



Curso Universitario Vínculos en la Infancia y adolescencia actual.

Conocimientos para la mediación
de conflictos y el abordaje del bullying.



SECRETARÍA DE
EXTENSIÓN



FACULTAD DE
PSICOLOGÍA
Universidad Nacional de Córdoba



UNC
Universidad
Nacional
de Córdoba

PRESENTACIÓN.

**¿Cómo construir vínculos saludables en un entorno de 'hiperconexión' e 'info-toxicación'?
¿Cuál es el rol de la escuela y docentes del siglo XXI? ¿Cómo mediar el conflicto? ¿Cómo abordar situaciones de violencia entre pares?**

Cada uno de estos desafíos son problemáticas a trabajar de manera integral y no aislada. El curso busca que el docente o profesional, comprendiendo mejor las nuevas formas de socialización, juego y aprendizaje infanto-juveniles, pueda prevenir situaciones violentas. También que pueda unir las nuevas estrategias cognitivas con los requerimientos tradicionales de la institución educativa, siendo un dinamizador dentro de las instituciones educativas, volcando nuevos saberes ligados a las TIC, y generando nuevos puentes entre las generaciones.

El programa propone ejes temáticos complementarios a cargo de especialistas referentes en cada temática, que brindan herramientas para conocer y abordar situaciones conflictivas. Dentro de las problemáticas que atañen los vínculos en la infancia y la adolescencia, se encuentra el acoso escolar conocido como bullying y

ciberbullying cuando es mediado por las tecnologías. Esta grave problemática creciente en diferentes ámbitos de aprendizaje y en múltiples familias, refiere a toda violencia física, verbal y virtual (ciberbullying) que sucede de manera sistemática entre pares afectando su salud.

En el curso veremos que los conflictos cotidianos pueden generar situaciones inesperadas, violentas y hasta con repeticiones a lo largo del tiempo, con hostigamientos permanentes. Conflictos cotidianos que devienen en acoso; que muchas veces se confunden con otras situaciones y/o se identifican equivocadamente como tales. Para algunos docentes y profesionales de la salud y la educación, incluso, se trata de situaciones que no saben cómo gestionar ni solucionar.

¿Qué puedo hacer yo en el aula? ¿Qué nuevas herramientas didácticas pedagógicas puedo sumar para favorecer un clima de respeto y cordialidad entre quienes compartimos este espacio? ¿Cuál debería ser mi compromiso y cuál mi obligación ante situaciones de violencia y/o bullying?

Como respuesta a estos interrogantes, la primera idea la podemos sintetizar en una sola palabra: prevenir. Es por ello que el programa busca capacitar para reconocer las diferentes situaciones de conflicto que anteceden situaciones de violencia, brindando recursos teórico - prácticos, generando reflexión y el intercambio de experiencias así como conocimientos entre especialistas y formadores.

A partir de esta capacitación, podrás accionar en la mediación de conflictos así como en la prevención e intervención ante situaciones de acoso escolar, promoviendo valores y conductas positivas entre pares, para ayudar a crear vínculos saludables en la infancia y adolescencia.

OBJETIVOS.

- Promover el razonamiento reflexivo, la creación de vínculos saludables y la generación de actitudes y valores positivos desde el ámbito educativo.
- Comprender la cultura digital y los efectos que ésta tiene en las formas de socialización y en las subjetividades juveniles.
- Acercar nuevas estrategias cognitivas y emocionales de manejarse con la sobreinformación y la hiperconexión.
- Identificar las diferentes acciones e intercambios hostiles entre estudiantes, para identificar aquellos que anteceden situaciones de acoso u hostigamiento.
- Contribuir al conocimiento acerca del acoso escolar (bullying) para identificar situaciones e intervenir para evitar sus consecuencias perjudiciales.
- Saber diferenciar conflictos y brindar herramientas para su resolución en ambientes educativos.
- Diseñar e implementar herramientas pedagógicas preventivas y de intervención ante situaciones de conflicto y/o acoso presencial y mediado por las tecnologías.

DESTINATARIOS.

