



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



QUADRO DE DISCIPLINAS PARA O PRIMEIRO SEMESTRE DE 2022

| <u>DISCIPLINA</u> | <u>EMENTA</u> | <u>PROFESSOR(ES)</u> | <u>DIA/HORÁRIO</u> | <u>VAGAS</u> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <i>Educação Brasileira I</i> (cód. 2004239-MZ) (obrigatória para o mestrado) (3 créditos/45h) | A disciplina promove reflexões críticas sobre a realidade e desafios da educação brasileira a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas, priorizando três enfoques que emergem das Linhas de Pesquisa do Programa. São eles: (i) relação entre sociedade, educação e Estado; (ii) linguagem, cultura, currículo e saberes; (iii) subjetividades, discursos, práticas e ideias. | Daniela Auad, Maria Zélia Maia de Souza e Julvan Moreira de Oliveira | <u>Quinta-feira</u> 19:30 às 22:30 | Flexível |
| <i>Educação Brasileira II</i> (cód. 3007027-MZ) (obrigatória para o doutorado) (3 créditos/45h) | A disciplina promove reflexões críticas sobre a realidade e desafios da educação brasileira a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas, priorizando três enfoques que emergem das Linhas de Pesquisa do Programa. São eles: (i) relação entre sociedade, educação e Estado; (ii) linguagem, cultura, currículo e saberes; (iii) subjetividades, discursos, práticas e ideias. | Daniela Auad, Maria Zélia Maia de Souza e Julvan Moreira de Oliveira | <u>Quinta-feira</u> 19:30 às 22:30 | Flexível |
| <i>Seminário Permanente de Pesquisa</i> (cód. 3007005-RA) (disciplina desenvolvida em dois semestres) (3 créditos/45h) | O Seminário Permanente de Pesquisa tem por objetivo assegurar um espaço de reflexão e aprofundamento acadêmico sobre atividades de pesquisa, especialmente, na área da Educação, envolvendo análises de resultados de pesquisas e reflexões sobre questões teórico-metodológicas. | Rafaela Reis Azevedo de Oliveira, Tânia Guedes Magalhães e Angélica Cosenza Rodrigues | <u>Segunda-feira</u> 17:00 às 19:00 | Apenas para discentes matriculados (as) no semestre anterior |
| <i>Tópicos Especiais em TEMS: Antonio Gramsci, Nicos Poulantzas e o Estado Moderno</i> (cód. 204116-AS) (3 créditos/45h) | A disciplina é dedicada ao estudo sistemático do volume 3 dos "Cadernos do Cárcere" de Gramsci e do livro "O Estado, o poder, o socialismo" de Poulantzas. A partir dos conceitos centrais dos referidos autores e com apoio de alguns autores brasileiros e latino-americanos, analisamos a configuração e a dinâmica do Estado brasileiro na interface com a educação. | André Silva Martins | <u>Terça-feira</u> 19:00 às 22:00 | 12 |
| <i>Tópicos Especiais em TEMS: Gestão, Avaliação e Políticas</i> | Oferecer aos alunos oportunidade de estudo das políticas educacionais vigentes e temas atuais da educação. Discutir conceitos | Beatriz de Basto Teixeira | <u>Segunda-feira</u> 14:00 às 17:00 | 20 |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----|
| <i>Públicas: Políticas Públicas Educacionais</i> (cód. 204064-BB) (3 créditos/45h) | fundamentais da Ciência Política, necessários à análise das políticas educacionais. | | | |
| <i>Tópicos Especiais em TEMS e em LCS: Produção de Conhecimento e Circulação de Saberes</i> (cód. 2004283-DA) (3 créditos/45h) | A disciplina promove reflexões sobre a produção de conhecimento e circulação de saberes, a partir dos seguintes tópicos: <ul style="list-style-type: none">- Interações e socializações acadêmicas.- O papel social da Universidade, suas estruturas e funcionamentos.- Conselhos nacionais e internacionais de pesquisa.- Instituições de fomento.- Modos e maneiras de registrar conhecimento e fazê-lo circular.- Diálogo editorial: periódicos e livros.- Divulgação Científica: mídias e eventos científicos.- A circulação de saberes na graduação e na pós-graduação.- A pesquisa como ação coletiva e colaborativa. | Daniela Auad (linha 1) e Wilson Alviano Junior (linha 2) | <u>Quinta-feira</u> 14:30 às 17:30 | 14 |
