

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

PPGeo-UFJF – 2024-2027

1. Introdução

O PPGeo-UFJF foi aprovado na UFJF pela Resolução do CSPP nº 31/2010 de 18 de junho de 2010, iniciando as atividades do Mestrado em abril de 2011. Recomendado pela CAPES em março de 2011 e reconhecido pelo MEC através da Portaria nº 978, de 26/7/2012, DOU 27/7/2012, seção 1.

A primeira turma ingressou no mesmo semestre da recomendação do curso pela CAPES, a partir da oferta de 8 vagas e em 2013 foram defendidas as primeiras dissertações. Em 2017 o Programa de Pós-graduação em Geografia recebeu o conceito 4 na avaliação quadrienal da CAPES e, em 2020, atingimos a nota 5.

Desde sua origem, o Programa apresentou forte vinculação à região onde está localizado. Sua importância para a formação de pesquisadores se expressa, por exemplo, na capacidade de atração de um número significativo de candidatos, vindos de outras sub-regiões vizinhas, como o Vale do Paraíba, Campo das Vertentes, sul e norte de Minas Gerais, além de candidatos e candidatas de outros estados da federação. Entre 2011 e 2023 o PPGeo-UFJF qualificou 182 profissionais.

O PPGeo tem cumprido seu papel de contribuir para o atendimento das necessidades nacionais e regionais de formação de recursos humanos de alto nível. Para tanto, tem incessantemente buscado avançar no sentido da definição de metas e estratégias que viabilizem o crescimento e a consolidação do Programa.

É neste cenário que se situa o Plano Estratégico do PPGeo-UFJF - 2024- 2027. O planejamento estratégico representa um componente essencial na construção e consolidação de programas acadêmicos de excelência e o desenvolvimento de um plano estratégico robusto e bem fundamentado é fundamental para assegurar a qualidade e a relevância acadêmica e profissional da formação oferecida.

O planejamento estratégico, no âmbito acadêmico, envolve a definição clara de metas, objetivos e ações que orientem o desenvolvimento e a operacionalização do programa ao longo do tempo. Ele se baseia em uma análise abrangente do contexto interno e externo ao programa, identificando oportunidades e desafios que possam impactar nossa trajetória. A importância desse planejamento reside na capacidade de proporcionar uma visão sistemática e integrada do futuro do programa, facilitando a tomada de decisões informadas e a alocação eficiente de recursos.

Ele contribui para a definição de áreas prioritárias de pesquisa, para o aprimoramento das práticas pedagógicas e para a promoção de colaborações interinstitucionais e internacionais. Além disso, um plano estratégico eficaz favorece a adaptação às dinâmicas e às demandas do mercado de trabalho, assegurando que o programa atenda às necessidades emergentes da sociedade e da ciência geográfica.

Este documento visa, portanto, estabelecer um roteiro detalhado para o planejamento estratégico do programa de pós-graduação em Geografia, com a intenção de promover a excelência acadêmica, a inovação e o impacto positivo no campo da Geografia. O documento sintetiza os principais aspectos apresentados na avaliação quadrienal 2017-2020 e no processo de autoavaliação realizado em 2023. Também são considerados o Documento da Área e o PDI da UFJF. Estes momentos foram delimitadores no sentido da definição de nossas forças e fraquezas e subsidiaram o debate que resultou no Plano Estratégico do PPGeo-UFJF.

A seguir, serão apresentados os elementos fundamentais deste plano, missão, visão, valores, análise situacional, objetivos estratégicos, ações a serem implementadas e os mecanismos de avaliação e monitoramento.

2. Plano de Desenvolvimento Institucional da UFJF e a Pós-graduação: ensino, pesquisa e extensão.

Em quatro de maio de 2022, o Conselho Superior da UFJF aprovou seu novo Plano de Desenvolvimento Institucional para o período de 2022 a 2027. Resultado de amplo debate durante o ano de 2021, envolveu diretamente 230 pessoas no processo de construção das bases do planejamento institucional, expressando os objetivos e metas que orientarão as ações de toda a comunidade acadêmica nos próximos anos. O Plano de Desenvolvimento Institucional reúne os princípios e elementos geradores para o crescimento, o fortalecimento, o aperfeiçoamento e a mudança na organização, observando-se ainda seu olhar para o futuro e sua relação com os ambientes internos e externos que envolvem a instituição. Em resumo, evidencia: as características institucionais, as ações estratégicas para a consecução das políticas e os meios para obter resultados sobre estas mesmas políticas. Indica a missão e os valores que permeiam a Universidade, inseridos em um ambiente onde a produção de conhecimento, acoplados às macropolíticas de ensino/pesquisa/extensão/ inovação/cultura, opera como elementos estruturantes da vida universitária. Tudo isto exige clareza nos procedimentos, estratégia de implementação e cronograma de execução críveis e sob monitoramento.

A seguir, são apresentados de forma sintética, as principais ações, objetivos e formas de implementação estabelecidos pelo PDI 2022-2027 no âmbito da pós-graduação. Esse direcionamento institucional tem pautado o planejamento estratégico e ações empreendidos pelo PPGeo no âmbito das áreas de pesquisa, ensino e extensão:

<u>PDI UFJF AÇÃO</u>	<u>PDI UFJF OBJETIVOS</u>	<u>PDI UFJF COMO SERÁ FEITO</u>	<u>ESTRATÉGIAS PREVISTAS E/OU ADOTADAS PPGEO</u>
INTERNACIONALIZAÇÃO	Intensificar a colaboração com instituições nacionais e estrangeiras, possibilitando e incentivando a colaboração formal de docentes da instituição com as de instituições com as quais colaboram, possibilitando a corresponsabilidade, mediante normas, do oferecimento de disciplinas regulares.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Levantamento das colaborações e parcerias Internacionais realizadas, com e sem convênio; 2) Buscar novos convênios; 3) Estimular o intercâmbio de pessoas; 4) Buscar novos convênios de cotutela; 5) Manter editais semestrais para captação de visitantes de forma regular; 6) Ampliação do orçamento; 7) Definição de políticas de estímulo; 8) Ofertar curso online sobre procedimento de formalização de parcerias internacionais; 9) Organizar oferta de workshop online sobre 	<p>O envolvimento de parte do corpo docente em projetos de pesquisa e de cooperação com redes internacionais de diferentes países, como Colômbia, Argentina, Paraguai, Alemanha, Portugal, entre outros, já indica avanços no quesito internacionalização, com trabalhos publicados em periódicos de alto fator de impacto, publicação de livros e realização de eventos científicos.</p> <p>Além disso, periodicamente, o PPGeo conta com a participação de pesquisadores estrangeiros e, também, pesquisadores do país com forte atuação em redes de pesquisa internacional para a realização de palestras e aulas inaugurais para a comunidade acadêmica, de forma a estimular e promover o intercâmbio com docentes e discentes do programa. Apesar das restrições orçamentárias, o PPGeo tem conseguido apoiar alguns de seus docentes a participar de eventos científicos internacionais, o que possibilita o contato e inserção em redes de pesquisa internacionais.</p>
	Intensificar a colaboração de grupos de pesquisa interinstitucionais e eventualmente contribuindo para aumentar a produtividade científica e a internacionalização da UFJF, atendendo a demandas da CAPES		
	Trabalhar em parceria com a Diretoria de Relações Internacionais em projetos que visem a excelência da Pós-Graduação		

	Aumentar a celebração de convênios entre a UFJF e instituições internacionais	submissão de projetos com financiamento internacional; 12) Criar projeto de mentoria ofertada por professores com experiência em execução de projetos de pesquisa via órgão de fomento 13) Promover eventos de esclarecimento sobre programas institucionais de mobilidade internacional 14) Atualizar o site da DRI com referências sobre legislação migratória 15) Aprimorar o procedimento de registro acadêmico de alunos e pesquisadores internacionais.	Alinhada à política de atração de professores visitantes promovida pela UFJF, o PPGGeo investe na captação de professores de renome nacional e internacional para atuação no programa e aprimoramento das ações de ensino, pesquisa e extensão na pós-graduação. Nos últimos anos, por exemplo, o programa contou com a participação do geógrafo Ruy Moreira. Atualmente, o PPGGeo conta com a atuação da professora Marta de Azevedo Irving como visitante e, até o final de 2024, será lançado novo edital de professor visitante, com foco em pesquisadores com atuação na América Latina. Estímulo à participação de docentes e discentes no evento de Internacionalização da UFJF Global July. Participação em editais de internacionalização como o Programa CAPES Move La América, destinado à atração de discentes da América Latina para realizarem estágios de pesquisa no programa.
Ampliar a participação dos estudantes de Pós-Graduação em instituições estrangeiras			
Desenvolver ações e parcerias com instituições estrangeiras visando a celebração de convênios de cotutela			
Ampliar a participação dos estudantes de Pós-Graduação em cotutela com instituições estrangeiras para atender a critérios de excelência			
Consolidação do programa de Professores Visitantes			
Ampliar a internacionalização dos PPG e da pesquisa			
Ampliar a qualificação docente em nível internacional			
Ampliar os estágios tipo sanduíche, com maior eficácia do uso das bolsas Capes			

