



Programa de Pós-Graduação em
Enfermagem

ufjf



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
FACULDADE DE ENFERMAGEM

DISCIPLINA: EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM – 2024

Carga Horária	45 horas	Período em que será ofertada: 2º Semestre/2024
Docentes responsáveis	Profª. Drª. Beatriz Francisco Farah – e-mail - b-farah@hotmail.com Prof. Dr. Fábio da Costa Carbogim – e-mail: fabiocarbogim@gmail.com Profª Drª Roberta Teixeira Prado – e-mail: enfbeta@yahoo.com.br Profª Drª Zuleyce Maria Lessa Pacheco – e-mail: zuleyce.lessa@ufjf.br	
Dia/Horário	Quartas-feiras, de 8 às 11 horas	

PLANO DE ENSINO

I – Ementa

Esta disciplina aborda a Educação e os processos educativos em Enfermagem/Saúde, em suas dimensões teórico-filosóficas, políticas, ideológicas, históricas e socioculturais e suas implicações para a saúde. Inclui reflexões sobre as tecnologias de ensino, planejamentos, métodos, técnicas e avaliação do processo de ensino-aprendizagem aplicado à Enfermagem/Saúde, nos diferentes níveis da formação profissional. Inclui reflexões sobre os processos de ensino-aprendizagem aplicado à Enfermagem, nos diferentes níveis da formação profissional. As atividades são construídas com base em correntes educacionais críticas, mediada por leituras de textos acadêmicos nacionais e internacionais, seminários, aulas expositivas dialogadas e produção de eventos científicos na área da Educação em Enfermagem e na Saúde.

II – Objetivo geral

Compreender os processos educativos em Enfermagem/Saúde, potencializando a capacidade crítica e reflexiva sobre o exercício da docência na área.

III – Metodologia e Estratégias de Ensino

A abordagem metodológica apoia-se nas teorias críticas da Educação, com destaque para os pressupostos da teoria dialógica, de Paulo Freire. Assim, o conhecimento se constrói a partir da problematização dos temas, na qual os docentes têm como principal papel a mediação.

IV – Estratégias de Ensino-aprendizagem

A principal metodologia a ser adotada é a sala de aula invertida. Os alunos farão leituras prévias, que guiarão as discussões e exposições dialogadas. Discentes e docentes serão corresponsáveis pelo desenvolvimento da disciplina com atividades teórico-práticas. Assim, a disciplina será desenvolvida por meio de encontros semanais para desenvolvimento de atividades de estudos individuais e/ou em grupo, conforme cronograma anexo.

IV - Conteúdo programático – Cronograma e atividades previstas

ATIVIDADE/CONTEUDO	DATA/CH.		DOCENTE RESPONSÁVEL
Conferência de Abertura "Perspectiva da formação dos professores do magistério superior" – Pró-Reitora de Graduação da UFJF – Profa. Dra. Kátiuscia Cristina Vargas Antunes	18/09	4h	Todos professores e convidada.
Orientações gerais da disciplina Construção do Conhecimento na Educação de Adultos	25/09	3h	Prof. Dr. Fábio da Costa Carbogim
A Formação em Enfermagem no Século XXI	02/10	3h	Prof. Dr. Fábio da Costa Carbogim
Paulo Freire na contemporaneidade do fazer ao pesquisar em enfermagem.	09/10	3h	Profª Drª Zuleyce Maria Lessa Pacheco
Dispersão para preparo dos seminários	16/10	7h	_____
Curriculo, tecnologias, educação permanente e continuada	23/10	3h	Profª. Drª. Beatriz Francisco Farah
Planejamento, métodos e técnicas educacionais.	30/10	3h	Prof. Dra. Roberta Teixeira Prado
Seminários Grupo 1 – Inteligência Artificial e Realidade Virtual no ensino em saúde Grupo 2 – Aprendizagem baseada em Problemas/ <i>Problem based learning</i>	06/11	3h	Profª. Drª. Beatriz Francisco
Seminários Grupo 3 – Aprendizagem por Mapa conceitual Grupo 4 – Aprendizagem Baseada em Projetos/ <i>Project Based Learning</i>	13/11	3h	Prof. Dra. Roberta Teixeira Prado
Dispersão para estudo individual	20/11	7h	_____
Seminários Grupo 5 – Simulação realística no ensino em saúde	27/11	3h	Profª Drª Zuleyce Maria Lessa Pacheco
Fechamento da Disciplina e Avaliação	04/12	3h	Todos os professores.

V – Avaliação

A avaliação é considerada parte do processo de aprendizagem e ocorrerá ao longo da disciplina, de modo que os alunos serão avaliados pela participação e envolvimento nas aulas; pela leitura prévia dos textos, de questões norteadoras propostas pelos docentes e pela preparação e apresentação de trabalho realizado em grupo (seminários).