| <i>Tópicos Especiais em TEMS: Educação e Formação Social Brasileira</i> (cód. 2004215-RR) (3 créditos/45h) | Abordagem de autores clássicos acerca da Formação Social Brasileira. Abordagem de autores clássicos acerca da Educação Brasileira. Relação entre Formação Social Brasileira e Educação. O contexto sociohistórico de formulação, implantação e consolidação das concepções educacionais brasileiras. Estado e educação no Brasil do século XXI. Desafios e perspectivas para a educação brasileira: teorias pedagógicas; escolarização das massas; trabalho e formação das futuras gerações. Análise da educação pública na recente história política brasileira. | Rubens Luiz Rodrigues | <u>Quarta-feira</u> 9:00 às 12:00 | 20 |
| <i>Tópicos Especiais em LCS: Psicanálise e Educação II: Freud e a Educação</i> (cód. 2004271-IS) (3 créditos/45h) | A disciplina busca trabalhar o conceito fundamental de transferência na perspectiva freudiana, tendo como foco a relação professor-aluno. | Ilka Schapper Santos | <u>Quinta-feira</u> 19:00 às 22:00 | 20 |
| <i>Tópicos Especiais em LCS: Currículo e Culturas</i> (cód. 2004248-MB) (3 créditos/45h) | Currículo e Epistemologias. Currículo, Docência e Cultura. Teorias tecnicistas, planejamento, eficiência e didática. Hegemonia, ideologia e poder: as teorias críticas do currículo. Identidade, diferença e culturas: as teorias pós-críticas do currículo. | Marcus Leonardo Bomfim Martins | <u>Quinta-feira</u> 14:00 às 17:00 | 25 |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p><i>Tópicos Especiais em LCS:</i> <i>Ciência, Tecnologia e Sociedade: Aprofundando o Olhar para o Conhecimento e a Condição Humana na Contemporaneidade</i> (cód. 2004195-PD) (3 créditos/45h)</p> | <p>Problematizações das diferentes visões de ciências, tecnologia e sociedade e suas articulações com a educação, no sentido de uma compreensão do mundo contemporâneo e das questões que norteiam o desenvolvimento humano. Enfoques diversificados a partir da fala de convidados oriundos de outros campos de estudos.</p> | <p>Paulo Henrique Dias Menezes e Cristhiane Carneiro Cunha Flôr (colaboradora)</p> | <p><u>Segunda-feira</u> 13:30 às 16:30</p> | <p>20</p> |
| <p><i>Tópicos Especiais em LCS e em DPISPE: Narrativas na Formação de Professores e na Pesquisa em Educação</i> (cód. 2004282-RC) (3 créditos/45h)</p> | <p>A disciplina busca refletir sobre as narrativas na formação de professores, na pesquisa em Educação e na pesquisa em Ciências e Matemática. Discutir as narrativas como o enfoque teórico de pesquisa. Discutir as narrativas como metodologia de pesquisa e instrumentos para produção de dados. Estudar a literatura nacional e internacional sobre narrativas.</p> | <p>Reginaldo Fernando Carneiro, Rita de Cássia Reis e Guilherme Trópia Barreto de Andrade</p> | <p><u>Sexta-feira</u> 14:00 às 17:00</p> | <p>20</p> |
| <p><i>Tópicos Especiais em LCS:</i> <i>Letramento Acadêmico</i> (cód. 2004269-TG) (3 créditos/45h)</p> | <p>Letramento e letramentos acadêmicos. Perspectiva sociocultural da escrita. Culturas disciplinares e escrita científica. Letramento acadêmico, identidade e poder. Produção escrita e modelos de letramento acadêmico: habilidade, socialização e letramento acadêmico. Representações sobre os textos acadêmico-científicos. Dimensões escondidas e escrita acadêmica.</p> | <p>Tânia Guedes Magalhães e Andreia Rezende Garcia Reis</p> | <p><u>Terça-feira</u> 14:00 às 17:00</p> | <p>20 (flexível)</p> |
| <p><i>Estudo Independente em LCS:</i> <i>O Bebê e o Outro nos Espaços das Creches</i> (cód. 204038-IS) (3 créditos/45h)</p> | <p>A disciplina busca trabalhar a relação bebê-educador. Em especial, procura refletir sobre o laço social tecido entre o bebê e o outro e os destinos psíquicos que, por meio dessa relação, esse bebê pode ter. Para a perspectiva lacaniana o Outro – cuidador – diz de um lugar em que são endereçados todos os investimentos do sujeito. Os referenciais teóricos que auxiliarão na investigação da construção das possíveis relações tecidas pelo bebê com o outro são: circuito pulsional; alienação e separação; significante e o grande Outro para Lacan.</p> | <p>Ilka Schapper Santos</p> | <p><u>Quarta-feira</u> 19:00 às 22:00</p> | <p>Para orientandas e orientandos</p> |