- Psicólogos, psicopedagogos, terapeutas, psicomotricistas, fonoaudiólogos, trabajadores sociales y profesionales vinculados a la salud y la educación.
- Estudiantes avanzados de psicología, psicopedagogía, fonoaudiología, trabajo social, magisterio, profesorado y carreras afines.
- Docentes y directivos de nivel inicial, primario, medio y universitario. Otros educadores formales y no formales.

PROGRAMA ACADÉMICO.

DURACIÓN.

10 semanas.

200 horas reloj.

CONTENIDOS

I Módulo Temático: Infancia y adolescencia en la nube.

Las nuevas formas de estar en el mundo de los jóvenes se encuentran fuertemente atravesadas por la tecnología y esto nos interpela como docentes. En base a eso es que entendemos que para poder orientar adecuadamente en estos tiempos, se hace necesario conocer y mapear los nuevos entornos virtuales donde los jóvenes de este siglo socializan, juegan y aprenden.

- **Unidad 1:** La nube y sus características más salientes
- **Unidad 2:** Redes e identidad
- **Unidad 3:** Los chicos en la institución educativa
- **Unidad 4:** Nuevas configuraciones familiares
- **Unidad 5:** Los cambios en el juego infantil:
- **Unidad 6:** cambios en el aula
- **Unidad 7:** Infancia y pantallas
- **Unidad 8:** Crisis: La institución educativa se transparenta.
- **Unidad 9:** Y mañana... ¿qué?

Módulo 0: Bienvenida y socialización.

Módulo de bienvenida y presentación, a partir de un foro de socialización y el reconocimiento del aula virtual y su metodología de trabajo.

II Módulo Temático: ¿De qué hablamos cuando hablamos de bullying y cyberbullying?

El módulo propone un acercamiento a la problemática puntual del acoso escolar desde la teoría, la prevención y la intervención a partir de las siguientes unidades y capítulos:

Unidad 1

- Introducción
- Conceptos centrales.
- Ejercitemos.

Unidad 2

- Prevención del Bullying.
- Diferencia hay entre burla, broma y chiste.
- ¿Cómo abordar esta temática?.
- Errores más comunes cometidos en las instituciones escolares.
- Guía de intervención.
- El rol de hostigador.
- Conclusiones.

III Módulo Troncal Teórico/ Práctico:

“Mediación sin mediadores: un modelo de prevención ante el bullying”

El módulo troncal encauza la prevención del Bullying ofreciendo un marco teórico – práctico sobre el análisis del conflicto y su proceso de escalada y hasta la violencia, a los fines de reflexionar sobre aquellas conductas que pueden ser la antesala del acoso permanente cuando no se gestionan eficazmente en tiempo y forma. Es decir, las acciones que alertan acerca de un conflicto que puede cada día ir creciendo en intensidad y cantidad. Para ello presentaremos un marco teórico-práctico acerca de los “valores” y su relación con las “normativas” a respetar por quienes forman parte del Sistema de Convivencia Escolar. Ofrecemos algunas propuestas de acción que pueden constituirse en herramientas que los inicien en el camino hacia una gestión eficaz de prevención y/o solución de conflictos. A los fines de analizar las situaciones desde un enfoque multidisciplinario, las herramientas incluyen técnicas y estrategias aportadas por nuestro modelo “Mediación Escolar sin Mediadores” y por el Coaching Ontológico. Es decir, aportamos técnicas y estrategias que evitan que escale el conflicto hasta -en ocasiones- convertirse en bullying.

Unidad 1: Conflicto

- ¿A qué llamamos conflicto?
- Posiciones e intereses: ¿Que dicen, hacen y necesitan las “partes”?
- ¿Para qué nos sirve el conflicto? Aspectos “positivos y negativos”
- El conflicto se agranda o disminuye: ¿qué hacemos? ¿Cómo evitar perjuicios al abordar la solución de un conflicto?
- ¿Cómo se hace para transformar situaciones conflictiva en soluciones aceptables.

Unidad 2 / Violencia - Valores - Conductas - Normativas: Del valor a la norma:

- ¿A qué llamamos violencia hoy?
¿A qué llamamos valores hoy?
Repensando los valores a partir de sus conductas asociadas.
- ¿Los valores se memorizan o se construyen?
Normativas.

