



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



QUADRO DE DISCIPLINAS PARA O SEGUNDO SEMESTRE DE 2022

<u>DISCIPLINA</u>	<u>EMENTA</u>	<u>PROFESSOR(A)</u>	<u>DIA / HORÁRIO</u>	<u>VAGAS</u>	<u>SALA</u>
<i>Educação Brasileira I</i> (cód. 2004239-MZ) (obrigatória para o mestrado) (3 créditos/45h)	A disciplina promove reflexões críticas sobre a realidade e desafios da educação brasileira a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas, priorizando três enfoques que emergem das Linhas de Pesquisa do Programa. São eles: (i) relação entre sociedade, educação e Estado; (ii) linguagem, cultura, currículo e saberes; (iii) subjetividades, discursos, práticas e ideias.	Hajime Takeuchi Nozaki, Maria Zélia Maia de Souza e Julvan Moreira de Oliveira	Quinta-feira 19:30 às 22:30	Flexível	Paulo Freire
<i>Educação Brasileira II</i> (cód. 3007027-MZ) (obrigatória para o doutorado) (3 créditos/45h)	A disciplina promove reflexões críticas sobre a realidade e desafios da educação brasileira a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas, priorizando três enfoques que emergem das Linhas de Pesquisa do Programa. São eles: (i) relação entre sociedade, educação e Estado; (ii) linguagem, cultura, currículo e saberes; (iii) subjetividades, discursos, práticas e ideias.	Hajime Takeuchi Nozaki, Maria Zélia Maia de Souza e Julvan Moreira de Oliveira	Quinta-feira 19:30 às 22:30	Flexível	Paulo Freire
<i>Seminário Permanente de Pesquisa</i> (cód. 3007005-EA) (disciplina desenvolvida em dois semestres) (3 créditos/45h)	O Seminário Permanente de Pesquisa tem por objetivo assegurar um espaço de reflexão e aprofundamento acadêmico sobre atividades de pesquisa, especialmente, na área da Educação, envolvendo análises de resultados de pesquisas e reflexões sobre questões teórico-metodológicas.	Elita Betania de Andrade Martins, Paulo Henrique Dias Menezes e Sandrelena da Silva Monteiro	Segunda-feira 17:00 às 19:00	Flexível	22
<i>Tópicos Especiais em TEMS: Justiça, Educação e Movimentos Sociais: variadas abordagens para um</i>	A disciplina promove reflexões sobre Justiça, Educação e Movimentos Sociais a partir do diálogo acerca das seguintes temáticas: - Justiça, Cidadania e Igualdade na Perspectiva do Liberalismo Clássico e do Liberalismo Comunitarista, um debate entre John Rawls e Charles Taylor;	Rubens Luiz Rodrigues	Quinta-feira 14:00 às 17:00	20	19



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<p><i>mesmo projeto de sociedade</i> (cód. 2004286-RR) (3 créditos/45h)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Teoria do Reconhecimento e a Redistribuição, a partir da perspectiva Nancy Fraser;- Críticas ao Liberalismo pela ótica marxista;- Críticas aos usos e abusos do conceito de Cidadania como slogan;- O regresso do político, a partir do olhar de Chantal Mouffe;- Democracia Representativa e uma crítica a partir do referencial de Chantal Mouffe (Democracia Radical e o modelo Agonístico);- A igualdade como enigma, na perspectiva de Joan Scott;- Interseccionalidade, em Kimberlé Crenshaw /alquimia das categorias sociais, em Mary Garcia Castro /consustancialidade, em Danielle Kergoat;- As possibilidades de justiça e de controle social, a partir dos movimentos sociais.				
