



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO



QUADRO DE DISCIPLINAS PARA 2020/3

Disciplina	Ementa	Professor(es)	Dia e horário	Sala
Educação Brasileira I (cód. 2004239-HT) (obrigatória para mestrado)	A disciplina promove reflexões críticas sobre a realidade e desafios da educação brasileira a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas, priorizando três enfoques que emergem das Linhas de Pesquisa do Programa. São eles: (i) relação entre sociedade, educação e Estado; (ii) linguagem, cultura, currículo e saberes; (iii) subjetividades, discursos, práticas e ideias.	Hajime Takeuchi Nozaki, Maria Zélia Maia de Souza e Julvan Moreira de Oliveira	Terça-feira 18:30 – 21:30h	
Educação Brasileira II (cód. 3007027-HT) (obrigatória para o doutorado)	A disciplina promove o aprofundamento das reflexões críticas sobre a realidade e desafios da educação brasileira a partir de diferentes abordagens teórico-metodológicas, priorizando três enfoques que emergem das Linhas de Pesquisa do Programa. São eles: (i) relação entre sociedade, educação e Estado; (ii) linguagem, cultura, currículo e saberes; (iii) subjetividades, discursos, práticas e ideias.	Hajime Takeuchi Nozaki, Maria Zélia Maia de Souza e Julvan Moreira de Oliveira	Terça-feira 18:30 – 21:30h	
Neoliberalismo e Educação (a definir se será aberta ou só para orientandos)	A definir.	André Silva Martins	Sexta-feira 08 – 11h	
Estudo Independente: (cód. 204038-DA) (só para orientandos)	A definir.	Daniela Auad	A definir.	A combinar com o(a) orientador(a)
Tópicos Especiais em TEMS: Estado e Políticas Educacionais (cód. 204043-RR)	Teorias de Estado. A configuração do Estado brasileiro e o processo de Reforma da Aparentagem de Estado. Fundamentos da política social. A política educacional como política social. Desafios e crises da contemporaneidade para o Estado e para a Educação.	Rubens Luiz Rodrigues	Quarta-feira 09 – 12h	
Estudo Independente: Perspectiva teórico-metodológica do interacionismo sociodiscursivo (ISD)	Fundamentos teóricos do ISD: perspectiva de linguagem e de aprendizagem. Questões metodológicas: a sequência didática como estratégia para o ensino de língua. As capacidades de linguagem. Elaboração de materiais didáticos para o ensino de língua. O gênero textual como objeto e instrumento de aprendizagem de língua.	Andreia Rezende Garcia Reis	Quinta-feira 18 – 21h	

(cód. 204038-AG) (a definir se será aberta ou só para orientandos)				
Tópicos Especiais em LCS: Culturas, Linguagens e Formação de Professores (cód. 2004238-HM)	Linguagens e processos de humanização. Práticas de linguagem e culturas. Diferentes perspectivas de formação de professores.	Hilda Aparecida Linhares da Silva Micarello e Tânia Guedes Magalhães	Terça-feira 14 – 17h	
Tópicos Especiais em LCS: A Ciência Romântica de Lúria (cód. 2004250-JJ)	- O contexto da Revolução Russa: produção de uma nova sociedade e de novos postulados teóricos - Alexander Romanovich Luria: Geohistórias de uma biografia - A Teoria Histórico-cultural - A Ciência Romântica: gênese e postulados - Ciência Romântica: interfaces com os diversos campos de conhecimentos - A Ciência Romântica na Contemporaneidade	Jader Janer Moreira Lopes	Quinta-feira 14 – 17h	
Tópicos Especiais em LCS: Projetos de Pesquisa: reflexões sobre a pesquisa em sociologia da educação (cód. 2004221-MV)	A disciplina propõe uma reflexão sobre a pesquisa em sociologia da educação, a partir da leitura de textos referenciais, discutindo sobre métodos e técnicas da área. Nessa perspectiva, oferece um espaço para a reflexão e reescrita dos projetos de investigação, buscando discutir coletivamente sobre o recorte dos objetos de pesquisa, bem como sobre as escolhas teórico-metodológicas de cada estudante.	Marcus Vinícius Medeiros Pereira	A definir.	
Tópicos Especiais em LCS: Currículo e Culturas (cód. 2004248-MT)	Currículo e Epistemologias. Currículo, Docência e Cultura. Teorias tecnicistas, planejamento, eficiência e didática. Hegemonia, ideologia e poder: as teorias críticas do currículo. Identidade, diferença e culturas: as teorias pós-críticas do currículo.	Mariana Cassab Torres	Quarta-feira 09 – 12h	
Tópicos Especiais em LCS: Corpo, culturas e diferença: implicações para campo educacional (cód. 200426?-NF)	Problematizar aspectos referentes às possibilidades de construção do corpo nas dimensões históricas, sociais e culturais. Contextualizar sobre a construção do corpo e suas relações com o conceito de diferença. Discutir a relação corpo/cultura/diferença e suas implicações para o campo educacional.	Neil Franco Pereira de Almeida	Quinta-feira 08 – 11h	
Tópicos Especiais em LCS: Infância e Educação (cód. 2004210-NS)	Problematizar o verbete infância a partir da produção de conhecimento de áreas que dialogam com o campo da educação. Discutir a infância no plural e questões contemporâneas com subsídio das artes, em especial, a literatura e o cinema. Refletir sobre os avanços teórico-metodológicos das pesquisas sobre/com crianças.	Núbia Aparecida Schaper Santos	Sexta-feira 09 – 12h	

