



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



QUADRO DE DISCIPLINAS PARA O SEGUNDO SEMESTRE DE 2022

<u>DISCIPLINA</u>	<u>EMENTA</u>	<u>PROFESSOR(ES)</u>	<u>DIA/HORÁRIO</u>	<u>VAGAS</u>
<i>Educação Brasileira I</i> <i>(cód. 2004239-MZ)</i> <i>(obrigatória para o mestrado)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	A disciplina promove reflexões críticas sobre a realidade e desafios da educação brasileira a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas, priorizando três enfoques que emergem das Linhas de Pesquisa do Programa. São eles: (i) relação entre sociedade, educação e Estado; (ii) linguagem, cultura, currículo e saberes; (iii) subjetividades, discursos, práticas e ideias.	Daniela Auad, Maria Zélia Maia de Souza e Julvan Moreira de Oliveira	<u>Quinta-feira</u> 19:30 às 22:30	Flexível
<i>Educação Brasileira II</i> <i>(cód. 3007027-MZ)</i> <i>(obrigatória para o doutorado)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	A disciplina promove reflexões críticas sobre a realidade e desafios da educação brasileira a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas, priorizando três enfoques que emergem das Linhas de Pesquisa do Programa. São eles: (i) relação entre sociedade, educação e Estado; (ii) linguagem, cultura, currículo e saberes; (iii) subjetividades, discursos, práticas e ideias.	Daniela Auad, Maria Zélia Maia de Souza e Julvan Moreira de Oliveira	<u>Quinta-feira</u> 19:30 às 22:30	Flexível
<i>Seminário Permanente de Pesquisa</i> <i>(cód. 3007005-RA)</i> <i>(disciplina desenvolvida em dois semestres)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	O Seminário Permanente de Pesquisa tem por objetivo assegurar um espaço de reflexão e aprofundamento acadêmico sobre atividades de pesquisa, especialmente, na área da Educação, envolvendo análises de resultados de pesquisas e reflexões sobre questões teórico-metodológicas.	Elita Betania de Andrade Martins, Paulo Henrique Dias Menezes e Sandrelena da Silva Monteiro	<u>Segunda-feira</u> 17:00 às 19:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em TEMS:</i> <i>Justiça e Educação - Diferentes</i> <i>Abordagens em um Projeto de</i> <i>Sociedade</i> <i>(cód. _____-DA)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	A disciplina promove reflexões sobre Justiça e Educação a partir do diálogo acerca das seguintes temáticas: - Justiça, Cidadania e Igualdade na Perspectiva do Liberalismo Clássico e do Liberalismo Comunitarista, um debate entre John Rawls e Charles Taylor; - Teoria do Reconhecimento e a Redistribuição, a partir da perspectiva Nancy Fraser; - Críticas ao Liberalismo pela ótica marxista; - Críticas aos usos e abusos do conceito de Cidadania como slogan; - O regresso do político, a partir do olhar de Chantal Mouffe;	Daniela Auad e Rubens Luiz Rodrigues	<u>Quinta-feira</u> 14:30 às 17:30	20



