

Avaliação externa quadrienal 2017-2020 – PPGenf UFJF

Parecer tecido por Dra Cristiane Cardoso de Paula – PQ2/CNPq

O curso de mestrado em enfermagem da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) iniciou suas atividades em 2010 e obteve conceito 3 na trienal de 2013 e na quadrienal de 2017. No que se refere ao **QUESITO 1 Programa**, no **item 1.1** o relatório da quadrienal 2017-2020 aponta que o referido curso de mestrado manteve as duas LP, já avaliadas no quadriênio anterior como coerentes com a área de concentração com articulação e aderência com os projetos em andamento.

Os PP estão vinculados a sete GP, com uma distribuição equilibrada entre as LP, sendo quatro GP com atividades que respondem a LP1 "Fundamentos Teóricos, Políticos e Culturais do cuidado em Saúde e Enfermagem" e três com a LP2 "Tecnologia e Comunicação no cuidado em saúde e Enfermagem". No quadriênio anterior o parecer indicou a necessidade de organiza-los em "guarda-chuva", sendo que o relatório desse quadriênio informa 14 PP, o que aponta que o curso avançou nesse quesito, por meio de seminários e reuniões de planejamento estratégico. Os PP contemplam todos os DP e todos os PP possuem fomento externo (FAPEMIG e/ou CNPq) e da própria Instituição, com bolsas inclusive de IC.

Na estrutura curricular, já avaliada na quadrienal 2017 como coerente com a AC e com as LP, as disciplinas (10 obrigatórias) estão com referências atualizadas, se mantem atuais, adequadas e com enfoque na metodologia de ensino e de pesquisa em enfermagem. A coordenação do curso junto ao corpo docente permanece empenhando esforços de planejamento estratégico para modificação da proposta curricular. Atualmente são 30 créditos (23 de obrigatórias e 8 de optativas) para concluir o curso, sendo o curso oferta o rol de optativas anualmente ou conforme demanda dos orientadores (intervalo de oferta de no máximo 2 anos).

A infraestrutura disponível, já avaliada anteriormente como adequada para as atividades de ensino e pesquisa do curso de mestrado, foi ampliada com um laboratório de microbiologia para o desenvolvimento de pesquisas clínicas e um laboratório de simulação de atividades educativas. Além de investimento na melhoria infraestrutura para

teleconferência/videoconferência, coerente inclusive com a atual demanda de atividades na modalidade remota.

O **item 1.2** Perfil do corpo docente foi avaliado em avaliação anterior como adequado à proposta do curso e sua AC. A média de DP do quadriênio foi de 18/ano, com sete aposentadorias (das quais duas permaneceram com vínculo no curso de mestrado) e nove credenciamentos, a maioria jovens doutores, respeitando sua Política de Credenciamento e Recredenciamento instituída em 2017 que estabeleceu critérios de produção mínima para ingresso como DP e manutenção.

100% DP possuem PP aderente a AC e LP. Dos 18 DP, 8 coordenam PP financiado, sendo que 2 DP possui 2 PP financiados. Os demais DP integram equipe de PP financiado, o que aponta o comprometimento e potencial para aquisição de fomento em futuros PP. 100% dos DP desenvolveram atividades relevantes (PP ou extensão em cooperação e pelo menos duas das ações internacionais listadas no 1.2.3 da ficha de avaliação).

O **item 1.3**, Planejamento estratégico, aponta que o PPG tem missão e objetivos atrelados ao PDI da UFJF. O Planejamento do Programa é desenvolvido por meio de reuniões com o colegiado do mestrado para a gestão do seu desenvolvimento futuro e adequação e melhorias da infraestrutura. Foi aplicada a ferramenta matriz SWOT que possibilitou estabelecer metas/prazos/responsável/recursos/indicador de avaliação tanto para os indicadores que foram elencados como fortalezas quanto das fraquezas, sendo metas coerentes e exequíveis. O acompanhamento de egressos foi desenvolvido por meio de questionário online com perfil de atuação e avaliação do PPG, totalizando 86,5% de respondentes.

