



Programa de Pós-Graduação em  
**Enfermagem**

ufjf



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA  
FACULDADE DE ENFERMAGEM

## DISCIPLINA: EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM – 2025

<b>Carga Horária</b>	45 horas	<b>Período em que será ofertada:</b> 2º Semestre/2025
<b>Docentes responsáveis</b>	Profª. Drª. Beatriz Francisco Farah – e-mail - <a href="mailto:b-farah@hotmail.com">b-farah@hotmail.com</a> Prof. Dr. Fábio da Costa Carbogim – e-mail: <a href="mailto:fabiocarbogim@gmail.com">fabiocarbogim@gmail.com</a> Profª Drª Roberta Teixeira Prado – e-mail: <a href="mailto:enfbeta@yahoo.com.br">enfbeta@yahoo.com.br</a> Profª Drª Zuleyce Maria Lessa Pacheco – e-mail: <a href="mailto:zuleyce.lessa@ufjf.br">zuleyce.lessa@ufjf.br</a>	
<b>Dia/Horário</b>	Quartas-feiras, de 8 às 11 horas	

### PLANO DE ENSINO

#### I – Ementa

Esta disciplina aborda a Educação e os processos educativos em Enfermagem/Saúde, em suas dimensões teórico-filosóficas, políticas, ideológicas, históricas e socioculturais e suas implicações para a saúde. Inclui reflexões sobre as tecnologias de ensino, planejamentos, métodos, técnicas e avaliação do processo de ensino-aprendizagem aplicado à Enfermagem/Saúde, nos diferentes níveis da formação profissional. Inclui reflexões sobre os processos de ensino-aprendizagem aplicado à Enfermagem, nos diferentes níveis da formação profissional. As atividades são construídas com base em correntes educacionais críticas, mediada por leituras de textos acadêmicos nacionais e internacionais, seminários, aulas expositivas dialogadas e produção de eventos científicos na área da Educação em Enfermagem e na Saúde.

#### II – Objetivo geral

Compreender os processos educativos em Enfermagem/Saúde, potencializando a capacidade crítica e reflexiva sobre o exercício da docência na área.

#### III – Metodologia e Estratégias de Ensino

A abordagem metodológica apoia-se nas teorias críticas da Educação, com destaque para os pressupostos da teoria dialógica, de Paulo Freire. Assim, o conhecimento se constrói a partir da problematização dos temas, na qual os docentes têm como principal papel a mediação.

#### IV – Estratégias de Ensino-aprendizagem

A principal metodologia a ser adotada é a sala de aula invertida. Os alunos farão leituras prévias, que guiarão as discussões e exposições dialogadas. Discentes e docentes serão corresponsáveis pelo desenvolvimento da disciplina com atividades teórico-práticas. Assim, a disciplina será desenvolvida por meio de encontros semanais para desenvolvimento de atividades de estudos individuais e/ou em grupo, conforme cronograma anexo.

#### IV - Conteúdo programático – Cronograma e atividades previstas

ATIVIDADE/CONTEUDO	DATA/CH.		DOCENTE RESPONSÁVEL
<b>Conferência de Abertura</b> "Perspectiva da formação dos professores do magistério superior" – <b>Professor (a) convidado (a) Dr. Cassiano Amorim Caon</b>	08/10	3h	Todos professores e convidada.
Orientações gerais da disciplina Construção do Conhecimento na Educação de Adultos	15/10	3h	Prof. Dr. Fábio da Costa Carbogim
A Formação em Enfermagem no Século XXI	22/10	3h	Prof. Dr. Fábio da Costa Carbogim
Paulo Freire na contemporaneidade do fazer ao pesquisar em enfermagem.	29/10	3h	Prof <sup>a</sup> Dr <sup>a</sup> Zuleyce Maria Lessa Pacheco
Dispersão para preparo dos seminários	05/11	18h	_____
Curriculo, tecnologias, educação permanente e continuada	12/11	3h	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Beatriz Francisco Farah
Planejamento, métodos e técnicas educacionais.	19/11	3h	Prof. Dra. Roberta Teixeira Prado
<b>Seminários</b> Grupo 1 – Inteligência Artificial e Realidade Virtual no ensino em saúde Grupo 2 – Aprendizagem baseada em Problemas/ <i>Problem based learning</i>	26/11	3h	Prof <sup>a</sup> . Dr <sup>a</sup> . Beatriz Francisco
<b>Seminários</b> Grupo 3 – Aprendizagem por Mapa conceitual Grupo 4 – Aprendizagem Baseada em Projetos/ <i>Project Based Learning</i>	03/12	3h	Prof. Dra. Roberta Teixeira Prado
<b>Seminários</b> Grupo 5 – Simulação realística no ensino em saúde Fechamento da Disciplina e Avaliação	10/12	3h	Todos os professores.

## V – Avaliação

A avaliação é considerada parte do processo de aprendizagem e ocorrerá ao longo da disciplina, de modo que os alunos serão avaliados pela participação e envolvimento nas aulas; pela leitura prévia dos textos, de questões norteadoras propostas pelos docentes e pela preparação e apresentação de trabalho realizado em grupo (seminários).

