



Quadro de disciplinas para o segundo semestre de 2021

<u>DISCIPLINA</u>	<u>EMENTA</u>	<u>PROFESSOR(ES)</u>	<u>DIA/HORÁRIO</u>	<u>VAGAS</u>
<i>Seminário de Pesquisa: Trabalho, Estado e Movimentos Sociais (cód. 2004240-AS) (obrigatória para o mestrado, Linha TEMS) (3 créditos/45h)</i>	O conhecimento nas Ciências Sociais e a pesquisa em educação. Abordagens teórico-metodológica na pesquisa educacional no campo Trabalho, Estado e Movimento.	André Martins	<u>Terça-feira</u> 18:30 às 21:30	Para discentes da Linha 1
<i>Seminário de Pesquisa: Linguagens, Culturas e Saberes (cód. 2004231-IS) (obrigatória para o mestrado, Linha LCS) (3 créditos/45h)</i>	Constituição histórica do conhecimento científico no confronto com outras formas de compreensão da realidade, suas características e principais influências do pensamento ocidental. Planejamento e definição de projeto de pesquisa na perspectiva interdisciplinar. Análise crítica das diferentes abordagens, estratégias e tipos de pesquisa em educação. Estrutura de relatório de pesquisa e de textos científicos. Ética na pesquisa científica.	Ilka Schapper Santos	<u>Segunda-feira</u> 9:00 às 12:00	Para discentes da Linha 2
<i>Seminário de Pesquisa: Discurso, Práticas, Ideias e Subjetividades em Processos Educativos (cód. 2004232-SM) (obrigatória para o mestrado, Linha DPISPE) (3 créditos/45h)</i>	Disciplina voltada ao acolhimento dos projetos dos pesquisadores em formação na linha de pesquisa DISCURSO, PRÁTICAS, IDEIAS E SUBJETIVIDADES EM PROCESSOS EDUCATIVOS. Ao acolher os projetos dos estudantes e colaborar com sua imersão nos estudos de investigações de temas da linha, a disciplina se dispõe como espaço-tempo de discussão coletiva e diálogo a respeito de aspectos relativos ao devir-pesquisador, focalizando temas como: os sujeitos e/em/na pesquisa; a ética na pesquisa em Educação; problematização dos campos investigativos; construção dos problemas de pesquisa de cada mestrando ou doutorando, bem como um olhar de conjunto sobre as repercussões teórico-metodológicas das decisões oriundas das problemáticas de pesquisa no movimento investigativo de cada um. Prioriza-se, para	Sonia Miranda	<u>Quarta-feira</u> 18:30 às 21:30	Para discentes da Linha 3



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	tanto, as teses e dissertações produzidas no âmbito do PPGE, de modo a favorecer seu conhecimento, divulgação e circulação.			
<i>Seminário Permanente de Pesquisa</i> <i>(cód. 3007005-RA)</i> <i>(disciplina desenvolvida em dois semestres)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	O Seminário Permanente de Pesquisa tem por objetivo assegurar um espaço de reflexão e aprofundamento acadêmico sobre atividades de pesquisa, especialmente, na área da Educação, envolvendo análises de resultados de pesquisas e reflexões sobre questões teórico-metodológicas.	Rafaela Reis Azevedo de Oliveira, Tânia Guedes Magalhães e Angélica Cosenza Rodrigues	<u>Segunda-feira</u> 17:00 às 19:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em TEMS:</i> <i>Introdução às relações entre educação e classes sociais no século XXI</i> <i>(cód. 2004262-EM)</i> <i>(3 créditos/45h)</i>	A disciplina pretende apresentar algumas das principais teorias e métodos das tendências de pesquisa contemporâneas em Ciências Sociais que buscam compreender a emergência de uma nova classe social em nível mundial, denominada de precariado. Para tanto, serão abordadas algumas importantes contribuições das obras de Pierre Bourdieu, Basil Bernstein, Robert Castel, Guy Standing, Ulrich Beck, Jessé Souza, Ruy Braga e outros autores. A proposta é dar visibilidade às relações de sentido que podem ser estabelecidas entre a crise dos sistemas educacionais e a emergência de novas divisões de classe social tanto nos países centrais, como nos países da periferia do sistema capitalista contemporâneo. Com base em ensaios teóricos e pesquisas, a atenção dos estudantes será direcionada para a (in) consistência dos argumentos dos autores estudados quanto às relações entre os pressupostos teóricos, as bases empíricas, os procedimentos metodológicos e as conclusões e resultados de suas teorias e pesquisas em confronto com os fenômenos típicos da escola popular de massa tais como a desfiliação institucional, a fragilidade da autoridade pedagógica, o "fracasso" escolar, a deterioração do clima escolar, os desafios atuais para a gestão da escolaridade dos filhos, a crise das instâncias clássicas de socialização e seu impacto na escolarização das diferentes classes sociais. De todas as dimensões da realidade educacional contemporânea, irão merecer atenção especial as relações sistêmicas entre o campo educacional, o campo econômico	Eduardo Magrone	<u>Quinta-feira</u> 18:30 às 21:30	15 vagas