<p>Seminário de Pesquisa: Discurso, Práticas, Ideias e Subjetividades em Processos Educativos (cód. 2004232-SM) (obrigatória para o mestrado, linha DPISPE)</p>	<p>Acolhimento dos projetos dos/as mestrandos/as ingressantes no PPGE. Imersão nos estudos de investigações de temas da linha partindo das demandas dos/as mestrandos/as. Criação de um espaço-tempo de discussão e problematização voltado à construção do problema de pesquisa, do objeto de pesquisa na conexão com o campo acadêmico, do problema de pesquisa e suas repercussões no movimento investigativo.</p>	<p>Sonia Regina Miranda</p>	<p>A definir.</p>	
<p>Tópicos Especiais em DPISPE: Construção da subjetividade e do mundo. Os fundamentos ontológicos da educação da era moderna ao pós- modernismo II (cód. 2004237-AQ)</p>	<p>Nessa disciplina investigaremos a constituição do sujeito como princípio orientador para pensar a educação. Tentaremos relacionar a construção da subjetividade com as diferentes ontologias, desde a modernidade até a época contemporânea, ou pós-modernismo. A disciplina se propõe analisar, além de relação entre educação e subjetividade, os efeitos sociais e políticos de cada ontologia particular. Construir uma subjetividade é também construir um mundo, um mundo eminentemente humano, o que significa intelectual, social e político. Nesse sentido, se faz necessário um estudo aprofundado das diferentes teorias do conhecimento e de suas implicações filosóficas, políticas, sociais e educacionais. Serão desta forma estudadas as teorias epistemológicas e filosóficas ao longo da história moderna e contemporânea, como o humanismo, o mecanicismo, o idealismo lógico, o empirismo, a fenomenologia, o existencialismo, através de autores como, por exemplo, Descartes, Spinoza, Leibniz, Husserl, Heidegger, Merleau-Ponty, Bachelard, Kuhn, Austin, Quine, Chomsky, Boaventura de Souza Santos, Maturana, Varela, Foucault ou Deleuze</p>	<p>Aimberê Guilherme Quintiliano Rocha do Amaral</p>	<p>Terça-feira 09:30 – 12:30h</p>	
<p>Tópicos Especiais em DPISPE: Filosofia, Cinema e Educação (cód. 2004202-AQ)</p>	<p>Relações entre Filosofia, Cinema e Educação. Temas filosófico-educacionais em associação ao cinema. A linguagem cinematográfica e os seus potenciais filosófico e educacionais. O cinema e as demais artes.</p>	<p>Aimberê Guilherme Quintiliano Rocha do Amaral e Tarcísio Jorge Santos Pinto</p>	<p>Terça-feira 14 – 17h</p>	
<p>Tópicos Especiais em DPISPE: Teoria Histórico-Cultural e Educação Infantil – creche (cód. 2004244-AP)</p>	<p>Desenvolvimento humano na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural. O papel do meio no desenvolvimento infantil. O lugar da criança e dos bebês na Educação Infantil. A construção da docência com bebês/crianças em creche</p>	<p>Ana Rosa Costa Picanço Moreira</p>	<p>Segunda-feira 19 – 22h</p>	
<p>Tópicos Especiais em DPISPE: Estudos Foucaultianos (cód. 204096-AF)</p>	<p>Embora Michel Foucault não tenha se dedicado a Educação nos seus trabalhos, é inegável a contribuição de sua obra para o entendimento das relações que se estabelecem entre a escola e a sociedade, entre a pedagogia</p>	<p>Anderson Ferrari</p>	<p>Quinta-feira 14 – 17h</p>	

