

RESUMO

O esporte é uma das manifestações culturais mais relevantes do século XXI, e o basquetebol, como modalidade coletiva de cooperação, invasão e oposição, consolidou-se no cenário brasileiro tanto no masculino quanto no feminino. Os jogos esportivos coletivos de invasão, como o basquetebol, caracterizam-se por dinâmicas ofensivas e defensivas em um espaço comum entre duas equipes com o mesmo objetivo. Nesse contexto, o processo de ensino-aprendizagem-treinamento ganha destaque como um campo de investigação científica, sustentado pelas contribuições da pedagogia do esporte. As teorias e modelos pedagógicos propõem que o ensino do jogo deva ocorrer a partir de situações com intencionalidade e a partir da lógica do jogo (técnica, tática e estratégica), além de promover o desenvolvimento integral dos(as) alunos(as)/atletas. Diante disso, objetivo foi definir a intenção pedagógica presente no processo de ensino-aprendizagem-treinamento de uma equipe de basquetebol de formação, com base no monitoramento das sessões de treino. A pesquisa foi realizada ao longo de uma temporada completa com uma equipe composta por cinco categorias: U12, U14 e U16 masculinas, e U14 e U16 femininas. A partir da observação e análise dos conteúdos planejados nas sessões de treino, bem como a comparação entre o que foi planejado e o que foi executado para compreender as decisões metodológicas adotadas pelos(as) treinadores(as). Após a análise descritiva da temporada, resultados apontam para uma predominância de tarefas que envolvem situações de jogo em igualdade numérica, com destaque 1x1 e 2x2 nas categorias iniciais, e 5x5 nas categorias mais avançadas. As tarefas também priorizaram o desenvolvimento tático por meio de pequenos jogos, com número executantes simultâneos elevado e alta densidade, aproximando os(as) alunos(as)/atletas das demandas do jogo real. Ainda, se observou uma prevalência de tarefas ofensivas, o que sugere um desequilíbrio entre as fases do jogo, e um uso limitado de pressão tempo e competição como forma de aumentar a carga competitiva. Conclui-se que a equipe investigada apresenta uma tendência do uso de metodologias baseadas em jogos, alinhadas às propostas das novas tendências pedagógicas. Em seguida, após a comparação do planejado e executado, os resultados revelaram uma concordância moderada entre o planejado e o executado nas variáveis pedagógicas e nas variáveis primárias de carga externa. No entanto, nas variáveis organizacionais e secundárias de carga externa, observaram-se diferenças estatisticamente significativas, embora com efeitos de pequena magnitude. As diferenças encontradas podem ser adaptações realizadas pelos(as) treinadores(as) durante as sessões, principalmente no que se refere à variáveis organizacionais. As variáveis que apresentaram mais concordância foram: a fase de ataque, os conteúdos de tática grupal, o uso de pequenos jogos I e a presença de oposição nas tarefas, executantes simultâneos e uma densidade elevada. Portanto, observou-se de boa a moderada concordância entre os dois, o que reforça a intenção pedagógica centrada no jogo e planejamento voltado ao desenvolvimento tático e cognitivo. Por fim, atendendo ao objetivo principal, podemos definir que a equipe analisada tem uma intenção pedagógica voltada para as novas tendências, com método global-funcional e estratégia de jogos.

Palavras-chaves: SIATE, Processo de E-A-T, Planejado, Executado

ABSTRACT

Sport is one of the most relevant cultural manifestations of the 21st century, and basketball, as a team sport involving cooperation, invasion, and opposition, has become firmly established in Brazil, both in male and female categories. Invasion team sports, such as basketball, are characterized by offensive and defensive dynamics that take place in a shared space between two teams pursuing the same goal. Within this context, the teaching-learning-training (T-L-T) process has gained prominence as a field of scientific inquiry, supported by contributions from sport pedagogy. Pedagogical theories and models suggest that the teaching of the game should be based on intentional situations and follow the internal logic of the game (technical, tactical, and strategic), while also promoting the holistic development of students/athletes. Based on this, the objective of the study was to define the pedagogical intention present in the T-L-T process of a youth basketball team, through the monitoring of training sessions. The research was conducted over a full season with a team comprising five categories: U12, U14, and U16 boys, and U14 and U16 girls. The study involved observing and analyzing the planned training content and comparing it with what was actually implemented in order to understand the methodological decisions made by the coaches. After a descriptive analysis of the season, results pointed to a predominance of tasks involving numerically balanced game situations, with emphasis on 1v1 and 2v2 in the initial categories, and 5v5 in the more advanced ones. The tasks also prioritized tactical development through small-sided games, with a high number of simultaneous performers and elevated density, bringing students/athletes closer to the real demands of the game. Moreover, a prevalence of offensive tasks was observed, suggesting an imbalance between the phases of the game, and a limited use of time pressure and competition to increase the training load. It is concluded that the team under investigation tends to employ game-based methodologies aligned with the principles of contemporary pedagogical approaches. Furthermore, the comparison between planned and executed sessions revealed moderate agreement in pedagogical variables and primary external load variables. However, statistically significant differences were found in organizational and secondary external load variables, although with small effect sizes. These differences may reflect in-session adaptations made by coaches, particularly regarding organizational aspects. The variables that showed the highest levels of agreement included: the offensive phase, group tactical content, use of small-sided games I, presence of opposition, high simultaneous participation, and elevated density. Therefore, a good to moderate level of alignment was observed, reinforcing a pedagogical intention centered on the game and a training plan focused on tactical and cognitive development. In conclusion, in line with the main objective, it can be defined that the team analyzed demonstrates a pedagogical intention aligned with contemporary trends, using a global-functional method and a game-based strategy.

