

FORMULÁRIO DE CRIAÇÃO DE DISCIPLINA
CD-01

1	NOME DO PROGRAMA: Programa de Pós-Graduação em Administração - Mestrado Acadêmico em Administração				
2	Proposta de				
<input checked="" type="checkbox"/>	Criação de disciplina	<input type="checkbox"/>	Exclusão de disciplina da grade curricular	<input type="checkbox"/>	Mudança de denominação da disciplina
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Alteração do nº de créditos da disciplina
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Alteração de pré-requisitos
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Outro _____ _____
3	DISCIPLINA				
Nome: <u>Seminário de Dissertação I</u>					
Departamento responsável		Departamento de Ciências Administrativas (CAD)			
Data da Anuência do Departamento: <u>24 / 08 / 2021</u>				Anexar documento	
Área de Concentração:		Gestão e Organizações			
Classificação:		<input checked="" type="checkbox"/>	Obrigatória	<input type="checkbox"/>	Optativa
Carga horária		Teórica:	30 horas		Total de <u>2</u> créditos
		Prática:	horas		
Pré-requisitos:		<input type="checkbox"/>	Não	<input checked="" type="checkbox"/>	Sim: Epistemologia; Metodologia da Pesquisa
A disciplina está sendo proposta para o(s) nível(is) de:					
<input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		Mestrado acadêmico		<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>		Doutorado			
4	Justificativa				
<p>ATENÇÃO: A disciplina deve estar articulada com a(s) Áreas de Concentração e Linha(s) de pesquisa do Programa de PG em que se insere. Como se trata de uma disciplina de pós-graduação stricto-sensu, espera-se que a disciplina não seja uma mera atualização ou aprofundamento, características de disciplinas de especialização. As disciplinas devem também abordar, e de modo enfático, as pesquisas existentes no tópico da disciplina, realizar uma análise crítica dos métodos de pesquisa e dos resultados existentes. Idealmente, devem também discutir as controvérsias na área, apresentando de modo equilibrado as principais correntes de pesquisa no tópico em questão. Procurar apresentar pesquisas realizadas no Brasil e no exterior, de modo que o aluno possa ter uma perspectiva clara do “estado da arte”, do que de melhor vem sendo produzido no Brasil e nos centros de excelência do exterior. É desejável que os alunos tenham contato direto com artigos de pesquisa publicados por autores líderes na área.</p>					

A disciplina contribui para que os alunos, uma vez familiarizados com os parâmetros acadêmico-científicos envolvidos na construção de um projeto de pesquisa, possam se debruçar sobre seus temas e objetos de pesquisa, de modo a estruturar inicialmente seus projetos de dissertação, a partir da troca de experiências e contato com os demais projetos.

5 Objetivos

Descrever as habilidades que se espera que o aluno adquira ao concluir a disciplina.

Ao final da disciplina, os alunos deverão ter estruturado a 1ª versão de seu projeto de dissertação, com a definição do tema a ser trabalhado, problema de pesquisa, objetivos, delimitação, relevância, referencial teórico, métodos para coleta e tratamento de dados e bibliografia.

6 Ementa

Descrição sumária ou os tópicos constantes do conteúdo programático, de modo a dar uma idéia sobre a disciplina

Debates sobre as pretensões de pesquisa dos alunos, com o oferecimento de sugestões para o aprimoramento de seus projetos de dissertação.

7 Bibliografia

Deve ser atualizada e permitir uma visão crítica das pesquisas na área, em linha com as diretrizes expressas no tópico Ementa, acima. Idealmente incluir artigos que descrevem pesquisas realizadas e seus resultados

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1995.

COOPER, D. & SCHINDLER, P. **Métodos de pesquisa em Administração**. 7. Ed. Porto Alegre: Bookman, 2003.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). **The Handbook of Qualitative Research**. Sage Publications, Califórnia, 2000.

DURIAU, V. J.; REGER, R. K.; PFARRER, M. D. A Content Analysis of the Content Analysis Literature in Organization Studies: Research Themes, Data Sources, and Methodological Refinements. **Organizational Research Methods**. 10(5), 2007, pp. 5-34.

EISENHARDT, K. Building theory from case study research. **Academy of Management Review**, 14(4), 1989, pp. 532-550.

GATTI, Bernardete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**, Brasília: Líber Livro, 2005. Série Pesquisa em Educação.

KVALE, S. The Social Construction of Validity. **Qualitative Inquiry**. 1995; pp. 1-19.

MINAYO M. C. S. **O desafio do conhecimento**: Pesquisa qualitativa em saúde. 11ª edição. São Paulo: Hucitec; 2008, cap. 13.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 13 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999, pp. 9-29.

POPPER, Karl. **Lógica das Ciências Sociais**. RJ: Tempo Brasileiro, 2004.

REMENYI, D. **So do you to be an academic researcher in business and management studies!** Where do you start and what are the key philosophical issues to think about? Disponível em: <https://core.ac.uk/download/pdf/13925.pdf>

SPINK, Peter. Pesquisa de campo em psicologia social: uma perspectiva pós-construcionista. **Psicologia e Sociedade**, 15, 2, 2003, pp. 18-42.

STAKE, R. E. Qualitative Case Studies. In: DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. (Eds.). **Strategies of Qualitative Inquiry**. Sage Publications, California. pp. 445-454.

SUTTON, R. I.; STAW, B. M. What Theory is Not. **Administrative Science Quarterly**, 40, 1995, pp. 371-384.

VERGARA, Sylvia Constant. **Métodos de coleta de dados no campo**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 2012.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 3 ed. Porto Alegre: Bookman, 2015.

WEBSTER, J.; WATSON, R. T. Analyzing the past to prepare for the future: writing a literature review. **MIS Quartely**, 26(2), 2002, pp. 13-23.

WHETTEN, D. A. What constitutes a theoretical contribution? **Academy of Management Review**, 14(4), 1989, pp. 490-495.

8 Forma(s) de avaliação

Deve idealmente avaliar de modo prático as habilidades que se espera que o aluno adquira ao cursar a disciplina

Apresentações iniciais; Contribuições para os projetos apresentados; Apresentação da 1ª versão.

9 DOCENTE(S) RESPONSÁVEL(IS)

Nome: Lilian Alfaia Monteiro

DOCENTE UFJF DOCENTE EXTERNO - INSTITUIÇÃO:


Nome:

DOCENTE UFJF DOCENTE EXTERNO - INSTITUIÇÃO:

10 RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS

Não serão necessários recursos humanos e/ou materiais adicionais em consequência da criação da disciplina.

Serão necessários recursos humanos e/ou materiais em consequência da criação da disciplina. Citar e justificar.

11	APROVAÇÃO
Aprovado pelo Colegiado do Programa em: 25 / 08 / 2021	
 Prof. Victor Cláudio Paradelá Ferreira Coordenador do Mestrado Acadêmico em Administração Carimbo e Assinatura do(a) Coordenador/a	