	Ampliar a participação de pesquisadores internacionais em bancas de defesa		
	Ampliar a participação docente e discente em eventos Internacionais.		
<u>PDI UFJF</u> <u>ACÃO</u>	<u>PDI UFJF</u> <u>OBJETIVOS</u>	<u>PDI UFJF</u> <u>COMO SERÁ FEITO</u>	ESTRATÉGIAS PREVISTAS E/OU ADOTADAS PPGEO
PRODUÇÃO ACADÊMICA	Auxiliar a busca pela excelência dos Programas de Pós-graduação	1) Incentivar o desenvolvimento de pesquisas;	No último quadriênio houve ampliação qualitativa e quantitativa da produção acadêmica dos docentes e discentes do PPGeo, em alinhamento às políticas institucionais da UFJF. Além disso, o programa incentiva a produção dos discentes e egressos com os orientadores dos PPG, aspecto previsto em seu Regimento Interno. A marcação de defesa de dissertação está condicionada, entre outros fatores, à comprovação de submissão de artigo em periódico do discente com seu orientador. A partir de 2022, o PPGeo passou a integrar o Selo Editorial Aldeia do Instituto de Ciências Humanas-UFJF, que possibilita a organização e publicação de
	Estimular produção e submissão de artigos produzidos pelos egressos dos Programas e de Iniciação Científica da UFJF	2) Incentivar as publicações e a divulgação da produção acadêmico-científica, por meio de programas de fomento.	
	Incentivar a produção acadêmica dos discentes e egressos com os orientadores dos PPG	3) Lançamento de editais específicos para tradução e revisão de artigos;	
	Melhorar a qualidade da produção científica dos pesquisadores de UFJF	4) Criação de cursos institucionais de escrita científica;	

	<p>Incentivar a produção acadêmico-científica dos docentes ainda não vinculados aos Programas de Pós-Graduação, de forma a criar condições de participação/ingresso futuro na pós-graduação.</p>	<p>5) Incentivo e apoio a publicações das produções científicas em periódicos de alto fator de impacto 6) Incentivar o desenvolvimento de pesquisas inovadoras; 8) Incentivar o desenvolvimento de patentes. 9) Ampliar editais para publicação de livros 10) Investimento nas revistas com indexação, revisões, diagramação; 11) Incentivar a formação de conselhos editoriais interinstitucionais; 12) Qualificação das equipes editoriais; 13) Manter o suporte a oferta de códigos de DOI 14) Ampliação do acesso ao programa para controle de plágio;</p>	<p>obras pelos docentes. Nos últimos 02 anos, foram publicados 05 livros pela Editora UFJF.</p> <p>Outra ação voltada ao incremento da produção acadêmica do Programa é o fortalecimento de seu periódico, a Revista de Geografia/PPGeo-UFJF, que na última avaliação da CAPES teve melhoria em seu extrato, passando para Qualis A3.</p> <p>O quesito produção acadêmica pauta ainda os critérios de credenciamento e recredenciamento do PPGeo, sendo exigidos o mínimo de 04 publicações no âmbito do quadriênio, dentro dos extratos A1 a A4.</p>
	<p>Proporcionar maior integração entre a graduação e a pós, e consequentemente gerando excelência nos cursos de graduação</p>		
	<p>Incentivar os PPG a obterem selos editoriais</p>		
	<p>Incentivar a Consolidação das Revistas Científicas da UFJF</p>		
	<p>Garantir a qualidade das dissertações/teses, evitando plágios e buscando avaliação qualificada</p>		
	<p>Aumentar a visibilidade do material produzido dentro das unidades no cenário nacional/internacional</p>		

	Ampliar a divulgação de toda a produção da UFJF em seus meios de comunicação (site, rede social, etc.)	15) Manutenção do incentivo financeiro e tecnológico para composição das bancas 16) Incentivar a produção de conhecimento acadêmico através de livros editados pela EDITORA da UFJF 18) Fortalecer as ações do Portal de Periódicos da UFJF	
	Ampliar a produção acadêmico-científica dos pesquisadores da UFJF		
<u>PDI UFJF AÇÃO</u>	<u>PDI UFJF OBJETIVOS</u>	<u>PDI UFJF COMO SERÁ FEITO</u>	ESTRATÉGIAS PREVISTAS E/OU ADOTADAS PPGEO
INCENTIVO À CAPACITAÇÃO	Conduzir ações que incentivem a capacitação de docentes no exterior, tais como pós-doutorado, estágio sênior, professor visitante, dentre outros	1) Criando programas de fomento; 2) Utilização de banco de equivalentes para criação de vagas de substitutos	O PPGeo incentiva seus docentes a realizarem programas de pós-doutorado e missões de pesquisa, como estratégia para ampliar a atuação em redes de pesquisas nacionais e internacionais, aprimoramento acadêmico e incremento da publicação em periódicos de alto fator de impacto.
	Melhorar a capacitação do corpo docente para melhor avaliação, dentro dos critérios de cada área		
	Melhorar a captação de recursos para pesquisas na UFJF	1) Diversificar as fontes de captação de recursos para CT&I	No quesito financiamento, ao longo dos anos, foram adotadas diversas estratégias institucionais de fomento, como o sistema próprio de

<p style="text-align: center;">FINANCIAMENTO</p>	<p>Aprimorar a utilização dos recursos destinados à Pós-graduação da UFJF</p>	<p>2) Treinamento dos pesquisadores para elaboração de projetos de pesquisas que possuam maiores chances de aprovação pelas agências de fomento;</p> <p>3) Divulgação massiva dos editais das agências de fomento;</p> <p>4) Busca de novos parceiros</p> <p>5) Maximizar a utilização de recursos financeiros nos Programas de Pós-graduação da UFJF, adequando procedimentos internos e junto à PROPLAN de modo a permitir que os recursos destinados à manutenção dos PPGs sejam melhor geridos e utilizados</p> <p>6) Destinar e capacitar pelo menos um servidor exclusivo para exercer a atividade de aquisição de bens e gerenciamento dos recursos financeiros da PG da UFJF;</p> <p>7) Aperfeiçoamento dos sistemas utilizados</p>	<p>financiamento da pós-graduação, que existe há mais de uma década, à semelhança do Proap, intitulado Apoio à Pós-Graduação (APG). Por meio dele, cada programa de pós-graduação da instituição recebe recursos financeiros para despesas de custeio, como manutenção de equipamentos e aquisição de insumos.</p> <p>Há ainda um programa próprio de bolsas (PBPG), que concede a cada programa três bolsas de mestrado e três bolsas de doutorado no valor da bolsa Capes, e o ingresso de professores visitantes. A coordenação do PPGeo vem atuando no sentido de dar visibilidade a essas iniciativas, sobretudo por meio da divulgação e mobilização de seus docentes para a participação em editais e políticas de estímulo propostos tanto pela UFJF quanto por órgãos financiadores, como CAPES, CNPq, FAPEMIG, entre outros. Em 2022, por exemplo, o PPGeo foi contemplado pelo Edital CAPES de Consolidação Estratégica dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu acadêmicos – Portaria nº 155, de 10 de agosto de 2022. Além da oferta de duas bolsas de Mestrado, o Programa recebeu R\$50.000,00, que viabilizaram inúmeras atividades com impacto direto em seu fortalecimento: apoio financeiro a docentes e discentes para participação em eventos internacionais e nacionais; tradução de artigos para língua inglesa e publicação em</p>
--	---	---	--

		<p>8) Incentivar e fortalecer ações e programas para recomposição do orçamento institucional a ser aplicado ao setor</p> <p>9) Aumentar a divulgação de editais de captação de verbas para pesquisa junto aos docentes da UFJF.</p>	<p>periódicos internacionais e nacionais de alto fator de impacto, organização do Seminário de Pesquisa do PPGeo, com participação de pesquisadores de destaque no cenário nacional, realização de trabalhos de campo de disciplinas, compra de insumos para laboratórios de pesquisa vinculados ao programa, custeio de taxas de inscrição em eventos, entre outros.</p>
<u>PDI UFJF AÇÃO</u>	<u>PDI UFJF OBJETIVOS</u>	<u>PDI UFJF COMO SERÁ FEITO</u>	<u>ESTRATÉGIAS PREVISTAS E/OU ADOTADAS PPGEO</u>
	<p>Inclusão de discentes de Ação Afirmativa na Pós-graduação da UFJF</p> <hr/> <p>Aumentar a diversidade e inclusão nos Programas da UFJF</p>	<p>1) Acompanhamento dos Editais para inclusão dos discentes das ações afirmativas;</p> <p>2) Instituir grupo de trabalho para acompanhamento desses discentes</p> <p>3) Discussão com a PROAE para estabelecimento das alternativas de Apoio;</p>	<p>Existe um esforço e articulação do PPGeo com uma das políticas de maior caráter inclusivo previstos no PDI-UFJF, que versa sobre a necessidade de inclusão de discentes de Ação Afirmativa na Pós-graduação da UFJF, de forma a aumentar a diversidade e inclusão nos Programas da instituição. Reconhecendo a centralidade dessa iniciativa, o PPGeo adota, desde 2022, em seus editais de seleção a reserva de vagas para alunos que se enquadram nos grupos: I - negros; II - povos</p>