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE:</i> <i>Construção da Subjetividade e do Mundo. Os Fundamentos</i></p> | <p>Nessa disciplina investigaremos a constituição do sujeito como princípio orientador para pensar a educação. Tentaremos relacionar a construção da subjetividade com as diferentes ontologias, desde a</p> | <p>Aimberê Quintiliano</p> | <p><u>Terça-feira</u> 9:00 às 12:00</p> | <p>Flexível</p> |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><i>Ontológicos da Educação da Era Moderna ao Pós-modernismo II</i> (cód. 2004237-AQ) (3 créditos/45h)</p> | <p>modernidade até a época contemporânea, ou pós-modernismo. A disciplina se propõe analisar, além de relação entre educação e subjetividade, os efeitos sociais e políticos de cada ontologia particular. Construir uma subjetividade é também construir um mundo, um mundo eminentemente humano, o que significa intelectual, social e político. Nesse sentido, se faz necessário um estudo aprofundado das diferentes teorias do conhecimento e de suas implicações filosóficas, políticas, sociais e educacionais. Serão desta forma estudadas as teorias epistemológicas e filosóficas ao longo da história moderna e contemporânea, como o humanismo, o mecanicismo, o idealismo lógico, o empirismo, a fenomenologia, o existencialismo, através de autores como, por exemplo, Descartes, Spinoza, Leibniz, Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty, Bachelard, Kuhn, Austin, Quine, Chomsky, Boaventura de Souza Santos, Maturana, Varela, Foucault ou Deleuze.</p> | | | |
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Etnografias da Linguagem e Educação</i> (cód. 2004277-AJ) (3 créditos/45h)</p> | <p>Linguagem como prática social: concepções de discurso e gêneros da linguagem. Linguagem, interação e performance: enquadre, alinhamento, face/fachada como dispositivos analíticos. Etnografia: princípios epistêmicos contemporâneos. Etnografia e análise do discurso: princípios metodológicos. Etnografia e/como educação.</p> | <p>Alexandre José Pinto Cadilhe de Assis Jácome</p> | <p><u>Terça-feira</u> 19:00 às 22:00</p> | <p>Flexível</p> |
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Imagens, Corpos e Raça na Pesquisa em Educação</i> (cód. 2004280-FC) (3 créditos/45h)</p> | <p>O conceito de imagens, visualidades e cultura visual; Imagens na pesquisa em Educação; O conceito de raça, racismo e africanidades na pesquisa em Educação; Os estudos sobre a branquitude no Brasil; Leituras sobre o corpo na produção interdisciplinar do conhecimento; Intersecção entre imagens, corpo e raça; Necropolítica e colonialismo na Arte e na Educação - Representação e Produção de imagens; Pedagogias afrocentradas como crítica ao currículo monocultural; Metodologias artísticas na pesquisa em Educação.</p> | <p>Francione Oliveira Carvalho</p> | <p><u>Quarta-feira</u> 18:00 às 21:00</p> | <p>25</p> |
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Pesquisa Educacional e</i></p> | <p>Nesta disciplina serão propostos exercícios de experimentação com a escrita acadêmica. Que escrita para uma academia? Que escrita junto</p> | <p>Margareth Aparecida</p> | <p><u>Quinta-feira</u> 16:00 às 19:00</p> | <p>Flexível</p> |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p><i>Exercícios de Escrita Acadêmica</i> (cód. 2004179-MR) (3 créditos/45h)</p> | <p>às intensidades de uma pesquisa educacional? No intensivo de um campo de pesquisa em educação: acontecimentos, encontros, afetações. Um corpo experimenta em pesquisa. Uma escrita como experimentação vai se dando no pesquisar. Corpo, afetação, acontecimento e encontro são alguns dos conceitos disparadores de inquietações junto aos exercícios propostos. Friedrich Nietzsche, Gilles Deleuze, Félix Guattari e Michel Foucault são convidados aos exercícios e seus desdobramentos. Formação, corpo pesquisador e corpo pesquisa em educação.</p> | <p>Sacramento Rotondo e Sônia Maria Clareto</p> | | |
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Friedrich Schiller e Jacques Rancière: a Estética como Fundamento da Política</i> (cód. 2004279-ML) (3 créditos/45h)</p> | <p>A disciplina propõe realizar um diálogo com Friedrich Schiller e Jacques Rancière a propósito de uma ideia, compartilhada por ambos os autores, que consiste em afirmar que a estética é a base e o fundamento da política. Isto equivale a dizer que a administração da vida social e o exercício do poder que lhe é próprio dependem de uma certa repartição dos tempos, os lugares e as ocupações e do estabelecimento de um certo modo de sentir e de dar sentido ao mundo, isto é, de uma constituição estética que prefigura, num plano formal e sensitivo aquilo que pode ou não ser pensado em relação ao mundo comum. No caso de Schiller nos concentraremos em duas obras fundamentais Cartas para a educação estética da humanidade (1795) e em Sobre o sublime (1793). No caso de Rancière trabalharemos com A noite dos proletários (1981), O mestre Ignorante (1987), Escola, produção, igualdade (1988) e A partilha do sensível (2000).</p> | <p>Maximiliano Valerio López</p> | <p><u>Quarta-feira</u> 9:00 às 12:00</p> | <p>Flexível</p> |