O rendimento acadêmico, que constará do Histórico Escolar, será expresso em notas ou conceitos, como consta no Art. 26 da Resolução nº. 7/2000CSPP, de acordo com a seguinte escala:

- I. de 90 a 100: conceito A (excelente);
- II. de 80 a 89: conceito B (bom);
- III. de 70 a 79: conceito C (regular);
- IV. 69 ou menor: Conceito R (reprovado);
- V. I (Incompleto);
- VI. J (cancelamento de inscrição em disciplina);
- VII. K (trancamento de matrícula);
- VIII. L (desistência de curso)

VI – Referências

BACKES, V.M.S; MENEGAZ, J.C; MOYA, J.L. **Formação docente na saúde e enfermagem**. 1ª ed. Editora Moria: Porto Alegre, 2019. Capítulo 7.

BARTON, G.; BRUCE, A.; SCHREIBER, R. Teaching nurses teamwork: Integrative review of competency-based team training in nursing education. **Nurse Education in Practice**, v. 32, p.129-37, 2018. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.11.019>.

CONNIE, BARBOUR; SCHUESSLER, J.B. A preliminary framework to guide implementation of The Flipped Classroom Method in nursing education. **Nurse Education in Practice**, v. 34, p.36-42, 2019. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2018.11.001>.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 46ª ed. São Paulo: Paz e Terra; 2007. Capítulos 2 e 3.

_____. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53a ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.

MACHADO, M. H. *et all*. Health and Nursing Systems: the national and international context. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 1, jan. 2019. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232020000100004&lng=en&nrm=iso.

MAGPANTAY-MONROE, E.R. Courage to care for our United States veterans: A constructivist way of teaching and learning for future nurses. **Nurse Education in Practice**, v. 28, p. 141-43. Disponível em <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.10.022>.

MURDOCH, N.L.; EPP, S; VINEK, J. Teaching and learning activities to educate nursing students for interprofessional collaboration: A scoping review. **Journal of Interprofessional Care**, v.31, n.6, p. 744-753. Disponível em <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28922039/>.

PADILHA, J. M. et al. Clinical Virtual Simulation in Nursing Education. **Clinical Simulation in Nursing**, v. 15, p. 13-18, 2018. Disponível em <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2017.09.005>.

PERRENOUD, P. A. **Prática Reflexiva no Ofício do Professor: Profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PHILIPPI JR, A.; FERNANDES V, PACHECO, R.C.S. **Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade**. Barueri Manole, 2017.

SÁNCHEZ-GARCÍA, I ET AL. Knowledge, skills and attitudes related to evidence-based practice among undergraduate nursing students: A survey at three universities in Colombia, Chile and Spain. **Nurse Education in Practice**, v. 39, p.117-23, 2019. Disponível em <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2019.08.009>.

SANTOS, Álvaro da Silva; PASCHOAL, Vânia Del'Arco; CIANCIARULLO, Tamara (coord.). **Educação em saúde e enfermagem**. 1ª ed. São Paulo: ABEn-Manole, 2017.

SCHÖN, D.A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZLATANOVIC, T.; HAVNES, A.; MAUSETHAGEN, S. A Research Review of Nurse Teachers' Competencies. **Vocations and Learning**, v. 10, p. 201–233, 2017. Disponível em <https://doi.org/10.1007/s12186-016-9169-0>.

ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE DINÂMICA DAS AULAS E PROCESSO DE AVALIAÇÃO

Instruções para a plataforma Classroom

O estudante será cadastrado previamente e deverá acessar a plataforma do google classroom. Na plataforma, acessar a disciplina - EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM, onde encontrarão as atividades semanais, com o (s) texto (s) para leitura. Essa atividade é obrigatória, pois prepara o estudante para as discussões da aula da semana seguinte.

Instruções Seminários

Serão formados 5 grupos constituídos por até 3 alunos, cabendo a cada um trabalhar uma das temáticas, a saber:

Grupo 1- Tema: A inteligência artificial e Realidade Virtual no ensino em saúde
Grupo 2- Tema: Aprendizagem baseada em Problemas/ <i>Problem based learning</i>
Grupo 3- Tema: Aprendizagem baseada em Mapa conceitual
Grupo 4- Tema: Aprendizagem Baseada em Projetos/ <i>Project Based Learning</i>
Grupo 5- Tema: Simulação realística no ensino em saúde

O tempo total de apresentação será de 60 (sessenta) minutos e 15 (quinze) minutos para discussão. O grupo e conjunto dos seus integrantes devem demonstrar efetivo entendimento da temática, bem como participação na apresentação, através da simulação da metodologia a ser desenvolvida. A avaliação do seminário basear-se-á na apresentação e trabalho escrito, devendo este último ser enviado em pdf aos professores por e-mail. Os grupos terão liberdade de utilizar metodologias adequadas ao desenvolvimento do tema e apresentação de seminários.

Pontuações das atividades da disciplina

Atividades	Critérios	Pontuação atribuída
Seminário	Apresentação (Tempo, recursos utilizados, domínio do tema)	40
Seminário	Trabalho escrito	30
Presença/ Participação	A ausência em período compromete a presença A abstenção nas atividades de discussão compromete a participação A pontualidade compromete a participação O respeito e o interesse nos seminários dos outros grupos contribuem na participação	30
TOTAL		100