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	<ul style="list-style-type: none">- Democracia Representativa e uma crítica a partir do referencial de Chantal Mouffe (Democracia Radical e o modelo Agonístico);- A igualdade como enigma, na perspectiva de Joan Scott;- As possibilidades de justiça e de controle social, a partir dos movimentos sociais.			
<p><i>Tópicos Especiais em TEMS: Introdução às Relações entre Educação e Classes Sociais no Século XXI (cód. 2004262-EM) (3 créditos/45h)</i></p>	<p>A disciplina pretende apresentar algumas das principais teorias e métodos das tendências de pesquisa contemporâneas em Ciências Sociais que buscam compreender a emergência de uma nova classe social em nível mundial, denominada de precariado. Para tanto, serão abordadas algumas importantes contribuições das obras de Pierre Bourdieu, Basil Bernstein, Robert Castel, Guy Standing, Ulrich Beck, Jessé Souza, Ruy Braga e outros autores. A proposta é dar visibilidade às relações de sentido que podem ser estabelecidas entre a crise dos sistemas educacionais e a emergência de novas divisões de classe social tanto nos países centrais, como nos países da periferia do sistema capitalista contemporâneo. Com base em ensaios teóricos e pesquisas, a atenção dos estudantes será direcionada para a (in) consistência dos argumentos dos autores estudados quanto às relações entre os pressupostos teóricos, as bases empíricas, os procedimentos metodológicos e as conclusões e resultados de suas teorias e pesquisas em confronto com os fenômenos típicos da escola popular de massa tais como a desfiliação institucional, a fragilidade da autoridade pedagógica, o "fracasso" escolar, a deterioração do clima escolar, os desafios atuais para a gestão da escolaridade dos filhos, a crise das instâncias clássicas de socialização e seu impacto na escolarização das diferentes classes sociais. De todas as dimensões da realidade educacional contemporânea, irão merecer atenção especial as relações sistêmicas entre o campo educacional, o campo econômico e o campo político na conformação de um novo tipo de estrutura de classes e seu impacto no funcionamento dos sistemas educacionais. A este respeito, a realidade brasileira será objeto de destacada atenção, uma vez que muitos enquadramentos teóricos e metodológicos originários das sociedades do Atlântico Norte não</p>	Eduardo Magrone	<u>Quinta-feira</u> 19:00 às 22:00	Flexível



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	explicam satisfatoriamente a realidade do surgimento de novas divisões de classe em nível nacional e sua influência na configuração e funcionamento dos sistemas educacionais brasileiros.			
<i>Tópicos Especiais em TEMS: Marx e o Método: Inserções na Pesquisa Educacional Brasileira (cód. 2004174-HT) (3 créditos/45h)</i>	Trajetória de Marx na formação do materialismo histórico-dialético. O debate com o idealismo hegeliano, com a economia política e com o socialismo utópico. As categorias do método dialético. Tratamento histórico e empírico das pesquisas em Marx. O método dialético e as pesquisas em educação no Brasil.	Hajime Takeuchi Nozaki	<u>Terça-feira</u> 14:00 às 17:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em LCS: Psicanálise e Educação I: Lacan e o Sujeito (cód. 2004270-IS) (3 créditos/45h)</i>	A disciplina busca trabalhar os conceitos fundamentais da perspectiva lacaniana, tais como sujeito, significante, sintoma, angústia e desejo. Esses conceitos possibilitam pensar o sujeito na sua relação com o outro, no laço social.	Ilka Schapper Santos	<u>Quinta-feira</u> 19:00 às 22:00	15
<i>Tópicos Especiais em LCS: Culturas, Linguagens e Formação de Professores (cód. 2004238-JJ) (3 créditos/45h)</i>	Linguagens e processos de humanização. Práticas de linguagem e culturas. Diferentes perspectivas de formação de professores.	Jader Janer Moreira Lopes, Rita de Cássia Reis e Ana Carolina Araújo da Silva	<u>Terça-feira</u> 18:30 às 21:30	20
<i>Tópicos Especiais em LCS: Conhecimento Escolar, Disciplina Escolar e Culturas (cód. _____-MT) (3 créditos/45h)</i>	Cultura e culturas escolares e seus múltiplos sentidos nas pesquisas em Educação. Conhecimento escolar: historicidade e potencialidades heurísticas. Disciplina escolar: marcos teóricos e pesquisas.	Mariana Cassab Torres	<u>Sexta-feira</u> 9:00 às 12:00	20
<i>Tópicos Especiais em LCS: Desenvolvimento Profissional Docente e Práticas de Formação (cód. 2004249-RC) (3 créditos/45h)</i>	Desenvolvimento profissional docente. Formação de professores. Processos formativos. Fases da carreira do professor. Conhecimentos docentes para o ensino. Grupos colaborativos. Narrativas de formação. Casos de Ensino. Mentoria.	Reginaldo Fernando Carneiro	<u>Sexta-feira</u> 14:00 às 17:00	20