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Interdisciplinaridade e Complexidade na Pesquisa Educativa</i> (cód. 2004263-OM) (3 créditos/45h)</p> | <p>A percepção do mundo e seus paradigmas na pesquisa educativa, complexidade e estratégias epistemológicas para práticas interdisciplinares e Inter-paradigmáticas. Os desafios contemporâneos da produção do conhecimento em espaços escolares e não escolares. Paradoxos na pesquisa educativa. O sujeito na pesquisa complexa e interdisciplinar. Análise multidimensional na pesquisa em educação. Os caminhos da transversalidade. A abordagem multirreferencial. O diálogo na pesquisa interdisciplinar.</p> | <p>Olga Alicia Gallardo Milanés</p> | <p><u>Quinta-feira</u> 14:00 às 17:00</p> | <p>15 vagas (flexível)</p> |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------|
| | Estratégias metodológicas na pesquisa complexa e interdisciplinar. Triangulação, estudo de caso e pesquisa ação. | | | |
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Walter Benjamin e Educação (cód. 2004129-SM) (3 créditos/45h)</i></p> | <p>Walter Benjamin (Berlin/1892 – PortBou/1940) é um singular pensador da cultura, por diversas razões. Dentre um vasto rol de alternativas é possível destacar a densidade, originalidade e generalidade reflexiva de sua produção teórica, construída em uma curta existência, durante a passagem do século XIX ao século XX, sendo boa parte dessa produção desenvolvida no contexto de expansão do nazi-fascismo. É, portanto, um dos primeiros intérpretes da barbárie vivenciada pela sociedade capitalista durante a expansão de práticas fascistas que foram se plasmando no cotidiano e nas obras da cultura. Autor de uma vastíssima produção acadêmica, possui trabalhos essenciais para se compreender e analisar a cultura contemporânea, sendo, portanto, considerado um dos fundadores da Escola de Frankfurt. Sua produção, apropriada por historiadores, sociólogos, filósofos e críticos literários brasileiros sobretudo a partir dos anos 80 – período em que se intensificou a tradução e publicação de seus textos originais – vem sendo mobilizada por pesquisadores e teóricos de diversos campos de conhecimento e, mais recentemente, pelo campo da Educação, no qual os escritos do autor têm muito a contribuir para um largo espectro de pesquisas. Nesta disciplina serão abordados textos que nos permitirão perceber aspectos bio-bibliográficos da obra do autor; suas contribuições para o campo da pesquisa educacional tendo em vista a leitura de alguns de seus textos mais conhecidos e apropriados. Daremos ênfase à compreensão do conceito de Progresso na obra benjaminiana, no interior do qual situa-se a construção da visão do autor a respeito do conceito de experiência. É importante destacar que a disciplina implica na leitura de um conjunto de textos essenciais à formação de cada um e do coletivo disposto a compartilhar essa caminhada intelectual e, nesse sentido, constitui um pré-requisito para sua realização a disposição efetiva para tal leitura.</p> | <p>Sonia Regina Miranda</p> | <p><u>Segunda-feira</u> 19:00 às 22:00</p> | <p>Flexível</p> |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Atenção, Tempo, Experiência e Educação em Bergson</i> (cód. 2004227-TS) (3 créditos/45h)</p> | <p>- Estudo do conceito de atenção na obra de Henri Bergson, explorando sobretudo a sua relação com os conceitos de tempo e de experiência. - Investigação acerca das potencialidades desses conceitos bergsonianos para o campo educacional, especialmente na atualidade e em relação a outras teorias filosóficas e científicas, em particular as teorias da educação. - Reflexão em torno das dimensões ética, política e estética dos conceitos em questão, sobretudo a partir dos seus vínculos com a educação.</p> | <p>Tarcísio Jorge Santos Pinto</p> | <p><u>Quinta-feira</u> 9:00 às 12:00</p> | <p>Flexível</p> |