<p>POLÍTICA DE AÇÃO AFIRMATIVA</p>	<p>Criação da Política de Assistência Estudantil na Pós-Graduação da UFJF</p>	<p>4) Preparação de minuta de resolução a ser aprovada no CSPP/CONSU; 5) Definição do montante e da origem dos recursos a ser aplicada na iniciativa</p>	<p>e comunidades tradicionais; III - pessoas trans (transgêneros, transexuais e travestis); IV - pessoas com deficiência (PcD); V - pessoas refugiadas, solicitantes da condição de refugiado e imigrantes humanitários.</p> <p>Em 2022, foram reservadas 30% (trinta por cento) das vagas nos termos da Resolução nº 67.2021, de 28 de outubro de 2021, a qual dispõe sobre a Política de Ações Afirmativas na Pós-graduação Stricto Sensu da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF). Em 2023, foram destinadas 35% e, em 2024, 40% das vagas para ações afirmativas. Em 2025 esse número será de 45% e, finalmente, em 2026, 50% das vagas.</p>
<p><u>PDI UFJF AÇÃO</u></p>	<p><u>PDI UFJF OBJETIVOS</u></p>	<p><u>PDI UFJF COMO SERÁ FEITO</u></p>	<p>ESTRATÉGIAS PREVISTAS E/OU ADOTADAS PPGeo</p>
<p>AÇÕES DE SUPORTE E ACOMPANHAMENTO DE ESTUDANTES COM DEFICIÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU.</p>	<p>Criar estratégias de suporte aos estudantes com deficiência da pós-graduação.</p>	<p>1) Criar uma comissão para debater e definir como o NAI poderá oferecer suporte aos estudantes da pós-graduação.</p>	<p>A coordenação do PPGeo está atenta e sensível aos debates sobre como apoiar a inserção com qualidade de estudantes com algum tipo de deficiência.</p>
	<p>Criar política de laboratórios multiusuário</p>	<p>1) Criar a regulamentação institucional para</p>	<p>Por meio do acesso a editais de fomento, a coordenação do PPGeo tem direcionado recursos financeiros para o fortalecimento dos laboratórios</p>

<p>LABORATÓRIOS DE PESQUISA</p>		<p>caracterização de laboratórios Multiusuários 2) Criar Políticas de apoio e manutenção de laboratórios de pesquisa multiusuários 3) Criar editais específicos para manutenção e suporte de infraestrutura para os laboratórios multiusuários da Instituição</p>	<p>de pesquisa de seus docentes, por meio da compra de insumos e materiais permanentes, como mobiliário. No âmbito do Edital CAPES de Consolidação Estratégica dos Programas de Pós-Graduação stricto sensu acadêmicos – Portaria nº 155, de 10 de agosto de 2022, parcela dos recursos recebidos foi direcionada ao apoio aos laboratórios dos docentes do PPGeo.</p>
<p>AMPLIAÇÃO DA RELAÇÃO INTERINSTITUCIONAL DA UFJF COM DIFERENTES SETORES DA SOCIEDADE CIVIL E GESTORES DA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA MUNICIPAL E ESTADUAL</p>	<p>Aproximar e fortalecer a relação da UFJF com diferentes setores da sociedade civil e de gestores da administração pública municipal e estadual, por meio da realização de ações de extensão e de fóruns de discussão em ambos os campi da instituição.</p> <p>Ampliar a interlocução com coletivos e movimentos sociais com atividades voltadas para igualdade étnico-racial, diversidade sexual, igualdade de gênero e pessoas com deficiência com vistas ao levantamento de demandas possíveis de atendimento pelas ações de extensão</p>	<p>1) Será estabelecido um calendário de Eventos e Reuniões com movimentos sociais, organizações não governamentais, coletivos populares e parceiros governamentais e outras instituições para levantamento de demandas a serem atendidas pelas ações de extensão, por meio de sua submissão em editais pela comunidade acadêmica. 2) Incentivar a realização de programas e projetos de extensão, visando à consolidação da prática</p>	<p>Entre os critérios de credenciamento e credenciamento do PPGeo, a partir de 2023, passou a vigorar a exigência de atuação de seus docentes em ações de caráter extensionista, aspecto esse valorizado no âmbito do PDI da UFJF. Como resultado, o programa tem se destacado pela sua inserção social, traduzida em inúmeros projetos de extensão: “Plano Municipal de Fortalecimento da Vigilância das Causas externas” (coordenação: Prof. Wagner Batella); “Minas de Lama” (coordenação: Prof. Miguel F. Felipe); “Se liga nas cotas” (coordenação: Profa. Clarice Cassab); “Planejamento participativo e papel das comunidades locais na gestão de unidades de conservação e seu entorno: construção de uma zona de amortecimento para o Monumento Natural (MONA) Pedra do Picu (Itamonte, MG)” (Prof.</p>

	<p>Estabelecer editais de projetos/programas com temáticas pertinentes às questões de igualdade étnico-racial, diversidade sexual, igualdade de gênero e pessoas com deficiência com estabelecimento de cotas para bolsistas.</p>	<p>extensionista no campo das ações afirmativas realizadas no âmbito das comunidades de abrangência dos campi de JF e de GV;</p>	<p>Roberto Marques Neto); “Atualização do Plano Municipal de Turismo de Juiz de Fora” (Professores Guilherme Malta e Altair Sancho Pivoto), entre outros.</p>
--	---	--	---

3. Aspectos gerais da última avaliação Quadrienal CAPES 2017-2020

Pontos fortes do Programa (2017-2020)	Pontos a melhorar (2017-2020)	Ações realizadas a partir de 2021 para combater fragilidades apontadas
Coerência, consistência e ajuste entre as áreas de concentração, as linhas de pesquisa, os projetos de investigação e a proposta curricular.	Desequilíbrios na distribuição dos projetos entre as linhas, em favor da linha Dinâmicas Socioambientais (quantidade: 66 ou 68% - Linha 01 e quantidade de 31 ou 32% - Linha 02); um professor, em média, coordena mais de 7 projetos, o que é um número alto, mesmo considerando que apenas 4 projetos são apoiados por órgãos de fomento.	- projetos de pesquisa e extensão foram aprovados por docentes de ambas as linhas de pesquisa, com financiamento e recursos, inclusive de agências como CNPq e FAPEMIG.
Boa proporção de orientando/orientador.	Existência de laboratório que não estão vinculados (no texto do relatório) às linhas de pesquisa.	- informar no relatório a vinculação dos laboratórios às respectivas linhas de pesquisa
Existência de comissões diversas, como a comissão de autoavaliação.	Poucas informações sobre liderança científica acadêmica dos docentes do PPGEO (Quando há informações, em geral não se define qual docente realiza a atividade, como é o caso dos professores membros de conselhos editoriais, científicos, de consulta ou de gestão de órgãos públicos).	- dar mais visibilidade à atuação dos docentes em suas respectivas áreas de inserção acadêmica (pesquisa e extensão)
Expressivo desenvolvimento de ações afirmativas.	Ausência de professores bolsistas de produtividade do CNPq, coordenadores de projetos com intercâmbio nacional/internacional; docentes com atuação em assessorias e consultorias em função de gestão junto a órgãos técnicos, acadêmicos científicos, públicos ou privados; experiência de internacionalização docentes como participantes nas condições de visitantes em	- existência de um docente PQ a partir de 2021. - planejar ações de incentivo à submissão de projetos de PQ por parte dos docentes - explicitar no relatório as ações de assessoria dos docentes - internacionalização: existem docentes com envolvimento em projetos de cooperação internacional.

