



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS – ICH
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA

Plano de Ensino de Teoria e Método da Geografia - 2037030-A

Professor: Dr. Elias Lopes de Lima e-mail: elias.lopes@ufjf.edu.br

Semestre letivo: 1/2020

Horários: quinta, de 08 às 12 horas

Início das aulas: 6 de agosto.

Ementa:

Teoria, método e a produção crítica do conhecimento geográfico. A crise do paradigma moderno de conhecimento e suas repercussões na geografia. As matrizes epistemológicas e metodológicas do conhecimento geográfico. Dilemas teóricos e metodológicos da pesquisa geográfica. Tópicos de metodologia da pesquisa. Dilemas éticos e políticos da pesquisa e da autoria.

Objetivos:

- Refletir sobre o papel da teoria e do método como princípios científicos críticos e mediadores;
- Compreender os diversos aportes teórico-metodológicos da geografia num contexto de cientificidade moderna;
- Identificar e discutir as bases epistemológicas que dão sustentação ao escopo teórico-conceitual da geografia;
- Contextualizar alguns dos principais dilemas metodológicos da ciência geográfica, entrevendo seus limites e possibilidades;
- Revisitar, debater e aprimorar o projeto de pesquisa;
- Debater algumas implicações éticas e políticas do trabalho de pesquisa.

Metodologia de ensino:

- Aula expositiva em ambiente remoto com auxílio de texto e/ou material audiovisual.
- Leitura, análise e debates acerca do conteúdo, tendo por base a bibliografia proposta.
- Elaboração de sínteses e transposição de conteúdo a partir do aproveitamento da experiência discente sobre temas e conteúdos correlatos.
- Em caráter experimental, uma parte da carga horária da disciplina será disponibilizada como **aula assíncrona**, a qual poderá ser acessada/assistida em outro dia e/ou horário da semana.
- O dia da semana a partir do qual a aula assíncrona ficará disponibilizada deverá ser acordado, devendo ser preferencialmente antes do dia da aula síncrona (quinta-feira).
- Recomenda-se que a aula assíncrona não seja assistida após a respectiva aula síncrona, isto é, que enfocará o mesmo conteúdo (salvo sua suspensão por motivo de força maior), sob risco de comprometer o entendimento sobre o conteúdo.
- O vídeo da aula assíncrona será acessado através de compartilhamento de pasta dedicada ao conteúdo da disciplina no *Google Drive*.
- A **aula síncrona** será transmitida por web-conferência (*Google Meet*, *Google Classroom* ou similar) na quinta-feira.
- Essa modalidade de aula visa estreitar a interação entre os participantes, inclusive entre professor e discentes, servindo igualmente para levantar dúvidas, questionamentos, ponderações, compreensões divergentes e, em parte, para avaliar a progressão do aprendizado.

- Na aula síncrona, o conteúdo e os textos debatidos na aula assíncrona precedente poderão ser retomados para sanar dúvidas e para dinamizar o aprendizado.
- Eventualmente poder-se-á concentrar uma dessas modalidades de aula em um dia da semana, a depender da necessidade.
- O primeiro encontro (Aula 0) ocorrerá em **06/8, quinta-feira, às 10 horas**, e será uma aula síncrona para acerto de detalhes relativos ao desenvolvimento das aulas e acolhimento de sugestões.
- Os textos utilizados serão previamente disponibilizados em formato PDF por e-mail ou pelo *Google Drive*.
- O conteúdo de determinadas aulas e os textos indicados estão sujeitos a mudanças, conforme interesses de temas manifestados no decorrer das aulas, além de relevância e disponibilidade da bibliografia.

Equipamentos e demais condições técnicas:

A realização das aulas em ambiente remoto está condicionada às seguintes condições técnicas por parte do corpo discente:

- Acesso à internet com wifi ou planos de banda larga suficientes para participação em web-conferências e para assistir vídeos online.
- Possuir equipamento informatizado com configuração suficiente (câmera e saída de som) para acesso às aulas: computador, notebook, tablets ou smartphone.
- Ter instalado no equipamento o aplicativo apropriado para as web-conferências, caso necessário.