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	e o campo político na conformação de um novo tipo de estrutura de classes e seu impacto no funcionamento dos sistemas educacionais. A este respeito, a realidade brasileira será objeto de destacada atenção, uma vez que muitos enquadramentos teóricos e metodológicos originários das sociedades do Atlântico Norte não explicam satisfatoriamente a realidade do surgimento de novas divisões de classe em nível nacional e sua influência na configuração e funcionamento dos sistemas educacionais brasileiros.			
<i>Tópicos Especiais em TEMS: Marx e o método: inserções na pesquisa educacional brasileira (cód. 2004174-HT) (3 créditos/45h)</i>	Trajetória de Marx na formação do materialismo histórico-dialético. O debate com o idealismo hegeliano, com a economia política e com o socialismo utópico. As categorias do método dialético. Tratamento histórico e empírico das pesquisas em Marx. O método dialético em O Capital.	Hajime Nozaki	<u>Segunda-feira</u> 19:00 às 22:00	10 vagas
<i>Tópicos Especiais em TEMS: Estado e Políticas Educacionais (cód. 204043-RR) (3 créditos/45h)</i>	Teorias de Estado. A configuração do Estado brasileiro e o processo de Reforma da Aparelhagem de Estado. Fundamentos da política social. A política educacional como política social. Desafios e crises da contemporaneidade para o Estado e para a Educação.	Rubens Luiz Rodrigues	<u>Quarta-feira</u> 9:00 às 12:00	Flexível
<i>Estudo Independente: Tópicos em Avaliação Educacional: Introdução à Teoria da Resposta ao Item (cód. 204038-TM) (3 créditos/45h)</i>	1. Introdução: Motivação, Aplicações e Origens; 2. Medição Clássica: Introdução à Medição, Métodos de Pontuação e Teoria Clássica dos testes, críticas epistemológicas; 3. Modelos fatoriais e construção de escalas; 4. Modelos Unidimensionais da Teoria da Resposta ao Item: Modelos para dados dicotômicos e politômicos; 5. Estimação das Proficiências: método da verossimilhança máxima, média a posteriori e máximo a posteriori; 6. Aplicações à avaliação em larga escala.	Tufi Soares	<u>Sexta-feira</u> 15:00 às 18:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em LCS: Encontros com Foucault: a emergência de novos olhares (cód. 2004276-DC)</i>	Refletir a respeito do debate relativo à emergência de outros olhares nas questões que envolvem a Educação, privilegiando o exame das formulações de Michel Foucault. Ampliar a reflexão para analisar	Daniel Cavalcante e Maria Zélia Maia de Souza	<u>Terça-feira</u> 18:00 às 21:00	Flexível