	outras IES, nacionais e internacionais.	
Qualidade das dissertações (classificadas como de alto impacto).	O relatório não cita a participação de parceiros externos no processo de planejamento do PPGeo.	O seminário de avaliação interna, que subsidiou o planejamento estratégico com PPGeo 2024-2027 contou com a participação de parecerista externo no ano de 2023.
Boa produção de artigos pelos discentes e docentes.	O relatório não demonstra a relação entre planejamento estratégico do programa e da UFJF.	O atual planejamento estratégico do PPGeo está diretamente vinculado ao PDI da UFJF.
Mecanismos para acompanhamento de egressos.	Produção discente (trabalhos completos em eventos) abaixo da média da área.	O PPGeo apoia regularmente seus discentes para participação em eventos, com fornecimento de ajuda de custo.
Proporção de disciplinas ministradas pelos docentes.	Percentual de docentes com trabalhos financiados.	Houve incremento do número de docentes com projetos financiados pela FAPEMIG, CNPq e outros
Participação de discentes nos projetos dos docentes.	Participação de docentes em projetos de extensão abaixo da média da área	Incentivar que um maior número de docentes submeta propostas de projetos de extensão na UFJF e em outros editais de fomento.
Participação de professores em outros programas de pós-graduação.	Nas ações sobre Impacto na Sociedade, explicitar a articulação entre docentes, discentes e egressos.	Existem iniciativas no âmbito do PPGeo com impacto na sociedade envolvendo alunos e egressos. Listar.
	Site não tem versão bilíngue.	Questão solucionada
	Baixa produção de tecnologias sociais e ambientais atreladas aos movimentos da sociedade civil, povos e comunidades tradicionais.	Estratégia para melhor explicitar as iniciativas de interface entre saberes científicos e populares resulta em tecnologias que interferem na resolução de

		problemas (metodologia, políticas...)
	Necessidade de ampliar a mobilidade acadêmica de discentes e docentes.	Incentivar docentes e discentes a participarem de editais de mobilidade acadêmica Construir estratégias de aproximação com outras universidades federais situadas na área de abrangência do PPGeo
	Inexistência de programas de dupla titulação e co-tutela com universidades estrangeiras.	Desafio a ser enfrentado
	Baixa participação em projetos e ações de cooperação entre instituições para qualificação de nível superior (PCI).	Desafio a ser enfrentado
		Priorização de docentes da educação básica, pública e privada, para o recebimento de bolsa no âmbito dos discentes com vínculo empregatício.

4. Missão e valores da UFJF (PDI 2022-2027)

A Universidade tem por finalidade produzir, sistematizar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional, a reflexão crítica, a solidariedade nacional e internacional, na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática e na defesa da qualidade de vida.

Os princípios e valores estabelecidos pela UFJF no seu PDI 2022-2027 são:

- Excelência acadêmica e qualidade na formação
- Universidade democrática no acesso ao ensino superior público, gratuito e de qualidade
- Formação cidadã ao lado da formação profissional
- Inovação nas mais diversas áreas de conhecimento
- Gestão democrática, transparente e participativa nas instâncias universitárias
- Respeito para com a diversidade pessoal, acadêmica, étnica e cultural
- Compromisso social em sua atuação, auxiliando na solução dos problemas sociais e econômicos

5. Missão, Visão e Valores do PPGeo

5.1. Missão

Produzir e difundir conhecimentos e formar profissionais qualificados, socialmente referenciados e orientados pelos valores éticos e científicos.

5.2. Visão:

Ampliar nossa participação na formação e qualificação de profissionais, na capacidade de inserção social, produção e divulgação de conhecimentos em âmbito regional e nacional.

5.3. Valores:

- comprometimento com a produção do conhecimento social e eticamente referenciado;
- comprometimento com a ciência para o desenvolvimento social;
- respeito às diversidades e às diferenças;
- garantia da autonomia intelectual e valorização do diálogo de saberes;
- produção e difusão de conhecimentos comprometidos com a justiça social e ambiental;
- incentivar abordagens inovadoras nas ações desenvolvidas no PPGeo;
- contribuir com a transformação da realidade regional da Zona da Mata mineira.

6. Objetivos

6.1 Objetivo Geral:

Qualificar profissionais visando produzir e aprofundar os conhecimentos, alargar a capacidade criadora, aperfeiçoar a formação profissional para o exercício de atividades de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo para o avanço da produção e difusão de conhecimentos em Geografia, com relevante impacto social.

6.2 Objetivos específicos:

1. Promover e orientar pesquisas teóricas e/ou aplicadas da Geografia e áreas afins.
2. Capacitar professores, técnicos e pesquisadores nas ciências geográficas e em temáticas de interseção da Geografia com outras ciências.
3. Aprofundar o conhecimento profissional e acadêmico, bem como possibilitar o desenvolvimento da habilidade de conduzir pesquisa em área específica.

7. Diagnóstico situacional

7.1 Análise interna - Autoavaliação

A autoavaliação consiste em uma ferramenta crucial para o planejamento e visa contribuir para a construção de uma cultura de gestão centrada no partilhar de responsabilidades e compromisso com o bom andamento e funcionamento do Programa de Pós-Graduação em Geografia (PPGEO). O processo, conduzido pela Comissão Permanente de Autoavaliação, visou promover uma cultura de gestão participativa, gerar autoconhecimento e subsidiar a tomada de decisões estratégicas. A autoavaliação do PPGEO abrangeu aspectos como organização didático-pedagógica, desempenho discente e docente, coordenação, secretaria, comunicação e infraestrutura. Por meio dessa ferramenta, bem como do autoconhecimento que ela propicia, é possível corrigir trajetórias, subsidiar o processo de tomada de decisão e a indução de ações reflexivas. Além disso, a autoavaliação proporciona a melhoria contínua da qualidade do Programa e fornece os recursos necessários para a construção do planejamento estratégico.

A autoavaliação do Programa centrou-se em três momentos. Inicialmente, houve um seminário interno de sensibilização e nivelamento de todo corpo docente e discente sobre o processo de autoavaliação, que contou com a presença da parecerista externa Profa. Dra. Maria Isabel de Jesus Chrysostomo. Neste momento, foram apresentados e debatidos temas como a importância da autoavaliação, estratégias de execução, definição de cronograma de trabalho e dos instrumentos de coleta de dados. Em seguida, os questionários foram enviados para toda comunidade do PPGeo (docentes, discentes, egressos e técnicos administrativos em educação), pautados em indicadores de qualidade como formação discente e docente, inserção social, internacionalização e produção bibliográfica. Após o recebimento das respostas, a comissão de autoavaliação sistematizou e consolidou os resultados, que foram apresentados em novo seminário interno do PPGeo, ocorrido no dia 20 de outubro de 2023. Novamente, contamos com a presença da parecerista externa Profa. Dra. Maria Isabel de Jesus Chrysostomo, que pôde tecer comentários e análises sobre a realidade do programa e trazer suas impressões sobre estratégias futuras. A seguir, estão sistematizadas as etapas do processo de autoavaliação:

1. **Preparação:** Seminário interno para definir as diretrizes do processo, ocorrido em 12 de maio de 2023.
2. **Execução:** Análise de documentos institucionais, aplicação de questionários para discentes, docentes, técnicos e egressos.
3. **Sistematização e Consolidação dos Resultados:** Trabalho da Comissão.
4. **Divulgação dos Resultados:** Seminário interno (20/10/23) e disponibilização no site do PPGEO.
5. **Produção do Relatório Final:** Elaboração de plano de ação com metas, estratégias e readequações.

a) **Impressões gerais da Parecerista Externa (Profa. Dra. Maria Isabel de Jesus Chrysostomo):**

O Seminário Interno de Autoavaliação do PPGEO proporcionou um importante momento de reflexão e mapeamento de pontos fortes e fracos do Programa. Do debate promovido ao longo do Seminário e apontados pela avaliadora externa, destacam-se:

- **Necessidade de identificar e atuar nas razões para o desequilíbrio** entre docentes em áreas como produção qualificada, extensão, captação de recursos, redes de pesquisa (nacionais e internacionais) e interface com a educação básica.
- **Ações para solucionar** o desequilíbrio, incentivando a participação em áreas como: produção qualificada, interface com a educação básica, extensão, envolvimento em redes nacionais de pesquisa, captação de recursos via projetos e parcerias e redes internacionais de pesquisa/internacionalização.

A autoavaliação do PPGE0 (2023) revelou, portanto, um programa consolidado em diversos aspectos, com corpo docente qualificado e discentes satisfeitos. No entanto, há desafios a serem enfrentados, especialmente no que tange à oferta de disciplinas optativas, comunicação interna, atualização do website e incentivos à participação dos docentes em áreas estratégicas para o desenvolvimento do programa.