	<p>e a construção dos sujeitos, entre os processos de disciplinamento, de enquadramento e de vigilância nas configurações atuais de controle. Neste sentido estamos propondo um trabalho de estudo da obra desse importante filósofo do século XX para compreender seus escritos sobre o sujeito, os saberes, os poderes e as instituições, para a partir daí pensar e discutir as potencialidades e os desafios da utilização das idéias desse inquietante autor para a Educação. Tentando fugir da celebração da perspectiva foucaultiana e do próprio autor, queremos explorar os conceitos mais utilizados no campo educacional como problematização, governamentalidade, dispositivo, discurso, sexualidades, poder, saber e tecnologias do eu. Para isso utilizaremos também os trabalhos de outros autores que partem da perspectiva foucaultiana ou que dialogam com ele, demonstrando a riqueza que é pensar e problematizar a Educação a partir desse autor, possibilitando questionar o presente.</p>			
<p>Estudo Independente: Discursos e Educação (cód. 204038-AF) (só para orientandos)</p>	<p>A definir.</p>	Anderson Ferrari	Quarta-feira 19 – 22h	A combinar com o(a) orientador(a)
<p>Tópicos especiais em DPISPE: Temática Ambiental e Processos Educativos (cód. 200426?-AC)</p>	<p>A definir.</p>	Angélica Cosenza Rodrigues	Terça-feira 14 – 17h	
<p>Tópicos Especiais em DPISPE: Estudos deleuzeanos: temas contemporâneos e Educação I (cód. 200426?-MR)</p>	<p>A definir.</p>	Margareth Aparecida Sacramento Rotondo e Sônia Maria Clareto	Quinta-feira 17 – 20h	
<p>Do ócio ao estudo: melancolia e cuidado (a definir se será aberta ou só para orientandos) (cód. 200426?-ML1)</p>	<p>A definir.</p>	Maximiliano Valerio López	Segunda-feira 09 – 12h	
<p>O estudo a partir de uma abordagem fenomenológica (a definir se será aberta ou só para orientandos) (cód. 200426?-ML2)</p>	<p>A definir.</p>	Maximiliano Valerio López	Terça-feira 18:30 – 21:30h	