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



(3 créditos/45h)	os impactos do debate na configuração do campo da história da educação.			
<i>Tópicos Especiais em LCS: Psicanálise e Educação I: Lacan e o Sujeito (cód. 2004270-IS) (3 créditos/45h)</i>	A disciplina busca trabalhar os conceitos fundamentais da perspectiva lacaniana, tais como sujeito, significante, sintoma, angústia e desejo. Esses conceitos possibilitam pensar o sujeito na sua relação com o outro, no laço social.	Ilka Schapper Santos	<u>Quinta-feira</u> 19:00 às 22:00	10 vagas
<i>Tópicos Especiais em LCS: A Teoria Romântica de Luria (cód. 2004250-JJ) (3 créditos/45h)</i>	O contexto da Revolução Russa: produção de uma nova sociedade e de novos postulados teóricos; Alexander Romanovich Luria: Geohistórias de uma biografia; A Teoria Histórico-cultural; A Ciência Romântica: gênese e postulados; Ciência Romântica: interfaces com os diversos campos de conhecimentos; A Ciência Romântica na Contemporaneidade.	Jader Janer Moreira Lopes	<u>Segunda-feira</u> 14:00 às 17:00	25 vagas
<i>Tópicos Especiais em LCS: Culturas, Linguagens e Formação de Professores (cód. 2004238-NS) (3 créditos/45h)</i>	Princípios gerais da concepção de linguagem na perspectiva histórico-cultural de Lev Vigotski e Mikhail Bakhtin. Linguagem, produção de sentidos e relações de alteridade. Docência e formação como ato responsivo. Problematização sobre a formação inicial e continuada de professores. Processos e práticas inovadores na formação docente. O papel da linguagem e dos (multi)letramentos na formação de professores.	Núbia Aparecida Schaper Santos e Reginaldo Fernando Carneiro	<u>Sexta-feira</u> 9:00 às 12:00	25 vagas
<i>Estudo Independente: Interacionismo Sociodiscursivo (ISD) (cód. 204038-AG) (3 créditos/45h)</i>	Fundamentos teóricos do ISD: perspectiva de linguagem e de aprendizagem. Questões metodológicas: a sequência didática como estratégia para o ensino de língua. As capacidades de linguagem. Elaboração de materiais didáticos para o ensino de língua. O gênero textual como objeto e instrumento de aprendizagem de língua.	Andreia Garcia e Tânia Magalhães	<u>Terça-feira</u> 14:00 às 17:00	Para orientandas e orientandos
<i>Estudo Independente: Teoria dos Códigos de Legitimação (LCT) (cód. 204038-MV) (3 créditos/45h)</i>	Estudo da Teoria dos Códigos de Legitimação, que propõe um diálogo entre a teoria dos campos, de Pierre Bourdieu, e a teoria dos códigos, de Basil Bernstein. Compreensão dos conceitos que contribuem para acessar os "códigos genéticos" das práticas, para revelar as regras fundamentais do jogo, ou as bases de conquista (legitimação) de diferentes contextos, as maneiras como eles se desenvolvem ao longo do tempo, o que eles permitem e	Marcus Medeiros	<u>Sexta-feira</u> 14:00 às 17:00	Para orientandas e orientandos



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	constrangem, e como eles se relacionam com as disposições que os atores trazem para estes contextos.			
<i>Estudo Independente: Pesquisa qualitativa em educação: projeto de pesquisa (cód. 204038-NF) (3 créditos/45h)</i>	Mediante as diversas teorias e metodologias para construção da pesquisa qualitativa, em especial, no campo da Educação, essa disciplina justifica sua relevância no sentido de ancorar teórica e analiticamente os/as discentes na construção de suas metodologias de investigação, direcionando um olhar mais específico para seus objetos e o campo teórico de base.	Neil Franco Pereira de Almeida e Sandrelena Monteiro	<u>Quarta-feira</u> 9:00 às 12:00	Para orientandas e orientandos
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: construção da subjetividade e do mundo. Os fundamentos ontológicos da educação da era moderna ao pós-modernismo I (cód. 2004199-AQ) (3 créditos/45h)</i>	Nessa disciplina investigaremos a constituição do sujeito como princípio orientador para pensar a educação. Tentaremos relacionar a construção da subjetividade com as diferentes ontologias, desde a modernidade até a época contemporânea, ou pós-modernismo. A disciplina se propõe analisar, além de relação entre educação e subjetividade, os efeitos sociais e políticos de cada ontologia particular. Construir uma subjetividade é também construir um mundo, um mundo eminentemente humano, o que significa intelectual, social e político. Nesse sentido, se faz necessário um estudo aprofundado das diferentes teorias do conhecimento e de suas implicações filosóficas, políticas, sociais e educacionais. Serão desta forma estudadas as teorias epistemológicas e filosóficas ao longo da história moderna e contemporânea, como o humanismo, o mecanicismo, o idealismo lógico, o empirismo, a fenomenologia, o existencialismo, através de autores como, por exemplo, Descartes, Spinoza, Leibniz, Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty, Bachelard, Kuhn, Austin, Quine, Chomsky, Boaventura de Souza Santos, Maturana, Varela, Foucault ou Deleuze.	Aimberê Quintiliano	<u>Terça-feira</u> 9:30 às 12:30	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Letramentos e Direitos Humanos: perspectivas decoloniais (cód. 2004274-AJ) (3 créditos/45h)</i>	A Educação em Direitos Humanos como política pública: plano, diretrizes, orientações curriculares transversais e interdisciplinares. A educação em direitos humanos e os estudos decoloniais: a resignificação a partir da interseccionalidade raça, etnia, classe, gênero, sexualidade. Justiça social e letramentos pelas lentes da antropologia linguística e da linguística aplicada. Praxiologias da educação em direitos humanos em eventos e práticas de letramentos	Alexandre Cadilhe	<u>Segunda-feira</u> 14:00 às 17:00	Flexível