Quanto aos resultados advindos da autoavaliação chegou-se às seguintes constatações conforme os aspectos anteriormente mencionados:

Autoavaliação - Discentes			
Parâmetros considerados	<i>Aspectos positivos</i>	<i>Aspectos para melhorar</i>	<i>Sugestões de aprimoramento</i>
Avaliação da Organização Didático-Pedagógica	<p>Pertinência das disciplinas (95,3%), cumprimento do plano de curso (100%) e atualização da bibliografia (85,8%).</p> <p>A disciplina de Seminário foi positivamente avaliada, sendo considerada importante para o desenvolvimento da pesquisa e para o diálogo entre discentes e docentes.</p>	<p>Maior variedade de disciplinas optativas, horários compatíveis e oferta de disciplinas em geotecnologias</p> <p>Demanda por mais atividades complementares como palestras e minicursos</p>	<p>Ampliação da oferta de disciplinas optativas, principalmente em áreas como geotecnologias e metodologia de pesquisa.</p> <p>Rever a carga horária e o número de créditos de algumas disciplinas para evitar conflitos e dificuldades no cumprimento das horas totais do curso.</p> <p>Promover maior oferta de palestras, minicursos e visitas técnicas.</p>
Avaliação do Corpo Docente	Geralmente bem avaliados em	Esclarecer o papel do supervisor de	Maior visibilidade aos projetos de

	relação à assiduidade, práticas pedagógicas, relação professor-aluno e método avaliativo.	estágio para 75,8% dos discentes que se mostraram incertos sobre o assunto.	pesquisa e extensão desenvolvidos pelos docentes.
Avaliação da Orientação	Produção intelectual e acesso aos orientadores são vistos positivamente.		
Avaliação da Infraestrutura	Bem avaliada de forma geral.		
Autoavaliação dos Discentes	Satisfação geral com a assiduidade nas atividades, desempenho nas disciplinas e dedicação ao programa.	Estimular maior envolvimento de alguns discentes nas atividades do programa. Aprimorar o processo de redação da dissertação.	
Autoavaliação - Docentes			
Parâmetros considerados	<i>Aspectos positivos</i>	<i>Aspectos para melhorar</i>	<i>Sugestões de aprimoramento</i>
Internacionalização	Alguns docentes estão inseridos em redes internacionais de pesquisa, com atuação em projetos internacionais e publicação em periódicos estrangeiros de alto fator de impacto.	Foi apontada a necessidade de maior apoio à internacionalização do ponto de vista financeiro. Aumentar o número de publicações em língua inglesa.	Incentivar e aprimorar iniciativas de inserção em redes de pesquisa internacionais e captação de recursos.
Produção	Avanços na quantidade e qualidade da	Heterogeneidade e desequilíbrio na atuação dos	A implementação do doutorado irá auxiliar na melhora

	produção, captação de recursos, inserção em redes nacionais de pesquisa e inserção social.	professores em áreas de produção qualificada, extensão, envolvimento em redes nacionais de pesquisa e, sobretudo, captação de recursos, redes internacionais de pesquisa e interface com educação básica.	da produção qualificada por parte do PPGeo e nas estratégias de internacionalização Intensificar publicações em parceria com orientados, em revistas qualificadas.
Infraestrutura de laboratórios	Existência de laboratórios coordenados por docentes do PPGeo, com alto envolvimento de discentes.	Apesar do espaço físico ser adequado, de forma geral, a infraestrutura laboratorial é precária e precisa ser melhorada. Muitos laboratórios estão com equipamentos defasados e sem apoio financeiro para a compra de insumos essenciais à realização de pesquisas.	Construir junto à direção do ICH uma política de Tecnologia de Informação, aprimorando estrutura e serviços de manutenção de máquinas. Considerar: necessidade de TAEs, criação de normas de operação dos laboratórios, aquisição de equipamentos, melhoria de espaço físico e recursos para manutenção e funcionamento dos laboratórios
Avaliação da Coordenação, Secretaria e Comunicação (Todos)			
Parâmetros considerados	<i>Aspectos positivos</i>	<i>Aspectos para melhorar</i>	<i>Sugestões de aprimoramento</i>
Coordenação	Trabalho adequado, transparência, condução colegiada das discussões.	Agilidade na comunicação, disponibilização do calendário com antecedência (incluindo prazos importantes), melhor organização	

		e clareza nas informações transmitidas.	
Secretaria	Presteza no atendimento	Aprimoramento da comunicação com os discentes, buscando maior clareza na transmissão de informações.	
Política de Comunicação	Site PPGE0: desorganizado e desatualizado, necessitando de reformulação, principalmente na organização dos menus e atualização de informações.	As redes sociais, como Instagram e YouTube, carecem de melhor gerenciamento e atualização frequente com conteúdo relevante e atrativo	Explorar o Instagram para maior alcance e comunicação com o público Buscar profissionalizar a comunicação do Programa via bolsa de Treinamento Profissional
Autoavaliação	Geralmente, os participantes consideram satisfeitos com o programa, destacando a prestação e solicitude da equipe.		Reforçar a comunicação de pontos-chave do regimento do PPGE0 ao longo do curso para melhor orientação dos discentes.

7.2) Análise externa – micro e macroambiental

OPORTUNIDADES	AMEAÇAS
Tecnologias que facilitam e promovem a realização de bancas, eventos e articulações (nacional e internacional), oferta de disciplinas etc de forma a ampliar o impacto do PPGE0.	Restrições orçamentárias / Falta de infraestrutura: dificuldades para manter ou atualizar equipamentos e recursos necessários para pesquisas de campo e laboratórios
Atualização e ampliação das bolsas	Insegurança institucional.

Ampliação e disponibilidade de novos editais por parte de agências de fomentos tanto para pesquisa quanto para a extensão	Desvalorização da carreira acadêmica em âmbito nacional e baixa disponibilidade de vagas no mercado acadêmico
Atualização do Regimento Geral da Pós-graduação da UFJF	Diminuição da procura de vagas em PPG na área de Humanas em relação ao número de vagas ofertadas (PNPG 2024-2028)
Política própria de financiamento dos programas de pós-graduação promovida pela UFJF: Apoio a Pós-graduação	Internacionalização limitada, em virtude das dificuldades em publicar em revistas de alto impacto, domínio do inglês como língua acadêmica e limitação de recursos financeiros.
Política de Cotas para os Programas de Pós-graduação da UFJF	Concorrência com outros PPG em Geografia na região durante o processo de seleção de aluno
Política própria de apoio à pesquisa promovida pela UFJF através da concessão de bolsas de IC. Programa BIC e VIC	Limitação de recursos para a mobilidade de discentes e docentes em programas de intercâmbio tanto nacional quanto internacional.
Programa interno de apoio à internacionalização: Global July	Limitação de recursos para apoio ao desenvolvimento das pesquisas dos discentes: trabalhos de campo, análises laboratoriais etc
Atuação política expressiva de nossa associação representativa frente à CAPES	Limitação de recursos para aprimoramento dos laboratórios de pesquisa e ensino ligados à pós-graduação
Retomada do diálogo das instituições de ensino por parte do atual governo	Desvalorização da carreira docente, sobretudo no ensino básico e ausência de políticas de incentivo à qualificação docente
Retomada pelo Governo Federal das políticas de inclusão com ênfase na ampliação das cotas e no lançamento de editais de fomento e fortalecimento da diversidade étnico-racial e de gênero na ciência e na academia	Contingenciamento orçamentário
Fomentos à internacionalização a partir da publicação de editais específicos	Dificuldade de alocação dos egressos no mercado de trabalho, com atuação na área
Fomento para a qualificação de docentes do ensino básico	Aumento do adoecimento e sofrimento mental, sobretudo pós-pandemia da COVID-19 e pouco suporte institucional para o trato da questão.

8. Definição de objetivos estratégicos, indicadores, metas e ações

EIXO - FICHA DE AVALIAÇÃO CAPES

EIXO 1- MELHORIA DO PROGRAMA	OBJETIVO	INDICADORES	METAS	AÇÕES
<i>1.1 Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão e modalidade do programa.</i>	Estimular o corpo docente para o adequado cadastro e atualização de laboratórios e grupos de pesquisa no DGP-CNPq	Número de laboratórios e grupos de pesquisa cadastrados	100%	Encaminhar e-mail periódicos orientando o corpo docente da importância do cadastro e atualização do grupo no DPG-CNPq
	Ampliar a participação do corpo docente em editais externos de fomento à pesquisa e à extensão através da submissão de projetos de clara aderência a área e linhas de pesquisa do PPGeo e que tenham potencial de inovação, relevância e impacto social	Número de propostas de projeto de pesquisa e extensão à órgãos de fomento Número de projetos aceitos	100% dos docentes com projetos submetidos 30% dos docentes com coordenação de projetos financiados. 70% de docentes participando de projetos financiados	Divulgar os editais externos; Estimular a participação do corpo docente; Orientar os docentes quanto a possíveis dúvidas relativas à submissão

