organizada por meio de termos de cooperação e convênios firmados com a universidade</p>

	administração pública municipal e estadual para criar espaços suficientes para as novas demandas surgidas com a curricularização da extensão.	
A4. Aprimoramento do processo de elaboração, registro, avaliação, acompanhamento e certificação das ações de extensão via sistemas de informação da ufjf	Aprimorar os procedimentos para elaboração e proposição de programas, projetos, cursos e eventos, o que irá se refletir no incentivo à execução de ações de extensão.	Elaborar e divulgar documento, com base na política de extensão da UFJF e do FORPROEX, que facilite a compreensão dos princípios fundantes da extensão universitária e de suas modalidades.
	Aprimorar o processo de proposição, submissão, aprovação, implementação e apoio às ações de extensão, em especial nas seguintes etapas: submissão de propostas, avaliação, geração dos resultados dos editais (quando for o caso), validação, documentação do processo seletivo de discentes, implementação de bolsas, relatórios parciais e final e certificação	Implementar via SIGA e/ou SEI todos procedimentos referentes às ações de extensão elencados acima e possibilitar o levantamento de cruzamento de informações quantitativas e qualitativas geradas por esses campos.
A6. Ampliação da produção acadêmica resultante das atividades extensionistas	Estimular a produção de conhecimento relacionado às ações de extensão realizadas na UFJF, resultando na troca de experiências e saberes entre as equipes de extensão da própria universidade e na maior visibilidade do trabalho realizado por meio das estratégias de divulgação utilizadas.	Criação de um repositório de produtos das ações de extensão cadastradas junto à PROEX, tais como: artigos, capítulos de livro e materiais didáticos e paradidáticos, publicados ou inéditos, para dar mais visibilidade às ações cadastradas, indicando, inclusive, as redes sociais vinculadas a cada ação
	Elaborar e divulgar chamamentos específicos para a publicação de produções, de diferentes gêneros textuais, resultantes das ações de extensão da UFJF, de diferentes áreas temáticas, por meio de coletâneas qualificadas, a fim de ampliar ainda mais o alcance do	Dar mais visibilidade às produções, de diferentes gêneros textuais, resultantes das ações de extensão da UFJF, por meio de coletâneas qualificadas, a fim de valorizar e ampliar ainda mais o alcance do trabalho das equipes extensionistas, tanto interna

	trabalho das equipes extensionistas tanto interna quanto externamente.	quanto externamente.
--	--	----------------------

Já para o eixo **Inovação**, as seguintes ações trazidas na Tabela 4 impactam a pós-graduação.

Tabela 4: Ações, Objetivos e Metas para o Eixo de Inovação

Ações	Objetivos	Metas
A2. Disseminação da cultura da inovação - maior conexão com comunidade acadêmica; realizar mais e melhores pesquisas aplicadas de cunho inovador e estimular spin-offs acadêmicas; aumentar o número programas/serviços de inovação e empreendedorismo na ufjf.	Maior promoção de capacitações e eventos sobre esses temas para a comunidade acadêmica	Realizar 4 eventos sobre o tema Inovação e Empreendedorismo para a comunidade acadêmica por ano
	Implantar programas de incentivo e estímulo à pesquisa aplicada inovadora	Realizar 4 programas de capacitação para prospecções tecnológicas, análise de patentes e intensificação de pesquisas aplicadas por área do conhecimento na UFJF por ano e a convergência desse resultado no aumento do número de spin-offs acadêmicas
		Realizar 4 programas/oficinas de empreendedorismo inovador e tecnológico na academia por ano
	Aumentar o número de programas de inovação e empreendedorismo na UFJF	Realizar 25 programas de inovação/programas de empreendedorismo ao ano, voltados à gestão e/ou ao fomento da inovação e empreendedorismo na UFJF por ano por meio do aumento no número de oferta de /programas/serviços
		Construção de 1 setor no Critt de Prospecção e Novos Negócios - com 2 servidores da UFJF - para fins de captação de mais parcerias e intensificação das vendas no primeiro ano
A3. Processos internos - aprimorar processos internos	Alinhar os trabalhos das equipes e as normativas da UFJF, CRITT e FUNDAÇÕES DE APOIO,	Realizar alinhamento de ações de trabalhos em conjunto das equipes, entre as normativas e

