

FORMULÁRIO DE CRIAÇÃO DE DISCIPLINA		CD-01
1	NOME DO PROGRAMA: Programa de Pós-Graduação em Administração - Mestrado Acadêmico em Administração	
2	Proposta de	
	<input type="checkbox"/> Criação de disciplina	<input type="checkbox"/> Exclusão de disciplina da grade curricular
	<input type="checkbox"/> Mudança de denominação da disciplina	<input checked="" type="checkbox"/> Alteração do nº de créditos da disciplina
	<input type="checkbox"/> Alteração de pré-requisitos	<input type="checkbox"/> Outro _____ _____
3	DISCIPLINA	
Nome: Estudos sobre a Instituição Universitária		
Departamento responsável	Departamento de Ciências Administrativas (CAD)	
Data da Anuência do Departamento:	24 / 08 / 2021	Anexar documento
Área de Concentração:	Gestão e Organizações	
Classificação:	<input type="checkbox"/> Obrigatória	<input checked="" type="checkbox"/> Optativa
Carga horária	Teórica:	30 horas
	Prática:	-- horas
		Total de <u>02</u> créditos
Pré-requisitos:	<input checked="" type="checkbox"/> Não	<input type="checkbox"/> Sim:
A disciplina está sendo proposta para o(s) nível(is) de:		
<input type="checkbox"/> Mestrado profissional <input checked="" type="checkbox"/> Mestrado acadêmico <input type="checkbox"/> Doutorado		
4	Justificativa	
A carga horária está sendo alterada em função da mudança curricular do PPGA, aprovada no respectivo colegiado.		

5	Objetivos
<p>A disciplina problematiza a instituição universitária pública brasileira, com ênfase nas federais. Parte do princípio que, desde sua gênese, as universidades estão submetidas a processos de transformação, e que o esforço de justificar a sua relevância tem requerido capacidade de se reinventar, preservando as responsabilidades originais e assumindo novos e exigentes desafios, ainda que a historiografia da universidade permita afirmar que suas transformações nunca tenham sido capazes de satisfazer plenamente às expectativas da sociedade. Priorizam-se estudos e debates sobre o sistema público, projetos universitários arrojados, socialmente relevantes, leituras problematizadoras, suportadas por abordagens teórico-metodológicas críticas e propositivas e que contribuam para o contexto estratégico institucional do ensino, da pesquisa e da extensão. Ao final, espera-se que o/a discente seja capaz não apenas de compreender as problemáticas e suas inter-relações, bem como discutir e dissertar, minimamente, sobre elas.</p>	
6	Ementa
<p>A ementa é em parte flexível, em função das temáticas emergentes e mais demandadas conforme sua oferta. No entanto, são temas básicos recorrentes, básicos para as discussões decorrentes: História e contextualização da criação da universidade. Concepções de universidade, identidades e papéis. Crises da instituição. Sistemas de educação superior. Filosofia da educação e formação superior. Marcos legais. Governança. Internacionalização. Temas emergentes.</p>	
7	Bibliografia
<p>A bibliografia completa é atualizada a cada vez que a disciplina é ofertada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • APPLE, Michael W. Para além da lógica de mercado. Rio de Janeiro: DP&A, 2005. • BIANCHETTI, Roberto G. Modelo neoliberal e políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 2001. • BRUNNER, José Joaquin. Gobernanza universitária: tipologia, dinâmicas y tendencias. Revista de Educación, 355. Mayo-agosto 2011, pp. 137- 159. • CHARLE, Christophe, VERGER, Jacques. História das universidades. São Paulo: Unesp, 1996. • CHAUÍ, Marilena. Neoliberalismo e universidade. (Google drive da disciplina) • CUNHA, Luiz Antônio. A Universidade Crítica - o ensino superior na República Populista, Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1ª edição 1983; 3ª edição São Paulo: Editora da UNESP, 2007. • CUNHA, Luiz Antônio. A universidade reformanda – o golpe de 1964 e a modernização do ensino superior, Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1ª edição 1988; 2ª edição São Paulo: Editora da UNESP, 2007. • CUNHA, Luiz Antônio. A Universidade Temporã: da colônia à Era de Vargas. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1986. • CUNHA, Luiz Antônio. Educação brasileira: projetos em disputa. São Paulo: Cortez, 1995. • CURY, Carlos R. Jamil cury. Ideologia e educação brasileira. São Paulo: Cortez, 1984. • DRÈZE, Jacques, DEBELLE, Jean. Concepções da universidade. Fortaleza: Edições Universidade Federal do Ceará, 1983. • GENTILI, Pablo (Org.). Universidades na penumbra: neoliberalismo e reestruturação universitária. São Paulo: Cortez, 2001. • GOERGEN, Pedro. Formação superior: entre o mercado e a cidadania. In PEREIRA, Elisabete Monteiro de Aguiar. Universidade e currículo: perspectivas de educação geral. Campinas: Mercado de Letras, 2010. • GUADILLA, Carmen Garcia (Ed.). Pensadores y forjadores de la universidad latinoamericana. Caracas: CENDES, IESALC/UNESCO, 2008. • LIMA, Manolita Correia, RICOBOM, Gisele, PROLO, Ivor. Unila: uma universidade necessária (Orgs.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Brasília: CAPES; CNPq, 2020. LEAL, Fernanda Geremias, OREGIONI, Maria Soledad. Aportes para Analizar la Internacionalización de la Educación Superior desde Latinoamérica: un Enfoque Crítico, Reflexivo y Decolonial. Rev. Inter. Educ. Sup., v.5, p.1-19, 2019. 	