O rendimento acadêmico, que constará do Histórico Escolar, será expresso em notas ou conceitos, como consta na RESOLUÇÃO CSPP/UFJF Nº 28, DE 07 DE JUNHO DE 2023, em seu Art. 47- O rendimento acadêmico de cada discente nas disciplinas será expresso por notas, com média mínima de 70 (setenta) pontos para aprovação, na escala única de 100 pontos para todas as disciplinas ofertadas.

## VI – Referências

BACKES, V.M.S; MENEGAZ, J.C; MOYA, J.L. **Formação docente na saúde e enfermagem**. 1ª ed. Editora Moria: Porto Alegre, 2019. Capítulo 7.

BARTON, G.; BRUCE, A.; SCHREIBER, R. Teaching nurses teamwork: Integrative review of competency-based team training in nursing education. **Nurse Education in Practice**, v. 32, p.129-37, 2018. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.11.019>.

CONNIE, BARBOUR; SCHUESSLER, J.B. A preliminary framework to guide implementation of The Flipped Classroom Method in nursing education. **Nurse Education in Practice**, v. 34, p.36-42, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.11.001>.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 46ª ed. São Paulo: Paz e Terra; 2007. Capítulos 2 e 3.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

MACHADO, M. H. *et all*. Health and Nursing Systems: the national and international context. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 1, jan. 2019. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232020000100004&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020000100004&lng=en&nrm=iso).

MAGPANTAY-MONROE, E.R. Courage to care for our United States veterans: A constructivist way of teaching and learning for future nurses. **Nurse Education in Practice**, v. 28, p. 141-43. Disponível em <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.10.022>.

MURDOCH, N.L.; EPP, S; VINEK, J. Teaching and learning activities to educate nursing students for interprofessional collaboration: A scoping review. **Journal of Interprofessional Care**, v.31, n.6, p. 744-753. Disponível em <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28922039/>.

PADILHA, J. M. et al. Clinical Virtual Simulation in Nursing Education. **Clinical Simulation in Nursing**, v. 15, p. 13-18, 2018. Disponível em <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2017.09.005>.

PERRENOUD, P. A. **Prática Reflexiva no Ofício do Professor: Profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PHILIPPI JR, A.; FERNANDES V, PACHECO, R.C.S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade**. Barueri Manole, 2017.

SÁNCHEZ-GARCÍA, I ET AL. Knowledge, skills and attitudes related to evidence-based practice among undergraduate nursing students: A survey at three universities in Colombia, Chile and Spain. **Nurse Education in Practice**, v. 39, p.117-23, 2019. Disponível em <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.08.009>.

SANTOS, Álvaro da Silva; PASCHOAL, Vânia Del'Arco; CIANCIARULLO, Tamara (coord.). **Educação em saúde e enfermagem**. 1ª ed. São Paulo: ABEn-Manole, 2017.

SCHÖN, D.A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZLATANOVIC, T.; HAVNES, A.; MAUSETHAGEN, S. A Research Review of Nurse Teachers' Competencies. **Vocations and Learning**, v. 10, p. 201–233, 2017. Disponível em <https://doi.org/10.1007/s12186-016-9169-0>.

## ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE DINÂMICA DAS AULAS E PROCESSO DE AVALIAÇÃO

### Instruções para a plataforma Classroom

O estudante será cadastrado previamente e deverá acessar a plataforma do google classroom. Na plataforma, acessar a disciplina - EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM, onde encontrarão as atividades semanais, com o (s) texto (s) para leitura. Essa atividade é obrigatória, pois prepara o estudante para as discussões da aula da semana seguinte.

### Instruções Seminários

Serão formados 5 grupos constituídos por até 3 alunos, cabendo a cada um trabalhar uma das temáticas, a saber:

<b>Grupo 1-</b> Tema: A inteligência artificial e Realidade Virtual no ensino em saúde
<b>Grupo 2-</b> Tema: Aprendizagem baseada em Problemas/ <i>Problem based learning</i>
<b>Grupo 3-</b> Tema: Aprendizagem baseada em Mapa conceitual
<b>Grupo 4-</b> Tema: Aprendizagem Baseada em Projetos/ <i>Project Based Learning</i>
<b>Grupo 5-</b> Tema: Simulação realística no ensino em saúde

O tempo total de apresentação será de 60 (sessenta) minutos e 15 (quinze) minutos para discussão. O grupo e conjunto dos seus integrantes devem demonstrar efetivo entendimento da temática, bem como participação na apresentação, através da simulação da metodologia a ser desenvolvida. A avaliação do seminário basear-se-á na apresentação e trabalho escrito, devendo este último ser enviado em pdf aos professores por e-mail. Os grupos terão liberdade de utilizar metodologias adequadas ao desenvolvimento do tema e apresentação de seminários.

### Pontuações das atividades da disciplina

Atividades	Critérios	Pontuação atribuída
Seminário	Apresentação (Tempo, recursos utilizados, domínio do tema)	40
Seminário	Trabalho escrito	30
Presença/ Participação	A ausência em período compromete a presença A abstenção nas atividades de discussão compromete a participação A pontualidade compromete a participação O respeito e o interesse nos seminários dos outros grupos contribuem na participação	30
<b>TOTAL</b>		100