ligados à gestão da inovação no sei, no critt e fundação de apoio; e satisfação de colaboradores internos, professores(as), alunos(as) e taes ligados a projetos de inovação e empreendedorismo e resultados de projetos	visando contribuir para a construção de sistemas eletrônicos para facilitar a tramitação de projetos de inovação e de empreendedorismo na UFJF	os itens necessários para viabilizar as plataformas eletrônicas que integrem os 3 sistemas.
		Melhorar prazos de tramitação de processos reduzindo em 15% ao ano.
		Normatizar e Operacionalizar receitas provenientes de gestão da inovação e do empreendedorismo (destinadas ao Critt e à Dinova e previstas na Política de Inovação da UFJF) dentro da Fundação de Apoio
A4. Clientes - aumentar número de contratos - prestações de serviços técnicos/tecnológicos - e acordos - de p.d&i - fechados da ufjf com empresas públicas ou privadas	Aumentar número de contratos e acordos fechados da UFJF com empresas públicas ou privadas	Realizar 80 projetos de parceria (contratos - prestações de serviços técnicos/tecnológicos - e acordos - de P.D&I) com empresas públicas ou privadas por ano
		Realizar 2 mapeamentos tecnológicos e realizar 4 workshops de transferência de tecnologia por ano
A5. Clientes - realizar mais licenciamentos de ativos intangíveis da ufjf para aumentar o número de recebimento de royalties e também impactar de modo positivo na sociedade	Aumentar número de Licenciamentos de ativos intangíveis da UFJF	Realizar 15 valorações de tecnologia e ativos intangíveis da UFJF por ano
		Realizar 4 licenciamentos de ativos intangíveis por ano, de modo a dobrar o faturamento de receitas em royalties
A7. Projetos e parcerias - deixar a ufjf nivelada com os requisitos de órgãos e empresas fomentadores de ações de inovação e empreendedorismo	Implantar metodologia para que a UFJF, por meio do Critt, Fundação de apoio e laboratórios, atenda aos critérios e requisitos de órgãos e empresas, públicas ou privadas a fim de pleitear editais e de receber fomentos para pesquisas aplicadas inovadoras	Atualizar semestralmente resoluções ou portarias que contemplem adequações aos editais e/ou critérios de órgãos e empresas, públicas ou privadas, que fomentem a inovação e o empreendedorismo no Brasil e/ou no mundo

Passando-se agora aos eixos das atividades-meio, A Tabela 5 traz as ações definidas para os eixos de **Assistência Estudantil**, **Ações Afirmativas** e **Internacionalização** que impactam o PPG-Linguística.

Tabela 5: Ações, Objetivos e Metas para os eixos de Assistência Estudantil, Ações Afirmativas e Internacionalização

Ações	Objetivos	Metas
<i>Assistência Estudantil</i>		
A8. Ampliar e integrar ações de saúde mental no âmbito da ufjf	Construir uma política institucional de saúde mental na UFJF	Implementar uma Comissão Permanente de Saúde Mental na UFJF com a participação dos atores institucionais que tangenciam o tema (Faculdade de Psicologia, Centro de Psicologia Aplicada, Faculdade de Medicina (JF e GV), Residência Médica em Psiquiatria, Faculdade de Serviço Social, Residência Multiprofissional em Saúde Mental, Faculdade de Enfermagem, Serviço de Psiquiatria e Psicologia Médica do Hospital Universitário, Centro de Atenção Psicossocial Liberdade (CAPS-HU), Setor de Apoio Estudantil da UFJF-GV, Serviço de Psicologia da PROAE, Coordenação de Saúde, Segurança e Bem-Estar da PROGEPE, Núcleo de Apoio a Inclusão, Ligas Acadêmicas relacionadas e representações discentes, docentes e dos técnico-administrativos em educação) para a formulação de uma política institucional integrada.
<i>Ações Afirmativas</i>		
A2. Acompanhar e avaliar a política de cotas na pós-graduação	Avaliar o acesso de estudantes cotistas, com recorte nos subgrupos, as vagas, considerando dimensões de ingresso, permanência e conclusão.	Acompanhar a implementação das cotas em todos os programas de pós-graduação de 2026.
A6.	Criar a intersetorialidade para	Estruturar comissão de trabalho

