Disciplina		Educação em Enfermagem	
Nível	Mestrado	**Obrigatória**	Sim
CH	45	**Créditos**	3
Área de Concentração		Cuidado em Saúde e Enfermagem	

Ementa

Estuda a educação e os processos educativos em enfermagem, nas dimensões teórico-filosóficas, políticas, ideológicas, históricas e socioculturais. Inclui reflexões sobre as tecnologias de ensino, planejamentos, métodos, técnicas e avaliação do processo de ensino-aprendizagem aplicado à Enfermagem, nos diferentes níveis da formação profissional. Orienta-se pelos referenciais político-administrativos brasileiros da Educação, da Saúde e da Enfermagem.

Metodologia de ensino

A Abordagem metodológica apoia-se nas Teorias Críticas da Educação com destaque para os pressupostos da Teoria dialógica de Paulo Feire e histórico-cultural de Vygotsky. Assim o conhecimento se constrói a partir da problematização dos temas, na qual os docentes tem como principal papel a mediação.

Bibliografia básica

- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação?** 4ª ed. Editora Brasiliense. Cap. 1, São Paulo, 1981- 49ª reimpressão, 2007 - pág. 7-12.
- FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 46ª ed. São Paulo: Paz e Terra; 2007.Cap. 2 e 3
-OLIVEIRA, M.K. **Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico**. São Paulo: Scipione, 2010. Cap. 1-4.
-PERRENOUD, P. A. Prática Reflexiva no Ofício do Professor: Profissionalização e razão pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- SCHÖN, D.A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

Bibliografia complementar

- ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2010.
- BACKES, VMS; MENEGAZ, J.C; FRANCISCO, B.S; REIBNITZ, K. S; COSTA, LM. Características de formação e trabalho de professores de nível médio em enfermagem. **Rev Rene**; v.15, n.6, p.957-63, 2014.
- FREIRE, R.A. Didática do ensino superior. São Paulo: Cengage Learning, 2016.
- LE BOTERF. Competência do Profissional: saber administrar uma situação profissional complexa. In:_____. **Desenvolvimento a competência dos profissionais**. Porto Alegre: Artmed; 2007. Cap 2, p. 37-91.
-PHILIPPI JR, A.; FERNANDES V. Práticas da interdisciplinaridade no ensino e pesquisa. Barueri: Manole, 2015.
-PHILIPPI JR, A.; FERNANDES V, PACHECO, R.C.S. Ensino, pesquisa e inovação: desenvolvendo a interdisciplinaridade. Barueri: Manole, 2017.

Formas de avaliação

A avaliação é considerada parte do processo de aprendizagem e ocorrerá ao longo da disciplina, de modo que os alunos serão avaliados pela elaboração do portfólio (com artigos/textos e resenhas temáticas e reflexivas), participação e envolvimento nas atividades propostas e pela preparação e apresentação de trabalho realizado em grupo (seminário).