Keywords: SIATE, T-L-T Process, Planned, Executed

RESUMEN

El deporte es una de las manifestaciones culturales más relevantes del siglo XXI, y el baloncesto, como modalidad colectiva de cooperación, invasión y oposición, se ha consolidado en el escenario brasileño tanto en las categorías masculinas como femeninas. Los deportes colectivos de invasión, como el baloncesto, se caracterizan por dinámicas ofensivas y defensivas que ocurren en un espacio común entre dos equipos con el mismo objetivo. En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento (E-A-T) cobra protagonismo como campo de investigación científica, sustentado por los aportes de la pedagogía del deporte. Las teorías y modelos pedagógicos proponen que la enseñanza del juego debe partir de situaciones con intencionalidad pedagógica y desde la lógica interna del juego (técnica, táctica y estrategia), además de promover el desarrollo integral de los/las alumnos/as y deportistas. Ante esto, el objetivo fue definir la intención pedagógica presente en el proceso de E-A-T de un equipo de baloncesto formativo, a partir del monitoreo de las sesiones de entrenamiento. La investigación se realizó a lo largo de una temporada completa con un equipo compuesto por cinco categorías: U12, U14 y U16 masculinas, y U14 y U16 femeninas. Se llevó a cabo la observación y análisis de los contenidos planificados en las sesiones, así como la comparación entre lo planificado y lo ejecutado, con el fin de comprender las decisiones metodológicas adoptadas por los/las entrenadores/as. Tras el análisis descriptivo de la temporada, los resultados señalan una predominancia de tareas que implican situaciones de juego con igualdad numérica, destacándose el 1x1 y 2x2 en las categorías iniciales, y el 5x5 en las categorías más avanzadas. Las tareas también priorizaron el desarrollo táctico a través de juegos reducidos, con un número elevado de ejecutantes simultáneos y alta densidad, aproximando a los/las alumnos/as y deportistas a las demandas del juego real. Asimismo, se observó una prevalencia de tareas ofensivas, lo que sugiere un desequilibrio entre las fases del juego y un uso limitado de la presión temporal y de la competencia como forma de incrementar la carga competitiva. Se concluye que el equipo investigado presenta una tendencia hacia el uso de metodologías basadas en el juego, en consonancia con las nuevas tendencias pedagógicas. Posteriormente, al comparar lo planificado con lo ejecutado, los resultados revelaron una concordancia moderada en las variables pedagógicas y en las variables primarias de carga externa. Sin embargo, se observaron diferencias estadísticamente significativas en las variables organizativas y en las variables secundarias de carga externa, aunque con efectos de pequeña magnitud. Tales diferencias pueden deberse a adaptaciones realizadas por los/las entrenadores/as durante las sesiones, especialmente en lo que respecta a las variables organizativas. Las variables que mostraron mayor concordancia fueron: la fase ofensiva, los contenidos de táctica grupal, el uso de juegos reducidos tipo I, la presencia de oposición en las tareas, ejecutantes simultáneos y una alta densidad. Por lo tanto, se observó una concordancia de moderada a buena entre lo planificado y lo ejecutado, lo que refuerza una intención pedagógica centrada en el juego y una planificación orientada al desarrollo táctico y cognitivo. Finalmente, en respuesta al objetivo principal, se puede definir que el equipo analizado tiene una intención pedagógica alineada con las nuevas tendencias, con un método global-funcional y una estrategia basada en el juego.

Palabras Clave: SIATE, Proceso E-A-T, Planificado, Ejecutado