<p><i>Tópicos Especiais em TEMS: Introdução às Relações entre Educação e Classes Sociais no Século XXI</i> (cód. 2004262-EM) (3 créditos/45h)</p>	<p>A disciplina pretende apresentar algumas das principais teorias e métodos das tendências de pesquisa contemporâneas em Ciências Sociais que buscam compreender a emergência de uma nova classe social em nível mundial, denominada de precariado. Para tanto, serão abordadas algumas importantes contribuições das obras de Pierre Bourdieu, Basil Bernstein, Robert Castel, Guy Standing, Ulrich Beck, Jessé Souza, Ruy Braga e outros autores. A proposta é dar visibilidade às relações de sentido que podem ser estabelecidas entre a crise dos sistemas educacionais e a emergência de novas divisões de classe social tanto nos países centrais, como nos países da periferia do sistema capitalista contemporâneo. Com base em ensaios teóricos e pesquisas, a atenção dos estudantes será direcionada para a (in) consistência dos argumentos dos autores estudados quanto às relações entre os pressupostos teóricos, as bases empíricas, os procedimentos metodológicos e as conclusões e resultados de suas teorias e pesquisas em confronto com os fenômenos típicos da escola popular de massa tais como a desfiliação institucional, a fragilidade da autoridade pedagógica, o "fracasso" escolar, a</p>	<p>Eduardo Magrone</p>	<p>Terça-feira 19:00 às 22:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>26</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	<p>deterioração do clima escolar, os desafios atuais para a gestão da escolaridade dos filhos, a crise das instâncias clássicas de socialização e seu impacto na escolarização das diferentes classes sociais. De todas as dimensões da realidade educacional contemporânea, irão merecer atenção especial as relações sistêmicas entre o campo educacional, o campo econômico e o campo político na conformação de um novo tipo de estrutura de classes e seu impacto no funcionamento dos sistemas educacionais. A este respeito, a realidade brasileira será objeto de destacada atenção, uma vez que muitos enquadramentos teóricos e metodológicos originários das sociedades do Atlântico Norte não explicam satisfatoriamente a realidade do surgimento de novas divisões de classe em nível nacional e sua influência na configuração e funcionamento dos sistemas educacionais brasileiros.</p>				
<p><i>Tópicos Especiais em TEMS: Marx e o Método: Inserções na Pesquisa Educacional Brasileira (cód. 2004174-HT) (3 créditos/45h)</i></p>	<p>Trajetória de Marx na formação do materialismo histórico-dialético. O debate com o idealismo hegeliano, com a economia política e com o socialismo utópico. As categorias do método dialético. Tratamento histórico e empírico das pesquisas em Marx. O método dialético e as pesquisas em educação no Brasil.</p>	<p>Hajime Takeuchi Nozaki</p>	<p>Terça-feira 14:00 às 17:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>Sala de Defesa II</p>
<p><i>Estudo Independente em TEMS: Fundamentos teóricos para interpretação dos sujeitos da educação prisional em contexto de presídios administrados por grupos privados (cód. 204038-AS) (3 créditos/45h)</i></p>	<p>O Estudo Independente se constitui como espaço de interpretação da condição político-social dos sujeitos da educação prisional, a partir das relações sociais de produção da existência humana – que tem o trabalho como centralidade –, considerando a realidade de presídios submetidos ao processo de empresariamento (relação público-privada). A disciplina parte de dados oficiais sobre população carcerária em presídios administrados por grupos privados e amplia a reflexão a partir de formulações de Karl Marx, sobre acumulação primitiva; de Antonio Gramsci, sobre a subalternização de classe; de Domenico Losurdo, sobre o</p>	<p>André Silva Martins</p>	<p>Terça-feira 19:00 às 22:00</p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	liberalismo; de Lisandro Braga, sobre a classe em farrapos; e de Dermeval Saviani, sobre teorias pedagógicas e formação humana.				