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<i>Estudo Independente em LCS: Pesquisa Qualitativa em Educação: Projeto de Pesquisa (cod. 204038-NF) (3 créditos/45h)</i>	Problematização de aspectos referentes a estratégias metodológicas de investigação necessárias para construção e análise de dados de pesquisa qualitativa ancorando-se em referenciais das teorias pós-críticas.	Neil Franco Pereira de Almeida e Sandrelena da Silva Monteiro	<u>Quarta-feira</u> 9:00 às 12:00	Para orientandas e orientandos e interessados, mediante autorização de seus respectivos orientadores
<i>Estudo Independente em LCS: Interacionismo Sociodiscursivo (ISD) (cód. 204038-TG) (3 créditos/45h)</i>	Fundamentos teóricos do ISD: perspectiva de linguagem e de aprendizagem. Questões metodológicas: a sequência didática como estratégia para o ensino de língua. As capacidades de linguagem. Elaboração de materiais didáticos para o ensino de língua. O gênero textual como objeto e instrumento de aprendizagem de língua.	Tânia Guedes Magalhães e Andreia Rezende Garcia Reis	<u>Terça-feira</u> 14:00 às 17:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Construção da Subjetividade e do Mundo. Os Fundamentos Ontológicos da Educação da Era Moderna ao Pós- Modernismo I (cód. 2004199-AQ) (3 créditos/45h)</i>	Nessa disciplina investigaremos a constituição do sujeito como princípio orientador para pensar a educação. Tentaremos relacionar a construção da subjetividade com as diferentes ontologias, desde a modernidade até a época contemporânea, ou pós-modernismo. A disciplina se propõe analisar, além de relação entre educação e subjetividade, os efeitos sociais e políticos de cada ontologia particular. Construir uma subjetividade é também construir um mundo, um mundo eminentemente humano, o que significa intelectual, social e político. Nesse sentido, se faz necessário um estudo aprofundado das diferentes teorias do conhecimento e de suas implicações filosóficas, políticas, sociais e educacionais. Serão desta forma estudadas as teorias epistemológicas e filosóficas ao longo da história moderna e contemporânea, como o humanismo, o mecanicismo, o idealismo lógico, o empirismo, a fenomenologia, o existencialismo, através de autores como, por exemplo, Descartes, Spinoza, Leibniz, Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty, Bachelard, Kuhn, Austin, Quine, Chomsky, Boaventura de Souza Santos, Maturana, Varela, Foucault ou Deleuze.	Aimberê Quintiliano	<u>Terça-feira</u> 9:00 às 12:00	Flexível



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<i>Tópicos Especiais em DPISPE:</i> <i>Fontes do Pensamento</i> <i>Decolonial para a Educação</i> <i>(cód. 2004278-AJ)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	Fontes de um pensamento crítico às colonialidades: Frantz Fanon, Aimé Césaire, Albert Memmi. A alternativa crítica às colonialidades no Brasil contemporâneo: Lélia Gonzales, Abdias do Nascimento e outros/as. Fontes de pedagogias decoloniais na América Latina: Paulo Freire, Fals Borda e outros/as. O giro decolonial de Catherine Walsh, Walter Dignolo e o movimento modernidade/colonialidade. Contribuições críticas estadunidenses: bell hooks e Patrícia Collins. Decolonialidades na esfera artístico-literária. Praxiologias e atitudes decoloniais na Educação.	Alexandre José Pinto Cadilhe de Assis Jácome	<u>Terça-feira</u> 14:00 às 17:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE:</i> <i>Teoria Histórico-Cultural e</i> <i>Educação Infantil-Creche</i> <i>(cód. 2004244-AP)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	Desenvolvimento humano na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural. O papel do meio no desenvolvimento infantil. O lugar da criança e dos bebês na Educação Infantil. A construção da docência com bebês/crianças em creche.	Ana Rosa Costa Picanço Moreira	<u>Segunda-feira</u> 19:00 às 22:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE:</i> <i>Filosofia Africana e</i> <i>Afrodiaspórica</i> <i>(cód. 2004256-JM)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	Abordagem sobre a Filosofia Africana, dos primórdios entre os séculos IV e V a. C. , no reino de Axum, Etiópia e a Kemet, desenvolvida no vale do Nilo, Egito, entre 3.400 a 343 a. C. às vertentes que afirmaram a consciência histórica africana e a retomada epistemológica contra as falsidades, distorções e negações do passado africano, pensamento contemporâneo africano, destacando-se Dubois, Senghor, Césaire e Fanon, de cunho mais pan-africanista e nacionalista; Appiah, Kagame e Mbiti, reconstruindo a cosmovisão de seus antepassados e os pressupostos coletivos das suas tradições; Hountondji, Wiredu e Boulaga, em perspectiva mais etnográfica; a questão identitária em Marcien Towa, Théophile Obenga, Valentin-Yves Mudimbe, Paulin Hountondji, Severino Elias Sgoenha, a afrocentralidade em Asante, o matriarcado e o gênero em Ifi Amadiume e Oyèrónke Oyewùmí e o pensamento filosófico afrodiaspórico no Brasil e o ensino das filosofias afroperspectivista em Renato Nogueira, Wanderson Flor e Eduardo Oliveira.	Julvan Moreira de Oliveira	<u>Quarta-feira</u> 19:00 às 22:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE:</i> <i>Estudos Deleuzeanos:</i> <i>Agenciar, Desterritorializar</i>	Problematização da educação junto à produção de Gilles Deleuze e de Gilles Deleuze com Félix Guattari. Uma educação com o que acontece, no que acontece. Dois verbos, duas ações movendo e	Margareth Aparecida Sacramento	<u>Quinta-feira</u> 16:00 às 19:00	Flexível