<p>Avaliar e ajustar (quando necessário) a grade curricular do curso de acordo com o perfil pretendido do egresso</p>	<p>Currículo atualizado</p>	<p>Manter o currículo do PPGeo sempre em diálogo com a produção docente, as linhas de pesquisa, a área do Programa e a demanda externa</p>	<p>Reuniões da comissão de autoavaliação do PPGeo</p> <p>Pesquisa com docentes e discentes</p> <p>Avaliação quadrienal da grade curricular do curso de maneira a ajustá-la</p> <p>Aumentar a oferta de disciplinas optativas, principalmente em áreas como geotecnologias e metodologia de pesquisa.</p> <p>Promover maior oferta de palestras, minicursos e visitas técnicas e adotar estratégias para fomentar a participação discente.</p>
<p>Melhoria da infraestrutura de laboratórios e núcleos de pesquisa, rede de internet e salas de estudo</p>	<p>Laboratórios dotados de mobiliário, computadores e insumos para realização de experimentos.</p> <p>Sala de estudo para alunos do PPGeo</p>	<p>80% dos laboratórios equipados</p> <p>Disponibilização de 01 sala de estudos para alunos</p>	<p>Estimular os docentes para que submetam projetos em editais de fomento;</p> <p>Participação de editais de fomento específicos de melhoria de laboratórios.</p> <p>Promover estreito diálogo com a gestão da Unidade visando qualificar a infraestrutura do Programa;</p>
<p>Incorporar modelos híbridos de ensino visando ampliar a articulação do Programa a outros PPG e fomentar a participação de discentes de outros Programas nas disciplinas;</p>	<p>Oferta de disciplinas híbridas</p>	<p>30% de disciplinas ofertadas em formato híbrido</p>	<p>Estimular docentes para a organização e oferta de disciplinas híbridas, inclusive em parceria com outros PPG tanto no Brasil como no exterior;</p> <p>Alterar o regimento do Programa de forma que seja prevista e regulado o ensino híbrido;</p> <p>Alterar Ementas de disciplinas.</p>

			<p>Garantir as condições técnicas para a realização qualificada do ensino híbrido;</p> <p>Estimular a participação de discentes de outros programas de pós-graduação em disciplinas do PPGeo-UFJF através de ampla divulgação da grade curricular, pesquisas e corpo docente</p>
Avaliar a possibilidade de criação de uma linha de pesquisa com foco no Ensino de Geografia	Reuniões para debater o tema	Realizar 04 reuniões	<p>Levantamento de cenário local e regional</p> <p>Levantar demandas por linha de pesquisa</p> <p>Verificar docentes do PPGeo com interface e interesse</p> <p>Verificar a necessidade de novos credenciamentos</p> <p>Verificar trâmites burocráticos e administrativos</p>
OBJETIVO	INDICADORES	METAS	AÇÕES
<p><i>EIXO 1- MELHORIA DO PROGRAMA</i></p> <p><i>1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa</i></p> <p>Promover e garantir a produção intelectual equilibrada entre o corpo docente e as linhas de pesquisa</p>	Equilíbrio na distribuição das publicações entre docentes e linhas de pesquisa	Produção intelectual equilibrada entre os docentes permanentes, de modo que pelo menos 80% destes tenham participação expressiva no conjunto da produção.	<p>Organizar e apresentar anualmente um quadro da produção intelectual do Programa por linhas de pesquisa visando orientar as estratégias para a publicação</p> <p>Fomentar a publicação docente e discente em veículos altamente qualificados;</p>

Manter o equilíbrio de distribuição dos docentes nas duas linhas do programa, bem como na oferta de disciplinas por linha	Distribuição da oferta de disciplinas por docentes.	3 a 4 disciplinas ofertadas por cada docente no quadriênio	A coordenação irá montar quadro de disciplinas obrigatórias e eletivas, respectivos responsáveis e períodos de oferta bianual, com ajustes e adaptações anualmente
	Distribuição de docentes por linhas e projetos de pesquisa.	Equilíbrio do número de projetos de pesquisa coordenados e/ou participação dos docentes	Acompanhar anualmente os projetos coordenados e/ou com envolvimento de docentes, por linha de pesquisa. Em caso de desequilíbrios, dar visibilidade e incentivar a submissão de projetos.
	Distribuição entre o número de orientadores e orientandos.	Equilíbrio do número de orientações por docente e por linha de pesquisa	Acompanhar anualmente o número de orientações por docente, de modo a garantir equilíbrio na distribuição das vagas
Ampliar a produção intelectual entre discentes e docentes	Número de trabalhos publicados em anais de eventos envolvendo docente e discente	Incentivar a produção de 01 trabalho em parceria entre cada discente do PPGeo e seu respectivo orientador	Estimular e orientar os discentes quanto a publicação de seus trabalhos finais, em parceria com seus orientadores;
	Número de artigos publicados em periódicos envolvendo docente e discente	Incentivar a produção de 01 artigo em parceria entre cada discente do PPGeo e seu respectivo orientador	Disponibilizar no site do PPGeo um rol de revistas qualificadas na área de Geografia e afins Estimular a publicação em revistas indexadas com Qualis A1, A2, A3 ou A4.
Qualificar o quadro de docentes do PPGeo	Professores com pós-doutorado	50% do corpo docente com pós-doutorado	Estimular parcerias de pesquisa e trabalho com grupos no Brasil e no exterior visando a realização de possíveis estágios pós-graduados e acordos de cooperação Buscar e publicizar junto ao corpo docente editais de pós-doutorado no Brasil e exterior

<p>Ampliar a inserção de docentes em redes nacionais e internacionais de pesquisa visando aprofundar o impacto e relevância do Programa externamente</p>	<p>Número de docentes com participação em redes de pesquisa nacional</p> <p>Número de docentes com participação em redes de pesquisa internacional</p>	<p>60% do corpo docente envolvido em redes de pesquisa nacionais</p> <p>30% do corpo docente envolvido em redes de pesquisa internacionais</p>	<p>Estimular a realização de estágio pós-doutoral;</p> <p>Divulgar e orientar os docentes quanto a submissão de projetos de pesquisa e extensão em editais de fomento;</p> <p>Estimular a publicação dos docentes e revistas de elevado impacto</p> <p>Financiar traduções e correções de artigos para línguas estrangeiras visando a publicação em periódicos internacionais;</p> <p>Fomentar e financiar missões científicas nacionais e internacionais, visando fortalecer a execução de projetos de pesquisa, extensão e ações de inovação;</p> <p>Estimular a participação de docentes estrangeiros, sobretudo remotamente, em bancas de defesa;</p>
<p>Fortalecer a Revista de Geografia do PPGeo</p>	<p>Orçamento destinado à revista</p> <p>Qualis CAPES</p>	<p>Orçamento garantido para cobrir custos operacionais e de gestão.</p> <p>Alcançar a classificação A2</p>	<p>Ampliar ações de divulgação e atração de artigos</p> <p>Fomentar participação em editais de treinamento profissional.</p> <p>Participar de editais de fomento a revistas científicas</p> <p>Buscar vinculação da Revista ao DOI.</p>

**EIXO 1-
MELHORIA
DO
PROGRAMA**

*1.3
Planejamento
estratégico do
programa,
considerando
também
articulações
com o
planejamento
estratégico da
instituição*

OBJETIVO	INDICADORES	METAS	AÇÕES
Manter o planejamento estratégico do PPGeo atualizado com o PDI da UFJF e com o cenário externo e interno do programa	Documento do planejamento estratégico atualizado	Atualizar o planejamento estratégico a cada 02 anos	A Comissão de autoavaliação irá realizar reuniões periódicas para acompanhamento do alcance dos objetivos estabelecidos, bem como atualização de novos objetivos. Realizar reuniões com o colegiado do PPGeo.
Aperfeiçoar a política de acompanhamento dos ingressos e egressos	Reuniões de acolhimento de ingressantes Questionários com egressos Banco de dados sobre alunos egressos	01 reunião com cada turma ingressante/ano Enviar anualmente questionário de acompanhamento para todos os egressos. Manter o banco de dados de egressos atualizado.	Realização de seminário de acolhida dos ingressantes; Refinamento dos instrumentos e protocolos de acompanhamento discente considerando o desenvolvimento da pesquisa dentro dos prazos regimentais; Criar e alimentar o banco de dados referente ao perfil dos ingressos e egressos; Inserir na programação do Seminário do PPGeo uma mesa com egressos; Realizar reuniões individuais com o corpo discente para dialogar sobre a inserção no PPGeo; Realizar anualmente busca ativa dos egressos;
Estruturar e manter atualizado o Plano Político Pedagógico	PPP atualizado	PPP atualizado anualmente.	Comissão criada para acompanhamento do PPP do PPGeo com a participação