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	no ensino e na formação de professores: projetos e oficinas de letramentos.			
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Teoria Histórico-cultural e Educação Infantil-creche (cód. 2004244-AP) (3 créditos/45h)</i>	Desenvolvimento humano na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural. O papel do meio no desenvolvimento infantil. O lugar da criança e dos bebês na Educação Infantil. A construção da docência com bebês/crianças em creche	Ana Rosa	<u>Segunda-feira</u> 19:00 às 22:00	15 vagas
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Territórios educativos, narrativas e lugares geopsíquicos (cód. 2004275-JD) (3 créditos/45h)</i>	A disciplina propõe um trabalho com ênfase na experiência humana em suas dimensões subjetivas, temporais, espaciais e narrativas. A perspectiva da Geografia Humanista de base psicanalítica em sua potencialidade de encontros com outros campos promove a construção de um referencial interdisciplinar. Abordagem geopsíquica dos territórios educativos e narrativas das experiências vividas	Juliana Maddalena Trifilio Dias	<u>Quinta-feira</u> 18:00 às 21:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Exercícios e Experimentações com Educação: problematizações acerca de formação, experiência e invenção (cód. 2004191-MR) (3 créditos/45h)</i>	Nesta disciplina são propostos exercícios de experimentação com a educação. Educações. O ler, o escrever e o pensar serão problematizados junto à produção de Friedrich Nietzsche, Gilles Deleuze e Félix Guattari. Como engendrar pensar no pensamento educacional? Como alguém se torna educador? Como alguém se torna pesquisador? O tornar-se junto à constituição de corpos e modos de existir. Corpo em experimentação. Corpo em exercício. Modos de existir em invenção. Mundos em invenção. Invenção naquilo que acontece. Experiência e experimentação, corpo e acontecimento, invenção e políticas cognitivas são alguns dos conceitos disparadores de inquietações junto aos quais se desdobrarão os estudos e as investigações propostos na disciplina.	Margareth Rotondo Sônia Clareto	<u>Quinta-feira</u> 16:00 às 19:00	Flexível
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Giorgio Agamben e o studium como forma de “uso” não apropriativo do bem comum (cód. 2004272-ML) (3 créditos/45h)</i>	A partir dos anos 80 o neoliberalismo produziu um reordenamento do discurso educativo em torno da noção de aprendizagem e, ao mesmo tempo, concebeu a aprendizagem como uma forma de apropriação privatizante (o termo aprender deriva do latim aprender e, com o significado de captura ou apropriação). Assim, aprender aparece então como o primeiro passo em direção ao	Maximiliano López	<u>Quarta-feira</u> 9:00 às 12:00	20 vagas



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	empreendimento económico (aprender para empreender). Frente à categoria neoliberal de aprendizagem nos propomos explorar a antiga categoria de studium que, a partir dos desenvolvimentos teóricos de Giorgio Agamben, compreendemos como uma forma de “uso” não apropriativo do bem comum. Se o neoliberalismo transformou o conhecimento num capital ou um investimento e a universidade num lugar de consumo, a reconsideração da noção de studium pode nos permitir pensar a universidade como um lugar de uso não apropriativo do bem comum.			
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Educação, Direito e Transformação (cód. 2004243-OM) (3 créditos/45h)</i>	Educação e Pandemia: Principais desafios. O tempo e espaço educativo. Educação como direito. Educação em América Latina. Educação, direito e democracia na escola. Ensinar a condição humana. A pedagogia crítica: Principais pressupostos. A educação Transformadora. A pedagogia de projeto contribuição a formação crítica e transformadora.	Olga Alicia Gallardo Milanés	<u>Quinta-feira</u> 14:00 às 17:00	15 vagas (flexível)
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Paulo Freire - da Pedagogia do Oprimido à Pedagogia da Esperança (cód. 2004267-TS) (3 créditos/45h)</i>	Estudo das ideias fundamentais desenvolvidas por Paulo Freire em Pedagogia do oprimido e Pedagogia da esperança. Investigação do fenômeno/conceito de atenção na obra de Freire, sobretudo em sua relação com os fenômenos/conceitos de tempo e de experiência. Investigação acerca das potencialidades das reflexões freirianias para o campo educacional, (especialmente nos contextos atuais diversos da educação brasileira) e suas relações com outros campos teóricos-práticos da vida humana. Reflexão acerca das dimensões ética, política e estética dos conceitos freirianos, sobretudo a partir dos seus vínculos com a educação.	Tarcísio Santos Pinto	<u>Quarta-feira</u> 9:30 às 12:30	20/25 vagas
<i>Tópicos Especiais em DPISPE: Laboratório de tradução e estudo II: Henri Bergson – educação, ética e política (cód. 2004257-TS) (3 créditos/45h)</i>	Pesquisa, tradução e estudo de textos de ocasião que Henri Bergson escreveu em torno do tema da educação (ainda inéditos em língua portuguesa), os quais são encontrados em discursos, sessões de entidades públicas e internacionais, ensaios. Reflexão e debate das ideias e conceitos encontrados nesses textos em relação ao conjunto da obra bergsoniana e em relação a outras teorias filosóficas, científicas e educacionais. Problematização em torno das	Tarcísio Pinto e Aimberê Quintiliano	<u>Segunda-feira</u> 9:00 às 12:00	Flexível



