

ICE – DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA  
MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

**Plano de Atividades**

**I. Descrição**

**Grupo de Pesquisa**

**Professor:** Adlai Ralph Detoni

**Créditos:** 02 – distribuídos em atividades síncronas e assíncronas

**Carga Horária:** 30 horas

**Especificação:** grupo C

**Pré-requisitos:** Não há

**Período:** 2º semestre/2020

**Horário:** 4ª feiras das 16:00h às 18:00h (atividades síncronas usando o google meet; outras atividades podem ser demandadas)

**II. Objetivos**

- ❖ Discutir teorias que subjazem os estudos para a Educação Geométrica. Discutir os fundamentos metodológicos para uma pesquisa qualitativa fenomenológica
- ❖ Aprofundar e dar andamento aos projetos de pesquisa desenvolvidos pelos mestrandos.
- ❖ Desenvolver prática de estudo em grupo, construindo compreensões compartilhadas.

**III. Bibliografia**

BICUDO, M. A. V. A contribuição da fenomenologia à educação. In: PENTEADO, M.G.; BORBA, M. C. (Orgs.). **Fenomenologia: uma visão abrangente da educação**. São Paulo: Olho d'Água, 1999.

OLIVEIRA, D. B. S. **A constituição de conhecimento colaborado em geometria das transformações com ferramentas dinâmicas**. 2017. 169 f. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática – Instituto de Ciências Exatas, Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2017

PAIS, L.C.: Intuição, Experiência e Teoria Geométrica; **Zettké**, Campinas, SP, v. 4, n° 6, p. 65 – 74, jul / dez.1996

SANTOS, M. R. (2013) **Um Estudo Fenomenológico Sobre o Conhecimento Geométrico**. 214p. Tese (Doutorado), Unesp, Rio Claro, São Paulo

VIEIRA, G., Paulo, R. & ALLEVATO, N.: Simetria no Ensino Fundamental através da Resolução de Problemas: possibilidades para um trabalho em sala de aula. **Bolema**, Rio Claro (SP), v. 27, n. 46, p. 613 – 630, ago. 2013

**IV. Avaliação**

Os mestrandos devem, revezadamente, apresentar as ideias concernentes a texto previamente selecionado.