Avaliação:

- Produção textual – prévia do recorte teórico-conceitual pertinente à dissertação (Mín. 12 e máx. 15 laudas).
- Conversão do pré-projeto em um projeto a ser entregue no formato textual (máximo de 10 laudas).
OBS: Ambos instrumentos avaliativos deverão ser entregues até antes do início do 2º semestre letivo.
- Exposição sintática da proposta de pesquisa de cada discente (no decorrer das aulas).

Cronograma e conteúdo programático

Cada conteúdo (expresso abaixo na forma de Aula1, Aula 2 e assim por diante) abará duas aulas, perfazendo 1 (uma) aula assíncrona e 1 (uma) síncrona por semana.

Aula 0: Apresentação do plano de ensino: primeira aproximação, objetivos, competências e habilidades, dinâmica das aulas e metodologia, avaliação, premissas gerais, sugestões de reformulação do conteúdo programático e de bibliografia etc.

BLOCO I - Teoria, epistemologia e método na pesquisa geográfica

Aula 1: A geografia da crise e a crise da geografia.

Aula 2: As matrizes epistemológicas da geografia (parte 1): filosofias subjacentes.

Aula 3: As matrizes epistemológicas da geografia (parte 2): materialismo dialético.

Aula 4: As matrizes epistemológicas da geografia (parte 3): fenomenologia (confirmar).

Aula 5: As matrizes epistemológicas da geografia (parte 4): Teoria geral dos sistemas.

Aula 6: As matrizes epistemológicas da geografia (parte 5): pós-modernismo e culturalismo.

Aula 7: O lugar do sujeito na pesquisa geográfica.

BLOCO II – Questões de método e de metodologia na pesquisa geográfica

Aula 8: Mito e razão na produção científica.

Aula 9: Tópicos de metodologia da pesquisa (parte 1): pesquisa qualitativa.

Aula 10: Tópicos de metodologia da pesquisa (parte 2): projeto.

Aula 11: Tópicos de metodologia da pesquisa (parte 3): tratamento teórico.

Aula 12: Tópicos de metodologia da pesquisa (parte 4): coleta de dados.

Aula 13: Tópicos de metodologia da pesquisa (parte 6): normas técnicas.

Aula 14: Tópicos de metodologia da pesquisa (parte 5): leitura e redação.

Aula 15: Dilemas éticos e políticos da pesquisa e da autoria.

Bibliografia básica

Aula 1: CAPEL, Horacio. "Ruptura y continuidad en el pensamiento geográfico". In: _____. **Filosofía y ciencia en la geografía contemporánea**. Barcelona: Ediciones del Serbal, 2012.

Aula 2: GRAHAM, Elspeth. "Philosophies underlying human geography research". In: FLOWERDEW, Robin and MARTIN, David. **Methods in Human Geography: a guide for students doing a research Project**. 2nd, Harlow, England: Pearson Education Limited, 2005.

Aula 3: LEFEBVRE, Henri. "Lógica Concreta (Dialética)". In: **Lógica formal/lógica dialética**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991. (versão em pdf)

Aula 4: LIMA, Elias Lopes de. **Encruzilhadas geográficas**: notas sobre a compreensão do sujeito na teoria social crítica. Rio de Janeiro: Consequência, 2014. (versão em pdf)

Aula 5: VALE, Cláudia Câmara do. Teoria geral do sistema: histórico e correlações com a geografia e com o estudo da paisagem. **Entre-Lugar**, Dourados, ano 3, n.6, p 85-108, 2012.

Aula 6: VALCÁRCEL, José Ortega. "Los horizontes de la geografía". In: _____. **Los horizontes de la geografía: teoría de la geografía**. Barcelona: Editorial Ariel, 2000.