Unidad 3 / Conflicto y comunicación

- ¿A qué llamamos “espacio de comunicación y conflictos”?
¿Qué tuvieron en cuenta?
- ¿Cuáles son las técnicas y estrategias que utilizaron?
-
-





Roberto Balaguer

Doctorando (UBA, Argentina). Máster en Educación (Univ. ORT, Uruguay). Psicólogo (Universidad de la República, Uruguay). Posgraduado en Psicología (Univ. Minnesota, EEUU), Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes (Clínica UNO, Uruguay); Psicoterapia Psicoanalítica de Adultos (Clínica UNO, Uruguay). Experto en TICs y Discapacidad (Fundación Free/ Universidad Católica del Uruguay/ Universidad Córdoba, España). Docente universitario en posgrados de Educación (Diploma y Maestría en Orientación Educativa) en la Universidad Católica del Uruguay y en la Maestría en Tecnología Educativa en CLAEH (Centro Latinoamericano de Economía Humana). Consultor en distintas temáticas vinculadas a Tecnología, Educación y juventud.



María Zysman

Licenciada en Psicopedagogía (Universidad del Salvador). Posgraduada en Autismo y TGD, y en Déficit de Atención y Dificultades de Aprendizaje (Universidad Favaloro). Formó parte de la Unidad Sanitaria N°21 en Bologna, Italia. Capacitadora de equipos directivos y docentes; facilitadora de talleres de prevención de bullying para alumnos, realizados en toda la Argentina y en varios países de la región. Autora del libro "Bullying. Cómo prevenir e intervenir en situaciones de acoso escolar" Editorial Paidós (2014). Docente de la Universidad de Flores (UFLO) en la Diplomatura de Suicidología. Se ha desempeñado como docente en diferentes escuelas de recuperación y coordina equipos de integración escolar de niños con necesidades educativas especiales. Es directora del equipo de diagnóstico, prevención e intervención libres de Bullying.



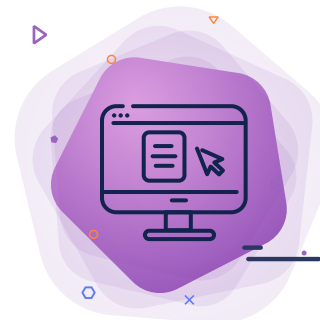
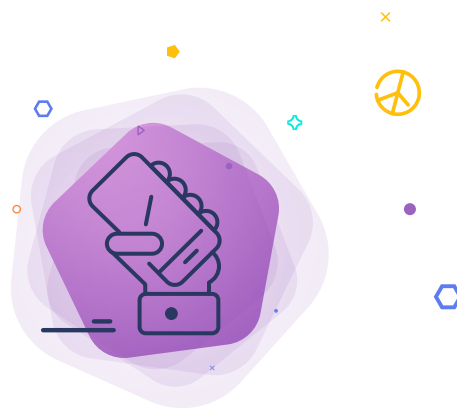
Ana Prawda

Profesora, psico-pedagoga, mediadora y especialista en Gestión Educativa por la Universidad de San Andrés. Su tema de tesis fue: "Armas en la escuela". Ejerció en niveles inicial y medio de organizaciones públicas y privadas. Fue consultora de Banco Mundial y PNUD. Es coordinadora docente y asesora pedagógica en las facultades de Derecho y Medicina de la UBA. Como especialista en modelos alternativos de resolución de conflictos, mediación y negociación, es profesora en las universidades de San Andrés, Lomas de Zamora y San Martín. Asesora también a instituciones educativas y colegios de la Magistratura en Ecuador, Brasil, Nicaragua y México. Ha publicado *Convivencia desde la escuela* (Buenos Aires, Santillana, 2013), *Mediación escolar sin mediadores* (Buenos Aires, Bonum, 2009), *Manual para estudiantes* y *Manual para padres acerca de Prevención de la violencia y modelos de comunicación* (Naciones Unidas, 2010), *La resolución de conflictos en la escuela* (Buenos Aires, Aique, 2010), *Aprender y enseñar a convivir en el aula. Espacio de reflexión* (Buenos Aires, Santillana, 2009), *Habilidades sociales y currículo* (México, Revista Visión 2004), *Prevención de la violencia en la escuela. Colección Ser Humano* (Buenos Aires, Troquel, 2002).

