

TÓPICOS ESPECIAIS EM ANTROPOLOGIA I

A CULTURA EM DEBATE: DIVERSIDADE E DESIGUALDADES SOCIAIS NOS CAMPOS DA ALIMENTAÇÃO E DA EDUCAÇÃO

O curso traz como proposta a reflexão sobre os desafios da pesquisa antropológica em face aos processos contemporâneos de crescimento das desigualdades sociais e da produção da diferença no contexto das políticas alimentares e educacionais. Para este fim, terá como fio condutor o debate sobre a noção de cultura, que, se por um lado, se consolidou como conceito fundamental na constituição da antropologia, por outro tem sido fruto de diversas reformulações ao longo do último século em função de perspectivas teóricas, mas sobretudo devido à pesquisa etnográfica. Os processos sociais contemporâneos marcados pelo desafio da convivência de múltiplas tradições – mediada por relações de hierarquia e poder - tem trazido à tona contradições latentes à perspectiva de Boas entre irredutibilidade das culturas, e seu caráter essencializador, e a dinâmica das culturas e seu processo histórico. O fato é que a cultura e seu debate tem se proliferado em diferentes campos, acadêmicos e extra-acadêmicos, para além do domínio da disciplina, tornando-se esta polifonia, um fato social. Subjaz a este debate os usos da diversidade, bem como a própria questão da reprodução da cultura, sendo esta, em particular, uma área sensível ao se conjugar aos contextos alimentares e educacionais, fortemente ancorados no projeto e na experiência da reprodução social.

O curso se baseará em aulas expositivas e apresentação de seminários baseados na literatura indicada. Espera-se dos alunos a leitura prévia dos textos de forma a se construir coletivamente o debate e a reflexão sobre os temas de cada sessão. A avaliação será composta pela participação nos seminários e elaboração de um trabalho final, a serem acordados nos primeiros dias de aula.

Sessão 1 – 18/03 Apresentação do curso

Sessão 2 – 25/3

SAHLINS, M. Two or three things I know about culture. *The Journal of the Royal Anthropology Institute*. v. 5, n. 3, 1999. p. 399-421

Sessão 3 – 1/4

BARNARD, A. , SPENCER, J. Culture. *Encyclopedia of social and cultural anthropology*. London, Routledge, 2010. p. 206-216.

HANNERZ, U. *Two faces of cosmopolitanism: culture and politics*. Barcelona, Fundação CINDOB, 2006 .

Sessão 4 – 8/4

TURNER, T. Anthropology and Multiculturalism: What is Anthropology that Multiculturalists Should be Mindful of it?' *Cultural Anthropology* 8 (4). 1993. p. 411–29

ELLER, J. Anti-Anti-Multiculturalism. *American Anthropologist*. New Series, Vol. 99, No. 2 , 1997, p. 249-256

Sessão 5 – 15/4

SAHLINS, M, Goodbye to Tristes Tropes: ethnography in the context of Modern World History. *The Journal of Modern History*. vol. 65, No. 1 , 1993, p. 1-25

CUNHA, M. C. *Cultura com aspas: e outros ensaios*. São Paulo, Ubu, 2017

Sessão 6 – 22/4

LEVINSON, B. (2000). The symbolic animal: Foundations of cultural transmission and acquisition. In B. Levinson (Ed.), *Schooling the symbolic animal: Social and cultural dimensions of education* New York: SUNY Press, 2000. p. 15-24.

PEREIRA, Alexandre Barbosa. “Do controverso “chão da escola” às controvérsias da etnografia: aproximações entre antropologia e educação”. *Horizontes Antropológicos*, 2017, vol.23, n.49, pp.149-176.

<https://www.scielo.br/j/ha/a/W9zgrV5qYHM5qgYqSbWZZLf/abstract/?lang=pt>

Sessão 7 – 29/4

FOLEY, D. The rise of class culture theory in Educational Anthropology. In: LEVINSON, B.; POLLOCK, M. *A companion to the Anthropology of Education*. Chichester, Wiley Blackwell, 2011. p. 81-96

BARLETT, L. et alii. The anthropology of literacy. In: LEVINSON, B.; POLLOCK, M. *A companion to the Anthropology of Education*. Chichester, Wiley Blackwell, 2011.p.154-176

Sessão 8 – 6/5

LAVE, J. Aprendizagem como/na prática. *Horizontes Antropológicos*. 21(44) 2015

<https://www.scielo.br/j/ha/a/FVKz5RJSyg8YWrV7HpfXqNq/abstract/?lang=pt#>

JEWETT, S. et alii. Toward an Anthropology of Teachers and Teaching. In: LEVINSON, B.; POLLOCK, M. *A companion to the Anthropology of Education*. Chichester, Wiley Blackwell, 2011.

Sessão 9 – 13/5

TARDIF, Maurice e RAYMOND, Danielle. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. *Educação & Sociedade*, ano XXI, no 73, 2000.

<https://www.scielo.br/j/es/a/Ks666mx7qLpbLThJQmXL7CB/abstract/?lang=pt>

NOVOA, A. Profissão Professor: reflexões históricas e sociológicas. *Análise Psicológica* (Vil) 1989. p. 435- 456

Sessão 10 – 20/5

HAMANN, E.; ROSEN, L. What makes the anthropology of educational policy implementation ‘anthropological’? In: LEVINSON, B.; POLLOCK, M. *A companion to the Anthropology of Education*. Chichester, Wiley Blackwell, 2011. p.461-478

BLASCO, C.; VARGAS, C. Educational Policy, Anthropology and the State. In: LEVINSON, B.; POLLOCK, M. *A companion to the Anthropology of Education*. Chichester, Wiley Blackwell, 2011.

Sessão 11-27/5

POTTER, J. Food. In: BARNARD, A. , SPENCER, J (eds). *Encyclopedia of social and cultural anthropology*. London, Routledge, 2010.p, 362-368

TAYLOR, Chloe. Foucault and the ethics of eating. *Foucault Studies*, No. 9, pp. 71-88, September 2010

Sessão 12 – 3/6

MEAD, Margareth. Why do we overeat? In: COUNIHAN, C. ; ESTERIK, P. (eds). *Food and Culture: a reader*. London, Routledge, 2013

CONTRERAS, J. A modernidade alimentar: entre a superabundância e a insegurança. *História: Questões & Debates*, Curitiba, n. 54, p. 19-45, jan./jun. 2011.

GUTHMAN, J. Fast food/organic food: reflexive tastes and the making of the “Yuppie Chow”. *Food and Culture: a reader*. London, Routledge, 2013

Sessão 13 – 10/6

FRUTUOSO, M.F.; VIANA, C. Quem inventou a fome são os que comem*: da invisibilidade à enunciação – uma discussão necessária em tempos de pandemia. *Interface* . 25 19 mar 2021.

<https://www.scielo.org/article/icse/2021.v25/e200256/>

LANG, T. Food control or food democracy? Re-engaging nutrition with society and the environment. *Public Health Nutrition*. 8(6A), 2005, 730–737

Sessão 14 – 17/6

WILLIAMS-FORSON, P. More than just a “Piece of Chicken”: the power of race, class and food in American consciousness. In: COUNIHAN, C. ; ESTERIK, P. (eds). *Food and Culture: a reader*. London, Routledge, 2013

LEVKOE, C. Learning democracy through food justice movements. . In: COUNIHAN, C. ; ESTERIK, P. (eds). *Food and Culture: a reader*. London, Routledge, 2013

Sessão 15 – 24/6 - Encerramento do curso