<i>Tópicos Especiais em LCS: Infâncias e Linguagens (cód. 2004137-HM) (3 créditos/45h)</i>	A disciplina discute a noção moderna de infância e os modos como essa noção se constrói e se afirma na sociedade ocidental. Problematiza visões homogeneizadoras da infância e, a partir de uma abordagem histórica e filosófica, propõe a existência de múltiplas experiências das infâncias. Com base nos aportes teóricos da psicologia histórico cultural, da filosofia da linguagem de Mikhail Bakhtin e na crítica à modernidade de Walter Benjamin, reflete sobre as múltiplas linguagens – cinema, literatura, artes visuais, dentre outras - a partir das quais as infâncias são abordadas e visões e concepções de infância se instituem. Essas linguagens são tomadas como formas de dizer as infâncias e, ao mesmo tempo, como meios para que as crianças digam de si, afirmando suas identidades e subjetividades. Aborda, ainda, as formas de apropriação dessas linguagens em contextos institucionais de atendimento à criança pequena.	Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello	<u>Quinta-feira</u> 8:00 às 11:00	Flexível	26
<i>Tópicos Especiais em LCS: Psicanálise e Educação I: Lacan e o Sujeito (cód. 2004270-IS) (3 créditos/45h)</i>	A disciplina busca trabalhar os conceitos fundamentais da perspectiva lacaniana, tais como sujeito, significante, sintoma, angústia e desejo. Esses conceitos possibilitam pensar o sujeito na sua relação com o outro, no laço social.	Ilka Schapper Santos	<u>Quarta-feira</u> 18:00 às 21:00	15	26
<i>Tópicos Especiais em LCS: Culturas, Linguagens e Formação de Professores (cód. 2004238-JJ) (3 créditos/45h)</i>	Linguagens e processos de humanização. Práticas de linguagem e culturas. Diferentes perspectivas de formação de professores.	Jader Janer Moreira Lopes	<u>Terça-feira</u> 18:00 às 21:00	20	03
<i>Tópicos Especiais em LCS: Desenvolvimento Profissional Docente e Práticas de Formação</i>	Desenvolvimento profissional docente. Formação de professores. Processos formativos. Fases da carreira do professor. Conhecimentos docentes para o ensino. Grupos colaborativos. Narrativas de formação. Casos de Ensino. Mentoria.	Reginaldo Fernando Carneiro	<u>Sexta-feira</u> 14:00 às 17:00	20	18



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<p>(cód. 2004249-RC) (3 créditos/45h)</p>					
<p><i>Tópicos Especiais em LCS: currículo cultural da Educação Física: perspectivas política, epistemológica e pedagógica</i> (cód. 2004287-WA) (3 créditos/45h)</p>	<p>Sociedade contemporânea. Teorias curriculares. Cultura. Identidade. Diferença. Sujeito. Condições de emergência da Educação Física cultural. Educação Física na área de códigos e linguagens. Princípios ético-políticos e encaminhamentos didático-metodológicos (Vivências, leituras das práticas corporais e ressignificações. Ampliação, aprofundamento, registro e avaliação). Artistagem. Tematização, problematização e desconstrução.. Aprendizagem na perspectiva cultural. Produção de conhecimentos na perspectiva cultural da Educação Física: método e divulgação de resultados.</p>	<p>Wilson Alviano Junior (PPGE/UFJF), Marcos Garcia Neira (USP) e Mário Luiz Ferrari Nunes (Unicamp)</p>	<p>Sexta-feira 15:00 às 18:00</p>	<p>10 (discentes do PPGE) e 8 (discentes de outros PPGs /isolados)</p>	<p>22</p>
<p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Construção da Subjetividade e do Mundo. Os Fundamentos Ontológicos da Educação da Era Moderna ao Pós-Modernismo I</i> (cód. 2004199-AQ) (3 créditos/45h)</p>	<p>Nessa disciplina investigaremos a constituição do sujeito como princípio orientador para pensar a educação. Tentaremos relacionar a construção da subjetividade com as diferentes ontologias, desde a modernidade até a época contemporânea, ou pós-modernismo. A disciplina se propõe analisar, além de relação entre educação e subjetividade, os efeitos sociais e políticos de cada ontologia particular. Construir uma subjetividade é também construir um mundo, um mundo eminentemente humano, o que significa intelectual, social e político. Nesse sentido, se faz necessário um estudo aprofundado das diferentes teorias do conhecimento e de suas implicações filosóficas, políticas, sociais e educacionais. Serão desta forma estudadas as teorias epistemológicas e filosóficas ao longo da história moderna e contemporânea, como o humanismo, o mecanicismo, o idealismo lógico, o empirismo, a fenomenologia, o existencialismo, através de autores como, por exemplo, Descartes, Spinoza, Leibniz, Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty, Bachelard, Kuhn, Austin, Quine, Chomsky, Boaventura de Souza Santos, Maturana, Varela, Foucault ou Deleuze.</p>	<p>Aimberê Quintiliano</p>	<p>Terça-feira 9:00 às 12:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>17</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Letramentos e Direitos Humanos: perspectivas decoloniais (cód. 2004274-AJ) (3 créditos/45h)</i></p>	<p>A Educação em Direitos Humanos como política pública: plano, diretrizes, orientações curriculares transversais e interdisciplinares. A educação em direitos humanos e os estudos decoloniais: a resignificação a partir da interseccionalidade raça, etnia, classe, gênero, sexualidade. Justiça social e letramentos pelas lentes da antropologia linguística e da linguística aplicada. Praxiologias da educação em direitos humanos em eventos e práticas de letramentos no ensino e na formação de professores: projetos e oficinas de letramentos.</p>	<p>Alexandre José Pinto Cadilhe de Assis Jácome</p>	<p><u>Terça-feira</u> 14:00 às 17:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>18</p>