METODOLOGÍA.

La modalidad de cursado es íntegramente a distancia - online, a través de un aula virtual (plataforma moodle) una herramienta intuitiva y de simple acceso, interacción y manejo.

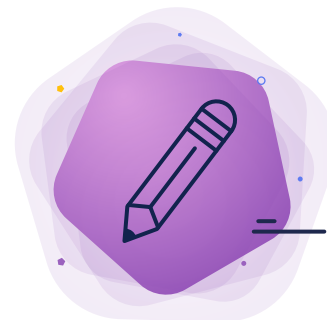
- El cursado permite la libre elección de horarios de conexión y participación.
- Se accede desde cualquier computadora y/o dispositivo móvil.
- Cuenta con diferentes espacios para el intercambio y metodologías atractivas para el aprendizaje.



EVALUACIÓN.

Se basa en la resolución de actividades prácticas individuales y grupales, la participación en foros de debate y la resolución de una actividad final integradora.

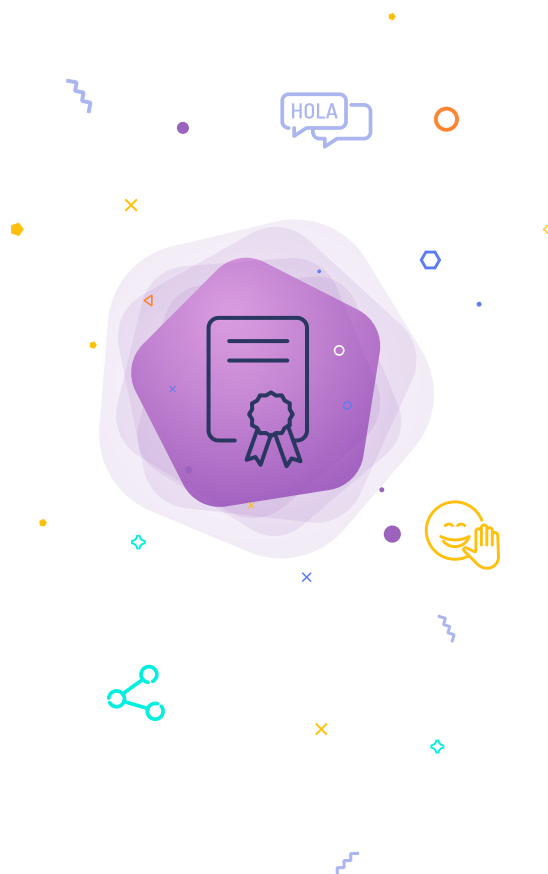
El calendario prevé instancias de repaso y recupero para quienes desaprueben o se ausenten durante alguna fecha del cursado.



CERTIFICACIÓN.

SE OTORGA CERTIFICADO DE: Curso de Extensión en “Vínculos en la Infancia y adolescencia actual, conocimientos para la mediación de conflictos y el abordaje del bullying”, expedido por la Secretaría de Extensión de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, a quienes aprueben los bloques temáticos y el trabajo final individual.

Quienes residen fuera de la Argentina, reciben el certificado como constancia de realización y aprobación. Debido a su duración (10 semanas), no puede validarse con Apostilla de Haya, reservada únicamente para carreras de posgrado con una duración mínima de 1 año. El certificado es enviado por correo postal al domicilio de cada egresada/o, con sellos y numeración oficial, suscrito por las autoridades universitarias.



REQUISITOS.

INFORMÁTICOS

Para el desarrollo del curso, el estudiante podrá seguir adecuadamente el proceso de formación a distancia con el manejo de internet (navegador web), de un procesador de textos como Word y contar con una cuenta de correo electrónico, por lo que no se requieren conocimientos informáticos complejos.

Se considera adecuado acceder a la plataforma virtual al menos tres veces a la semana.

ACADÉMICOS

Los participantes podrán ser estudiantes avanzados o egresados de carreras terciarias, terciarias superiores y/o de grado.



INFORMES

Para más información ingresa tus datos
en www.aulaabierta.online

ORGANIZAN





www.aulaabierta.online