Intersectorialidade nas ações do NAI	garantir políticas e ações de inclusão na UFJF.	permanente para construir política de inclusão na UFJF.
A7. Política de inclusão - revisão e criação de documentos institucionais	Revisar e criar documentos institucionais em consonância com a política de inclusão.	Definir critérios de revisão e construção de documentos institucionais em conformidade com a legislação de inclusão da pessoa com deficiência.
A9. Criação do regimento de trabalho dos intérpretes-tradutores de libras (tils)	Criar o regimento de trabalho dos TILs.	Criação de uma comissão para discutir e elaborar o regimento de trabalho dos TILs.
A10. Ações de suporte e acompanhamento de estudantes com deficiência na pós-graduação stricto sensu	Criar estratégias de suporte aos estudantes com deficiência da pós-graduação.	Criar uma comissão para debater e definir como o NAI poderá oferecer suporte aos estudantes da pós-graduação
<i>Internacionalização</i>		
A1. Atualização do plano de internacionalização	Adequar plano institucional de internacionalização à realidade pós-pandemia	Atualizar plano Institucional de Internacionalização
		Criar estatuto do estudante internacional
A2. Promoção da política linguística na UFJF	Ampliar a promoção da política linguística	Implementar em caráter experimental 1 (um) curso oferecido pelo Global July no formato disciplina de graduação
		Promover oferta híbrida do Global July
		Articular a oferta de grupo de disciplinas para alunos internacionais, "Brazilian Studies"
		Elaborar um catálogo da oferta das disciplinas em idioma estrangeiro na Pós-graduação
		Reconfigurar e reestabelecer os projetos Mais idiomas, Laboratório de Internacionalização e Programa

		de Mobilidade Internacional Docente
		Instalar sinalização da UFJF em português, inglês e espanhol em consonância com o planejamento da Pró-reitoria de Infraestrutura (Ação 18, meta 1.1 do subgrupo Infraestrutura)
		Incluir oferta de cursos de Inglês e diversificar a oferta de cursos conforme diretrizes da Rede Idiomas sem Fronteiras
		Promover o evento Cultura sem Fronteiras
A3. Formalização para o aproveitamento de créditos	Implementar padrão de conversão de créditos e suplemento de diploma	Implementar padrão de conversão de créditos
		Implementar suplemento de diploma
A4. Promoção de ações de conscientização sobre internacionalização	Difundir e aprimorar a circulação de dados e informações sobre a internacionalização	Ofertar curso online sobre os procedimentos de matrícula de alunos internacionais para coordenações de curso e secretarias
		Ofertar curso online sobre procedimento de formalização de parcerias internacionais
		Organizar oferta de workshop online sobre submissão de projetos com financiamento internacional
		Criar projeto de mentoria ofertada por professores com experiência em execução de projetos de pesquisa via órgão de fomento
		Promover eventos de esclarecimento sobre programas institucionais de mobilidade internacional
		Atualizar o site da DRI com referências sobre legislação

		migratória
		Aprimorar o procedimento de registro acadêmico de alunos e pesquisadores internacionais
		Criar estrutura para prospecção ativa de editais internacionais para fomento
		Consolidar ações de apoio a refugiados

Como se pode notar, o levantamento acima traça um panorama amplo das ações, objetivos e metas traçados pela comunidade acadêmica da UFJF para o período de 2022 a 2027. Na seção 6 deste diagnóstico, posicionaremos o PPG-Linguística em relação a esse panorama. Passamos agora à apreciação, pela CAA, da situação do corpo docente do programa ao final do quadriênio 2017-2020.