O PPG articula suas atividades de ensino, pesquisa e extensão as necessidades locais, regionais e nacionais, sejam incluindo a população de interesse nas atividades desenvolvidas seja disseminando conhecimento na comunidade. Esse compromisso se intensificou e diversificou suas ações no quadriênio. Dentre as Iniciativas de Ensino Inovador destaca-se metodologias de ensino participativas e críticas, com abordagens interdisciplinares e produção de tecnologias de ensino exitosas e promissoras, mediada pelos DP com apoio dos GPs e exequível com a infraestrutura oferecida pelo PPG para a melhor formação de seus alunos. Quanto a Integridade em pesquisa, uma disciplina aborda as diretrizes para tal e há orientações na webpage do PPG.

Quanto a Inserção de Jovens Doutores, o perfil de docentes do PPG tem se modificado devido as aposentadorias e credenciamentos, majoritariamente de jovens doutores, o que

aponta o potencial de continuidade e de qualificação do corpo docente, coerente com o planejamento estratégico para tal, vinculada à produção intelectual.

O **item 1.4**, processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, os princípios e metas estão claros em consonância com a IES, com um significativo alcance de resultados, a exemplo de ampliação de PP financiados, inserção social e produções, inclusive multicêntricas e internacionais, dentre outros feitos. A autoavaliação registra que os resultados já alcançados e aqueles almejados foram impulsionados pela avaliação do quadriênio anterior e pelo ajuste/inclusão de metas no planejamento estratégico desenvolvido durante o quadriênio atual e com projeção para o próximo no que tange a metas de médio e longo prazo (a exemplo da avaliação de aprendizagem do discente), o que expressa o comprometimento e potencial do corpo docente e coordenação do PPG em garantir a solidez e sustentabilidade. Para tanto, o PPG envolve docentes, discentes, representante dos técnicos administrativos e avaliadoras externas (uma professora da UFPEL participou da avaliação de meio de termo e uma professora da UFSM da atual avaliação).

A formação permanente dos DP está descrita como apoio ao pós-doutorado e participação em cursos e eventos científicos. E para a avaliação da qualidade das dissertações foi elaborado pelo colegiado um instrumento com os itens para cada seção da produção acadêmica que estabeleceu parâmetros para avaliação da qualidade e relevância das dissertações no sentido de consolidar a produção, difusão e divulgação do saber em saúde e enfermagem. As políticas de inovação, internacionalização e inclusão social e resultados esperados estão descritos e coerentes com o PDI e com a AC e LP do PPG.

No que se refere ao **QUESITO 2 Formação**, no **item 2.1**, qualidade e adequação das dissertações em relação à AC e LP do PPG, foram elencadas 4 dissertações (2 da LP1 e 2 da LP2), com diferentes métodos e técnicas, com a relevância para o desenvolvimento científico, social e/ou tecnológico, inclusive com vinculação a PP matricial financiado.

O **item 2.2**, qualidade da produção de discentes e egressos, o PPG melhorou progressivamente em A2 - sendo uma questão positiva. Em A1 tem certa instabilidade - sendo um ponto frágil que poderão melhorar.

O **item 2.3**, dentre os 5 egressos indicados pelo PPG: 3 doutorandos com participação em PP financiado; uma egressa criou uma empresa que presta cuidados e assessoria e consultoria em enfermagem além de ser docente com participação em PP financiado; outra foi aprovada em concurso público para IES com atuação na graduação.

O **item 2.4**, qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no programa, o PPG informa que os DP possuem pelo menos um artigo publicado \geq

B2 no quadriênio. Justifica-se que no primeiro ano do quadriênio 2 DP que aposentaram e não mantiveram vínculo com o PPG e 1 que faleceu não tiveram publicação no ano (2017). 88,8% DP com artigo \geq A2 e 100% DP com artigo \geq A4. 83,3% DP com 300 pontos e A4; 77,7% DP com 400 pontos e A4; 61,1% DP com 500 pontos e A4 e 22,2% DP com 600 pontos em A4. 5% DP com bolsa Pq ou DT no quadriênio.