<p>(PPP) do Programa de forma que esteja alinhado ao Planejamento Estratégico do PPGeo e ao PDI da UFJF</p>			<p>dos segmentos que compõem o Programa e a partir da leitura da realidade externa e interna do Programa;</p>
<p>Aperfeiçoar a política de ações afirmativas considerando o ingresso e, sobretudo, a permanência dos discentes cotistas no Programa.</p>	<p>Diversidade de sujeitos e experiências no PPGeo.</p> <p>Questionário com alunos de ações afirmativas</p>	<p>30% ingressantes por cotas</p> <p>Aplicação de questionário anual com alunos cotistas</p>	<p>Incorporar nas disciplinas e demais ações do Programa (projetos de pesquisa, extensão, ações de inserção social etc) questões teóricas, metodológicas, culturais e outras oriundas da diversidade de vivências;</p> <p>Estreitar a organização e estruturação do Programa as questões, realidades, contextos e demandas, colocadas em função do ingresso de sujeitos via cotas;</p> <p>Realizar a avaliação e revisão da política de concessão de bolsas, após 2 (anos) de sua implementação, à luz da garantia da permanência dos discentes cotistas;</p> <p>Estabelecer canal estreito de comunicação com a DIAF e as Ouvidorias especializadas de maneira a apoiar os discentes cotistas;</p> <p>Capacitar e qualificar o corpo docente sobre políticas afirmativas;</p> <p>Avaliar o impacto da adoção de línguas estrangeiras (bibliografia, aulas etc) entre os discentes ingressantes por cotas;</p>

**EIXO 1-
MELHORIA
DO
PROGRAMA**

*1.4 Os
processos,
procedimentos e
resultados da
autoavaliação
do programa,
com foco na
formação
discente e
produção
intelectual.*

OBJETIVO	INDICADORES	METAS	AÇÕES
<p>Consolidar a cultura de autoavaliação e planejamento do Programa</p>	<p>Realização do processo de autoavaliação</p> <p>Direcionar recursos necessários à efetivação dos processos de autoavaliação;</p>	<p>Periodicidade: 02 anos</p>	<p>Realizar o processo de Autoavaliação do PPGeo a cada dois anos, de forma que estejam permanentemente alinhados às demandas externas e internas do Programa, considerando: as demandas sociais, econômicas, acadêmico-científicas, teóricas-epistemológicas, metodológicas e outras</p> <p>Criar espaços de escuta das demandas externas e internas de forma a identificar os aspectos a serem aprimorados no Planejamento Estratégico do PPGeo;</p> <p>Realizar a cada dois anos, com discentes e docentes, ações que promovam o autoconhecimento do Programa de maneira que docentes e discentes, coletiva e individualmente, possam se reconhecer e avaliar estratégias para sua adequada participação no Programa;</p> <p>Aprimorar os instrumentos de autoavaliação do Programa de forma a garantir respostas ainda mais qualificadas;</p> <p>Ampliar a política de comunicação com os egressos;</p> <p>Publicizar no site do Programa o relatório de autoavaliação do Programa;</p>

**EIXO 2 -
Formação**

OBJETIVO	INDICADORES	METAS	AÇÕES
Garantir a qualidade da produção intelectual de discentes e egressos	<p>Número de artigos resultantes da pesquisa de dissertação submetidos e aprovados para publicação</p> <p>Número de trabalhos completos em anais de congressos e encontros científicos dos discentes (ativos no quadriênio)</p>	<p>Publicação de, ao menos, 40% dos artigos submetidos</p> <p>Publicação de 02 trabalhos completos em anais de eventos por discente, a cada dois anos</p>	<p>Estimular a publicação conjunta entre docente e discente.</p> <p>Monitorar as submissões e resultados das avaliações.</p> <p>Monitorar participações e publicações de trabalhos completos em anais de eventos.</p>
Melhoria da produção científica	<p>Número de produção qualificada do núcleo docente permanente.</p> <p>Proporção do núcleo docente permanente que alcançou a mediana da produção qualificada da área</p>	<p>06 produções qualificadas por quadriênio</p> <p>80%</p>	<p>Fomentar publicações qualificadas</p> <p>Estimular a publicação dos docentes em revistas de elevado impacto</p> <p>Financiar traduções e correções de artigos para línguas estrangeiras visando a publicação em periódicos internacionais;</p> <p>Acompanhamento anual da produção docente</p>
Ampliação do envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa	<p>Número de docentes em comissões do Programa;</p> <p>Proporção dos docentes envolvidos em organização de eventos científicos e acadêmicos</p>	<p>100% dos docentes</p> <p>70%</p>	<p>Realizar o processo de Autoavaliação do PPGeo, em específico, a pesquisa de autoavaliação docente, a cada dois anos, de forma que estejam permanentemente alinhados aos indicadores propostos;</p> <p>Incentivar participação em comissões e projetos compartilhados entre docentes;</p> <p>Ampliar divulgação e visibilidade de editais de fomento para eventos.</p>

EIXO 3-
Impacto na
Sociedade 3.1.
Impacto e
caráter
inovador da
produção
intelectual em
função da
natureza do
programa.

OBJETIVO	INDICADORES	METAS	AÇÕES
Ampliar a qualidade das dissertações produzidas	Número de dissertações indicadas ao prêmio Capes	10% de dissertações por ano do PPGeo indicadas ao prêmio CAPES	Sensibilizar docentes e discentes sobre a importância da produção de dissertações de excelência, por meio da adoção de temas inovadores de pesquisa e com impacto social, cultural e ambiental. Criação de comissão de docentes para indicação de dissertações a serem indicadas ao prêmio CAPES, ANPEGE e outros. ampliar parcerias e convênios para realização de análises laboratoriais.
Ampliar a produção de abordagens e metodologias inovadoras para a solução às demandas sociais e ambientais emergentes, no contexto local e regional no qual o programa está inserido	Número de metodologias desenvolvidas para a resolução de demandas sociais e ambientais	30% do corpo docente envolvido em projetos/ações voltados à resolução de demandas sociais e ambientais no contexto regional e local	Estimular a participação de docentes e discentes em projetos de pesquisa e extensão com foco na resolução de problemas sociais e/ou ambientais, em atuação junto a entidades das esferas pública, privada e sociedade civil. Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de resultados de projetos e ações com impacto social e ambiental. A Coordenação do PPGeo irá enviar formulário de pesquisa para docentes para levantamento de informações relacionadas à atuação docente.
Ampliar o envolvimento de docentes em projetos que visem desenvolver tecnologias sociais e ambientais.	Número de projetos que envolvam desenvolvimento de tecnologias sociais e ambientais	20% do corpo docente envolvido em projetos/ações voltados à produção de	Estimular a participação de docentes e discentes em projetos de pesquisa e extensão com foco na produção de tecnologias sociais e ambientais junto a

		tecnologias sociais e ambientais	<p>movimentos da sociedade civil, povos e comunidades tradicionais</p> <p>Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de resultados de projetos e ações que resultem na produção de tecnologias sociais e ambientais.</p> <p>A Coordenação do PPGeo irá enviar formulário de pesquisa para docentes para levantamento de informações relacionadas à atuação docente.</p>
Estreitar a relação com a educação básica	<p>Número de docentes da educação básica qualificados pelo PPGeo</p> <p>Número de projetos desenvolvidos em parceria com a educação básica</p>	<p>30% de docentes qualificados</p> <p>30% de docentes envolvidos</p>	<p>Incentivar a participação de docentes da rede básica no processo seletivo para ingresso no PPGeo</p> <p>Criar mecanismos que garantam a continuidade de professores da educação básica no curso.</p>
OBJETIVO	INDICADORES	METAS	AÇÕES
<p><i>3.2. Impacto econômico, social e cultural do programa</i></p> <p>Ampliar a participação de docentes em iniciativas voltadas à formulação e implementação de políticas públicas de impacto socioeconômico e ambiental</p>	<p>Número de docentes envolvidos em iniciativas de formulação e implementação de políticas públicas de impacto socioeconômico e ambiental</p>	<p>20% do corpo docente</p>	<p>Estimular docentes a participar de equipes multissetoriais envolvidas em iniciativas de formulação e implementação de políticas públicas de impacto socioeconômico e ambiental</p> <p>Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de suas participações em iniciativas relacionadas à formulação de políticas públicas.</p> <p>A Coordenação do PPGeo irá enviar formulário de pesquisa para docentes para</p>

			levantamento de informações relacionadas à atuação docente.
Estimular a participação de docentes em comitês multidisciplinares voltados ao atendimento de demandas públicas, oferecendo conhecimentos e capacidade de análise específicos da área de geografia para a solução dos problemas de impacto econômico, social e cultural	Número de docentes envolvidos em comitês multidisciplinares voltados ao atendimento de demandas públicas	20% do corpo docente	Estimular docentes a participar de equipes multidisciplinares voltadas ao atendimento de demandas públicas na área de geografia. Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de suas participações em equipes multidisciplinares voltadas ao atendimento de demandas públicas na área de geografia. A Coordenação do PPGeo irá enviar formulário de pesquisa para docentes para levantamento de informações relacionadas à atuação docente.
Ampliar o envolvimento de docentes em ações de produção e divulgação do conhecimento em cooperação com equipes técnicas de assessoria, consultoria, terceiro setor e sociedade civil organizada	Número de docentes em ações de produção e divulgação do conhecimento em cooperação com equipes técnicas de assessoria, consultoria, terceiro setor e sociedade civil organizada	10% do corpo docente	Estimular docentes a participar de ações de produção e divulgação do conhecimento em cooperação com equipes técnicas de assessoria, consultoria, terceiro setor e sociedade civil organizada. Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de suas ações de produção do conhecimento em cooperação com equipes técnicas de assessoria, consultoria, terceiro setor e sociedade civil organizada A Coordenação do PPGeo irá enviar formulário de pesquisa para docentes para levantamento de informações relacionadas à atuação docente.
Ampliar a participação de docentes na gestão de	Número de docentes com participação na	10% do corpo docente	Estimular docentes a atuar na gestão de associações não-