4 Apreciação da Situação do Corpo Docente ao Final do Quadriênio 2017 - 2020

No início de 2021, logo após a submissão do Coleta 2020, a CAA realizou uma série de reuniões para apreciar os indicadores do corpo docente do PPG à luz dos critérios estabelecidos na Ficha de Avaliação definida pela área de Linguística e Literatura.

Tal trabalho identificou o não atingimento, por uma das docentes permanentes do programa, do mínimo de 3 orientações e de 4 produções qualificadas no quadriênio. Assim sendo, a CAA indicou ao Colegiado o desligamento da docente, o que foi acatado. O trabalho identificou ainda a necessidade de acompanhamento de outra docente permanente do programa até o meio-termo do ciclo avaliativo 2021-2024. Tal trabalho vem sendo realizado pelo representante da linha de pesquisa a que se vincula a docente e consiste na identificação de oportunidades de publicação em veículos qualificados.

Findado o quadriênio 2017-2020 e concluído o processo de credenciamento do corpo docente – que, no PPG-Linguística, conforme Resolução nº 02/2016, é realizado a cada dois anos – a CAA identificou a necessidade de aumentar o número de docentes do programa, tendo encaminhado ao Colegiado o lançamento de um edital para credenciamento de docentes. Tal sugestão também foi acatada e o edital foi lançado, culminando na aprovação de três candidaturas e no credenciamento efetivo de dois novos docentes, ambos para a linha de Linguagem e Humanidades. O terceiro candidato, que se credenciaria junto à linha de Linguística e Cognição, desistiu da vaga por motivos pessoais.

A linha de Linguagem e Humanidades perdeu, em 2021, uma docente permanente devido a aposentadoria. A docente permanece no PPG como colaboradora para a conclusão de suas orientações em curso e se desligará em definitivo tão logo elas findem.

5 Apreciação do Relatório de Avaliação Quadrienal 2017 -2020

O relatório de avaliação quadrienal 2017-2020 oficializou a passagem do PPG-Linguística do conceito 5 para o conceito 6. Em conformidade com a ficha de avaliação, o relatório é dividido em 3 partes: Programa, Formação e Impacto na Sociedade. O PPG obteve o conceito máximo (Muito bom) em todos os quesitos – condição *sine qua non* para o conceito 6 –, tendo obtido conceito Bom em dois subquesitos.

No quesito Programa, o PPG recebeu os seguintes conceitos em cada um dos quesitos listados na Tabela 6.

Tabela 6: Subquesitos de avaliação do quesito Programa e conceitos obtidos pelo PPG

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.	30.0	Muito Bom
1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa.	30.0	Muito Bom
1.3. Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.	20.0	Bom
1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.	20.0	Muito Bom

As justificativas para os conceitos atribuídos ressaltam a clareza e a coerência dos objetivos e da missão do PPG-Linguística em relação à sua organização em linhas de pesquisa e ciclos de formação. Ressalta-se, ainda, a adequação do corpo docente, das disciplinas e da infraestrutura física do programa. O processo de autoavaliação é elogiado, bem como as políticas de formação continuada de docentes em nível pós-doutoral e as parcerias nacionais e internacionais do programa.

A única crítica externalizada no parecer – e que justifica o conceito Bom no subquesito 1.3 – é a "atuação tímida no que diz respeito ao estabelecimento de políticas de ações afirmativas no quadriênio 2017-2020". Este diagnóstico retomará essa questão na seção 6.

Passando-se ao segundo quesito, Formação, os conceitos atribuídos a cada subquesito são apresentados na Tabela 7.

Tabela 7: Subquesitos de avaliação do quesito Formação e conceitos obtidos pelo PPG

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
2.1. Qualidade e adequação das teses, dissertações ou equivalente em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do programa.	20.0	Muito Bom
2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.	20.0	Muito Bom
2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do programa em relação à formação recebida.	15.0	Muito Bom
2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa.	25.0	Bom
2.5. Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa.	20.0	Muito Bom

No quesito Formação, novamente, o PPG-Linguística obteve conceito Muito Bom em todos os subquesitos, exceto um. O parecer demonstra que teses e dissertações são claramente vinculadas a linhas e projetos de pesquisa e que a produção de discentes e egressos encontra-se bastante acima dos mínimos requeridos. Os egressos destacados também são avaliados como indícios da coerência da proposta do programa.