Tópicos Especiais em LCFP: Pesquisas em educação e construção do conhecimento na perspectiva dos estudos pós-críticos (cód. 2004178-RP)	<p>A perspectiva dos estudos pós-críticos para pensar a educação; as contribuições dos estudos e pesquisas pós-estruturalistas, foucaultianos, culturais, feministas, pós-coloniais para a educação; os conceitos de experiência, problematização, subjetivação e a produção de pesquisas em educação.</p>	<p>Roney Polato de Castro</p>	<p>Quarta-feira 09 – 12h</p>	
Tópicos Especiais em DPISPE: Filosofia, pós/des colonialismo e educação I (cód. 200426?-TS)	<p>A definir.</p>	<p>Tarcísio Jorge Santos Pinto</p>	<p>Quarta-feira 09 – 12h</p>	
Tópicos Especiais em DPISPE: Laboratório de Tradução e Estudo I: Henri Bergson - educação, ética e política (cód. 2004245-TS)	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, tradução e estudo de textos de ocasião que Henri Bergson escreveu em torno do tema da educação (ainda inéditos em língua portuguesa), os quais são encontrados em discursos, sessões de entidades públicas e internacionais, ensaios. - Reflexão e debate das ideias e conceitos encontrados nesses textos em relação ao conjunto da obra bergsoniana e em relação a outras teorias filosóficas, científicas e educacionais. - Problematização em torno das dimensões ética, política e estética dos textos em questão, sobretudo a partir dos seus vínculos com a educação. 	<p>Tarcísio Jorge Santos Pinto e Aimberê Guilherme Quintiliano Rocha do Amaral</p>	<p>Segunda-feira 09 – 12h</p>	
Seminário Permanente de Pesquisa (cód. 3007005-DC) (disciplina anual)	<p>O Seminário Permanente de Pesquisa tem por objetivo assegurar um espaço de reflexão e aprofundamento acadêmico sobre atividades de pesquisa, especialmente, na área da Educação, envolvendo análises de resultados de pesquisas e reflexões sobre questões teórico-metodológicas.</p>	<p>Daniel Cavalcanti de Albuquerque Lemos e Sandrelena da Silva Monteiro</p>	<p>Segunda-feira 17 – 19h</p>	
Estágio Docência em Educação (cód. 204063) (mestrado e doutorado) (obrigatório para doutorandos bolsistas)	<p>Documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência em Educação: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência, disponíveis em: http://www.ufjf.br/ppge/informacoes-academicas/documentacao-para-estagio-de-docencia/.</p> <p>O Estágio Docência Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora, tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmico, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.</p>	<p>Orientador(a)</p>	<p>A combinar com o(a) orientador(a)</p>	<p>A combinar com o(a) orientador(a)</p>

<p align="center">Estágio Docência II (cód. 3007026) (apenas doutorado) (obrigatório para doutorandos bolsistas)</p>	<p>Documentação obrigatória para matrícula em Estágio Docência II: Plano Estágio Docência e, ao final, Relatório Estágio Docência, disponíveis em: http://www.ufjf.br/ppge/informacoes-academicas/documentacao-para-estagio-de-docencia/.</p> <p>O Estágio Docência Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de Juiz de Fora, tem como função possibilitar ao pós-graduando trabalhar teoria e prática por meio da aproximação com o campo acadêmico, em sua interface com pesquisa, ensino e extensão. Em especial, um aprofundamento na formação pedagógica. Deste modo, o aluno deverá realizar o Plano de Trabalho do Estágio Docente sob a supervisão do orientador e ao final apresentar o Relatório do Estágio Docente, por meio de uma reflexão crítica, discussão e análise das situações vivenciadas durante o processo ensino-aprendizagem fundamentadas teoricamente.</p>	<p align="center">Orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>
<p align="center">Atividades Orientadas em Pesquisa (cód. 204040) (obrigatória para o mestrado – turma 2020)</p>		<p align="center">Orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>
<p align="center">Atividades Orientadas de Pesquisa VII (cód. 2004125) (obrigatória para o mestrado – turma 2019)</p>		<p align="center">Orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>
<p align="center">Dissertação (cód. 204052) (obrig. p/ o mestrado – turma 2018 e no semestre de defesa)</p>		<p align="center">Orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>
<p align="center">Atividades Orientadas em Pesquisa II (cód. 3007011) (obrigatória para o doutorado – turma 2020)</p>		<p align="center">Orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>
<p align="center">Atividades Orientadas de pesquisa VIII (cód. 3007020) (obrigatória para o doutorado – turma 2019)</p>		<p align="center">Orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>
<p align="center">Atividades Orientadas de pesquisa XII (cód. 3007022) (obrigatória para o doutorado – turma 2018)</p>		<p align="center">Orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>	<p align="center">A combinar com o(a) orientador(a)</p>

Atividades Orientadas de pesquisa XVI (cód. 3007024) (obrigatória para o doutorado – turma 2017)		Orientador(a)	A combinar com o(a) orientador(a)	A combinar com o(a) orientador(a)
Tese (cód. 3007010) (obrig. p/ o doutorado – turma 2016 e no semestre de defesa)		Orientador(a)	A combinar com o(a) orientador(a)	A combinar com o(a) orientador(a)