Aula 7: LIMA, Elias Lopes de. O sujeito na encruzilhada do conhecimento geográfico. **Paisagens e Geografias**, v. 4, p. 10-24, 2019.

Aula 8: CARDOSO, Miriam Limoeiro. O mito do método. **Boletim Carioca de Geografia**. Rio de Janeiro, Ano XXV, pp. 61-100, 1976.

Aula 9: DEMO, Pedro. Pesquisa qualitativa: busca e equilíbrio entre forma e conteúdo. **Revista Latino-americana de Enfermagem**, v. 6, nº. 2, pp. 89-104, 1998.

Aula 10: LIMA, Elias Lopes de. **As etapas de elaboração de um projeto de pesquisa**. Juiz de Fora: no prelo, 2015.

ABNT. **NBR 15287** - Informação e documentação - Projeto de pesquisa. Rio de Janeiro: ABNT, 2011.

Aula 11: LIMA, Elias Lopes de. A miséria da teoria em geografia. **Caderno de Geografia**. Belo Horizonte: PUC Minas, v. 30, n. 60, pp. 152-162, 2020.

Aula 12: VENTURI, Luis Antonio Bittar. O papel da técnica no processo de produção científica. In: **Boletim Paulista de Geografia**. São Paulo: AGB, nº 84, 2006.

Aula 13: ABNT - **NBR-14724** - Informação e documentação - Monografias, dissertações e teses, 2011.

ABNT - **NBR 10520** - Informação e documentação - Citações em documentos – Apresentação, 2011.

ABNT - **NBR 6023** - Informação e documentação - Referências – Elaboração, 2011.

Aula 14: LARROSA, Jorge. O ensaio e a escrita acadêmica. **Educação & Realidade**, v.28, n.2, p. 101-115, 2003.

DINIZ, Debora; TERRA, Ana. **Plágio**: palavras escondidas. Brasília: LetrasLivres; Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2014.

Aula 15: MORIN, Edgar. "A responsabilidade do pesquisador perante a sociedade e o homem". In: **Ciência com consciência**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

DINIZ, Debora; TERRA, Ana. **Plágio**: palavras escondidas. Brasília: LetrasLivres; Rio de Janeiro: Editora Fiocruz, 2014.

Bibliografia complementar:

BAUER, Martin. W.; GASKELL, George (orgs.). **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2000.

CASANOVA, Pablo González. **As Novas Ciências e as Humanidades: da academia à política**. São Paulo: Boitempo, 2006.

CLAVAL, Paul. **Epistemologia da Geografia**. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2011.

FLOWERDEW, Robin and MARTIN, David. **Methods in Human Geography: a guide for students doing a research Project**. 2nd, Harlow, England: Pearson Education Limited, 2005.

GOMES, Paulo Cesar da Costa. **Geografia e Modernidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2007.

HARVEY, David. **A Condição Pós-Moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 2004.

HISSA, Cássio Eduardo V. **Entrenotas: compreensões de pesquisa**. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2013.

MARAFON, Glaucio José et al. **Pesquisa Qualitativa em Geografia: reflexões teórico-conceituais e aplicadas**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013.

MASSEY, Doreen. **Pelo Espaço: uma nova política da espacialidade**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2008.

MONTEIRO, Carlos Augusto de F. **Geossistemas: a história de uma procura**. São Paulo: Contexto, 2000.

MOREIRA, Ruy. **Para Onde Vai o Pensamento Geográfico? Por uma epistemologia crítica**. São Paulo: Contexto, 2006.

_____. **Pensar e Ser em Geografia**. São Paulo: Contexto, 2007.

RAMIRES, Julio Cesar de Lima; PESSÔA, Vera Lúcia Salazar (orgs.). **Geografia e pesquisa qualitativa: nas trilhas da investigação**. Uberlândia: Ed. Assis, 2009.

SOUZA, Marcelo Lopes de. **Os Conceitos Fundamentais da Pesquisa Sócio-espacial**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2013.