<p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Estudos Deleuzeanos: Agenciar, Desterritorializar entre Máquina de Guerra e Aparelho de Estado (cód. 2004246-MR) (3 créditos/45h)</i></p>	<p>Problematização da educação junto à produção de Gilles Deleuze e de Gilles Deleuze com Félix Guattari. Uma educação com o que acontece, no que acontece. Dois verbos, duas ações movendo e produzindo educação: agenciar, desterritorializar. Educação como efeito do desejo, como agenciamento. Educação como desterritorialização de modos, de linguagens, de processos que se colocam como únicos, eternos e hegemônicos. Educação no campo do desejo, sempre se dá no coletivo: puro agenciamento. Educação como terra que se desterritorializa ela mesma num processo ético estético político, mas também econômico, racial, de gênero...</p>	<p>Margareth Aparecida Sacramento Rotondo e Sônia Maria Clareto</p>	<p><u>Quinta-feira</u> 16:00 às 19:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>23</p>
<p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: A Universidade Pública Contemporânea e o Novo Capitalismo de Plataformas (cód. 2004284-ML) (3 créditos/45h)</i></p>	<p>A disciplina propõe refletir acerca da origem de nosso sistema universitário atual e da maneira em que ele é afetado e transformado pelas condições técnicas, econômicas e políticas contemporâneas. Para isto será necessário realizar uma breve arqueologia das universidade apresentando: 1- Seu nascimento no universo escolástico do século XIII; 2- O modelo de Universidade moderna desenvolvido por Humboldt a princípios do século XIX; 3- As reformas estudantis de 1919 e 1968; 4- As condições da universidade atual perante o chamado Capitalismo de plataformas.</p>	<p>Maximiliano Valerio López</p>	<p><u>Quarta-feira</u> 9:00 às 12:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>08</p>
<p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Inclusão em</i></p>	<p>A intersecção de identidades relacionada a gênero, etnia, idade, raça, sexo, deficiência religião, status socioeconômico ou outros marcadores que acentuam dificuldades quanto à inclusão de</p>	<p>Mylene Cristina Santiago e Katiúscia</p>	<p><u>Terça-feira</u> 9:00 às 12:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>18</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<p><i>Educação e Interseccionalidade</i> (cód. 2004281-MS) (3 créditos/45h)</p>	<p>pessoas na dinâmica social, especialmente no âmbito educacional. Análise crítica da interseccionalidade das opressões ou desigualdades interseccionais em termos de culturas, políticas e práticas de inclusão em educação.</p>	<p>Cristina Vargas Antunes</p>			
<p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Relações de Gênero e Sexualidades: Práticas Pedagógicas e Formação Docente</i> (cód. 2004188-RP) (3 créditos/45h)</p>	<p>A educação, a formação docente, as relações de gênero e as sexualidades como processos de constituição de sujeitos, práticas pedagógicas (escolares e não escolares), currículos e formação docente para as relações de gênero e sexualidades; pesquisas e estudos no campo de relações de gênero, sexualidades e educação sob a perspectiva dos estudos pós-críticos.</p>	<p>Roney Polato de Castro</p>	<p>Quinta-feira 14:00 às 17:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>18</p>
<p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Atenção, Tecnologia e Educação</i> (cód. 2004285-TS) (3 créditos/45h)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Investigação e estudo do fenômeno da atenção em relação ao mundo num sentido amplo e, especificamente, enquanto vinculada às TICs – tecnologias da informação e comunicação – em seus usos na educação.- A Filosofia da Tecnologia em associação à Filosofia da Educação. Referências clássicas e contemporâneas- Aspectos físicos, psicológicos, gnosiológicos, epistemológicos, éticos, políticos, estéticos acerca da relação entre atenção, tecnologia e educação na contemporaneidade.- Atenção como cuidado de si, do outro e do mundo: corpo-mente, cultura, natureza (meio ambiente), vida, mundo, educação, tecnologia.	<p>Tarcísio Jorge Santos Pinto</p>	<p>Quinta-feira 9:00 às 12:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>06</p>