A atuação do corpo docente nas atividades de formação, tanto na pós quanto na graduação é elogiada e vista como coerente.

Para o subquesito 2.4, são pontuadas duas fragilidades: apenas 45% dos docentes permanentes alcançaram a mediana de produção correspondente aos programas nota 5 – 578 pontos – e apenas 61% levaram 3 discentes à defesa. Tais fragilidades também serão discutidas na seção 6.

Por fim, para o último quesito, Impacto na Sociedade, o PPG-Linguística alcançou conceito máximo em todos os subquesitos, conforme a Tabela 8.

Tabela 8: Subquesitos de avaliação do quesito Impacto na Sociedade e conceitos obtidos pelo PPG

Itens de Avaliação	Peso	Avaliação
3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa.	30.0	Muito Bom
3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa.	35.0	Muito Bom
3.3. Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.	35.0	Muito Bom

O parecer ressalta a inserção local, regional, nacional e internacional do PPG-Linguística, tecendo comentários elogiosos. Aponta que a única iniciativa que falta ao programa é a condução de um Minter/Dinter.

6 Diagnóstico da Situação do PPG-Linguística para O Quadriênio 2021 - 2024

Em face do exposto nas seções de 2 a 5 deste diagnóstico, a CAA do PPG-Linguística apresenta, a seguir, o diagnóstico do programa para o quadriênio 2021 - 2024.

Em primeiro lugar, cumpre destacar a atualidade da missão e dos objetivos do Programa, os quais não carecem de adequações neste momento. Tal adequação encontra claro respaldo no parecer da comissão que avaliou o programa na quadrienal anterior.

No que concerne à aderência do PPG-Linguística ao PDI da UFJF, entende-se que o programa ocupa a ponta de lança de muitas das ações planejadas pela instituição para o quinquênio 2022-2027. No eixo do ensino de pós-graduação – Tabela 1 –, o programa já tem implementado, desde o quadriênio anterior o seu planejamento estratégico e a sua política de autoavaliação, assim como, conforme atestado pelo conceito 6 e pelo relatório de avaliação da quadrienal anterior, encontra-se em estágio maduro de internacionalização em comparação com os demais programas da instituição. No que concerne à produção acadêmica, os desafios do programa – evidenciados pelo percentual relativamente abaixo do desejado de docentes com produção acima da mediana para o conceito 5 – são similares aos identificados no PDI, de modo que as ações propostas neste têm o potencial de impactar positivamente os indicadores do programa.

Ainda no eixo do ensino de pós-graduação, as ações propostas para incentivo à capacitação, diversificação da matriz de financiamento e articulação graduação-pós-graduação já são uma realidade no PPG-Linguística. O programa conta com um fluxo contínuo e estruturado de afastamentos pós-doutorais, recebe recursos de fundações e empresas nacionais e estrangeiras e, como atestado pelo relatório de avaliação quadrienal, as atividades de pesquisa e formação desenvolvidas no PPG-Linguística têm estreita relação com os cursos de graduação ofertados pela Faculdade de Letras da UFJF. Em especial, cabe ressaltar que a meta constante do PDI de aumentar o número de docentes vinculados à pós-graduação também é perseguida pelo programa.

O PDI da UFJF, a partir da aprovação, em 2021, da Política de Ações Afirmativas na Pós-Graduação, traça como meta alcançar 50% dos discentes de pós vinculados a tal política. O PPG-Linguística adotou, desde a primeira seleção regida pela nova política, o percentual máximo de 50% de vagas para ações afirmativas. Tal avanço institucional, espera-se, terá impacto importante para a melhora do desempenho do programa no quesito Programa da avaliação quadrienal.