| <p><i>Tópicos Especiais em DPISPE: Laboratório de Tradução e Estudo III: Henri Bergson – Educação, Ética e Política</i> (cód. 2004273-TS) (3 créditos/45h)</p> | <p>- Continuação da pesquisa, tradução e estudo de textos de ocasião que Henri Bergson escreveu em torno do tema da educação (ainda inéditos em língua portuguesa), os quais são encontrados em discursos, sessões de entidades públicas e internacionais, ensaios. - Reflexão e debate das ideias e conceitos encontrados nesses textos em relação ao conjunto da obra bergsoniana e em relação a outras teorias filosóficas, científicas e educacionais. - Problematização em torno das dimensões ética, política e estética dos textos em questão, sobretudo a partir dos seus vínculos com a educação.</p> | <p>Tarcísio Jorge Santos Pinto e Aimerê Quintiliano</p> | <p><u>Segunda-feira</u> 9:00 às 12:00</p> | <p>Flexível</p> |
| <p><i>Estudo Independente em DPISPE: Contribuições de Vigotski à Pesquisa sobre o Desenvolvimento Cultural na Educação Infantil</i> (cód. 204038-AP) (3 créditos/45h)</p> | <p>Estudo de textos de Vigotski sobre o desenvolvimento infantil e a discussão de trabalhos de pesquisa sobre temáticas da Educação Infantil que têm como referência teórico-conceitual a Psicologia Histórico-Cultural.</p> | <p>Ana Rosa Costa Picanço Moreira</p> | <p><u>Terça-feira</u> 19:00 às 22:00</p> | <p>Para orientandas e orientandos</p> |
| <p><i>Estágio Docência Educação</i> (cód. 204063) (mestrado e doutorado) (obrigatória para doutorando bolsista) (1 crédito/15h)</p> | <p>A documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação é: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência, disponíveis em: https://www2.ufjf.br/ppge/formularios/ > Estágio de Docência. Ementa: o Estágio Docência em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora tem</p> | <p>Orientador(a)</p> | <p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p> | <p>Para orientandas e orientandos</p> |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|
| | como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmica, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente. | | | |
| <i>Estágio Docência II</i> (cód. 3007026) (disponível apenas para o doutorado) (obrigatória para doutorando bolsista) (3 créditos/45h) | A documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação é: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência , disponíveis em: https://www2.ufjf.br/ppge/formularios/ > Estágio de Docência. Ementa: o Estágio Docência em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmica, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente. | Orientador(a) | <u>A combinar com o(a) orientador(a)</u> | Para orientandas e orientandos |
| <i>Atividades Orientadas de Pesquisa III</i> (cód. 3007016) (obrigatória para o mestrado, turma 2021) | | Orientador(a) | <u>A combinar com o(a) orientador(a)</u> | Para orientandas e orientandos |
| <i>Atividades Orientadas de Pesquisa VII</i> (cód. 2004125) (obrigatória para o mestrado, turma 2020) | | Orientador(a) | <u>A combinar com o(a) orientador(a)</u> | Para orientandas e orientandos |



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <i>Dissertação</i> (cód. 204052) (obrigatória para o mestrado, turma 2019) | | Orientador(a) | <u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u> | Para orientandas e orientandos |
| <i>Atividades Orientadas de Pesquisa IV</i> (cód. 3007017) (obrigatória para o doutorado, turma 2021) | | Orientador(a) | <u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u> | Para orientandas e orientandos |
| <i>Atividades Orientadas de Pesquisa VIII</i> (cód. 3007020) (obrigatória para o doutorado, turma 2020) | | Orientador(a) | <u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u> | Para orientandas e orientandos |
| <i>Atividades Orientadas de Pesquisa XIV</i> (cód. 3007023) (obrigatória para o doutorado, turma 2019) | | Orientador(a) | <u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u> | Para orientandas e orientandos |
| <i>Tese de Doutorado</i> (cód. 3007010) (obrigatória para o doutorado, turmas 2017 e 2018) | | Orientador(a) | <u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u> | Para orientandas e orientandos |