<p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Laboratório de Tradução e Estudo I: Henri Bergson – Educação, Ética e Política</i> (cód. 2004245-TS) (3 créditos/45h)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Pesquisa, tradução e estudo de textos de ocasião que Henri Bergson escreveu em torno do tema da educação (ainda inéditos em língua portuguesa), os quais são encontrados em discursos, sessões de entidades públicas e internacionais, ensaios.- Reflexão e debate das ideias e conceitos encontrados nesses textos em relação ao conjunto da obra bergsoniana e em relação a outras teorias filosóficas, científicas e educacionais.- Problematização em torno das dimensões ética, política e estética dos textos em questão, sobretudo a partir dos seus vínculos com a educação.	<p>Tarcísio Jorge Santos Pinto e Aimerê Quintiliano</p>	<p>Segunda-feira 9:00 às 12:00</p>	<p>Flexível</p>	<p>18</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<p><i>Estudo Independente em DPISPE: Narrativas e Pesquisa em Educação em Ciências (cód. 204038-GA) (3 créditos/45h)</i></p>	<p>A narrativa, a experiência, a memória, a ficção com a pesquisa em educação em ciências. Perspectivas e políticas da investigação narrativa em educação em ciências. Subjetividades e linguagens em exercícios de escrita com as narrativas com a pesquisa em educação em ciências.</p>	<p>Guilherme Trópia Barreto de Andrade</p>	<p><u>Terça-feira</u> 8:00 às 11:00</p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>
<p><i>Estudo Independente em DPISPE: Estudos deleuzeanos: agenciar (cód. 204038-MR) (3 créditos/45h)</i></p>	<p>Trata-se de uma disciplina de estudos deleuze-guattarianos avançados na qual se propõe o estudo do conceito de agenciamento, articuladamente com as noções aprendizagem e de produção de pensamento. O texto base dos estudos será o “Mil Platôs: esquizofrenia e Capitalismo, volume 5”, de Gilles Deleuze e Félix Guattari. Outros textos também serão acionados de modo a intensificar e aprofundar a discussão: “Diferença e Repetição”, Deleuze; “Conversações”, Deleuze e Parnet; e “O que é filosofia?”, Deleuze e Guattari.</p>	<p>Margareth Aparecida Sacramento Rotondo e Sônia Maria Clareto</p>	<p><u>Sexta-feira</u> 14:00 às 17:00</p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>
<p><i>Estágio Docência Educação (cód. 204063) (mestrado e doutorado) (obrigatória para doutorando bolsista) (1 crédito/15h)</i></p>	<p>A documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação é: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência, disponíveis em: https://www2.ufjf.br/ppge/formularios/ > Estágio de Docência. Essa documentação deve ser encaminhada por e-mail e estar corretamente preenchida e assinada. Ementa: o Estágio Docência em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmica, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.</p>	<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<p><i>Estágio Docência II</i> (cód. 3007026) (disponível apenas para o doutorado) (obrigatória para doutorando bolsista) (3 créditos/45h)</p>	<p>A documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação é: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência, disponíveis em: https://www2.ufjf.br/ppge/formularios/ > Estágio de Docência. Essa documentação deve ser encaminhada por e-mail e estar corretamente preenchida e assinada. Ementa: o Estágio Docência em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmica, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.</p>	<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>
<p><i>Atividades Orientadas em Pesquisa</i> (cód. 204040) (obrigatória para o mestrado, turma 2022) (3 créditos/45h)</p>		<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>
<p><i>Atividades Orientadas de Pesquisa V</i> (cód. 3007018) (obrigatória para o mestrado, turma 2021)</p>		<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>
<p><i>Dissertação</i> (cód. 204052) (obrigatória para o mestrado, turmas 2019 e 2020)</p>		<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<i>Atividades Orientadas em Pesquisa II (cód. 3007011) (obrigatória para o doutorado, turma 2022) (3 créditos/45h)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>
<i>Atividades Orientadas de Pesquisa VI (cód. 3007019) (obrigatória para o doutorado, turma 2021)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>
<i>Atividades Orientadas de Pesquisa X (cód. 3007021) (obrigatória para o doutorado, turma 2020)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>
<i>Atividades Orientadas de Pesquisa XVI (cód. 3007024) (obrigatória para o doutorado, turma 2019)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>
<i>Tese de Doutorado (cód. 3007010) (obrigatória para o doutorado, turmas 2017 e 2018)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>