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<i>entre Máquina de Guerra e Aparelho de Estado</i> (cód. 2004256-MR) (3 créditos/45h)	produzindo educação: agenciar, desterritorializar. Educação como efeito do desejo, como agenciamento. Educação como desterritorialização de modos, de linguagens, de processos que se colocam como únicos, eternos e hegemônicos. Educação no campo do desejo, sempre se dá no coletivo: puro agenciamento. Educação como terra que se desterritorializa ela mesma num processo ético estético político, mas também econômico, racial, de gênero...	Rotondo e Sônia Maria Clareto		
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: A Universidade Pública Contemporânea e o Novo Capitalismo de Plataformas</i> (cód. _____-ML) (3 créditos/45h)	A disciplina propõe refletir acerca da origem de nosso sistema universitário atual e da maneira em que ele é afetado e transformado pelas condições técnicas, econômicas e políticas contemporâneas. Para isto será necessário realizar uma breve arqueologia da universidade apresentando: 1- Seu nascimento no universo escolástico do século XIII; 2- O modelo de Universidade moderna desenvolvido por Humboldt a princípios do século XIX; 3- As reformas estudantis de 1919 e 1968; 4- As condições da universidade atual perante o chamado Capitalismo de plataformas.	Maximiliano Valerio López	<u>Quarta-feira</u> 9:00 às 12:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Inclusão em Educação e Interseccionalidade</i> (cód. 2004281-MS) (3 créditos/45h)	A intersecção de identidades relacionada a gênero, etnia, idade, raça, sexo, deficiência religião, status socioeconômico ou outros marcadores que acentuam dificuldades quanto à inclusão de pessoas na dinâmica social, especialmente no âmbito educacional. Análise crítica da interseccionalidade das opressões ou desigualdades interseccionais em termos de culturas, políticas e práticas de inclusão em educação.	Mylene Cristina Santiago e Katiúscia Cristina Vargas Antunes	<u>Terça-feira</u> 19:00 às 22:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Relações de Gênero e Sexualidades: Práticas Pedagógicas e Formação Docente</i> (cód. 2004188-TS) (3 créditos/45h)	A educação, a formação docente, as relações de gênero e as sexualidades como processos de constituição de sujeitos, práticas pedagógicas (escolares e não escolares), currículos e formação docente para as relações de gênero e sexualidades; pesquisas e estudos no campo de relações de gênero, sexualidades e educação sob a perspectiva dos estudos pós-críticos.	Roney Polato de Castro	<u>Quinta-feira</u> 14:00 às 17:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Atenção, Tecnologia e Educação</i>	- Investigação e estudo do fenômeno da atenção em relação ao mundo num sentido amplo e, especificamente, enquanto vinculada	Tarcísio Jorge Santos Pinto	<u>Quinta-feira</u> 9:00 às 12:00	Flexível



