

FACULDADE DE MEDICINA – UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
Av. Eugênio do Nascimento s/nº Bairro: Dom Bosco – Juiz de Fora - CEP: 36038-330
TEL (32) 2102-3841 FAX (32)2102-3840
e-mail: secretaria.medicina@uff.edu.br -coord.medicina@uff.edu.br
andreia.ramos@uff.edu.br

PROGRAMA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À VIDA UNIVERSITÁRIA	
DEPARTAMENTO: CLÍNICA MÉDICA	CÓDIGO: CME-034
CARGA HORÁRIA: 2 horas/semana	
PRÉ-REQUISITOS: Não há	
EMENTA: Disciplina de ambientação à discência universitária, conhecimento do papel da medicina na sociedade e de integração dos conteúdos do primeiro período.	
OBJETIVOS DA DISCIPLINA: Desenvolver escuta reflexiva, leitura crítica, fala assertiva e escrita argumentativa. Conhecer as possibilidades de uma educação universitária. Conhecer a posição da medicina na cultura humana. Oferecer espaço de acolhimento ao discente. Promover ações eticamente embasadas.	
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO: Organização da UFJF e da FAMED. RAG. LIBRAS. Atributos pessoais e profissionais. Recursos de aprendizagem. Processo de formação e ética médica. Conhecimento sobre a rede de assistência à saúde do município de Juiz de Fora.	
METODOLOGIA: Aulas teóricas e práticas (laboratório de informática). Visita a serviços da rede de assistência à saúde do município de Juiz de Fora. Pesquisa sobre ética médica através de entrevistas a profissionais médicos (atividade extra sala de aula).	
AVALIAÇÃO: Avaliação de desempenho através de: 1º avaliação individual sobre temática pesquisa científica, no laboratório de informática da FAMED (Valor 30 pontos). 2º avaliação em subgrupos compostos por 8 alunos sobre Ética Médica e Processos de Ensino, com apresentação do relatório da entrevista realizada com profissional médico (Valor 30 pontos) 3º avaliação de subgrupos compostos por 8 alunos: apresentação do relatório de visita do grupo, ao serviço da rede de assistência de saúde do município de Juiz de Fora (Valor 40 pontos).	
BIBLIOGRAFIA: 1. BRASIL. Resolução nº 3, de 20 de junho de 2014. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. Ministério da Educação. Brasília, 2014. Disponível em:	

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&task=doc_download&gid=15874&Itemid=. Acesso em 16 março 2016.

2. CANADIAN INTERPROFESSIONAL HEALTH COLLABORATIVE (CIHC). **A National Interprofessional Competency Framework**. University of British Columbia. Vancouver. Canada, 2010.
3. DE MARCO, M.A. Do modelo biomédico ao modelo biopsicossocial: um projeto de educação permanente. **Rev. Bras. Educ. Med.**, v. 30, n.1, p. 60-72, 2006.
4. MARINS, J.J.N. A Formação Médica e o Processo de Trabalho: Convite à Construção de Novas Propostas. **Rev Bras Educ Méd**, v. 27, n. 1, pp. 3-4, 2003.
5. MASETTO, MT. Discutindo o processo ensino-aprendizagem no ensino superior. In. MARCONDES, E.; GONÇALVES, E.L. **Educação Médica**. São Paulo: Salvier, 1998, p. 11-19.
6. SOUZA, R. G. S. Atributos fundamentais dos procedimentos de avaliação. In: TIBÉRIO, I. F. L. C.; DAUD-GALLOTTI, R. M.; TRONCON, L. E. A.; MARTINS, M. A. (ed.). **Avaliação prática de habilidades clínicas em medicina**. São Paulo: Atheneu, 2012. p. 1-11.
7. UFJF. **Regimento geral da UFJF. Juiz de Fora: UFJF, 2015**. Disponível em http://www.ufjf.br/portal/files/2009/01/regimento_geral1.pdf Acesso em março/2016.
8. UFJF. **Regimento Acadêmico da Graduação**. Juiz de Fora: UFJF, 2014. Disponível em http://www.ufjf.br/prograd/files/2009/02/RES_13.2014_RAG-aprovado-pelo-CONGRAD-em-06.02.2014.pdf