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



	dimensões ética, política e estética dos textos em questão, sobretudo a partir dos seus vínculos com a educação			
<i>Estudo Independente: Relações de Gênero, Sexualidade e Imagens como Processos Educativos (cód. 204038-AF) (3 créditos/45h)</i>	O propósito é tomar os filmes como artefatos culturais envolvidos nos processos de constituição dos sujeitos, na relação cultura e educação. Para isso vamos discutir a constituição de identidades e lugares sociais em relações sociais atravessadas por diferentes discursos, símbolos, representações e práticas, suas disposições, suas formas de ser, de ver e de estar no mundo. Partir das imagens como parte dos processos educativos nos convida a olhar para a produção das diferenças e das desigualdades sexuais e de gênero, em suas articulações com outros “marcadores sociais”, como processo continuado e sutil de “fabricação” dos sujeitos. Na organização da disciplina são os conceitos da Teoria do Cinema que vamos focar para tentar problematizar e analisar a relação entre um filme e a construção dos sujeitos.	Anderson Ferrari	<u>Quinta-feira</u> 19:00 às 22:00	Para orientandas e orientandos e/ou membros do GESED
<i>Estágio Docência Educação (cód. 204063) (mestrado e doutorado) (obrigatória para doutorando bolsista) (1 crédito/15h)</i>	A documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação é: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência , disponíveis em: https://www2.ufjf.br/ppge/formularios/ > Estágio de Docência. Ementa: o Estágio Docência em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmica, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.	Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Estágio Docência II (cód. 3007026)</i>	A documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação é: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório	Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<p><i>(disponível apenas para o doutorado)</i> <i>(obrigatória para doutorando bolsista)</i> <i>(3 créditos/45h)</i></p>	<p>Estágio Docência, disponíveis em: https://www2.ufjf.br/ppge/formularios/ > Estágio de Docência. Ementa: o Estágio Docência em Educação do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmica, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.</p>			<p>e orientandos</p>
<p><i>Atividades Orientadas em Pesquisa</i> <i>(cód. 204040)</i> <i>(obrigatória para o mestrado, turma 2021)</i> <i>(3 créditos/45h)</i></p>		<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>
<p><i>Atividades Orientadas de Pesquisa V</i> <i>(cód. 3007018)</i> <i>(obrigatória para o mestrado, turma 2020)</i></p>		<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>
<p><i>Dissertação</i> <i>(cód. 204052)</i> <i>(obrigatória para o mestrado, turma 2019 e no semestre de defesa)</i></p>		<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>
<p><i>Atividades Orientadas em Pesquisa II</i> <i>(cód. 3007011)</i></p>		<p>Orientador(a)</p>	<p><u>A combinar com o(a) orientador(a)</u></p>	<p>Para orientandas e orientandos</p>



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



<i>(obrigatória para o doutorado, turma 2021) (3 créditos/45h)</i>				
<i>Atividades Orientadas de pesquisa VI (cód. 3007019) (obrigatória para o doutorado, turma 2020)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Atividades Orientadas de pesquisa XII (cód. 3007022) (obrigatória para o doutorado, turma 2019)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Atividades Orientadas de pesquisa XVI (cód. 3007024) (obrigatória para o doutorado, turma 2018)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos
<i>Tese (cód. 3007010) (obrigatória para o doutorado, turmas 2016 e 2017 e no semestre de defesa)</i>		Orientador(a)	<u>A combinar com o(a) orientador(a)</u>	Para orientandas e orientandos