Por fim, as metas relacionadas à expansão e consolidação da excelência da pós-graduação da UFJF encontram no PPG-Linguística um de seus *cases* de sucesso.

Passando-se ao eixo da pesquisa, as ações propostas se dividem em dois grupos: aquelas em que o PPG-Linguística já representa, ao menos em parte, a meta a ser alcançada pela UFJF e aquelas que beneficiarão o programa quando alcançadas. Dentre as primeiras, encontram-se as relativas ao financiamento e à internacionalização da pesquisa, bem como à participação de TAes nos projetos de pesquisa, o que já é uma realidade no PPG-Linguística. No grupo das segundas, encontram-se as ações relativas à melhoria dos processos necessários para aprovação de projetos junto ao Comitê de Ética, à manutenção de laboratórios e ao incremento da produção científica.

No eixo da extensão, as ações previstas no PDI apontam para a ampliação da inserção social da UFJF, com foco especial para as esferas administrativas municipal e estadual, bem como para as organizações da sociedade civil. Tal ampliação viria acompanhada de uma melhoria dos processos de registro de tais atividades nos sistemas institucionais e resultaria no aumento da produção acadêmica vinculada a ações extensionistas. Como pontuado no relatório de avaliação quadrienal, o PPG-Linguística já desenvolve um conjunto de ações de inserção na educação básica e certamente se beneficiará de uma melhor sistematização do suporte às ações de extensão pela UFJF.

Passando-se ao eixo da inovação, o PPG-Linguística tem forte atuação na área de pesquisa e desenvolvimento em inovação, com parcerias estabelecidas com empresas e fundações estrangeiras para o desenvolvimento de produtos inovadores. O programa já depositou patentes e realizou registros de software. Assim sendo, já contribui com as metas de aumento do número de parceiros externos e de licenciamentos e registros. No que concerne às metas ligadas ao aprimoramento dos processos internos relativos ao eixo, irá se beneficiar diretamente de tais ações, caso sejam levadas a cabo.

O último eixo congrega as atividades meio da UFJF e diz respeito às ações de assistência estudantil, ações afirmativas e internacionalização. No campo da assistência estudantil, o PDI propõe a ampliação das ações de enfrentamento de questões de saúde mental na UFJF. Tais questões têm se tornado cada vez mais frequentes entre o corpo discente e começa a aparecer também no corpo docente. Com a pandemia de CoViD-19, tais questões explodiram. Assim sendo, faz-se muito necessário que a instituição construa uma política nesse sentido, mas não só: a CAPES precisa olhar para o problema com a dimensão que ele tem.

No que concerne às ações afirmativas, uma vez implantada a política, fundamental para o enfrentamento de uma das principais fraquezas do PPG, conforme o relatório de avaliação quadrienal, as ações propostas no PDI visam a acompanhá-la e a efetivar o acolhimento aos estudantes cotistas ingressantes. O PPG irá se beneficiar da consecução de tais ações, que são fundamentais para que o sistema de cotas funcione.

Por fim, no campo da internacionalização, acreditamos que o PPG tem a contribuir com a UFJF, dada sua experiência no campo da inserção internacional e sua proeminente atuação no acolhimento de estudantes estrangeiros, através das ações de ensino de português como língua estrangeira e de pesquisa na área.

Concluído o cotejo entre os documentos analisados nas seções de 2 a 5, passa-se agora à formalização das **Forças (Strengths), Fraquezas (Weaknesses), Oportunidades (Opportunities) e Ameaças (Threats)** concernentes ao PPG-Linguística para o quadriênio 2021-2024. A Matriz SWOT é apresentada na Figura 1.

A CAA elenca como primeira força do PPG o fato de que a produção intelectual em coautoria entre discentes/egressos e docentes é hoje um padrão. As ações de estímulo a este modelo de produção científica, adotadas desde 2017, consolidaram um cenário em que a produção intelectual de discentes e egressos do programa é superior ao estabelecido como desejável pela CAPES. Tais ações incluem o direcionamento dos recursos de custeio antes consumidos pela realização de bancas presenciais para apoiar a ida de discentes a eventos. Tal apoio é condicionado ao fato de o trabalho a ser apresentado ser em coautoria com o orientador ou outro docente do PPG.