O item **2.5**, qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no programa, 56,5% DP estável; 88,8% DP em disciplinas; 100% DP com 2-10 orientandos no PPG e 94,4% DP em orientação de graduação. Quanto as orientações concluídas e em andamento, o quantitativo de 316 defesas de ME no quadriênio aponta muitos produtos, especialmente considerando que em 2020 pode ter havia alguma retenção devido a situação de enfrentamento a pandemia COVID-19 que implicou em muitas pesquisas a demanda de ajuste de etapa de campo das pesquisas e da inserção de enfermeiros na assistência e de sobrecarga de trabalho e de adoecimento.

No que se refere ao **QUESITO 3 Impacto na sociedade**, o item **3.1.**, impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do programa, o PPG informou 5 produções em periódicos relevantes (Nurse Educ Pract; Texto e Contexto; Revista Latino-Americana de Enfermagem; Epidemiology and Infection), coerentes com a AC e LPs do PPG, com relevância para o desenvolvimento científico, tecnológico e social, a autoria de cada artigo conta com DP e discente(s) do PPG, com diferentes abordagens metodológicas (ECR, fenomenologia, estudo antes e depois, epidemiológico) com diferentes populações (estudantes de enfermagem, ensino fundamental, saúde da mulher, hanseníase). O PPG informou 5 produções técnicas relevantes, dentre os quais material didático (portal educativo), aplicativo, desenvolvimento de produto (modelo instrucional), editoria e curso de formação profissional (COVID). O PPG informou 5 PP relevantes: vigilância, educação permanente, desenvolvimento de aplicativos e uso de EPI COVID, os quais apontam a relevância, inovação e potencial para produção de tecnologias. 61,1% Produção \geq A2 do PPG e 100% Produção \geq A2.

O item **3.2.**, impacto econômico, social e cultural do programa, o PPG informou 3 produtos/processos que envolvem diferentes populações: 1 curso internacional, uma atividade de extensão e uma pesquisa aplicada, as quais indicam o comprometimento do PPG com a transferência de conhecimento para a sociedade e aplicabilidade loco internacional e com potencial impacto.

O item **3.3.**, considerando que para Programas com curso de ME haverá mais ênfase em ações de inserção, 100% DP com ações de inserção local, regional e nacional do PPG. Quanto a

visibilidade do programa, o PPG utiliza diferentes ferramentas para Disseminação do Conhecimento, dentre as quais, canais de comunicação (TV, rádio, jornal e mídias sociais), atividades junto à comunidade (palestras, eventos e intervenções) e produção de matérias para promover o acesso a informações produzidas nos PP e minimizar a assimetria de informações entre academia e população em geral (folder). A página do Programa fornece informações acerca da estrutura curricular e é continuamente atualizada, inclusive para acesso a informações dos GP, das dissertações defendidas e dos editais internos do PPG (credenciamento) e externos de agências de fomento. Destaca-se que em 2019 a webpage foi traduzida para o idioma inglês. E em 2020, houve uma migração de sistema institucional, no qual o PPG está reorganizando as informações em atendimento aos critérios CAPES. O PPG também possui canais de comunicação por endereço eletrônico institucional e nas redes sociais (Facebook e Instagram). O repositório de dissertações conta com as informações dos egressos e acesso ao relatório aprovado.

Quanto a internacionalização, mesmo que esta tenha mais ênfase para PPG com curso de DO, o relatório da quadrienal registra que 77,8% de DP possuem ≥ 3 ações no quadriênio em parceria com instituições estrangeiras. E que o PPG possui ≥ 2 ações no quadriênio, com 3 docente/pesquisador visitante estrangeiro recebido pelo programa, que inclusive se envolveram em atividades de pesquisa e/ou ensino na pós-graduação; 2 formações de discentes em cotutela com a Universidade de Sinaloa, México; e 1 oferta de disciplina em outro idioma. O que aponta o potencial do PPG.


Dra Cristiane Cardoso de Paula

UFSM/RS