

ICE – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Plano de Atividades

I. Descrição

Estudos Orientados

Professor: Maria Cristina Araújo de Oliveira

Créditos: 04 – distribuídos em atividades síncronas e assíncronas

Carga Horária: 60 horas

Especificação: grupo C

Pré-requisitos: Não há

Período: 1º semestre/2021

Horário: 4ª feiras das 14:00h às 17:00h (atividades síncronas usando o google meet ou a plataforma moodle)

II. Objetivos

- ❖ Discutir fundamentos teóricos e metodológicos para o desenvolvimento dos trabalhos de pesquisa em História da educação matemática.
- ❖ Aprofundar e dar andamento aos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos mestrandos.
- ❖ Desenvolver o hábito de trabalhar e cooperar em grupo.

III. Cronograma

| Dia | Tema do encontro e bibliografia |
|-------|--|
| 19/05 | Apresentação e discussão do cronograma e da dinâmica para o Ensino Remoto |
| 26/05 | BURKER, P. O que é História Cultural? Capítulo 4. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. |
| 02/06 | Apresentação tese Rui |
| 09/06 | BURKER, P. O que é História Cultural? Capítulo 4. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. |
| 16/06 | Apresentação de trabalhos |
| 23/06 | BURKER, P. O que é História Cultural? Pósfacio. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. |
| 30/06 | Apresentação de trabalhos |
| 07/07 | BURKER, P. O que é História Cultural? Pósfacio. Rio de Janeiro: Zahar, 2008. |
| 14/07 | Apresentação de trabalhos |
| 04/08 | Hofstetter, R.; Schneuwly, B. Saberes: um tema central para as profissões do ensino e da formação. Capítulo 3. In: VALENTE, W. R.; HOFSTETTER, R. Saberes em (trans)formação: um tema central da formação de professores. São Paulo: Livraria da Física, 2017 |
| 11/08 | Apresentação de trabalhos |
| 18/08 | Hofstetter, R.; Schneuwly, B. Saberes: um tema central para as profissões do ensino e da formação. Capítulo 3. In: VALENTE, W. R.; HOFSTETTER, R. Saberes em (trans)formação: um tema central da formação de professores. São Paulo: Livraria da Física, 2017 |

| | |
|-------|--|
| 25/08 | Apresentação de trabalhos |
| 01/09 | CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. In: Teoria & Educação , Porto Alegre, no 2, 1990, p. 177-229. |
| 08/09 | CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. In: Teoria & Educação , Porto Alegre, no 2, 1990, p. 177-229. Avaliação da disciplina |

IV. Avaliação

Após as discussões de cada um dos textos indicados na bibliografia os mestrandos devem produzir uma resenha sobre o texto em pauta com 1 a 3 páginas, procurando articular as ideias do texto com seu projeto de pesquisa. Outro aspecto de avaliação é a participação nas discussões online sobre os textos da bibliografia.