A segunda força é a internacionalização. Apesar de ser um programa localizado no interior de Minas Gerais, em uma universidade com cultura de pós-graduação relativamente recente, o PPG-Linguística, conforme atestado pelo relatório da avaliação quadrienal, tem forte presença internacional, manifesta em publicações em veículos estrangeiros e/ou em coautoria com docentes estrangeiros, em projetos de pesquisa internacionais, na obtenção de financiamentos de fomentadores de fora do Brasil, na constante obtenção de bolsas de doutorado sanduíche e de pós-doutorado no exterior e na atração de visitantes e alunos estrangeiros.

A terceira força é o impacto de inovação tecnológica. Pesquisas desenvolvidas no programa têm gerado produtos tecnológicos em sentido estrito, tais como softwares com e sem registro e patentes depositadas. Tal força diferencia o PPG-Linguística da média dos programas nacionais, mesmo daqueles de excelência.

Por fim, a quarta força é a proposta pedagógica. Elogiada em todos os relatórios de avaliação, desde a fundação do programa em 2007, o percurso formativo do PPG-Linguística, composto pelos ciclos Teórico-Analítico, Complementar, Especializado e de Redação, alia formação em linguística geral e nas linhas e áreas de pesquisa, contribuindo para a consecução da missão e os objetivos do programa.

Passando-se às fraquezas, as três primeiras foram apontadas claramente no relatório de avaliação quadrienal, enquanto a quarta tem sido levantada nas reuniões da CAA. O relatório da quadrienal 2017-2020 apontou como único problema no quesito Programa, a timidez das políticas de ações afirmativas. Tal fraqueza tem tendência de reversão para o quadriênio 2021-2024, dada a implementação da política de ações afirmativas na pós-graduação. No que concerne à produção intelectual docente, o programa, a partir das análises produzidas pela CAA, descredenciou docentes e colocou em recredenciamento acompanhado outro docente. Ademais, tem atuado no sentido de instruir seu corpo docente acerca das estratégias a serem adotadas para a melhoria dos indicadores de produção. Entretanto, a depender da mediana de produção do quadriênio, esse fato pode ter um peso negativo na avaliação. De modo análogo, o programa tem, amparado pela CAA, adotado estratégias para garantir que, no mínimo, 70% do corpo docente leve à defesa 3 ou mais alunos no quadriênio. A principal ação nesse sentido é o estudo do fluxo de orientações, feito pela CAA, e que instrumentaliza a decisão do colegiado acerca do número de vagas a ser aberto por cada docente em cada edital. A quarta fraqueza, também identificada pela CAA é o tamanho do corpo docente, o qual, no PPG-Linguística, apresenta tendência de diminuição, seja pelo fluxo de aposentadorias, seja pelo fato de a carreira na pós-graduação não ser atrativa para os docentes recém-ingressos na universidade. Não há estímulos para o ingresso nos programas, nem do ponto de vista financeiro, nem do ponto de vista da composição dos planos individuais de trabalho.