<p>associações não-governamentais e ações do terceiro setor com impactos sociais, culturais e econômicos</p>	<p>gestão de associações não-governamentais e ações do terceiro setor</p>		<p>governamentais e ações do terceiro setor com impactos sociais, culturais e econômicos</p> <p>Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de suas ações que envolvam participação na gestão de associações não-governamentais e ações do terceiro setor com impactos sociais, culturais e econômicos</p> <p>A Coordenação do PPGeo irá enviar formulário de pesquisa para docentes para levantamento de informações relacionadas à atuação docente.</p>
<p>Ampliar o envolvimento de docentes em ações voltadas para a educação básica e superior, por meio de propostas inovadoras de ensino e formação</p>	<p>Número de docentes envolvidos em ações voltadas para a educação básica e superior, por meio de propostas inovadoras de ensino e formação</p>	<p>20% do corpo docente</p>	<p>Estimular docentes se envolverem em ações voltadas para a educação básica e superior, por meio de propostas inovadoras de ensino e formação</p> <p>Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de suas ações na área da educação básica e superior, por meio de propostas inovadoras de ensino e formação.</p> <p>A Coordenação do PPGeo irá enviar formulário de pesquisa para docentes para levantamento de informações relacionadas à atuação docente.</p>
<p>Ampliar a participação de docentes em projetos de extensão que levem o conhecimento específico da Geografia para a sociedade em geral</p>	<p>Número de docentes em projetos de extensão em Geografia</p>	<p>30% do corpo docente</p>	<p>Estimular docentes a atuarem em projetos de extensão que levem o conhecimento específico da geografia para a sociedade em geral.</p> <p>Levantar fontes de financiamento de projetos de</p>

3.3. *Internacionalização, inserção (local, regional, nacional) e visibilidade do programa.*

			<p>extensão universitária e divulgar junto ao corpo docente.</p> <p>Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de suas ações de extensão.</p> <p>A Coordenação do PPGeo irá enviar formulário de pesquisa para docentes para levantamento de informações relacionadas à atuação docente.</p>
OBJETIVO	INDICADORES	METAS	AÇÕES
<p>Estimular parcerias de pesquisa e trabalho com grupos no Brasil e no exterior visando a realização de possíveis estágios pós-doutorais e acordos de cooperação</p>	<p>Docentes envolvidos em redes internacionais de pesquisa</p>	<p>30% de docentes envolvidos em redes internacionais ativas de pesquisa</p>	<p>Estimular a participação de docentes em redes de pesquisa internacionais</p> <p>Buscar fontes de financiamento para a realização de missões de docentes do PPGeo no exterior</p> <p>Divulgar, junto ao corpo docente, oportunidades de editais de fomento à pesquisa que viabilizem a internacionalização do programa.</p>
<p>Incorporar modelos híbridos de ensino visando ampliar a articulação do Programa a outros PPG e fomentar a participação de discentes de outros Programas nas disciplinas;</p>	<p>Criação de disciplinas com oferta em caráter híbrido, com foco em alunos estrangeiros</p>	<p>02 disciplinas ofertadas em língua espanhola</p> <p>01 disciplina ofertada em língua inglesa</p>	<p>Alterar o regimento do Programa de forma que seja prevista e regulado o ensino híbrido;</p> <p>Estimular docentes para a organização e oferta de disciplinas híbridas, inclusive em parceria com outros PPG tanto no Brasil como no exterior, em línguas espanhola e/ou inglesa.</p> <p>Buscar junto à Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa da UFJF instrumentos e plataformas de apoio à oferta de disciplinas em caráter híbrido</p>

			<p>Verificar junto à Pró-reitoria de Pós-graduação e pesquisa da UFJF os trâmites para o registro burocrático e emissão de certificados de conclusão de disciplinas para alunos estrangeiros.</p>
<p>Ampliar a participação dos docentes e discentes em publicações, bancas, projetos de pesquisa, convênios e acordos internacionais</p>	<p>Participação de docentes em publicações conjuntas com pesquisadores estrangeiros</p> <p>Participação de docentes em projetos de pesquisa internacionais.</p> <p>Participação de docentes em avaliações de trabalho de conclusão de curso em nível de pós-graduação.</p>	<p>30% do corpo docente com pelo menos uma publicação com pesquisadores estrangeiros no quadriênio</p> <p>20% do corpo docente com envolvimento em projetos de pesquisa internacionais no quadriênio</p> <p>10% do corpo docente com em avaliações de trabalho de conclusão de curso em nível de pós-graduação no quadriênio</p>	<p>Incentivar a participação de docentes em grupos de pesquisa, projetos e bancas de defesa internacionais.</p> <p>Buscar recursos para apoiar a tradução de artigos para a língua inglesa</p> <p>Buscar recursos para viabilizar taxas de publicação em revistas internacionais de alto fator de impacto</p> <p>Buscar fontes de recurso para viabilizar a participação em bancas de defesa em formato presencial.</p> <p>Garantir estrutura física/recursos tecnológicos para viabilizar a participação remota em bancas de defesa internacionais.</p> <p>Conferir ampla divulgação junto aos discentes do PPGeo de bancas de defesa internacional, que ocorrerem em formato remoto.</p> <p>Estimular o corpo docente a buscar oportunidades de parcerias com universidades estrangeiras.</p> <p>Buscar apoio da DRI nos processos de consolidação de</p>
	<p>Número de acordos e convênios firmados</p>	<p>02 novos convênios/acordos firmados no quadriênio</p>	

			acordos e convênios com universidades estrangeiras.
Ampliar a participação de docentes em projetos e ações de oferta de cursos de aperfeiçoamento, de extensão e/ou de especialização.	Número de docentes envolvidos em ofertas de cursos de qualificação profissional	20% dos docentes envolvidos em ofertas de cursos de qualificação profissional	Estimular a participação de docentes em cursos de qualificação profissional. Sensibilizar os docentes sobre a importância do registro e divulgação de suas ações na oferta de cursos de qualificação profissional.
Aumento da visibilidade do Programa	Site atualizado Site bilíngue	Atualizar o site mensalmente Disponibilizar no site do PPGeo informações estratégicas em língua inglesa e espanhola	A Secretaria do PPGeo realizará atualizações mensais. Manter atualizado site bilíngue (língua inglesa). Criar site em língua espanhola
Ampliar o número de eventos organizados por docentes do PPGeo	Número de eventos locais organizados Número de eventos regionais organizados Número de eventos nacionais organizados Número de eventos internacionais organizados	Organização de 10 eventos locais Organização de 3 eventos regionais Organização de 1 eventos nacionais Organização de 1 evento internacional	Incentivar docentes a sediar eventos em escala regional, nacional e internacional Buscar apoio financeiro junto à PROPP-UFJF para custear eventos
Buscar estratégias para profissionalizar os canais de comunicação externa (site e Instagram);	Criação de comissão de comunicação do PPGeo, composta por docentes e discentes	Ter uma comissão ativa, com mandato de 02 anos.	Divulgar nos diferentes canais de comunicação do PPGeo informações sobre o programa: bancas de defesa e de qualificação, eventos, oportunidades de publicação, entre outros. Buscar bolsista de treinamento profissional para apoiar a comissão.

9. Monitoramento

A coordenação irá criar uma agenda de monitoramento das ações estabelecidas junto ao Colegiado do PPGeo. Serão elaborados relatórios anuais com base nos objetivos e ações estabelecidos no planejamento estratégico. Além disso, serão realizadas anualmente pesquisas de autoavaliação e comparação dos resultados obtidos, além da realização do Seminário Interno de Autoavaliação, a cada dois anos.

Em posse desse conjunto de informações, será possível acompanhar o desenvolvimento do programa, reconhecer fraquezas e pontos fortes, de forma a orientar ações corretivas e/ou indicar ações vinculadas a novas demandas que se apresentem.