- LLOYD, Marion, ORDORIKA, Imanol. Teorías críticas del Estado y la disputa por la educación superior en la era de la globalización. Perfiles Educativos, v.XXXVI, n.145, 2014. ORDORIKA, Imanol, NAVARRO, Mina A. La “mercantilización” del trabajo académico en la universidad contemporánea.
- MOREIRA, Antônio F. B., SILVA, Tomaz Tadeu da. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In MOREIRA, Antônio F. B., SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 1994.
- ORDORIKA, Imanol. Educación superior y globalización; las universidades públicas frente a una nueva hegemonía. Andamios, v.3, n.5, dec.2006, p.31-47.
- RHOADES, Gary, MALDONADO-MALDONADO Alma, ORDORIKA, Imanol, VELAZQUEZ, Martín. Imagining Alternativas to Global, Corporate, New Economy Academic Capitalism. Policy Futures in Education, Volume 2, Number 2, 2004. SANTOS, Boaventura de Sousa. Decolonising the University: The Challenge of Deep Cognitive. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2017.
- SEVERINO, Antônio Joaquim. Educação, ideologia e contra-ideologia. São Paulo: EPU, 1986.
- TORGAL, Luís Reis, ÉSTHER, Angelo Brigato. Que universidade? Interrogações sobre os caminhos da universidade em Portugal e no Brasil. Juiz de Fora: EDUFJF; Coimbra: IU, 2014.
- TRAGTEMBERG, Maurício. A Delinquência acadêmica. Verve, 2, p. 175-184, 2002.

8 Forma(s) de avaliação

Trabalhos individuais e em grupo.

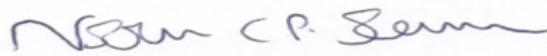
9 DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS)

Nome: Angelo Brigato Ésther

 DOCENTE UFJF DOCENTE EXTERNO - INSTITUIÇÃO:**10 RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS** Não serão necessários recursos humanos e/ou materiais adicionais em consequência da criação da disciplina.**11 APROVAÇÃO**

Aprovado pelo Colegiado do Programa em:

25 / 08 / 2021



Prof. Victor Cláudio Paradela Ferreira
Coordenador do Mestrado Acadêmico em Administração

Carimbo e Assinatura do(a) Coordenador/a