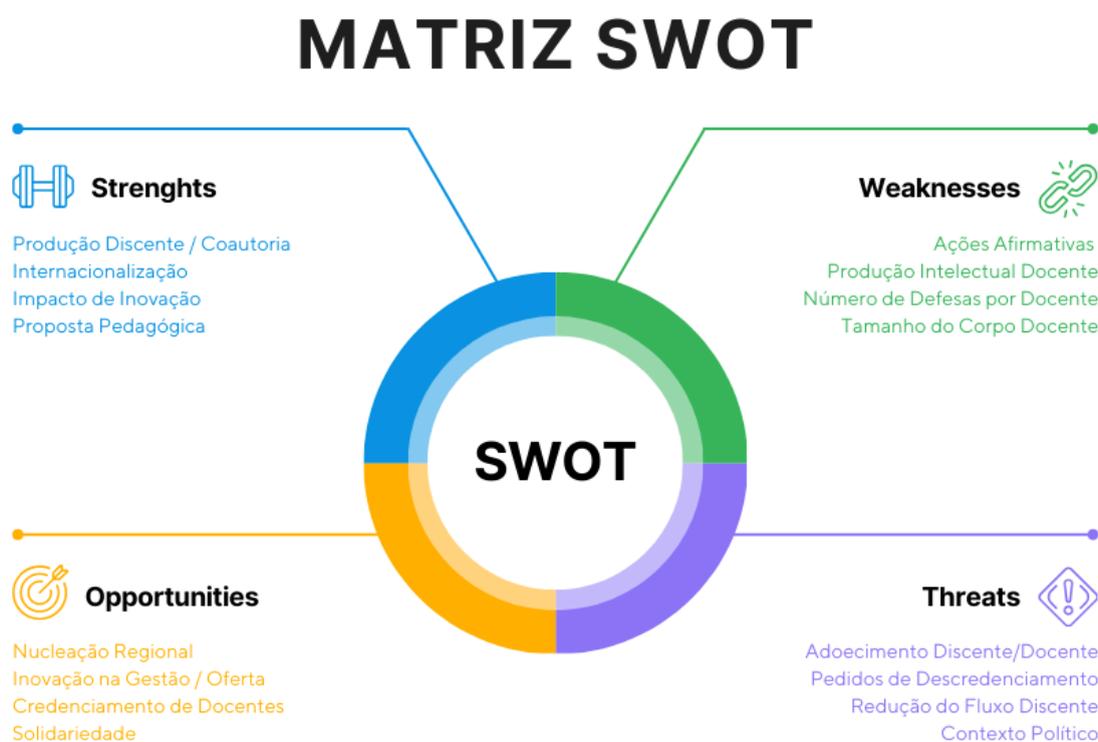
No campo das oportunidades, a CAA, à luz da avaliação quadrienal, do histórico do PPG e do PDI, identificou, primeiramente, o incremento da inserção regional do programa, de modo a fomentar novos núcleos de pesquisa em Linguística. O PPG já tem forte atuação na formação de recursos humanos para as universidades e institutos federais de Minas Gerais e do Rio de Janeiro. Identifica-se, ainda, o aprofundamento das estratégias de digitalização dos processos de gestão e, em um passo mais ousado, da diversificação das modalidades de oferta de cursos de pós-graduação *stricto sensu* no âmbito do PPG. Infelizmente, a CAPES não permite tal flexibilidade, no sentido, por exemplo, de o programa poder criar cursos de

mestrado profissional para sanar demandas específicas em áreas como Tecnologia Linguística, Linguística Forense, Ensino de Português (como L1 e L2), nas quais o corpo docente do PPG acumula vasta experiência.

Identificam-se ainda como oportunidades o credenciamento de novos docentes, tanto da UFJF quanto de outras universidades, entendendo-se como docentes de PPG não apenas aquelas pessoas que têm cargo de Professor do Magistério Superior Federal, mas também professores EBTT, celetistas de instituições privadas e TAEs com formação em nível de doutorado em Linguística e experiência em pesquisa. Por fim, uma vez alçado ao conceito 6, o PPG tem aumentada sua capacidade financeira, o que traz a oportunidade de incrementar suas ações de solidariedade com outros programas da UFJF, tais como o PROFLETRAS, por exemplo.

Por fim, dentre as ameaças, identificam-se a possibilidade de aumento do adoecimento de discentes e docentes, não apenas mas também como efeito da pandemia de CoViD-19. As duas próximas ameaças são consequências dessa primeira, quais sejam, o aumento de pedidos de desligamento voluntário de docentes e a redução do fluxo discente. Por fim, o contexto político brasileiro e seus impactos no financiamento e na liberdade das universidades apresenta-se como a última ameaça identificada.

Figura 1: Matriz SWOT para o quadriênio 2021-2024



A partir deste diagnóstico, a CAA irá pautar o planejamento estratégico do PPG e as ações dele resultantes.

Juiz de Fora, segundo semestre de 2022.