

**ICE – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA-UFJF**  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

|   |                |  |                                      |
|---|----------------|--|--------------------------------------|
| Ano/Semestre  | <b>2021/01</b> | <b>Mestrado</b>  | Disciplina: <b>Grupo de Estudo-D</b> |
| Professor Responsável: <b>Marco Aurélio Kistemann Jr.</b> |                |  |                                      |
| Dia da Semana: <b>Quarta-feira</b>                        |                | Horário: <b>18h às 20h</b><br>Plataforma: <b>Google Classroom com o uso do Meet.</b> |                                      |

➤ **TEMÁTICA DA DISCIPLINA**

Nesta disciplina serão discutidos temática relativas à Educação Financeira e Educação Matemática Crítica.

➤ **OBJETIVOS**

São objetivos da disciplina: (i) promover estudos e reflexões acerca das temáticas citadas, por meio da leitura de artigos, dissertações e teses, bem como a leitura de bibliografias importantes para o conhecimento dos participantes sobre as temáticas; (ii) Possibilitar aos participantes refletirem, dialogar a partir dos conhecimento compartilhados ao longo da disciplina; (iv) produzir textos científicos a partir das leituras realizadas e das discussões efetuadas.

- Observação: Os materiais de estudo, leituras e demais atividades serão disponibilizados aos estudantes de forma on-line, por e-mail e pela plataforma *Google Classroom*, respeitando as normas vigentes na UFJF relativas ao ensino remoto.

➤ **AVALIAÇÃO-CRITÉRIOS**

Serão adotados os seguintes critérios de avaliação ao longo da disciplina:

- Participação nos encontros (síncronos e assíncronos);
- Produção de resumos e resenhas críticas;
- Realização de Seminários;
- Produção de um artigo científico sobre algum tema abordado ao longo da disciplina.

**ICE – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA-UFJF**  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**  
**CRONOGRAMA - AULAS REMOTAS**

| <b>DATAS</b>      | <b>Temas da Aula</b>  |
|-------------------|---|
| <b>19-05-2021</b> | Apresentação da Disciplina e Contrato didático (Aula Síncrona)                                  |
| <b>26-05-2021</b> | Leituras e discussões sobre Educação Financeira e Educação Matemática Crítica (Aula Assíncrona) |
| <b>02-06-2021</b> | Leituras e discussões sobre Educação Financeira e Educação Matemática Crítica (Aula Assíncrona) |
| <b>09-06-2021</b> | Leituras e discussões sobre Educação Financeira e Educação Matemática Crítica (Aula Síncrona)   |
|                   |   |
| <b>16-06-2021</b> | Seminário 1 (Aula Síncrona)   |
| <b>23-06-2021</b> | Leituras e discussões sobre Educação Financeira e Educação Matemática Crítica (Aula Assíncrona) |
| <b>30-06-2021</b> | Leituras e discussões sobre Educação Financeira e Educação Matemática Crítica (Aula Assíncrona) |
| <b>07-07-2021</b> | Seminário 2 (Aula Síncrona)   |
|                   |   |
| <b>14-07-2021</b> | Leituras e discussões sobre Educação Financeira e Educação Matemática Crítica (Aula Assíncrona) |
| <b>21-07-2021</b> | Seminário 3 (Aula Síncrona)   |
| <b>28-07-2021</b> | Avaliação da Disciplina (Aula Síncrona)   |

➤ **BIBLIOGRAFIA SUGERIDA**

ALMEIDA, Rodrigo; KISTEMANN Jr, Marco Aurélio. Sobre a organização e análise de pesquisas na Educação Matemática brasileira em Educação Financeira (1999-2015). Revista de Educação, Ciências e Matemática, São Paulo, v. 6, p. 1-20, 2016.

APREA, C. et al. International Handbook of Financial Literacy. New York: Springer, 2016.

BACICH, L; MORAN, J. Aprender e ensinar com foco na educação híbrida. Porto Alegre – RS: Revista Pátio, 2015.

BAUMAN, Z. Vida para Consumo: a transformação das pessoas em mercadoria. Tradução Carlos Alberto Medeiros. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

BRASIL. Programa de Educação Financeira nas Escolas, 2014. Disponível em: <http://www.edufinanceiranaescola.gov.br>. Acesso em: Jun. 2014. BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC/SEB, 2017.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.

D'AMBROSIO, U. Educação Matemática. Da Teoria à Prática. Campinas: Papyrus Editora, 2013.

**ICE – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA-UFJF**  
**MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

KAHNEMAN, D. Rápido e Devagar: duas formas de pensar. Rio de Janeiro: Objetiva, 2012

KAHNEMAN, D.; TVERSKY, A. Intuitive Prediction: Biases and a Corrective Procedures. Management Science. n.12, pp. 313-327, 1979.

KISTEMANN JR., M. A. Sobre a produção de significados e a tomada de decisão de indivíduos consumidores. 2011. 540 f. Tese (Doutorado em Educação Matemática) - Universidade Estadual Paulista, campus Rio Claro, 2011.

LUSARDI, A.; MITCHEL, O. Financial literacy around the world: an overview. Journal of Pension Economics and Finance, v. 10, n. 04, p. 497-508, 2011.

MUNDY, S. Financial education programmes in school: Analysis of selected current programmes and literature draft – Recommendations for best practices. OCDE Journal: General Papers, v. 3, 2008

OCDE. Improving financial literacy: Analysis of issues and policies. OECD. 2005. Disponível em: <http://www.browse.oecdbookshop.org/oecd/pdfs/product/2105101e.pdf>.

SKOVSMOSE, O. Cenários para investigação. BOLEMA – Boletim de Educação Matemática, Rio Claro, n. 14, p. 66-91, 2000.

SKOVSMOSE, O. Educação matemática crítica: a questão da democracia. Campinas, SP: Papirus, 2001 (Coleção Perspectivas em Educação Matemática).

SKOVSMOSE, O. Um convite à educação matemática crítica. Campinas, SP: Papirus, 2014.