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



(cód. _____-TS) (3 créditos/45h)	às TICs – tecnologias da informação e comunicação – em seus usos na educação. - A Filosofia da Tecnologia em associação à Filosofia da Educação. Referências clássicas e contemporâneas - Aspectos físicos, psicológicos, gnosiológicos, epistemológicos, éticos, políticos, estéticos acerca da relação entre atenção, tecnologia e educação na contemporaneidade. - Atenção como cuidado de si, do outro e do mundo: corpo-mente, cultura, natureza (meio ambiente), vida, mundo, educação, tecnologia.			
<i>Tópicos Especiais em DPISPE:</i> <i>Laboratório de Tradução e</i> <i>Estudo I: Henri Bergson –</i> <i>Educação, Ética e Política</i> (cód. 2004245-TS) (3 créditos/45h)	- Pesquisa, tradução e estudo de textos de ocasião que Henri Bergson escreveu em torno do tema da educação (ainda inéditos em língua portuguesa), os quais são encontrados em discursos, sessões de entidades públicas e internacionais, ensaios. - Reflexão e debate das ideias e conceitos encontrados nesses textos em relação ao conjunto da obra bergsoniana e em relação a outras teorias filosóficas, científicas e educacionais. - Problematização em torno das dimensões ética, política e estética dos textos em questão, sobretudo a partir dos seus vínculos com a educação.	Tarcísio Jorge Santos Pinto e Aimberê Quintiliano	<u>Segunda-feira</u> 9:00 às 12:00	Flexível
<i>Estudo Independente em</i> <i>DPISPE: Narrativas e Pesquisa</i> <i>em Educação em Ciências</i> (cód. 204038-GA) (3 créditos/45h)	A narrativa, a experiência, a memória, a ficção com a pesquisa em educação em ciências. Perspectivas e políticas da investigação narrativa em educação em ciências. Subjetividades e linguagens em exercícios de escrita com as narrativas com a pesquisa em educação em ciências.	Guilherme Trópia Barreto de Andrade	<u>Terça-feira</u> 8:00 às 11:00	Para orientandas e orientandos
<i>Estágio Docência Educação</i> (cód. 204063) (mestrado e doutorado) (obrigatória para doutorando bolsista) (1 crédito/15h)	A documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação é: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência , disponíveis em: https://www2.ufjf.br/ppge/formularios/ > Estágio de Docência. Ementa: o Estágio Docência em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmica, em sua interface	Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.			
Estágio Docência II (cód. 3007026) (disponível apenas para o doutorado) (obrigatória para doutorando bolsista) (3 créditos/45h)	A documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação é: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência , disponíveis em: https://www2.ufjf.br/ppge/formularios/ > Estágio de Docência. Ementa: o Estágio Docência em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmica, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.	Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
Atividades Orientadas em Pesquisa (cód. 204040) (obrigatória para o mestrado, turma 2022) (3 créditos/45h)		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
Atividades Orientadas de Pesquisa V (cód. 3007018) (obrigatória para o mestrado, turma 2021)		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<i>Dissertação</i> (cód. 204052) (obrigatória para o mestrado, turma 2020)		Orientador(a)	<u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Atividades Orientadas em Pesquisa II</i> (cód. 3007011) (obrigatória para o doutorado, turma 2022) (3 créditos/45h)		Orientador(a)	<u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Atividades Orientadas de pesquisa VI</i> (cód. 3007019) (obrigatória para o doutorado, turma 2021)		Orientador(a)	<u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Atividades Orientadas de pesquisa X</i> (cód. 3007021) (obrigatória para o doutorado, turma 2020)		Orientador(a)	<u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Atividades Orientadas de pesquisa XVI</i> (cód. 3007024) (obrigatória para o doutorado, turma 2019)		Orientador(a)	<u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Tese de Doutorado</i> (cód. 3007010) (obrigatória para o doutorado, turma 2018)		Orientador(a)	<u>A combinar com</u> <u>o(a)</u> <u>orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos