

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS – ICH
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA

Marisa Cosenza Rodrigues

**MEMORIAL PARA PROMOÇÃO À CLASSE E,
COM DENOMINAÇÃO DE PROFESSOR TITULAR
DA CARREIRA DO MAGISTÉRIO SUPERIOR DA UFJF**

Juiz de Fora – MG

Março de 2020

AGRADECIMENTOS

Aos meus alunos e alunas, orientandos e orientandas, colegas e professores.

A todos que foram nominalmente mencionados neste memorial.

A Laura e Paulo, por partilharem vida e afeto.

ÍNDICE

RESUMO DA TRAJETÓRIA ACADÊMICA	3
APRESENTAÇÃO	4
INTRODUÇÃO: PERCURSO FORMATIVO E COMO DOCENTE DA UFJF	5
TRAJETÓRIA ACADÊMICA: ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO De 1994 a 2008: o desafio da implantação do curso de graduação em Psicologia e da pós-graduação lato sensu em Desenvolvimento Humano da UFJF	8
TRAJETÓRIA ACADÊMICA: ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO Julho/2008 a Dezembro/2018: a trajetória na Pós-graduação Stricto Sensu e como Tutora no Programa de Educação Tutorial (MEC) – PET-Psicologia UFJF...	19
CONSIDERAÇÕES FINAIS	42

RESUMO DA TRAJETÓRIA ACADÊMICA

Doutora em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (2004). Mestre em Psicologia Social pela Universidade Gama Filho (1990). Especialista em Psicologia Escolar e da Aprendizagem pela Pontifícia Universidade Católica de Campinas (1996). Formação em Psicologia pelo Centro de Ensino Superior – CES/Juiz de Fora (1984). Atuou como chefe de departamento do curso de Psicologia da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF), como coordenadora do curso de Especialização em Desenvolvimento Humano: interfaces práticas com a educação e saúde e como membro do Núcleo Docente Estruturante – NDE do curso de Psicologia da UFJF (MG). Atualmente, é professora associada 4 da Universidade Federal de Juiz de Fora (graduação e pós-graduação stricto sensu), membro da ANPEPP - Associação Nacional de Pesquisa e Pós-graduação em Psicologia (Grupo de Trabalho – Linguagem e Desenvolvimento Sociocognitivo), Presidente da COE/Psicologia - Comissão Orientadora de Estágio, Tutora/bolsista do Programa de Educação Tutorial – PET-Psicologia UFJF desde 2011 e membro do CLAA – Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PETs da UFJF como tutora acadêmica. Tem experiência na área de Psicologia com ênfase em Psicologia Escolar/Educacional e Psicologia do Desenvolvimento Humano, atuando principalmente nos seguintes temas: implementação e avaliação de programas de prevenção e promoção de saúde psicológica, teoria da mente, desenvolvimento social e sociocognitivo e desenvolvimento positivo.

APRESENTAÇÃO

Este memorial apresenta a minha trajetória acadêmica na Universidade Federal de Juiz de Fora até dezembro do ano de 2018, com ênfase mais específica e comprobatória relativa aos últimos dez anos de atuação nessa instituição. Integra o processo de promoção para Professora Titular da Carreira do Magistério Superior. É acompanhado de relatório para avaliação de desempenho e dos documentos que comprovam as atividades dos últimos oito anos de atividades (2º semestre/2010 a dezembro/2018) e, de forma complementar, dos documentos que ampliam o escopo da comprovação de mais dois anos de atividades antecessoras ao período acima referido no caso de apresentação de memorial (2º semestre/2008 a 1º semestre/2010) conforme os requisitos da Resolução nº 01, de 2014, do Instituto de Ciências Humanas da UFJF, que instrui esse processo.

O memorial reflete minhas escolhas ao longo desses anos, sendo norteado pela principal delas: a escolha pelo magistério no ensino superior como exercício profissional na área da Psicologia, aqui entendido como percurso que envolveu caminhos no ensino da Graduação e Pós-Graduação, bem como as inserções na pesquisa, extensão e na gestão acadêmica. A decisão de trabalhar com o magistério envolveu, sobretudo, a decisão de trabalhar com pessoas e estar motivada e disposta a ensinar e aprender no cotidiano da minha vida acadêmica.

A tarefa foi árdua, pois já se vão 24 anos de trabalho na UFJF, completados no ano de 2018, data que marca o término do meu período de interstício como professora associada. Árdua também é a tarefa de resgatar as memórias dessa longa trajetória, uma vez que, de certa forma, fica a sensação de incompletude entre o registro descritivo e a vivência das experiências. Muitas alegrias, decepções, surpresas, amigos, conhecidos, aprendizados e, sempre, sempre muita emoção e entusiasmo a cada novo semestre, a cada novo projeto e desafio de gestão, bem como na experiência mnêmica e emocional da elaboração desse Memorial. Do ponto de vista da sua organização, optei por dividir a inserção das atividades considerando dois momentos: 1) do ano do meu ingresso (dezembro de 1994) até o primeiro semestre do ano de 2008 – período apenas relatado; e 2) do segundo semestre de 2008 a dezembro de 2018 – relato dos 10 anos de atividade com exigência obrigatória de comprovação.

INTRODUÇÃO: PERCURSO FORMATIVO E COMO DOCENTE DA UFJF

Nasci em uma cidade do sul de Minas Gerais, São Lourenço, estância hidromineral, em quatorze de agosto de 1959, num fim de tarde frio e nublado de inverno. Estudei no Jardim de infância/pré-primário, primário, ginásio e ensino médio (científico) em escolas públicas municipais e estaduais em Belo Horizonte e Juiz de Fora. Depois do Direito, a Psicologia era a minha segunda opção como futuro profissional. Obtive êxito no vestibular para Psicologia na única instituição de ensino superior privada existente naquela época na cidade, o CES – Centro de Ensino Superior, que até hoje funciona no anexo do tradicional Colégio Academia. Um grande desafio, pois já trabalhava desde os quinze anos de idade e me vi diante da necessidade de ter que custear, sozinha, um curso privado. Obtive ajuda por meio de uma bolsa parcial de estudo. Algumas temáticas que envolviam a profissão de psicólogo já me despertavam bastante interesse e curiosidade; a docência, no entanto, me parecia algo muito distante.

Durante o curso de Psicologia, fui adquirindo várias experiências curriculares e de estágio extracurricular na área da Psicologia Clínica psicanalítica, ênfase predominante do curso do CES até os dias atuais. Em meados do curso, fui me desencantando com a psicologia clínica e me interessando profundamente pela Psicologia Social, lecionada pela professora Maria do Carmo Barbosa, que viria, posteriormente, a ser minha colega no Departamento de Psicologia da UFJF. Completado o curso de graduação, comecei a estudar de forma autodidata a perspectiva da Psicologia social com ênfase sociocognitivista (era uma lacuna do curso de Psicologia do CES, na época).

Após uma rápida passagem por Belém (PA) e a transferência de meu marido para o Rio de Janeiro em fins de 1986, foi-me despertando o desejo de fazer pós-graduação na Universidade Gama Filho (UGF), no Rio de Janeiro, onde existia um mestrado em Psicologia Social de grande destaque e robustez acadêmica com foco nessa perspectiva da Psicologia Social, tendo no corpo docente, professores renomados, como Aroldo Rodrigues, Eliezer Schneider, Bernardo Jablonski, Helmuth Kruger e Maria Cristina Ferreira.

Em 1987, fui aprovada em primeiro lugar na seleção para o mestrado na UGF, sendo contemplada com a única bolsa disponível do programa (CNPQ) e por opção, passei a ser orientada pelo professor Aroldo Rodrigues. O curso de mestrado me direcionou, definitivamente, para a docência no ensino superior e para essa área de pesquisa e estudo no âmbito da Psicologia Social. A defesa da dissertação, sob o título *Atribuição de causalidade ao sucesso de homens e mulheres em ocupações associadas tradicionalmente ao sexo masculino e feminino*, ocorreu em fins do ano de 1990 e contemplou não só meu interesse nessa vertente sociocognitivista da Psicologia Social como também meus anseios feministas. O ano de 1990 marca não só a defesa do mestrado mas também o meu retorno para Juiz de Fora.

Naquela ocasião, a falta de oportunidades para a docência na área da Psicologia na cidade – após inscrita e já na sala para fazer a prova, cheguei a ser recusada numa seleção para professor substituto para o Departamento de Psicologia da UFJF porque tinha mestrado e o ideal da vaga, na ocasião, como informaram, era para quem tinha prática em Psicologia Escolar – me desanimava e me levava a tentar outros caminhos possíveis. Após dois anos de trabalho em um Hospital Psiquiátrico, fui convidada a dar consultoria em uma escola de educação infantil e, um pouco temerosa, confesso, assim iniciei meu percurso na área de Psicologia Escolar e Educacional. Essa experiência inicial foi motivadora e me impulsionou a realizar cursos de aperfeiçoamento e atualização com enfoque educacional fora da cidade. O interesse crescia, e comecei a vislumbrar uma atuação profissional socialmente identificada nessa área aplicada do conhecimento psicológico, sobretudo no que tange a uma

perspectiva preventiva e promotora de saúde e desenvolvimento humano no contexto educativo, perspectiva bastante inovadora para o início da década de 90 no Brasil.

Nessa época, o curso de Psicologia da UFJF estava iniciando a sua primeira turma. Em 1994, lançou-se o edital para concurso envolvendo o conjunto de disciplinas de Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem, Psicologia do Desenvolvimento I e II e Supervisão de Estágio em Psicologia Escolar, cuja banca (externa) foi composta por professores renomados na área: Fernando Lomônaco (USP), Samuel Pfromm Neto (USP e PUCCAMP) e Eulália H. Maimoni (UFU – Uberlândia). Ressalto que não tinha nenhuma experiência docente, a aula do concurso para a banca seria a primeira. Fui bem-sucedida, sendo a única candidata aprovada ao final do processo seletivo. A efetiva entrada como docente do Departamento de Psicologia deu-se em dezembro de 1994, e em janeiro de 1995 fui nomeada subchefe do referido departamento já com a incumbência de substituir o chefe, que iria entrar de férias.

Durante toda a minha trajetória na UFJF, com raríssimas exceções, sempre lecionei as disciplinas vinculadas ao meu concurso de origem, o que ampliou qualitativamente meu horizonte acadêmico considerando as intrínsecas relações entre desenvolvimento, saúde e educação. Ciente da minha recente inserção na área escolar e da responsabilidade que se aproximava de lecionar as disciplinas e acompanhar a Supervisão de Estágio em Psicologia Escolar I e II, tomei a decisão de fazer, com recursos próprios, um curso de especialização no ano subsequente à minha entrada na UFJF. Após conversas institucionais com a chefia e com a direção do antigo ICHL (Instituto de Ciências Humanas e de Letras), consegui liberação de dois dias da semana para fazer o curso de Especialização em Psicologia Escolar e da Aprendizagem na PUC de Campinas. Na época, era o curso nacional mais qualificado na área por ter, dentre os docentes, professores da pós-graduação *stricto sensu* em Psicologia Escolar da instituição, como a professora Raquel Guzzo por exemplo. Embora penoso, toda semana viajando para Campinas durante um ano com uma filha pequena, finalizei o curso em 1996 com a clareza de que tinha conseguido me qualificar como psicóloga escolar e que o processo de me tornar uma supervisora de estágio estaria, agora, mais propenso a ter êxito. Foi um grande aprendizado teórico-prático, que redimensionou totalmente minha visão da área, pois mantive, também em Campinas, longas e produtivas conversas com os professores Samuel Pfromm Neto e Geraldina Porto Witter (ambos já falecidos), nomes expressivos da Psicologia Escolar no Brasil e, àquela ocasião, professores da pós-graduação *stricto sensu* em Psicologia Escolar da PUC de Campinas.

O contingente de docentes do Departamento de Psicologia em fins da década de 1990 era extremamente limitado, tínhamos pouquíssimos professores (apenas 7), e eu era a única docente e supervisora de estágio em Psicologia Escolar, o que inviabilizava minha saída para o doutorado. Logo em seguida, novo concurso, e, com a entrada de uma segunda professora para a área, consegui aprovação para minha saída no ano 2000, custeada por bolsa CAPES do programa da própria UFJF. Na época, meus estudos e pesquisas na área da psicologia escolar/educacional, por influência de algumas interfaces e microteorizações na cognição social, por exemplo, bem como da abordagem estadunidense de investigação de cunho proativo, já estavam se consolidando de forma expressiva para o enfoque preventivo e promotor de saúde e desenvolvimento no contexto educativo. Optei, então, por fazer a seleção no programa de pós-graduação em Psicologia na PUC de Campinas (Conceito Capes 5), tendo por escolha a orientação do Prof. Samuel Pfromm Neto, pela sua erudição e trânsito na área da psicologia do desenvolvimento e escolar/educacional. Posteriormente, em função do desligamento institucional do referido professor, passei a ser orientada pela saudosa professora Geraldina Witter em meados do curso. O doutorado com ênfase em psicologia escolar/educacional, finalizado em 2004, também proporcionou o estreitamento das relações acadêmicas com a professora Raquel Guzzo e, sem dúvida, constituiu o grande marco teórico e metodológico na minha formação como pesquisadora na área da psicologia

do desenvolvimento e da psicologia escolar/educacional. O título da tese de doutorado *Concepções docentes pré-escolares sobre teoria da mente e sociocognitiva aplicadas: histórias infantis* reflete a ênfase e as linhas de pesquisa que seguiria em meus estudos e investigações subseqüentes como docente da UFJF.

Ao retornar, no início de 2005, além das aulas da graduação, a orientação de trabalhos de conclusão de curso, pesquisa, extensão e cargos de gestão, comecei também, nos fins de semana, a lecionar e orientar monografias no Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano, curso vinculado ao Departamento de Psicologia e idealizado pela professora Márcia Elia Motta, o qual foi proposto como uma espécie de preparação para a meta de termos uma pós-graduação stricto sensu. Em 2015, por imposição do MEC, que inviabilizou a realização de cursos de especialização pagos nas universidades federais, o curso, infelizmente, foi desativado.

Em 2005, integrei-me ao grupo de pesquisa NUDRI – Núcleo de Pesquisa em Desenvolvimento e Relações Interpessoais, modificado depois para Núcleo de Pesquisa em Desenvolvimento Humano e Processos socioeducativos, vigente até os dias atuais. Passei a integrar, também em 2010, o NEVAS – Núcleo de Estudos em Violência e Ansiedade Social, cujo líder é o professor do Departamento de Psicologia Lélío Lourenço.

Com o desenrolar do curso de especialização, participei da criação e implantação da proposta do Curso de Mestrado em Psicologia, o qual foi se tornando uma realidade a partir do ano de 2008. Finalmente, em 2012, conseguimos aprovar a proposta do curso de Doutorado.

Em 2011, por solicitação de um grupo de alunos e por indicação dos colegas do departamento e da coordenação de curso, aceitei o desafio de fazer a seleção para tutora do Programa de Educação Tutorial – PET-Psicologia. Sou tutora (bolsista) do programa desde então, completando em 2018 sete anos de atividades nesse programa acadêmico do MEC. O programa tem como objetivo integrar pesquisa, ensino e extensão nas ações dos alunos bolsistas petianos e visa qualificar e diversificar a formação acadêmica por meio de atividades extracurriculares monitoradas pelo CLAA (Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação dos grupos PETs e GETs da UFJF), comitê institucional do qual faço parte atualmente como tutora acadêmica titular. Destaco que a tutoria do PET-Psicologia vem constituindo um marco acadêmico de relevância na minha trajetória como educadora no ensino superior.

Atualmente, na pós-graduação, a minha colaboração é acadêmica, ministrando aulas e orientando mestrandas e doutorandas (bolsistas e não-bolsistas). Paralelamente ao trabalho na pós e no PET-Psicologia, fui membro do NDE – Núcleo Docente Estruturante do curso e venho orientando alunos de iniciação científica, que, juntamente aos orientandos da pós, desenvolvem estudos, pesquisas, pesquisas intervencionistas, bem como estágios curriculares e projetos de extensão vinculados ao departamento de Psicologia. A convivência com esses alunos ao longo desses anos tem sido fundamental, sendo nítida a evolução da capacidade e do academicismo da maioria deles desde os primórdios da graduação à defesa do doutorado.

É com alegria e certo orgulho que, considerando as gerações de alunos de cuja formação participei mais diretamente (orientação de IC, monitoria, estágio e extensão), convivo hoje com um expressivo grupo composto por seis jovens ex-alunos que se tornou especial para mim por serem atualmente meus colegas de Departamento. Juntos e com a colaboração dos demais membros do Departamento (que continua limitado), temos somado esforços na direção de melhorar, qualificar e diversificar, cada vez mais, o funcionamento do curso de graduação e da pós-graduação, procurando viabilizar uma formação em Psicologia consistente e comprometida com a realidade social do nosso país.

TRAJETÓRIA ACADÊMICA: ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO

De 1994 a 2008 (1º semestre): o desafio da implantação do curso de graduação em Psicologia da UFJF e da pós-graduação lato sensu em Desenvolvimento Humano

Desde a minha entrada na UFJF em 1994, acompanhei o desafio dos árduos primeiros anos da implantação de um curso de Psicologia em uma universidade pública. Pouquíssimos professores, um serviço-escola universitário (CPA – Centro de Psicologia Aplicada) para ser criado, um curso novo que ainda estava no seu início e teria que ser reconhecido, dentre outras difíceis questões cotidianas. Além disso, estávamos diante de uma primeira turma, bastante exigente e idealizadora. As dificuldades nessa época eram inúmeras e, por vezes, desanimadoras considerando as limitações do ensino superior público no país.

Gradualmente, fomos vencendo barreiras institucionais e acadêmicas próprias de uma universidade jovem, contornando a falta de professores efetivos com a entrada de substitutos, bem como acompanhando, ao longo desse trajeto, um crescimento contínuo do Departamento de Psicologia e, sobretudo, a força daquele reduzido e corajoso grupo de docentes. Alguns professores desse grupo tinham sido meus ex-professores do curso de graduação do CES, como a professora Neide Cordeiro de Magalhães. A ela, cabe meu reconhecimento especial e agradecido pelo apoio inicial. Nos últimos anos, esse crescimento tem sido constante e qualitativo, gerando uma crescente melhora na graduação (já obtivemos a avaliação máxima no ENADE) com a contratação de novos professores (embora ainda sejamos poucos) e a criação audaciosa do curso de mestrado e, posteriormente, de Doutorado em Psicologia. Assumi, nesse período, alguns cargos de gestão, como chefia e sub-chefia do departamento, vice-coordenadora do curso, presidente da COE – Comissão Orientadora de Estágio e, inspirada no curso de Psicologia da PUC-Campinas, organizei a I, II e III Mostra de Estágios em Psicologia Escolar e Educacional nos anos 90.

Nesse primeiro período, destaca-se também a criação, pelo Departamento de Psicologia, do curso de especialização em Desenvolvimento humano e sua relevância do ponto de vista acadêmico e também regional. Vários alunos da graduação da UFJF começaram a se dirigir para o curso de especialização, que funcionava no CPA nos fins de semana. Igualmente, vários eram os alunos oriundos de cidades vizinhas. Fui docente e orientadora de monografias do curso desde a sua criação em 2003, tendo sido coordenadora no interstício de 2010 a 2015. Como pretendido, além de contribuir para o aprimoramento e atualização da prática profissional, após a implantação do mestrado e até os dias atuais, vários alunos que concluíram a especialização passaram na seleção do nosso mestrado dando continuidade no doutorado. Lamentou-se, na época, o seu encerramento.

A vivência da pós-graduação lato sensu foi bastante significativa e diferenciada, pois enriqueceu minha experiência para além da graduação, iniciando uma formação continuada para psicólogos e profissionais de áreas afins, tais como pedagogos, assistentes sociais, médicos, fonoaudiólogos, entre outros. Embora sempre tenha tido uma preocupação mais aplicada e interventiva nas minhas atividades acadêmicas, o curso de especialização trouxe para mim uma necessidade formativa de maior redimensionamento teórico e metodológico na direção de fomentar nos alunos da pós uma prática baseada em evidências, bem como de formar o profissional pesquisador. Destaca-se que iniciei a orientação de monografias de conclusão de curso para além do curso de graduação, o que enriqueceu minha experiência teórica e prática e a interdisciplinaridade considerando temáticas tanto na área da Psicologia quanto em áreas de interface como a educação por exemplo.

A seguir, serão relatadas as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão realizadas na primeira etapa da minha trajetória delimitada no presente memorial: dezembro/1994 a junho/2008.

ATIVIDADES DE ENSINO

1. Aulas na Graduação: período 1/1995 a 1/2008

Obedecendo a variação dos dois semestres letivos do ano acadêmico, foram lecionadas as seguintes disciplinas: Psicologia do Desenvolvimento I e II; Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem; Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento I e II; Tópicos Especiais em Psicologia Escolar I e II; Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar I e II; Treino de Pesquisa em Psicologia I, II, III e IV; Trabalho de Conclusão de Curso I e II

2. Aulas na Pós-graduação Lato Sensu: Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano: saúde e educação: período 01/2003 a 01/2008

Disciplinas lecionadas nesse período: Desenvolvimento na Infância; Desenvolvimento, Prevenção e Promoção de Saúde Mental; Seminários Avançados em Psicologia e Desenvolvimento Humano; Tópicos Especiais em Desenvolvimento Humano; Monografia em Desenvolvimento Humano.

3. Orientação de Iniciação Científica

- 2007-08/2008 - Programa Provoque/UFJF: Priscila Campos Cunha.
- 2007-08/2008 - Programa Provoque/UFJF: Nathalie Nehmy Ribeiro.
- 04/2007 – 07/2007 - Programa Provoque: Talita Medeiros Costa Gonçalves.
- 2006-2007 - Programa Provoque/UFJF: Chiara Zanzoni Itaborahy.
- 2006-2007 - Programa Provoque/UFJF: Marina Duarte Pereira.
- 2006-2007 - Programa Provoque/UFJF: Marina de Oliveira Patrício.
- 05/2005-12/2007 - Projeto Enxoval/UFJF: Aline Lima Tavares.
- 2005-2006 - Projeto Enxoval – Recém-doutor/UFJF: Nilda Martins Sirelli.
- 01/2006 - 04/2006 - Projeto BCCG/UFJF: Carolina Giovannini Carvalho.
- 2005-2007 - Programa BIC/UFJF: Mariana Wierman Henriques.
- 2005-2006 - Programa BIC/UFJF: Jacqueline Silva Rubac.
- 2005-2006 - Programa PIBIC/CNPQ: Paula Almeida de Oliveira.
- 04/2001 - 08/2002 - Projeto BCCG/UFJF: Mariana Mendonça Ribeiro.
- 2000-2001 - Projeto BCCG/UFJF: Eveline Cerqueira de Carvalho.
- 2000-2001 - Projeto BCCG/UFJF: Viviane Izidoro Lobato.
- 03/2000 - 07/2000: Projeto BCCG/UFJF: Eveline Cerqueira de Carvalho.
- 1999-2000 - Projeto BCCG/UFJF: Maria Isabel Steinherz Hippert.
- 1998-1999 - Projeto BCCG/UFJF: Ana Lúcia Werneck Veiga.
- 1997-1998 - Projeto BCCG/UFJF: Jussara Talma Brando.
- 1996-1997 - Programa BIC/UFJF: Mariana Mendonça Ribeiro.
- 1996-1997 - Projeto de pesquisa FAPEMIG-UFJF: Fraulein Vidigal de Paula.

4. Orientação de monografia de Conclusão de Curso de Graduação

- 2007 - Paula Soares de Oliveira. Livros infantis e desenvolvimento sociocognitivo: contribuições do modelo de processamento de informação social.
- 2007 - Jacqueline Silva Rubac. Histórias infantis: um recurso para a compreensão dos estados mentais.
- 2007 - Fernanda C. Sarchis. Desenvolvimento de habilidades sociais na vara de conciliação: uma proposta de capacitação.
- 2007 - Frederico Alvim. Contribuições da cognição social para a implementação de estratégias de empreendedores.
- 2007 - Ana Paula Salvador de Brito. Comportamento pró-social na infância.
- 2007 - Fernando Santana Paiva. A prevenção ao consumo de substâncias psicoativas na escola: aplicação do modelo de Habilidades de Vida.
- 2006 - Eduardo Oliveira. RPG e Educação.
- 2006 - Marcela Ferreira. Resiliência sob o enfoque da Psicologia Comunitária.
- 2006 - Carolina Giovannini. O psicólogo escolar/educacional e a educação inclusiva.
- 2006 - Adélia Ferreira. O brincar e sua importância no desenvolvimento infantil.
- 2000 - Etiene A. Silva. Universidade: novo campo de atuação para o psicólogo escolar.
- 2000 - Eliane F. Banhato e Suzi M. A. Passos. O psicólogo escolar: possibilidades e limites de atuação na rede particular de ensino de Juiz de Fora.
- 2000 - Eveline Cerqueira de Carvalho. Stress infantil e escolaridade: um estudo em escolas públicas e privadas de Juiz de Fora.
- 2000 - Viviane Izidoro Lobato. Hiperatividade na escola: concepções e práticas de professores do ensino fundamental.
- 2000 - Flávia Cristina Ferreira Soares. A passagem da quarta para a quinta série: reflexões e relato de experiência com grupo de orientação de estudo no CPA/UFJF.
- 1999 - Ana Lúcia Werneck Veiga. O início da vida escolar: um estudo realizado em algumas escolas públicas e privadas de Juiz de Fora.
- 1999 - Luciana Barros. O psicólogo escolar, o pedagogo e o psicopedagogo: interfaces em discussão frente ao fracasso escolar.
- 1999 - Maria Izabel Hippert e Daniela de Paula Gonçalves. A dinâmica familiar de crianças com necessidades especiais.
- 1998 - Ana Paula Calixto e Yara Porto de Paula. A integração das crianças com necessidades especiais no ensino regular: possibilidades de atuação do psicólogo.
- 1997 - Cinthia Marotta e Sthael Ramos. O desenvolvimento de habilidades sociais em crianças pré-escolares.
- 1997 - Jussara Talmo Brando e Solange Maia. A importância da estimulação do desenvolvimento da criança na etapa pré-escolar.
- 1997 - Fraulein Vidigal de Paula. A constituição da linguagem escrita em pré-escolares.
- 1996 - Patrícia Aparecida da Silva. A Atuação do psicólogo escolar na rede de ensino municipal de Juiz de Fora. (Primeira monografia orientada).

5. Orientação de estágio supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional

- 2008/1: Márcia de Fátima R.L. Freitas; Marina de O. Patrício; Jaqueline Pereira Dias.
- 2007: Carolina Stersa de Almeida; Livia Faria dos Santos; Renata Araújo Campos.
- 2006: Larissa Dias de Oliveira; Carolina F. Conti; Carolina G. Cândido; Fernanda do Carmo Gonçalves; Jonas N. dos Santos; Mariana L. Medeiros; Pollyana Santos Silveira.
- 2005: Ana Paula Salvador de Brito; Lilian Rodrigues Varela Rios.

- 2000: Eliane Ferreira Banhato; Suzi Passos; Viviane Izidoro Lobato; Flávia Cristina F. Soares; Eveline Cerqueira, Fernanda Elpes; Jaqueline Silva Rubac, Renato S. Souza.
- 1999: Ana Lúcia Werneck Veiga, Luciana Barros, Maria Isabel Hippert.
- 1998: Ana Paula Calixto, Yara Porto de Paula, Jussara Talmo Brando, Solange Maia.
- 1997: Fraulein Vidigal de Paula, Cinthia Marotta, Sthael Ramos.
- 1996 - Patrícia Aparecida da Silva.

6. Orientação de Monografias de Especialização

1. 2008:

- Luciene Bandeira - Treino de pais: uma revisão de estudos nacionais.
- Leticia Medeiros - TDAH: estratégias psicoeducacionais.
- Paula Corrêa Guimarães. Resiliência em famílias de baixa renda.

2. 2007:

- Fernanda C. Bigonha - TDAH e habilidades sociais: reflexões teórico-práticas.
- Renata Jaque Rodrigues - Habilidades sociais e prática teatral.
- Camila Soares de Abreu - Desenvolvimento sociocognitivo na infância.

3. 2006:

- Josely Ferreira Ribeiro - Sexualidade como tema transversal na escola.
- Maria Cristina Pereira - Resiliência sob o enfoque da Psicologia Comunitária.
- Lilian Batista - Autoridade do professor: implicações no processo de Alfabetização.

4. 2005:

- Sandra H. da Silva - Expectativas do professor e desempenho dos alunos: uma revisão.
- Carmem R. Pereira - Afetividade e aprendizagem: a perspectiva de Henry Wallon.
- Ana Paula G. da Silva - Contos de fada como recurso para o desenvolvimento emocional.
- Aline B. Del Ducca - Possíveis aplicações do Programa de Enriquecimento Instrumental.
- Deyse Aparecida Ribas - Interação social entre alunos e interação social.
- Bruna L. de Souza - Histórias infantis e sua importância para o desenvolvimento infantil.

5. 2004:

- Paula Soares. O psicólogo escolar e a avaliação psicoeducacional.
- Patrícia Aparecida da Silva. Efeitos da televisão no desenvolvimento infantil.
- Priscila de A. Batista. Atuação com adolescentes no contexto educacional.
- Fernanda Moreira Soares: A criatividade como fator de promoção do desenvolvimento.

7. Orientação de monografia de especialização externa ao Dep. de Psicologia

- **2000.** Telmo Mota Ronzani. O psicólogo na Atenção Primária a Saúde: contribuições, desafios e redirecionamentos – Curso de Especialização: Serviço Social (UFJF).

8. Participação em banca interna de TCC graduação

1. **2007** – Membro da banca de Carlos Eduardo S. Pereira e Fernanda do Carmo Gonçalves. Identificar e desenvolver talentos: uma pesquisa com intervenção sobre as atitudes de educadores.

2. **2002** – Membro da banca de Karla Brando Netto. Estereótipos de Psicólogos escolares das redes pública e privada da cidade de Juiz de Fora. (Psicologia). Universidade Federal de Juiz de Fora.
3. **2000** – Membro da banca de Sandra Aparecida Mattos. A Psicologia Escolar no contexto das creches: atuação dos psicólogos nas creches municipais de Juiz de Fora.
4. **2000** – Membro da banca de Cláudia Guaraldo. Consciência fonológica e alfabetização: teoria, investigação e implicações pedagógicas.
5. **2000** – Membro da banca de Júlio César Filgueiras. Distúrbios osteomusculares em uma indústria alimentícia: aspectos psicológicos e organizacionais.
6. **2000** – Membro da banca de Melanie Dias Duarte. O envelhecimento e os estereótipos dos idosos: um estudo empírico.
7. **1996** – Membro da banca de Flávia Marisa Alves. A Psicomotricidade nas pré-escolas municipais de Juiz de Fora.
8. **1996** – Membro da banca de Raquel V. de Oliveira e Priscila A. M. Silva. O desenvolvimento da orientação profissional em uma abordagem psicodinâmica.

9. Participação em banca interna de Monografia Especialização (Dep. Psicologia)

1. **2008** – Membro da banca de Andréa Cristina P. Espada. A atuação do psicólogo na saúde coletiva: contribuições e desafios.
2. **2008** – Membro da banca de Rachel Braga de Paula. A entrada da criança na escola.
3. **2008** – Membro da banca de Andréia M. Felipe. A inserção da Psicologia no Sistema Único de Saúde.
4. **2008** – Membro da banca de Maria das Dores S. Franco. Centro de Atenção Psicossocial: limites e possibilidades na promoção da saúde.
5. **2008** – Membro da banca de Ana Paula Pereira de Souza. Resiliência e Álcool.
6. **2007** – Membro da banca de Danielle Salvador Gomes. Violência doméstica em crianças e adolescentes e suas diferentes manifestações.
7. **2007** – Membro da banca de Carolina Giovanni Carvalho. Avaliação e desenvolvimento de habilidades sociais em escolas inclusivas: análise de um programa de capacitação para docentes e estagiários.
8. **2007** – Membro da banca de Roseane Mendonça. Educação inclusiva e Montessori.
9. **2007** – Membro da banca de Nelimar Ribeiro de Castro. Estilo parental na percepção de pais e filhos e as tarefas de desenvolvimento.
10. **2007** – Membro da banca de Denise Andrade de Castro. Psicologia e formação do professor: contribuições para uma prática reflexiva.
11. **2005** – Membro da banca de Sharina Cupertino de Almeida. A qualidade de vida e a atividade na idade madura.
12. **2005** – Membro da banca Tatiane Dias Bacelar. As contribuições da psicologia para a formação de professores: projeto Veredas.
13. **2005** – Membro da banca de Andrea Olímpio de Oliveira. Aspectos sociais do envelhecimento humano, 2005.
14. **2005** – Membro da banca de Elaine de Souza Alvim. Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade em adultos.
15. **2004** – Membro da banca de Joziane Ferraz de Assis. A hipótese do período crítico e a aquisição de segunda língua.
16. **2004** – Membro da banca de Lucila Carneiro Guadalupe. Aprendizagem da língua estrangeira na infância: prós e contras.
17. **2004** – Membro da banca de Eduardo Henrique Rocha Rabelo. Orientação Profissional e fracasso escolar: reflexões de um psicólogo clínico.

10. Participação em banca de concurso público para prof. efetivo e substituto interno a UFJF

1. **2006** – Membro da Comissão Examinadora da seleção para Professor Substituto do Departamento de Psicologia. Conjunto de disciplinas: Seleção e Orientação Profissional; Tópicos Especiais em Psicologia do Trabalho; Dinâmica de Grupo I e II; Estudos Avançados em Psicologia Social e estágio Supervisionado I e II – UFJF.
2. **2005** – Presidente da banca do Concurso Público para Professor Adjunto. Conjunto de disciplinas: Psicologia do Desenvolvimento I e II; Psicologia Escolar e Supervisão de estágio em PEE – Universidade Federal de Juiz de Fora.
3. **2000** – Membro da Comissão Examinadora da Seleção de Professor Substituto do Departamento de Psicologia no conjunto de disciplinas: Psicologia do Trabalho; Psicologia Aplicada à Administração e Seleção e Orientação Profissional – UFJF.
4. **1999** – Membro da Comissão Examinadora da Seleção para Professor Substituto do Departamento de Psicologia no conjunto de disciplinas: Psicomotricidade; Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento e Estágio Supervisionado – UFJF.

11. Outras:

1. **2008** – Membro da banca de seleção para professor visitante do Departamento de Psicologia – UFJF.
2. **2007** – Membro da banca de seleção para professor visitante do Departamento de Psicologia – UFJF.

ATIVIDADES DE PESQUISA

1. Artigo científico publicado em revistas A1 e A2

1. **Rodrigues, M. C.**; Oliveira, P.A.; Rubac, J. S.; Tavares, A. L. Literatura infantil, teoria da mente e processamento de informação social (2007). *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, v.11, p.77 - 88.
2. Ronzani, T. M.; **Rodrigues, M.C.** (2006). O psicólogo na atenção primária à saúde: contribuições, desafios e redirecionamentos. *Psicologia Ciência e Profissão*, v.26, p.132 - 143.

2. Publicação de capítulo de livro acadêmico

1. **Rodrigues, M. C.** (2005). Prevenção na escola: um enfoque cognitivo-social In: Mota, M.M.P.E. (Org.) *Psicologia Interfaces com a Educação e a Saúde*. (11-30). Juiz de Fora: Editora UFJF.
2. **Rodrigues, M. C.**; Maestri, M. (2004). Características do Orientador e do processo de orientação em iniciação científica In: Witter, G.P. (Org.) *Psicologia e Educação. Professor, ensino e aprendizagem* (195-209). Campinas: Alínea.
3. **Rodrigues, M. C.**; Ratier, L. N.; Maestri, M. (2004). Contextos de leitura em professores universitários In: Witter, G.P. (Org.) *Leitura e Psicologia* (77-91). Campinas: Alínea.

3. Publicação na íntegra de artigo em anais de evento nacional (transcrito lattes)

1. **Rodrigues, M. C.**; Lobato, V. I. Hiperatividade na Escola: concepções e práticas de professores de ensino fundamental da rede particular de ensino de Juiz de Fora. In: Anais do IV Seminário do Instituto de Psicologia da UERJ. Editora UERJ, 2002. v.1.
2. **Rodrigues, M. C.** O avanço da psicologia escolar no Brasil: possíveis redirecionamentos. In: III Fórum de Pesquisa Qualitativa - III FIQ, 2002, Juiz de Fora. Anais do III FIQ/UFJF. Juiz de Fora: FEME Edições, 2002.
3. **Rodrigues, M. C.** O Trabalho do Psicólogo como agente promotor de saúde, educação e desenvolvimento no contexto escolar. In: III Semana do professor. Anais da III Semana do Professor - ICHL/UFJF. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2002. v.1.
4. **Rodrigues, M. C.**; Passos, S. M.; Banhato, E. Possibilidades e Limites da Atuação do psicólogo escolar: uma abordagem qualitativa In: III Fórum de Pesquisa Qualitativa - III FIQ. Anais do III FIQ. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2002. v.1.
5. **Rodrigues, M. C.** Atuação do psicólogo numa perspectiva preventiva: relato de uma experiência. In: III Mostra de Ciências Humanas, Letras e Artes das Universidades Federais Mineiras, Juiz de Fora. Anais da III Mostra de Ciências Humanas, Letras e Artes das Universidades Federais Mineiras. Juiz de Fora: Editora UFJF, 1997. v.1.

4. Resumos publicados em Anais de eventos nacionais e internacionais (transcrito lattes)

1. **Rodrigues, M. C.**; Tavares, A. L. Histórias e compreensão dos estados mentais: subsídios para a prática docente pré-escolar. In: Anais do VIII Congresso Nacional de Psicologia Escolar. 2007. v.1., p. 280.
2. **Rodrigues, M. C.**; Tavares, A. L. Histórias e linguagem da mente: subsídios para a prática docente pré-escolar. In: Anais do XIII Seminário de Iniciação Científica - UFJF. Juiz de Fora - MG: UFJF, 2007. v.1. p.58.
3. Henriques, M. W.; Patrício, M. O.; **Rodrigues, M. C.** Leitura de histórias e evocação de estados mentais por crianças pré-escolares. In: Anais do VIII Congresso Nacional de Psicologia escolar, 2007. v.101.
4. **Rodrigues, M. C.**; Patrício, M.O.; Henriques, M. W. Leitura de histórias e evocação de termos mentais em pré-escolares. In: Anais do XIII Seminário de Iniciação Científica - UFJF. Juiz de Fora - MG: UFJF, 2007. v.1. p.6.
5. **Rodrigues, M. C.** Literatura infantil como recurso para a promoção do desenvolvimento: uma investigação sociocognitiva In: Anais do VIII Congresso Nacional de Psicologia Escolar, 2007. v.1. p.96.
6. Gonçalves, F. C.; **Rodrigues, M. C.** Orientação de estudos: relato de experiência no CPA/UFJF In: Anais do VIII Congresso Nacional de Psicologia Escolar, 2007. v.1. p.114.
7. Oliveira, J.S.; 1; 2; **Rodrigues, M. C.** Prevenção da agressividade na educação infantil In: Anais do VIII Congresso Nacional de Psicologia Escolar, 2007. v.1.
8. Itaborahy. C. Z.; Pereira, M. D.; **Rodrigues, M. C.** Prevenção e promoção de saúde na escola: concepções e práticas de psicólogos escolares de Juiz de Fora. Anais do VIII Congresso Nacional de Psicologia Escolar, 2007. v.1.
9. **Rodrigues, M. C.**; Pereira, M. D.; Vasconcelos, T. Prevenção e promoção no contexto educativo: perspectiva de psicólogos de Juiz de Fora (MG). In: Anais do XIII Seminário de Iniciação Científica - UFJF. Juiz de Fora: UFJF, 2007. v.1.
10. **Rodrigues, M. C.**; Schuman, C.; Gonçalves, F. C. Uma caracterização do atendimento psicoeducacional no projeto SEAPE-CPA/UFJF In: Anais do VIII Congresso Nacional de Psicologia Escolar, 2007. v.1.

11. **Rodrigues, M. C.**; Oliveira, C. Histórias infantis: um enfoque cognitivista de prevenção da agressividade In: Anais do II Congresso Brasileiro Psicologia: Ciência e Profissão. São Paulo: Conselho Federal de Psicologia, 2006. v.1.
12. **Rodrigues, M. C.**; Tavares, A. L. Livros de Histórias infantis e compreensão dos estados mentais In: Anais do II Congresso Brasileiro Psicologia: Ciência e Profissão. São Paulo: Conselho Federal de Psicologia, 2006. v.1.
13. **Rodrigues, M. C.** Concepções docentes sobre características de crianças pré-escolares In: Anais do VII CONPE - Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional. Campinas, 2005, v. 1, p. 178.
14. **Rodrigues, M. C.** Desenvolvimento da teoria da mente e características sociocognitivas de pré-escolares: perspectiva de professoras. In: Anais do V Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005. v.1. p.95 - 96.
15. **Rodrigues, M. C.** Desenvolvimento, saúde e educação: proposta da pós-graduação da UFJF. In: Anais do VII Conpe - Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional. Campinas, 2005, v.1.
16. **Rodrigues, M. C.** Histórias infantis e prevenção da agressividade: um enfoque cognitivo In: Revista Brasileira de Extensão Universitária. Rio de Janeiro: UFRJ/UNIRIO, 2005. v.3. p. 110-111.
17. **Rodrigues, M. C.**; Soares, F. M. A criatividade como fator de promoção do desenvolvimento no contexto educativo In: Anais da I Mostra de Graduação e Pós-graduação da UFJF. Juiz de Fora, 2004, v.1.
18. **Rodrigues, M. C.**; Batista, P. A. Atuação com adolescentes no contexto educacional: uma visão prospectiva do desenvolvimento humano In: Anais da I Mostra de Graduação e Pós-graduação da UFJF. Juiz de Fora, 2004, v. 1.
19. **Rodrigues, M. C.**; Ronzani, T. M. Caracterização do trabalho do psicólogo na saúde pública: barreiras a serem superadas In: Anais da XXXIV Reunião da Sociedade Brasileira de Psicologia. São Paulo: USP, 2004. v.1.
20. **Rodrigues, M. C.**; Silva, P. S. Efeitos da televisão no desenvolvimento infantil In: Anais da I Mostra de Graduação e Pós-graduação da UFJF. Juiz de Fora, 2004, v. 1.
21. **Rodrigues, M. C.** A Psicologia Escolar e Educacional na UFJF. In: Anais do VI Congresso Nacional de Psicologia Escolar, 2003, v. 1.
22. **Rodrigues, M.C.** O orientador e o processo de orientação: perspectiva de alunos de iniciação científica In: Anais do VI Congresso Nacional de Psicologia Escolar, Salvador, 2003, v.1.
23. **Rodrigues, M. C.**; Carvalho, E. C. Stress Infantil e Escolaridade: um estudo em escolas públicas e particulares de Juiz de Fora In: Anais do IX Seminário de Iniciação Científica/UFJF. Juiz de Fora: Editora UFJF-PROPP, 2002, v. 1.
24. **Rodrigues, M. C.**; Banhato, E. F.; Passos, S. M. A. Avaliação psicoeducacional: uma caracterização da clientela atendida no CPA. In: Anais da III Semana de Psicologia da UFJF. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2001. v.1. p.25 - 25.
25. **Rodrigues, M. C.**; Ronzani T. M. O Psicólogo na atenção primária á saúde: desafios, contribuições e redirecionamentos In: Anais do XII Encontro Mineiro de Psicologia Social. São João Del Rei - MG: Editora FUNREI, 2001. v.1. p.55 - 55.
26. **Rodrigues, M. C.**; Carvalho, E. C. Orientação de estudos de alunos da 5ª série: relato de uma experiência no CPA/UFJF. In: Anais da III Semana de Psicologia da UFJF. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2001. v.1.
27. **Rodrigues, M. C.**; Banhato, E. F.; Passos, S. M. A. Avaliação psicoeducacional: uma caracterização do processo e da clientela no CPA/UFJF. In: Anais do V Encontro

- Mineiro e VIII Conferência Internacional e Avaliação Psicológica. Belo Horizonte - MG: Editora PUCMINAS, 2000. v.1. p.80 - 80.
28. **Rodrigues, M. C.**; PAULA, F. V. Crenças de Professoras pré-escolares sobre o processo ensino-aprendizagem com enfoque na proposta construtivista. In: Anais do II FIQ/UFJF. Petrópolis-RJ: Sermograf Editorial Ltda., 2000. v.1. p.187 - 188.
 29. **Rodrigues, M. C.** Orientação de estudos a alunos de 5ª série In: Anais do I Seminário de Extensão/UFJF. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2000. v.1. p.108 - 108.
 30. **Rodrigues, M. C.**; Carvalho, E. C. Orientação de estudos na 5ª série: uma experiência. In: Anais do V Conpe. Itajaí-SC: Editora UNIVALI/ABRAPEE, 2000. v.1. p.282 - 283.
 31. **Rodrigues, M. C.** Projeto SEAPE - Serviço de Atendimento Psicoeducacional In: Anais do I Seminário de Extensão UFJF. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2000. v.1. p.107.
 32. **Rodrigues, M. C.**; Soares, F. C. F. Síndrome da 5ª série: uma abordagem psicopedagógica. In: Anais da II Semana do Professor. Juiz de Fora: Ed UFJF, 2000. v.1.
 33. **Rodrigues, M. C.**; Ribeiro, M. M.; Prata, C. M.; Bona, F. Levantamento e caracterização de serviços à crianças com necessidades especiais. In: Anais do VII Seminário de iniciação Científica - UFJF. Juiz de Fora: Editora UFJF, 1999. v.1. p.174.
 34. **Rodrigues, M. C.**; Soares, F. C.; Carvalho, E. C.; Ribeiro, M. M. Orientação de estudos a alunos de 5ª série: uma abordagem psicopedagógica. In: Anais do VII Seminário de Iniciação Científica - UFJF. Juiz de Fora: Editora UFJF, 1999. v.1. p.173.
 35. **Rodrigues, M. C.**; Rastelli, C.; Paiva, E. A. Orientação de estudos á alunos de 5ª série In: Anais do VI Seminário de Iniciação científica - UFJF. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 1998. v.1. p.191.
 36. **Rodrigues, M. C.**; Paula, F. V.; Ribeiro, M. M. Crenças de professoras sobre o processo ensino-aprendizagem com enfoque na proposta construtivista. In: Anais do V Seminário de Iniciação Científica. Juiz de Fora: Editora UFJF, 1997. v.1. p.207.
 37. **Rodrigues, M. C.**; Silva, J. A. Estudo da correlação entre estado de saúde e rendimento escolar de estudantes da rede pública de ensino de Juiz de Fora. In: Anais do V Seminário de Iniciação Científica. Juiz de Fora: Editora UFJF, 1997. v.11. p.85.
 38. **Rodrigues, M. C.**; Paula, F. V. Avaliação psicológica das dificuldades de aprendizagem. In: Anais do IV Seminário de Iniciação Científica. Juiz de Fora: Ed. UFJF, 1996. v.1. p.207.

5. Coordenação de Projeto de Pesquisa-Propesq UFJF com orientação de IC

- **2007 - 2008.** Evocação de termos mentais por pré-escolares: um estudo com narrativa por imagem.
- **2006 - 2007.** Prevenção e promoção de saúde na escola: concepções e práticas de psicólogos escolares de Juiz de Fora.
- **2006 - 2007.** Leitura de histórias e evocação de estados mentais por crianças pré-escolares.
- **01/2006 - 04/2006.** O psicólogo escolar e as necessidades educativas especiais.
- **2005 - 2006.** Histórias infantis: um recurso para a compreensão da linguagem mentalista
- **04/2001 - 08/2001.** Concepções, práticas e subsídios para o trabalho do psicólogo escolar em creches municipais.
- **2000 - 2001.** Concepções e práticas de professores do ensino fundamental da rede particular de ensino sobre TDAH.
- **2000 - 2001.** Stress infantil e escolaridade: um estudo em escolas públicas e particulares de Juiz de Fora.

- **2000 - 2001.** Concepções e práticas de professores do ensino fundamental da rede particular de ensino sobre TDAH.
- **1999 - 2000.** A dinâmica familiar da criança com necessidades especiais.
- **1998 - 1999.** O início da vida escolar: um estudo realizado em pré-escolas públicas e privadas de Juiz de Fora.
- **1997 - 1998.** Atuação do psicólogo na escola: uma revisão.
- **1996 - 1997.** Crenças de professoras sobre o processo ensino-aprendizagem a partir da proposta construtivista (FAPEMIG) – Primeiro projeto de pesquisa.

PRÊMIOS E TÍTULOS

- **2007.** Menção honrosa – pesquisa no XIII Seminário de Iniciação Científica promovido pela Pró-Reitoria de Pesquisa da Universidade Federal de Juiz de Fora.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. Projetos de extensão individuais cadastrados não financiados

1. **2007-2008:** Histórias infantis e agressividade: trabalhando com a demanda do CPA/UFJF.
2. **1998 até os dias atuais:** Projeto SEAPE – Serviço de Atendimento e Consultoria em Psicologia Escolar/educacional.
3. **1996- 2000:** Prevenção das dificuldades de aprendizagem no pré-escolar.
4. **1995- 2000:** Avaliação das Dificuldades de Aprendizagem (realizado em parceria com o antigo NAPP – Núcleo de Apoio Psicopedagógico da Faculdade de Educação).

2. Orientação de bolsista e/ou voluntário de projeto de extensão

- **2006 - 2007:** Renata de Araújo Campos (Projeto SEAPE).
- **2007 - 2008:** Carolina Stersa de Almeida (Projeto Histórias Infantis).
- **2005 - 2006:** Cristiane Schumann (Projeto SEAPE).
- **1998 - 2000:** Eveline Cerqueira (Projeto SEAPE).

3. Organização e coordenação de evento de extensão local

- Organizadora da I, II e III Mostra de Estágios em Psicologia UFJF (1997, 1998, 1999).

ATIVIDADES DE GESTÃO

1. Chefia do Departamento de Psicologia da UFJF

- Períodos:
 - 06/2005 - 06/2007.
 - 07/1999 - 07/2000.

2. Sub-chefia do Departamento da UFJF

- Períodos:
 - 06/1998 – 06/1999.
 - 04/1995 – 04/1996.

TRAJETÓRIA ACADÊMICA: ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E GESTÃO

Julho/2008 a Dezembro/2018: a trajetória na Pós-graduação Stricto Sensu e como Tutora no Programa de Educação Tutorial (MEC) – PET-Psicologia UFJF

A TRAJETÓRIA NA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU (Mestrado e Doutorado)

A proposta de criação do Curso de Mestrado decorreu do agrupamento de professores do Departamento de Psicologia e outros Departamentos da UFJF em torno de projetos de pesquisa e interesses comuns. O Curso obteve recomendação do Conselho Técnico Científico da CAPES em dezembro de 2007 e iniciou seu funcionamento em abril de 2008. Cabe aqui destacar o papel idealizador da Profa. Dra. Márcia M. P. Elia da Mota, o qual foi decisivo na concretização do projeto da nossa pós-graduação em Psicologia. O curso, em funcionamento desde então, objetiva desenvolver uma formação em nível de pós-graduação compromissada com a produção de conhecimento e a formação acadêmica, proporcionando uma reflexão crítica sobre o saber científico em Psicologia considerando sua multiplicidade de objetos e de abordagens teóricas e metodológicas. Originariamente, o corpo docente do curso mestrado era bastante restrito, composto apenas de sete professores efetivos e dois colaboradores, sendo seis docentes do Departamento de Psicologia.

Na época, era chefe do Departamento e colaborei na sua implantação, tendo iniciado minhas atividades como docente em 2008. A minha primeira orientanda de mestrado (bolsista CAPES) qualificou em outubro/2008 e defendeu a dissertação em março/2010. Posteriormente, motivados pelo êxito do funcionamento e visibilidade regional, bem como pelo volume das defesas das dissertações, em 2012, contando com o forte engajamento do grupo de professores, já mais ampliado nessa época, conseguimos aprovação para a implantação do curso de Doutorado. Atualmente, nosso programa de pós-graduação é avaliado com conceito 5 pela CAPES.

Desde o início, venho atuando em uma das 3 linhas de pesquisa do programa: **Linha de pesquisa 1: Desenvolvimento Humano e Processos Socioeducativos.**

Assume-se, nessa linha de investigação do programa, que a Psicologia do Desenvolvimento Humano estuda, com metodologia específica, as múltiplas variáveis associadas ao desenvolvimento humano ao longo do curso da vida, sejam elas cognitivas, afetivas, sociais e/ou biológicas. Esse campo da Psicologia está intrinsecamente relacionado aos processos socioeducativos. Assim, ele influencia e é influenciado pelos processos formativos. Estuda-se o desenvolvimento e sua relação de dependência e contiguidade com processos educacionais formais e informais. Ao estudar cientificamente as múltiplas variáveis que são afetadas e afetam o desenvolvimento humano, constroem-se conhecimentos que possibilitam planejar e implementar intervenções mais eficazes que levam a um desenvolvimento harmônico do indivíduo ao longo de todo o curso de vida. Nessa linha de pesquisa, venho desenvolvendo e orientando projetos em duas vertentes específicas de estudo: 1) Desenvolvimento sociocognitivo, que objetiva investigar aspectos relacionados à Teoria da Mente e do processamento de informação social e suas implicações no contexto educacional; e 2) Prevenção e promoção de saúde psicológica nos contextos socioeducativos, cujo foco é o estudo, planejamento, desenvolvimento e avaliação de ações, intervenções e pesquisas voltadas à prevenção e promoção de saúde psicológica no âmbito escolar/educacional.

A maioria dos projetos focaliza a pesquisa de cunho aplicado, mais especificamente, a pesquisa com intervenção de cunho psicoeducativo. Tenho optado por essa modalidade de investigação pela sua relevância social na medida em que prioriza os contextos naturais, por

ocorrer frequentemente em razão da demanda de solução de problemas e por envolver, no caso da Psicologia, a díade ensino-aprendizagem. Em dois projetos, por exemplo, foram participantes alunos do nosso curso de graduação, os quais foram alvos de programas específicos para desenvolvimento da empatia (crucial para práticas na área da Psicologia Clínica) e de estratégias para aprimorar a habilidade de leitura (fundamental para o desempenho acadêmico no ensino superior e na vida cotidiana). Ampliando o escopo da pesquisa com intervenção para além dos muros da universidade, o projeto de uma mestranda focalizou a promoção de Habilidades de Vida em adolescentes de uma instituição educativo-filantrópica da cidade.

Sempre que possível, os projetos procuram viabilizar a necessária e desejada integração entre a graduação e a pós-graduação mediante a participação de alunos de Iniciação Científica, bolsistas do Grupo PET-Psicologia (via disciplinas da graduação: Treinos de Pesquisa I, II, III e IV) e também por meio da participação de mestrandos e doutorandos. Tal integração tem beneficiado os alunos participantes não só do ponto de vista acadêmico, mas também quanto ao desenvolvimento das habilidades interpessoais de trabalho cooperativo em equipes, tais como autonomia, iniciativa e liderança.

O conjunto de disciplinas lecionadas na pós-graduação em Psicologia (PPGpsi) na linha do desenvolvimento humano e processos socioeducativos (o qual será especificado mais adiante) conduz a uma feliz constatação de que fui contemplada com a possibilidade de lecionar disciplinas afins à docência no curso de graduação, à minha formação continuada e ao meu interesse e filosofia de trabalho em Psicologia. Nesse sentido, venho empreendendo esforços e buscando subsídios atualizados para implementar, no cotidiano das minhas atividades, estratégias de ensino-aprendizagem e tecnologias diferenciadas que permitam a formação consistente e compromissada na área da Psicologia e afins. Coerente com a convergência teórico-prática fomentada na graduação, procuro, além de capacitar orientandos pautados na ética da investigação científica, formar docentes e pesquisadores comprometidos com a realidade social do país por meio de uma orientação também afinada com a perspectiva evolutiva e psicoeducacional proativa em Psicologia. Ao longo da minha trajetória no PPGpsi, orientei (até fins de 2018) 2 teses de doutorado e 11 dissertações de mestrado.

A TUTORIA NO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (MEC) - PET-PSICOLOGIA/UFJF

Exercer a tutoria do PET-Psicologia desde o ano de 2011 tem sido o grande estímulo para continuar na ativa, adiando a aposentadoria à qual já tenho direito há alguns anos. Tenho empenhado muito da minha força de trabalho nesta atividade acadêmica, mas, sobretudo, o PET-Psicologia tem sido fonte de alegria, engajamento e de renovação nesses últimos 7 anos (2018).

Pela sua relevância no cenário educacional do ensino superior, bem como para o presente memorial, torna-se necessário inserir aqui informações mais gerais sobre o PET, sobre o papel do tutor bem como sobre a minha filosofia de trabalho como tutora do PET-Psicologia. O PET – Programa de Educação Tutorial, historicamente vinculado à Capes e, atualmente, à Secretaria de Educação Superior (MEC-SESU), busca propiciar e viabilizar aos alunos de graduação, por meio de atividades extracurriculares orientadas por um tutor, uma formação acadêmica complementar, conjugando, de maneira articulada, atividades de ensino, pesquisa e extensão. A proposta do programa, que traduz relevantes compromissos epistemológicos, pedagógicos, éticos e sociais, busca contemplar mais plenamente necessidades percebidas no próprio curso de graduação e/ou ampliar e aprofundar os objetivos e os conteúdos programáticos que compõem sua grade curricular. As atividades extracurriculares inseridas no

programa objetivam oferecer aos alunos do curso, experiências não presentes nas estruturas curriculares convencionais que possam diversificar e qualificar a formação acadêmica. Almeja-se, dessa forma, propiciar uma formação pedagógica integral pautada na qualidade, ética, cidadania e solidariedade, procurando-se articular, de forma crítica, participativa e contextualizada, o desafio de integrar os três segmentos da vida universitária acima referidos.

Constitui, portanto, uma instância importante para a elevação da qualidade da educação superior e uma ferramenta acadêmica para auxiliar as políticas institucionais da universidade. Do Tutor, espera-se um papel educativo, essencialmente formador de práticas educacionais inovadoras, com utilização de tecnologias de apoio à aprendizagem mais críticas e comprometidas, que possam atender as demandas e exigências da sociedade contemporânea, com inserção, inclusive, nos cursos de pós-graduação. Nesse sentido, dentre as competências gerais necessárias ao mundo do trabalho, as diretrizes atuais da Secretaria de Educação Superior recomendam que sejam fomentadas, no âmbito das atividades pedagógicas do programa, habilidades que possam promover nos estudantes (bolsistas e voluntários petianos): a autonomia de aprendizagem, a capacidade de trabalhar em equipe e de estabelecer comunicação, a capacidade de organização e iniciativa, sensibilidade frente à adversidade cultural, religiosa, ética e social, bem como a criatividade e flexibilidade diante dos desafios acadêmicos e sociais. Nos últimos 7 anos, o PET-Psicologia conta com 12 alunos bolsistas, 2 voluntários e 1 tutor (também bolsista, que não pode acumular qualquer outra modalidade de bolsa, por exemplo, de produtividade em pesquisa). Do ponto de vista institucional, a proposta do PET-Psicologia da UFJF foi apresentada ao MEC pelo professor Lélío Moura Lourenço, sendo aprovada no ano de 2007. O referido professor foi o primeiro tutor, seguido em 2010 pelo professor Ricardo Kamizaki. Destaco aqui como fundamental para o curso o pioneirismo da proposta do professor Lélío e a sua tutoria nos dois cruciais primeiros anos do grupo.

Em 2011, quando me foi oferecida, por demanda dos próprios integrantes do PET-Psicologia/UFJF, da chefia do Departamento e da Coordenação do Curso, a possibilidade de concorrer à seleção pública e ingressar como tutora do grupo, vislumbrei o grande desafio que teria pela frente para implementar, de forma coletiva, ações diversificadas, qualificadoras e integradas de pesquisa, ensino e extensão propostas pelo Programa aos cursos de graduação do país e, em particular, ao curso de graduação de Psicologia da UFJF. Fiz a seleção e fui aprovada iniciando minhas atividades como tutora em março de 2011.

Desde então, e já a partir do plano de trabalho para o PET-Psicologia apresentado na seleção em 2011, venho dirigindo esforços para contemplar nas atividades e, sobretudo, naquelas mais próximas ao meu domínio acadêmico, a vertente conjugada da prevenção e promoção de saúde mental e desenvolvimento humano. Tal ênfase inovadora foi sendo adquirida na minha formação continuada (mestrado, especialização e, em seguida, no doutorado), com professores brasileiros renomados desses campos de interface, já referidos. Ao resgatar minha trajetória com relação a essa vertente proativa de trabalho, desde 1994, constato o quanto ela foi diferenciada no cenário da Psicologia brasileira da época. Tanto como ciência quanto como profissão, imperava, por razões históricas vinculadas ao nascimento da Psicologia como ciência e, mais especificamente, da Psicologia Escolar como campo de interface teórico-prático com a educação, o enfoque clínico, que redundava numa atuação restritiva e diagnóstica do profissional da área, focalizada exclusivamente naqueles indivíduos considerados como problemáticos.

Esse modelo de atuação, carente de uma abordagem que favoreça a utilização de estratégias mais positivas, ou seja, potencializadoras das capacidades/habilidades humanas e/ou institucionais, embora ainda presente nos dias atuais, começou a ser fortemente criticado por parte de vários estudiosos nas duas últimas décadas, dentre outros aspectos, por priorizar o individual em detrimento do grupal e por constituir um modelo inadequado

para a realidade educacional brasileira. Essa visão prospectiva baseada, por exemplo, na Psicologia Positiva, no Desenvolvimento Positivo e na vertente preventiva e promotora de algumas abordagens da ciência psicológica vem norteando minha atuação como tutora na proposição e acompanhamento das ações integradas e coletivas de pesquisa, ensino, extensão do PET-Psicologia até os dias atuais. Após sete anos (2018) como tutora desse grupo, constato, gratificada, a trajetória das inúmeras ações planejadas e implementadas com êxito pelo grupo que traduz, hoje, um avanço no que tange à hegemonia da visão eminentemente clínica e remediativa em Psicologia, uma vez que a quase totalidade dessas ações focalizou a ótica proativa, mais voltada para a saúde do que para a doença, para o sucesso mais do que para o fracasso e mais nas potencialidades e capacidades do que nas dificuldades e problemas.

A seguir, passo a apresentar as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão realizadas (as quais requerem comprovação) que aqui delimitei como sendo o segundo momento da minha trajetória acadêmica. Os marcos mais relevantes dessa etapa foram o início das atividades na pós-graduação *stricto sensu* e a tutoria do PET-Psicologia UFJF: **Julho/2008 a Dezembro/2018** (últimos 10 anos de atividades).

Obs.: para cada item aqui relacionado, as partes destacadas em negrito indicam o complemento dos dois anos adicional ao relatório de atividades (requerido quando se opta, no processo, pelo memorial).

ATIVIDADES DE ENSINO

1. Docência:

– Graduação:

1. Aulas – Ensino Superior Graduação

- 2018-3 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar/Educacional I (PSI137).
- 2018-3 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).
- 2018-1 - Temas Atuais em Psicologia Escolar e Educacional I (PSI220).
- 2018-1 - Prevenção e Promoção de Saúde em Contextos Educacionais (PSI189).
- 2018-1 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional I (PSI154).
- 2018-1 - Treino de Pesquisa IV (PSI114).
- 2018-1 - Trabalho de Conclusão de Curso I (PSI084).
- 2017-3 - Tópicos em Psicologia Escolar/educacional I (PSI137).
- 2017-3 - Treino de Pesquisa IV (PSI114).
- 2017-3 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2017-3 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).
- 2017-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI083).
- 2017-1 - Psicologia Escolar/Educacional (PSI135).
- 2017-1 - Treino de Pesquisa IV (PSI114).
- 2017-1 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2017-1 - Trabalho de Conclusão de Curso I (PSI084).
- 2017-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI 083).
- 2017-1 - Tópicos Especiais em Psicologia Do Desenvolvimento II (PSI074).
- 2016-3 - Estágio Básico II (PSI122).

- 2016-3 - Treino de Pesquisa IV (PSI114).
- 2016-3 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2016-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2016-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI083).
- 2016-3 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).
- 2016-1 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional I (PSI154).
- 2016-1 - Psicologia Escolar/Educacional (PSI135).
- 2016-1 - Treino de Pesquisa IV (PSI114).
- 2016-1 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2016-1 - Trabalho de Conclusão de Curso I (PSI084).
- 2016-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI083).
- 2016-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2015-3 - Estágio Básico II (PSI122).
- 2015-3 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2015-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI083).
- 2015-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2015-3 - Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento I (PSI073).
- 2015-1 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar/Educacional I (PSI137).
- 2015-1 - Psicologia Escolar/Educacional (PSI135).
- 2015-1 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2015-1 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109).
- 2015-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2014-3 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar/Educacional I (PSI137).
- 2014-3 - Estágio Básico II (PSI122).
- 2014-3 - Treino de Pesquisa IV (PSI114).
- 2014-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI083).
- 2014-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2014-1 - Psicologia Escolar/Educacional (PSI135).
- 2014-1 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2014-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2013-3 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar/Educacional III (PSI141).
- 2013-3 - Estágio Básico II (PSI122).
- 2013-3 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).
- 2013-1 - Psicologia Escolar/Educacional (PSI135).
- 2013-1 - Treino de Pesquisa IV (PSI114).
- 2013-1 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109).
- 2013-1 - Trabalho de Conclusão de Curso I (PSI084).
- 2012-3 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2012-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI083).
- 2012-3 - Tópicos Especiais em Psicologia do Desenvolvimento I (PSI073).
- 2012-1 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI139).
- 2012-1 - Treino de Pesquisa IV (PSI114).
- 2012-1 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109).
- 2012-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI083).
- 2012-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2011-3 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2011-3 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).
- 2011-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2011-1 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109).
- 2011-1 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).

- 2011-1 - Trabalho de Conclusão de Curso I (PSI084).
- 2011-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2011-1 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar II (PSI066).
- 2011-1 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar I (PSI065).
- 2010-3 - Treino de Pesquisa III (PSI113).
- 2010-3 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).
- 2010-3 - Trabalho de Conclusão de Curso I (PSI084).
- 2010-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).
- 2010-3 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar I (PSI065).
- **2010-1 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109).**
- **2010-1 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).**
- **2010-1 - Trabalho de Conclusão de Curso I (PSI084).**
- **2010-1 - Psicologia do desenvolvimento II (PSI042).**
- **2009-3 - Psicologia e Saúde (PSI061).**
- **2009-3 - Trabalho de Conclusão de Curso I (PSI084).**
- **2009-3 - Treino de Pesquisa em Psicologia II (PSI083).**
- **2009-3 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar I (PSI065).**
- **2009-3 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109).**
- **2009-1 - Tópicos Especiais em Psicologia escolar II (PSI066).**
- **2009-1 - Treino de Pesquisa em Psicologia I (PSI082).**
- **2009-1 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI065).**
- **2009-1 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109).**
- **2008-3 - Psicologia e Saúde (PSI061).**
- **2008-3 - Tópicos Especiais em Psicologia Escolar I (PSI065).**
- **2008-3 - Trabalho de Conclusão de Curso II (PSI085).**
- **2008-3 - Psicologia Escolar e Problemas de Aprendizagem (PSI102).**
- **2008-3 - Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109).**

2. Pós-Graduação Lato Sensu

- 2015-1 - Seminários Avançados em Psicologia e Desenvolvimento Humano (1220007).
- 2015-1 - Tópicos Especiais em Desenvolvimento Humano (1220008).
- 2014-3 – Desenv. Humano, Prevenção e Promoção de Saúde Mental (1220001).
- 2014-3 - Monografia em Desenvolvimento Humano (1134003).
- 2014-1 - Tópicos Especiais em Desenvolvimento Humano (1220008).
- 2014-1 - Seminários Avançados em Psicologia e Desenvolvimento Humano (1220007).
- 2014-1 - Desenvolvimento na Infância (1134017).
- 2013-3 – Desenv. Humano, Prevenção e Promoção de Saúde Mental (1220001).
- 2013-3 - Monografia em Desenvolvimento Humano (1134003).
- 2013-1 - Tópicos Especiais em Desenvolvimento Humano (1220008).
- 2013-1 - Desenvolvimento na Infância (1134017).
- 2013-1 - Seminários Avançados em Psicologia e Desenvolvimento Humano (1220007).
- 2013-1 - Monografia em Desenvolvimento Humano (1134003).
- 2012-3 – Desenv. Humano, Prevenção e Promoção de Saúde Mental (1220001).
- 2012-1 - Tópicos Especiais em Desenvolvimento Humano (1220008).
- 2012-1 - Seminários Avançados em Psicologia e Desenvolvimento Humano (1220007).
- 2012-1 - Desenvolvimento na Infância (1134017).
- 2011-3 – Desenv. Humano, Prevenção e Promoção de Saúde Mental (1220001).
- 2011-3 - Monografia em Desenvolvimento Humano (1134003).
- 2011-1 - Atuação na Interface Envelhecimento e Cultura (1220002).

- 2011-1 - Desenvolvimento na Infância (1134017).
- 2010-3 – Desenv. Humano, Prevenção e Promoção de Saúde Mental (1220001).
- 2010-3 - Monografia em Desenvolvimento Humano (1134003).
- **2010-1 - Tópicos Especiais em Desenvolvimento Humano (1134014).**
- **2010-1 - Desenvolvimento na Infância (1134017).**
- **2009-3 - Desenvolvimento, Prevenção e Promoção de Saúde Mental (1134011).**
- **2009-1 - Desenvolvimento na Infância (1134017).**
- **2008-3 - Desenvolvimento, Prevenção e Promoção de Saúde Mental (1134011).**

3. Pós-Graduação Stricto Sensu

- 2018-3 - Teorias do Desenv. Humano e Processos Socioeducativos (2027013) - D.
- 2018-3- Teorias do Desenv. Humano e Processos Socioeducativos (2027013) - A.
- 2017-3- Teorias do Desenv. Humano e Processos Socioeducativos (2027013) - A.
- 2016-3 - Orientação de Tese (3015008).
- 2016-3 - Desenvolvimento e Promoção de Saúde no contexto educativo (2027002).
- 2016-1 - Seminário Avançado de Pesquisa 2 (3015006) – Turma A.
- 2016-1 - Estudos Avançados em Desenv. Humano e P. Socioeducativos (3015001) – A.
- 2015-3 - Orientação de Tese (3015008) – Turma B.
- 2015-3 - Orientação de Dissertação II (2027007) – Turma B.
- 2015-1 - Teorias do Desenv. Humano e Processos Socioeducativos (2027013) – A.
- 2015-1 - Teorias do Desenv. Humano e Processos Socioeducativos (2027013) – A.
- 2014-1 - Referatas em Psicologia (3015005).
- 2014-1- Prática Avançada de Ensino em Psicologia (3015004) – A.
- 2014-1 - Desenvolvimento e Promoção de Saúde no contexto educativo (2027002).
- 2013-3 - Orientação de Dissertação II (2027007).
- 2013- 1 - Teorias do Desenv. Humano e Processos Socioeducativos (2027013) – A.
- 2012-3 - Orientação de Dissertação II (2027007) – B.
- 2012-1 - Teorias do Desenv. Humano e Processos Socioeducativos. (2027013) – A.
- 2011-3 - Desenvolvimento e Promoção de Saúde no contexto educativo (2027002) – A.
- 2011-1 - Teorias do Desenv. Humano e Processos Socioeducativos (2027013) – A.
- 2011-1 - Seminários Avançados em Psicologia e Desenv. Humano (1134024) – A.
- 2010-3 - Orientação de Dissertação II (2027007) – C.
- 2010-3 - Desenvolvimento e Promoção de Saúde no contexto educativo (2027002) – A.
- **2010-1 - Teorias do Desenv. humano e processos socioeducativos (2027013) – A.**
- **2009-3 – Desenv. e promoção de saúde no contexto educativo (2027002) – A.**
- **2009-3 - Orientação de Dissertação II (2027007).**
- **2008-3 - Desenvolvimento e promoção de saúde no contexto educativo (2027002) – A.**

2. Orientação – Iniciação Científica

- 2017-2018: Beatriz Maia Soares Silva. Promoção de Estratégias de Aprendizagem em Graduandos de um Curso de Psicologia.
- 2017-2018: Felipe Eiterer do Carmo. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento Positivo na Educação Infantil.
- 2017-2018: Gracyany de Faria Santos. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento Positivo na Educação Infantil.

- 2016-2017: Anna Alice Vieira da Silva. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento Positivo na Educação Infantil.
- 2016-2017: Bruna Carvalho Ruste. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento Positivo na Educação Infantil.
- 2012-2014: Maíze Costa Pelisson. Avaliação da Teoria da Mente e do Contexto de Leitura Interativa Familiar e Escolar: um estudo com pré-escolares.
- 2012-2014: Flávia Fraga da Silveira. Avaliação da Teoria da Mente e do Contexto de Leitura Interativa Familiar e Escolar: um estudo com pré-escolares.
- 2012-2013: Rafaela Duque de Almeida. Habilidades cognitivas e metacognitivas de leitura: Pesquisa-Intervenção com alunos iniciantes de Psicologia (UFJF/MG).
- 2012-2013: Marília Aparecida Pontes Alves. Habilidades cognitivas e metacognitivas de leitura: Pesquisa-Intervenção com alunos iniciantes de Psicologia (UFJF/MG).
- 2012-2013: Nayara Benevenuto Peron. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento da Empatia com Estudantes de Psicologia da UFJF (MG).
- 2012-2013: Monaliza Medeiros Cornélio. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento da Empatia com Estudantes de Psicologia da UFJF (MG).
- 2012-2012: Graziella Guedes Lins Cabral. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento da Empatia com Estudantes de Psicologia da UFJF (MG).
- 2010-2011: Nathalie Nehmy Ribeiro. Redimensionando o trabalho docente com a literatura infantil: um enfoque sociocognitivo.
- **2009-2010: Ana Paula Soares Campos. Levantamento da queixa escolar e caracterização da clientela no CPA/UFJF (MG).**
- **2009-2010: Isabela Andrade de Oliveira Fernandes. Levantamento da queixa escolar e caracterização da clientela no CPA/UFJF (MG).**
- **2009-2010: Priscila Campos Cunha. Redimensionando o trabalho docente com a literatura infantil: um enfoque sociocognitivo.**
- **2008-2009: Priscila Campos Cunha. Redimensionando o trabalho docente com a literatura infantil: um enfoque sociocognitivo.**
- **2008-2009: Nathalie Nehmy Ribeiro. Redimensionando o trabalho docente com a literatura infantil: um enfoque sociocognitivo.**

3. Orientação – Monografia de Graduação

- 2018: João Victor Toledo. Reflexões sobre a atuação do Psicólogo Escolar na interface escola-comunidade.
- 2017: Amanda Ribeiro de Oliveira. Orientação Profissional: relato de experiência no contexto da escola pública.
- 2017: Tatiana de Souza Carolino. Teoria da Mente e leitura de livros de histórias: implicações educacionais.
- 2017: Bruna Carvalho Ruste. Regulação emocional na infância e suas implicações educacionais.
- 2016: Nicole Costa Faria. Saúde mental na infância e suas implicações educacionais.
- 2016: Nayara Casemiro. Autismo e Teoria da Mente: perspectivas atuais.
- 2016: Tarsila de Abreu Cunha. Desenvolvimento pró-social na infância: implicações educacionais.
- 2014: Flávia Fraga da Silveira. Teoria da Mente, linguagem e faz de conta: algumas considerações.
- 2014: Kely Silva. Maus tratos na Infância e Habilidades Sociais: algumas considerações.
- 2014: Maize C. C. Pellisson Silva. Livros de Histórias e Desenvolvimento Sociocognitivo.
- 2011: Lucas Ferreira Pereira. Autismo, teoria da mente e Musicoterapia.

- 2011: Leticia Mendes. Processamento de Informação Social em crianças pré-escolares: relato de uma experiência no CPA/UFJF.
- 2011: Rosiane Silveira. Biblioterapia de Desenvolvimento: um enfoque sociocognitivo.
- 2011: Bianca Cristine Gomide. Intervenção para desenvolvimento do autoconceito em alunos do primeiro ano do ensino fundamental.
- 2011: Géssica Castellani Andrade. Habilidades sociais parentais: intervenção com grupo de mães de crianças com queixa escolar no CPA/UFJF.
- 2010: Maise Rooke. Resiliência e Desenvolvimento Infantil.
- 2010: Priscila Campos Cunha. Livros de histórias como recurso nos estudos da teoria da mente: uma revisão de literatura.
- 2010: Nathalie Nehmy Ribeiro. Avaliação da empatia em crianças participantes e não participantes de um programa de desenvolvimento sociocognitivo.
- 2010: Tatiana Campos Fernandes. Identificação de recursos do ambiente familiar: um estudo com crianças encaminhadas com queixa escolar ao CPA/UFJF (MG).
- 2010: Renata de Lourdes Miguel. Empatia como prevenção da agressividade: pesquisa-intervenção na educação infantil.
- **2009: Jaqueline Pereira Dias. Habilidades de Resolução de Problemas Interpessoais: avaliação e desenvolvimento em crianças do ensino fundamental.**
- **2009: Márcia de Fátima Rabello Lovisi de Freitas. Habilidades de Resolução de Problemas: avaliação e desenvolvimento em crianças do ensino fundamental.**
- **2008: Carolina Stersa de Almeida. Histórias infantis e desenvolvimento sociocognitivo: relato de experiência na educação infantil.**

4. Orientação – Estágio Supervisionado

- 2018: Bárbara de Moraes Moura. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI167) – Turma A.
- 2018: Felipe Eiterer do Carmo. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI167) – A.
- 2018: Thaís Croko Caputo. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI167) – Turma A.
- 2018: Thayrine Matos Moreira. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI167) – A.
- 2016: Bruna Carvalho Ruste. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI167) – B.
- 2016: Mariana H. Basdão. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI167) – Turma B.
- 2016: Tatiana S. Carolino. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI167) – Turma B.
- 2016: Roberto R. Passos. Estágio Superv. em Psicologia Escolar/Educacional II (PSI167) – Turma B.
- 2015: Giane B. Silva. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma C.
- 2015: Nayara Casemiro. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109) – C
- 2015: Nicole C. Faria. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109) Turma C.
- 2015: Tarsila de A. Cunha. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma C.
- 2013: Franciele R. de Souza. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma C.
- 2013: Mariana F. L. Cançado. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma C.
- 2012: Bianca A. R. Singulane. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma C.
- 2012: Brune C. Brandão. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma C.
- 2012: Júlia C. C. de Oliveira. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma C.

- 2012: Rayssa M. de Souza. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma C.
- 2011: Alinne F. C. Vaz Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2011: Anna C. F. Pereira. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2011: Caroline Basilio. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2011: Leticia C. de Souza - Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2011: Priscila A. M. Costa. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2011: Victor F. P. Gomes. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2010: Andréze C. N. Silva. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2010: Bianca C. G. Costa. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2010: Daniel A. G. Gomes. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2010: Géssica C. Andrade. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2010: Isabela Vieira Lima. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2010: Leonice B. de Rezende. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2010: Letícia M. de Barros. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- 2010: Roberta S.F. Marques. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.
- **2009: André B. de Souza. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Cinthia S. Gonçalves. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Diego A. Leite. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Fernanda N.R. Pita. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Juliana C. Oliveira. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Lucas F. Pereira. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Nathalie N. Ribeiro. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Priscila C. Cunha. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Renata de L M. Silva. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Talita G. Baracho. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2009: Thais Toledo. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109) – Turma A.**
- **2008: Jaqueline P. Dias. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109) – A.**
- **2008: Márcia L. de Freitas. Estágio Supervisionado em Psicologia Escolar (PSI109) – A.**
- **2008: Marina de Oliveira Patrício. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – A.**
- **2008 – Tatiana C. Fernandes. Estágio Superv. em Psicologia Escolar (PSI109) – A.**

5. Orientação – Monografia Especialização

- 2015: Karine Ribeiro Martins. Regulação emocional e infância: algumas considerações.
- 2015: Katia Sands Silva. O brincar e sua importância no desenvolvimento infantil.
- 2013: Maria Cristina Silva Oliveira. Vygotsky e as contribuições pra a educação infantil.
- 2013: Lygia Vallo e Campos. Jogos no processo de ensino-aprendizagem: algumas considerações.
- 2012: Luciana Grasielle Nogueira. A importância da ludicidade para a criança hospitalizada.
- 2011: Michelle Soares de Assis. Relação família-Escola: implicações no desempenho acadêmico.
- 2011: Bianca G. D. Bolpato. A família e a criança com paralisia cerebral: algumas considerações.
- 2011: Ana Paula G. Viana. A transição do quinto para o sexto ano do ensino fundamental.
- 2010: Rafaela Lopes de Moura Fontes. A importância do brincar para o desenvolvimento infantil.
- 2010: Larissa A. de Castro. A importância do faz de conta para o desenvolvimento da ToM.

- 2010: Karen C. Campos. Resiliência, desenvolvimento infantil e educação: algumas considerações.
- **2009: Akemi Vieira Yamakoshi. Psicologia Positiva: considerações teórico-práticas.**
- **2009: Deusiane Silva dos Santos. Psicologia Positiva e conceitos inter-relacionados.**
- **2009: Fabrícia Tostes Sanches. Resiliência no contexto do trabalho: algumas considerações.**
- **2009: Natália Cunha. O desenvolvimento de competências psicossociais como fator de proteção.**

6. Orientação – Mestrado

- 2018: Camila Menezes Ferreira Guerreiro. Prevenção e Promoção de Saúde: concepções e práticas de Psicólogos com Enfoque educacional de IFES Minas
- 2016: Maize Carla Costa Pelisson. Compreensão infantil da ironia em livros de histórias e sua importância para o desenvolvimento sociocognitivo.
- 2014: Géssica Castellani Andrade. Bullying e sua prevenção: concepções e práticas de psicólogos escolares
- 2014: Gisele de Rezende Franco. Habilidades de Vida: Implementação e avaliação de uma pesquisa-intervenção com adolescentes em situação de vulnerabilidade social.
- 2013: Patrícia Aparecida da Silva. Promoção da linguagem referente aos estados mentais e da consciência metatextual: pesquisa de seguimento no ensino fundamental.
- 2013: Thais Costa de Toledo. Estresse infantil, contexto familiar e escolaridade: um estudo com alunos do ensino fundamental
- 2012: Nathalie Nehmy Ribeiro. Atribuição de estados mentais e consciência metatextual: efeitos de uma pesquisa-intervenção com literatura infantil.
- 2012: Renata de Lourdes Miguel da Silva. Explorando as relações entre Teoria da Mente, linguagem e competência social: um estudo com alunos do ensino fundamental.
- 2011: Deyse Aparecida Ribas. Teoria da Mente e Compreensão das Emoções: um estudo comparativo com alunos do ensino fundamental.
- 2011: Priscilla Aparecida de Aquino Batista Noé. Teoria da Mente e compreensão leitora: um estudo com alunos participantes de um Programa de Desenvolvimento Sociocognitivo.
- 2010: Anna Paula Gomes da Silva. Percepções de avós cuidadoras maternas sobre a criação e educação dos netos.
- **2009: Luisa Gonçalves Pires. Evocação de termos mentais na leitura de diferentes livros de imagens: um estudo com pré-escolares.**

7. Participação em banca de monografia de Especialização

- 2014: Shirley Carla de Almeida Reis. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Práticas Educativas Parentais e o desenvolvimento dos filhos.
- 2014: Luale Leão Ferreira. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Diagnóstico Precoce da Doença de Alzheimer: Marcadores Biológicos, Cognitivos e Genéticos.

- 2014: Ediluce Barbosa de Castro. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Análise do Plano de Desenvolvimento da educação – PDE.
- 2013: Janaina Duque Augusto Machado. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Contribuições de Vygotsky e Paulo Freire para uma reflexão sobre a Educação de Jovens e Adultos.
- 2012: Marília Dejanira Berberick de Almeida. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). O contexto da creche como espaço de desenvolvimento infantil: algumas considerações.
- 2012: Ludmila Silva Pinho. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Juventude e diversidade: atuação do psicólogo escolar.
- 2011: Monica Marcela Arango Agudelo. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Mídia Comunitária no processo de desenvolvimento dos jovens.
- 2011: Michele Braga de Assis. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano: Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Imagem Corporal na interface do envelhecimento na mulher: uma revisão sistemática.
- 2011: Mayse Itagiba Rocke. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG): Resiliência Familiar e a promoção do Desenvolvimento Humano.
- 2011: Ludmila Belmonte Duarte. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG): Família, Desenvolvimento Humano e Programas de Intervenção.
- 2010: Renato Costa Valle de Mello. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). O ambiente esportivo infantil: fator de risco ou proteção?
- 2010: Natália do Valle Ribeiro. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Habilidades Sociais e escola: compromisso com a formação de cidadãos.
- 2010: Gisele de Rezende Franco. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). Sexualidade na Terceira Idade: educação para o bem-estar no envelhecimento.
- 2010: Ana Letícia Castro da Silva. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano: Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG): Síndrome de Burnout: o que acontece com o professor?
- 2010: Ana Carolina Bustamante Dias de Souza. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano – Interfaces práticas em Educação e Saúde. UFJF (MG). As novas Perspectivas do envelhecimento humano.
- **2008: Diane Oliveira Faria. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano. Promoção de saúde no CAPS.**
- **2008: Maria das Dores Silva Franco. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano. Centro de Atenção Psicossocial: limites e possibilidades na promoção da saúde mental à luz das conferências.**
- **2008: Vani Lúcia da Silva Amorim Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano. O bullying e a violência na realidade escolar.**
- **2008: Marlene Soares Ferraz. Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano. Políticas e posturas na prevenção de uso de drogas no ambiente escolar.**

8. Participação em banca interna de defesa - Mestrado

- 2018: Sarah de Rezende Crolman. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG). Crianças com Síndrome de Down e problemas de comportamento: estilos e práticas educativas de seus genitores.
- 2016: Júlia Custódio Carelli de Oliveira. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG). Cyberbullying entre adolescentes usuários de internet: um estudo de levantamento online.
- 2014: Bruna Rocha de Almeida. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG). Interações fraternais em famílias de crianças e adolescentes com Síndrome de Down.
- 2014: Mayse Itagiba Rooke. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG). Famílias com filho com Síndrome de Down: investigando a resiliência familiar.
- 2010: Silvia Brilhante Guimarães. Mestrado em Psicologia - UFJF (MG). Contribuições das habilidades metalinguísticas na leitura contextual: consciência fonológica e morfossintática.
- 2010: Priscila de Souza Moreira. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG). Contextos sociais de aprendizagem e características de dotação e talento.
- **2009: Luciene Corrêa Miranda: Consciência Metalinguística e a Ortografia de Palavras Morfologicamente Complexas. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG).**

9. Participação em banca de qualificação de Mestrado

- 2017: Sarah de Rezende Crolman. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG). Estilos e práticas educativas parentais em famílias com filhos com síndrome de Down.
- 2013: Bruna Rocha de Almeida. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG). Interações fraternais em famílias com crianças com Síndrome de Down.
- 2011: Jaqueline Pereira Dias. Mestrado em Psicologia – USP/Ribeirão Preto (SP). Literatura e desenvolvimento sociocognitivo: avaliação e implementação de um programa na educação infantil.
- **2010: Silvia Brilhante Guimarães. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG).**
- **2009: Priscila de Souza Moreira. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG).**
- **2008: Luciene Corrêa Miranda. Mestrado em Psicologia – UFJF (MG).**

10. Participação em banca de qualificação externa - Doutorado

- **2010: Eliana Cristina Gallo Penna. Banca de qualificação de Doutorado em Psicologia Universidade PUC - São Paulo (SP). Teoria da Mente e Linguagem: estudo longitudinal sobre o desempenho em tarefas de atribuição de estados mentais com crianças e adolescentes com autismo.**
- **2008: Ana Francisca de Oliveira. Banca de qualificação de Doutorado em Psicologia Universidade São Francisco (Itatiba). Evidências de Validade de Instrumentos para Avaliação de Inteligência, Personalidade e Atenção.**

11. Participação em banca de Concurso Público interno

- **2010: Presidente da Comissão Examinadora do Concurso Público para Professor Adjunto do Departamento de Psicologia da UFJF na área da Psicologia do Desenvolvimento I e II, Psicologia Escolar, Estágio Supervisionado I e II.**

- **2009: Membro da Comissão Examinadora do Concurso Público para Professor Adjunto do Departamento de Psicologia da UFJF na área da Psicologia Organizacional e do Trabalho (Edital nº025/2009).**
- **2008: Membro da Comissão Examinadora da seleção para Professor Substituto do Departamento de Psicologia da UFJF na área da Psicologia Organizacional e do Trabalho.**
- **2008: Membro da Comissão Examinadora da seleção para Professor Substituto do Departamento de Psicologia da UFJF na área da Psicologia Organizacional e do Trabalho (candidato reprovado).**

12. Conferência, Palestra ou Mesa Redonda

- **2014: Mesa Redonda – VII Simpósio de Psicologia e Desenvolvimento Humano / Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano/Departamento de Psicologia UFJF (MG). Temas Atuais em Psicologia do Desenvolvimento (coordenação de mesa).**
- **2013: Mesa Redonda – VI Simpósio de Psicologia e Desenvolvimento Humano/Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano/Departamento de Psicologia UFJF (MG). Aprendizagem da leitura e da escrita (coordenação de mesa).**
- **2012: Mesa Redonda – V Simpósio de Desenvolvimento Humano/Curso de Especialização em Desenvolvimento Humano/Departamento de Psicologia UFJF (MG). Trabalho - Avaliação da empatia: follow-up de um programa de promoção do desenvolvimento sociocognitivo.**
- **2010: Mesa Redonda. Psicologia: Perspectivas e Interfaces Contemporâneas. Trabalho:- “Promoção de competências como fator de proteção ao desenvolvimento na infância e adolescência”.**
- **2009: Mesa Redonda – IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar – ABRAPEE – São Paulo. Coordenação de Mesa Redonda “Teoria da Mente e Educação Infantil”. Trabalho - Desenvolvimento Sociocognitivo e Educação Infantil: avaliação de um programa de capacitação docente.**

13. Outros quesitos

- **2011- 2018/Atual: Tutora do Programa de Educação Tutorial-MEC/Brasil – PET-Psicologia UFJF/MG (vinculado ao FNDE)**

ATIVIDADES DE PESQUISA

1. Artigos científicos publicados em Periódicos A1 e A2

- Qualis A1

Silva, R.L.M., & **Rodrigues, M.C.** (2018). Exploração das relações entre Teoria da Mente e Linguagem em alunos de escolas públicas. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 34, e3434.

Dias-Correa, J.P., Marturano, E.M., **Rodrigues, M.C.**, & Nahas, A.K. (2016). Efeito de um Programa de Histórias com Abordagem Sociocognitiva em crianças da Educação Infantil. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32(4), 1-9.

Rodrigues, M.C., Pelisson, M.C.C., Silveira, F.F., & Silva, R.L.M. (2015). Avaliação da Teoria da Mente: estudo com alunos de escola públicas e particulares mineiras. *Estudos de Psicologia* (Campinas), 32(2), 213-220.

Rodrigues, M.C., Campos, A.P.S. & Fernandes, I.A. (2012). Caracterização da queixa escolar no Centro de Psicologia Aplicada da Universidade Federal de Juiz de Fora. *Estudos de Psicologia* (Campinas), 29(2), 241-252.

Rodrigues, M.C., Ribeiro, N.N., & Cunha, P.C. (2012). Leitura Mediada com enfoque sociocognitivo: Avaliação de uma Pesquisa-Intervenção. *Paidéia*, 22(53), 393-402.

Rodrigues, M.C., Dias, J.P., & Freitas, M.F.R.L. (2010). Resolução de Problemas Interpessoais: Promovendo o Desenvolvimento Sociocognitivo na Escola. *Psicologia em Estudo*, 15(4), 831-839.

Rodrigues, M.C., & Oliveira, P.A. (2009). Análise de livros infantis para a promoção de desenvolvimento sociocognitivo em pré-escolares. *Estudos de Psicologia* (Campinas), 26(2), 185-194.

Rodrigues, M.C., Ribeiro, N.N., & Cunha, P.C. (2009). Evocação de termos mentais por pré-escolares: um estudo com narrativa por imagem. *Psicologia: Teoria e Prática* 11(1), 3-17.

Rodrigues, M.C., & Tavares, A.L. (2009). Desenvolvimento sociocognitivo e histórias infantis: subsídios para a prática docente. *Paideia* (Ribeirão Preto), 19(44), 323-331.

- Qualis A2

Franco, G.R., & **Rodrigues, M.C.** (2018). Autoeficácia e Desenvolvimento positivo dos Jovens: Um Revisão Narrativa da literatura. *Temas em Psicologia*, Ribeirão Preto, 26(4), 2267-2282.

Rodrigues, M.C., Silveira, F.F., & Pelisson, M.C.C. (2017). Teoria da Mente e leitura: estudo qualitativo na educação infantil. *Psicologia Escolar e Educacional*, 21(2), 195-204.

Franco, G.R., & **Rodrigues, M.C.** (2014). Programas de Intervenção na Adolescência: Considerações sobre o Desenvolvimento Positivo do Jovem. *Temas em Psicologia*, Ribeirão Preto, 22(4), 677-690.

Rodrigues, M.C., Alves, M.A.P., Almeida, R.D., & Silva, R.L.M. (2014). Intervenção em habilidades cognitivas e metacognitivas de leitura em alunos do Programa de Educação Tutorial – PET. *Revista Psicologia: Teoria e Prática*, 16(1), 181-190.

Silva, R.L.M., & **Rodrigues, M.C.** (2014). Atendimento à queixa escolar: experiência do Projeto SEAPE no Centro de Psicologia Aplicada da UFJF. *Psicologia em Revista*, 20(3), 479-493.

Rodrigues, M.C., Peron, N.B., Cornélio, M.M., & Franco, G.R. (2014). Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento da empatia em estudantes de Psicologia. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 14(3), 914-932.

Rodrigues, M.C., & Silva, R.L.M. (2012). Avaliação de um programa de promoção da empatia implementado na educação infantil. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 12(1), 59-71.

Barbosa, A.J.G., Santos, A.A.A, **Rodrigues, M.C.**, Furtado, A.V., & Brito, N.M. (2011). Agressividade na Infância e contextos de desenvolvimento: família e escola. *Psico*, 42(2), 228-235.

Rodrigues, M.C., & Ribeiro, N.N. (2011). Avaliação da empatia em crianças participantes e não participantes de um programa de desenvolvimento sociocognitivo. *Psicologia: Teoria e Prática*, 13(2), 114-126.

Rodrigues, M.C., Henriques, M.W., & Patrício, M. O. (2009). Leitura de histórias e evocação de estados mentais por pré-escolares. *Revista Psicologia Escolar e Educacional*, 13 (1), 37-44.

Paiva, F.S., & Rodrigues, M.C. (2008). Habilidades de Vida: Uma estratégia preventiva ao consumo de substâncias psicoativas no contexto educativo. *Estudos e Pesquisas em Psicologia (UERJ)*, 8 (3), 672-684.

2. Publicação de capítulo de livro acadêmico

Noé, P.A.A. B., & **Rodrigues, M.C.** (2016). Teoria da Mente e compreensão leitora: desenvolvimento e avaliação. In: Pereira-Silva, N.L.; Barbosa, A.J.G. & Rodrigues, M.C. (Orgs.) *Pesquisas em Desenvolvimento Humano e Educação* (49-75). São Paulo: Editora CRV.

Ribas, D.A., & **Rodrigues, M.C.** (2016). Explorando as relações entre Teoria da Mente, Compreensão das emoções e Comportamento Agressivo. In: Pereira-Silva, N.L.; Barbosa, A.J.G. & Rodrigues, M.C. (Orgs.) *Pesquisas em Desenvolvimento Humano e Educação* (217-241). São Paulo: Editora CRV.

Franco, G.R., & **Rodrigues, M.C.** (2015). Programa de Habilidades de Vida para adolescentes em situação de vulnerabilidade social: relato de uma pesquisa-intervenção. In: Murta, S.G., Leandro-França, C., Santos, K.B. & Polejack, L. (Orgs.) *Prevenção e Promoção em Saúde Mental: Fundamentos, Planejamento e Estratégias de Intervenção* (677-694). Novo Hamburgo: Sinopsys.

Rodrigues, M.C., & Ribeiro, N.N. (2014). Leitura Mediada e Prática Docente: uma perspectiva sociocognitiva. In: D Aurea-Tardeli, D. & Paula, F.V. (Orgs.) *Formadores da Criança e do Jovem: Interfaces da Comunidade Escolar* (1-30). São Paulo: Cengage Learning.

Franco, G.R., & **Rodrigues, M.C.** (2014). Ensino de Habilidades de Vida: uma estratégia de prevenção e promoção da saúde na adolescência. In: Ronzani, T.M. & Silveira, P.S. (Orgs.) *Prevenção ao uso de álcool e outras drogas no contexto escolar* (71-90). Juiz de Fora: Ed. UFJF.

Rodrigues, M.C. (2013). Leitura Mediada com enfoque sociocognitivo: subsídios teórico-práticos. In: Roazzi, A. & Sperb, T.M. (Orgs.) *O Desenvolvimento de competências sociocognitivas: Novas perspectivas* (63-93). São Paulo: Vetor.

Pires, L.G., & **Rodrigues, M.C.** (2011). Desenvolvimento da Compreensão de estados mentais e leitura de livros infantis: a influência de contextos sociais. In: Barbosa, A.J.G. (Org.) *Atualizações em Psicologia Social e Desenvolvimento Humano* (85-96). Juiz de Fora: Ed. UFJF.

Rodrigues, M.C., & Pires, L.G. (2010). Teoria da Mente: linguagem e contextos de desenvolvimento infantil. In: Rodrigues, M.C. & Sperb, T.M. (Orgs.) *Contextos de Desenvolvimento da linguagem* (103-135). São Paulo: Vetor.

Rodrigues, M.C. (2008). Leitura de histórias e sua importância no desenvolvimento infantil. In: **Barbosa, A.J.G., Lourenço, L.M., & Mota, M.P.E. (Orgs.)** *Desenvolvimento Psicossocial: Temas em Educação e Saúde (19-32)*. Campinas: Alínea.

3. Publicação na íntegra de artigo em anais de evento nacional

Rodrigues, M.C., Oliveira, C.P., Costa, D.P., Santos, G.F., Maciel, L.C., Tette, P.M., Moreira, T.M., & Cândido, V.M. (2017). Atenção Primária a Mulheres. *Anais do XVII Sudeste PET – UFES*, Vitória. Anais eletrônicos. Vitória (ES), v.1, 101-106.

Rodrigues, M.C., Santos, A.C.R., Reis, A.A.S., Souza, K.S.S., Toledo, M.F.L., Severo, P.C.S., & Caputo, T.C. (2017). Capacitação Docente: Falando sobre o bullying na Escola. *Anais do XVII Sudeste PET – UFES*, Vitória. Anais eletrônicos. Vitória (ES), v.1, 156-161.

Rodrigues, M.C., Santos, A.C.R., Reis, A.A.S., Santos, G.F., Souza, K.S.S., Maciel, L.C., Toledo, M.F.L., Caputo, T.C., & De Sant Ana, C.C. (2016). Orientação Profissional no contexto da escola pública: Desafios e perspectivas. *Anais da III Semana da FAGED, VII Seminário da Educação e XI Seminário Anual de Pesquisa em Educação do PPGE – UFJF*. Anais eletrônicos. Juiz de Fora (MG), v.1, 677-697.

Carvalho, L.L., Reis, A.A.S., Santos, A.C.R., Robadel, A.F., Teodoro, G.B., Ruste, B.C., Cunha, G.F.P., & **Rodrigues, M.C.** (2016). Aliviando o Estresse em professores da rede pública: proposta de intervenção PET-Psicologia/UFJF. *Anais do XVI Sudeste PET, São Carlos*. Anais eletrônicos. São Carlos (SP) v.1, 514-518.

4. Apresentação de trabalhos em eventos nacionais e internacionais

Rodrigues, M.C., Ribeiro, N.N., & Cunha, P.C. (2010). Leitura mediada e literatura infantil: um enfoque sociocognitivo na prática docente. In: XL Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Curitiba-PR.

Rodrigues, M.C., Ribeiro, N.N., & Cunha, P.C. (2010). Avaliação de um programa promotor de competências sociocognitivas na educação infantil. In: XL Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Curitiba-PR.

Rodrigues, M.C., Ribeiro, N.N. (2010). Avaliação da empatia em crianças participantes e não-participantes de um programa de desenvolvimento sociocognitivo. In: XL Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Curitiba-PR.

Rodrigues, M.C., Campos, A.P.S. & Fernandes, I.A. (2010). Caracterização da clientela e da queixa escolar no Centro de Psicologia Aplicada da UFJF (MG). In: XL Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Curitiba-PR.

Rodrigues, M.C., & Ribeiro, N.N. (2010). Empatia e teoria da mente: avaliando o impacto de um programa de promoção sociocognitivo. In: III Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e VII Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Rodrigues, M.C., Ribeiro, N.N., & Cunha, P.C. (2010). Intervenção para o desenvolvimento de habilidades sociocognitivas na educação infantil. In: Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e VII Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Rodrigues, M.C. (2009). Resolução de conflitos interpessoais: desenvolvimento de um programa com alunos do ensino fundamental. In: VII Congresso Brasileiro de Psicologia do Desenvolvimento, Rio de Janeiro (RJ).

Rodrigues, M.C. (2009). Teoria da mente e educação infantil. In: XXXII Congresso Interamericano de Psicologia, Guatemala (Guatemala).

Rodrigues, M.C. (2009). Linguagem mental e narrativa por imagem: um estudo com pré-escolares. In: XXXII Congresso Interamericano de Psicologia, Guatemala (Guatemala).

Rodrigues, M.C., Dias, J.P., & Freitas, M.F.R.L. (2009). Resolução de Problemas Interpessoais: uma estratégia para a promoção do desenvolvimento infantil. In: XXXIX Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Goiânia (GO).

Furtado, A.V., Santos, A.A.A., Barbosa, A.J.G., **Rodrigues, M.C.,** & Brito.N.M. (2009). Agressividade na escola e na família. In: XXXIX Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia, Goiânia (GO).

Rodrigues, M.C. (2009). Promoção do desenvolvimento sociocognitivo: pesquisa-intervenção com pré-escolares. In: IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo (SP).

Rodrigues, M.C. (2009). Resolução de Problemas Interpessoais: uma experiência promotora de desenvolvimento no contexto escolar. In: IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo (SP).

Rodrigues, M.C. (2009). Linguagem Mental e narrativa por imagem: um estudo com pré-escolares. In: IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo (SP).

Rodrigues, M.C. (2009). O atendimento à queixa escolar no CPA (Centro de Psicologia Aplicada da UFJF – Projeto SEAPE. In: IX Congresso Nacional de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo (SP).

Rodrigues, M.C., Dias, J.P., & Freitas, M.F.R.L. (2009). Redimensionando a prática psicológica no estágio em Psicologia Escolar. In: II Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes & VI Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Bedendo, A., Gonçalves, C., **Rodrigues, M.C.,** Fernandes, T.C., & Toledo, T. (2009). A Psicologia Escolar/Educacional no CPA (UFJF). In: II Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes & VI Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Barbosa, A.J.G., Furtado, A.V., Santos, A.A.A., **Rodrigues, M.C.,** & Brito. N.M. (2009). Agressividade na escola e na família. In: II Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes & VI Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Oliveira, J.C., Leite, D.A., & **Rodrigues, M.C.** (2009). O psicólogo escolar e seu papel na promoção de saúde e desenvolvimento infantil. In: II Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes & VI Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Rodrigues, M.C., Ribeiro, N.N., & Cunha. P.C. (2009). Desenvolvimento sociocognitivo: perspectiva de docentes da educação infantil. In: II Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes & VI Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Rodrigues, M.C., Dias, J.P., & Freitas, M.F.R.L. (2009). Resolução de problemas interpessoais como estratégia para a promoção do desenvolvimento socioemocional infantil. In: II Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes & VI Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Rodrigues, M.C., Dias, J.P. (2009). Prevenção da agressividade a partir da utilização da literatura infantil. In: II Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes & VI Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).

Assis, F.A.A., **Rodrigues, M.C.**, Bilemjian, M.A., & Junior, H.V.L. (2008). Constructos da cognição social e a formulação de estratégias empresariais: uma revisão bibliográfica. In: XXXVIII Reunião Anual de Psicologia da Sociedade Brasileira de Psicologia, Uberlândia (MG).

Rodrigues, M.C. (2008). Participação na reunião da ANPEPP. Natal (RN)

Obs.: Embora a apresentação de trabalhos em congressos não tenha sido inserida como quesito no roteiro de avaliação do Instituto de Ciências Humanas (UFJF) para efeito do relatório de desempenho, as apresentações de trabalhos do PET-Psicologia foram inúmeras desde o ano que assumi em 2011. Reporto aqui apenas algumas delas por considerar a sua relevância para minha trajetória acadêmica como tutora de um grupo forte e comprometido de bolsistas e voluntários.

*** 2012**

- Implementação e avaliação de um programa promotor de habilidades de leitura com alunos participantes do PET-Psicologia (UFJF). XVII ENAPET, São Luís (MA)
- Práticas profissionais no contexto do atendimento às necessidades especiais: visita técnica à APAE. XVII ENAPET, São Luís (MA).

*** 2013**

- Sensibilização Profissional: proposta PET-Psicologia UFJF para a escolha profissional de alunos da rede pública. XXXIV Congresso Interamericano de Psicologia, Brasília (DF).
- Desenvolvendo habilidades pró-sociais: relato de experiência com alunos da rede pública de ensino de Juiz de Fora. XXXIV Congresso Interamericano de Psicologia, Brasília (DF).

*** 2014**

- Recepção aos calouros: Uma proposta PET-Psicologia UFJF (MG). XIX ENAPET, Santa Maria (RS).
- Sarau PET - Psicologia UFJF: uma atividade interdisciplinar lúdica e reflexiva. XIX ENAPET, Santa Maria (RS).
- Implementação e Avaliação de um programa promotor de habilidades de leitura com alunos participantes do PET-Psicologia UFJF. XXXIV Interamerican Congress of Psychology, Brasília (DF).
- Sensibilização Profissional: proposta PET - Psicologia (UFJF) para a escolha profissional de alunos da rede pública de ensino. XXXIV Interamerican Congress of Psychology, Brasília (DF).
- Desenvolvimento de habilidades pró-sociais: relato de experiência em alunos da rede pública de ensino de Juiz de Fora. XXXIV Interamerican Congress of Psychology, Brasília (DF).

*** 2015:**

- Habilidades envolvidas na Triagem Psicológica: Proposta de Sensibilização de Graduandos pelo PET-Psicologia/UFJF. XV Sudeste PET, Ouro Preto, MG.

- Violência de gênero: uma revisão sistemática sobre a agressão e a vitimização no contexto familiar. IV Semana Acadêmica de Psicologia do Centro Universitário Estácio Juiz de Fora. “Diversidade de Saberes, Pluralidade de Práticas”, Juiz de Fora, MG.
- Orientação Profissional com alunos de escolas públicas: atividade PET-Psicologia/UFJF – IV Semana Acadêmica de Psicologia do Centro Universitário Estácio Juiz de Fora: “Diversidade de Saberes, Pluralidade de Práticas”, Juiz de Fora, MG.
- Grupo Bem-me-querer: uma intervenção para pais da APAE-JF. VIII Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e XII Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora, MG.
- Atividades do segmento ensino: PET- Psicologia UFJF. IV Semana Acadêmica de Psicologia do Centro Universitário Estácio Juiz de Fora: “Diversidade de Saberes, Pluralidade de Práticas”, Juiz de Fora, MG.
- O cyberbullying entre adolescentes usuários: dados iniciais de um levantamento online. VIII Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e XII Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora, MG.
- Prevenção ao uso de álcool entre adolescentes: projeto de extensão. IV Semana Acadêmica de Psicologia do Centro Universitário Estácio Juiz de Fora “Diversidade de Saberes, Pluralidade de Práticas”, Juiz de Fora, MG.
- Assédio Moral e saúde mental. VIII Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e XII Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora, MG.

***2016:**

- Cultura e Ensino: Possibilidades de Diálogo e Relevância para a graduação. XVI Sudeste PET – USP, São Carlos, SP.
- Drogas, Ansiedade e Depressão: Roda de Conversa promovida pelo PET – Psicologia da UFJF pós Visita Técnica – IX Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e XIII Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora, MG.
- Orientação Profissional no contexto da escola pública: desafios e perspectiva – III Semana da FACED, VII Seminário da Educação e XI Seminário Anual de Pesquisa em Educação do PPGE – UFJF, Juiz de Fora, MG.
- Aliviando o estresse em professores da rede pública: proposta de intervenção PET - Psicologia /UFJF – XVI Sudeste PET – USP, São Carlos, SP.
- Intervenção sobre as habilidades envolvidas na Triagem Psicológica: Proposta PET - Psicologia da UFJF – V Semana Acadêmica de Psicologia do Centro Universitário, Juiz de Fora, MG.
- Intervenção Preventiva do Uso de Álcool na Adolescência no Contexto Escolar – IX Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e XIII Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora, MG.

***2017:**

- Atenção primária á mulheres. SUDESTE PET 2017, Vitória (ES).
- Capacitação Docente: falando sobre o bullying na escola. SUDESTE PET 2017, Vitória (ES).

***2018:**

- Sensibilização para o cuidado da saúde do Homem: uma intervenção PET-Psicologia (UFJF). V Congresso Brasileiro de Psicologia: Ciência e Profissão, São Paulo (SP).
- Promoção do bem-estar e qualidade de vida em idosos: Projeto PET-Psicologia UFJF. XI Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e XV Encontro Juizforano de Psicologia, Juiz de Fora (MG).
- Visita Técnica PET-Psicologia UFJF: Casa de Acolhimento Vivendas do Futuro. XI Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e XV Encontro Juizforano de Psicologia. Juiz de Fora (MG).
- Promoção de habilidades metacognitivas de aprendizagem e orientação de estudos em adolescentes do EJA. XI Congresso de Psicologia da Zona da Mata e Vertentes e XV Encontro Juizforano de Psicologia. Juiz de Fora (MG).

5. Coordenação de Projeto de Pesquisa-Propesq/UFJF com orientação de IC

- 2017-2018. Promoção de estratégias de Aprendizagem em Graduandos de um Curso de Psicologia. BIC – 1 bolsa de Iniciação Científica. (1 ano)
- 2016-2018. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento Positivo na educação infantil. BIC - PROVOQUE – 5 bolsas de Iniciação Científica. (2 anos)
- 2012-2013. Habilidades Cognitivas e Metacognitivas de leitura: pesquisa-intervenção com alunos iniciantes de Psicologia (UFJF/MG). PIBIC/BIC – 2 bolsas de IC (1 ano).
- 2012-2013. Implementação e Avaliação de um Programa de Desenvolvimento da Empatia com estudantes de Psicologia. PIBIC/BIC – 3 bolsistas de IC (1 ano).
- 2011-2013. Avaliação da Teoria da Mente e do contexto de leitura interativa familiar e escolar: um estudo com pré-escolares. Edital Universal - FAPEMIG 2011 – 2 Bolsas de IC (2 anos).
- 2010-2011. Redimensionando o trabalho docente com a literatura infantil: um enfoque sociocognitivo. Apoio Recém Doutor/PROPESQ – 1 bolsa de Iniciação Científica (1 ano).
- **2009-2009. Redimensionando o trabalho docente com a literatura infantil: um enfoque sociocognitivo. Programa ENXOVAL/PROPESQ – 1 bolsa de IC (1 ano).**
- **2008 - 2009. Redimensionando o trabalho docente com a literatura infantil. Programa PROVOQUE/PROPESQ – 2 bolsas de IC (6 meses e 1 ano).**
- **2007-2008. Evocação de termos mentais por pré-escolares: um estudo com narrativa por imagem. Programa provoque/PROPESQ – 2 bolsas de IC (1 ano).**
- **2007- 2008. Histórias infantis: um recurso para a compreensão dos estados mentais – subsídios para a prática docente. Programa ENXOVAL – 1 bolsa de IC (1 ano).**

6. Produção Técnica

- 2016: Parecerista - Revista Psicologia em Pesquisa. ISSN 1982-1247.
- 2015: Parecerista - Revista Psicologia: Teoria e Pesquisa. ISSN 0102-3772.
- 2014: Parecerista - Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia. e-ISSN 18084281.
- 2015: Parecerista - Revista Psicologia em Pesquisa. ISSN 1982-1247.
- 2012: Parecerista - Revista Psicologia: Reflexão e Crítica. ISSN 0102-7972.
- 2010: Parecerista - Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia. e-ISSN 18084281.

- **2009: Parecerista - Revista Psicologia em Pesquisa. ISSN 1982-1247.**
- **2007-2009: Membro do Conselho Editorial da Revista Psicologia em Pesquisa. ISSN 1982-1247.**

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

1. Projetos de extensão individuais não-financiados

- **1998/Atual. Projeto SEAPE – Serviço de Atendimento e Consultoria em Psicologia Escolar/Educacional (projeto iniciou-se em 1998 e completou 20 anos de atividade em dezembro de 2018).**
- **2008/2011. Projeto Histórias Infantis e Agressividade: Trabalhando com a demanda do CPA/UFJF (projeto iniciou-se em 2007).**

2. Orientação de bolsista e/ou voluntário de projeto de extensão

- 01/09/2018 a 29/02/2020: Leila Garcia Ribeiro Silva – Projeto SEAPE.
- 01/09/2018 a 17/12/2019: Késia Mayra Rodrigues Ignácio – Projeto SEAPE.
- 01/06/2017 a 10/12/2017: Ana Luiza Dose Reis – Projeto SEAPE.
- 01/06/2017 a 31/08/2018: João Victor Ribeiro Toledo – Projeto SEAPE.
- 02/01/2018 a 31/08/2018: Késia Mayra Rodrigues Ignácio – Projeto SEAPE.
- 05/10/2015 a 30/12/2015: Tarsila de Abreu Cunha – Projeto SEAPE.
- 05/10/2015 a 31/05/2017: Ana Luiza Dose Reis – Projeto SEAPE.
- 04/01/2016 a 31/05/2017: João Victor Ribeiro Toledo – Projeto SEAPE.
- 01/12/2009 a 31/12/2010: Renata de Lourdes Miguel da Silva – Projeto SEAPE.
- 01/01/2011 a 23/12/2011: Priscila Aparecida Moraes Costa – Projeto SEAPE.
- 03/01/2012 a 01/02/2013: Marcela Gouvêa Guedes – Projeto SEAPE
- 08/02/2013 a 31/03/2014: Amanda Espíndola Jerônimo – Projeto SEAPE.
- 01/04/2014 a 28/02/2015: Monique Bernardes de Oliveira Ferreira – Projeto SEAPE.
- 01/03/2015 a 30/09/2015: Tarsila de Abreu Cunha – Projeto SEAPE.
- 01/12/2009 a 30/12/2010: Christina Nogueira Daret – Projeto Histórias infantis e agressividade: trabalhando com a demanda do CPA/UFJF.
- 03/01/2011 a 30/11/2011: Rosiane Silveira Silva – Projeto Histórias infantis e agressividade: trabalhando com a demanda do CPA/UFJF.
- **01/12/2009 a 31/12/2010: Renata de Lourdes M. Silva – Projeto SEAPE.**
- **01/12/2008 a 01/12/2009: Tatiana campos Fernandes – Projeto SEAPE.**
- **01/12/2008 a 20/12/2009: Jaqueline Pereira Dias – Projeto Histórias infantis e agressividade.**
- **01/12/2007 a 01/12/2008 – Carolina S. de Almeida – Projeto Histórias infantis e agressividade.**
- **01/12/2007 a 01/12/2008 – Renata de Araújo Campos – Projeto SEAPE.**

3. Organização e coordenação de evento de extensão regional

- Organizadora do VIII Simpósio de Desenvolvimento Humano – 13 a 14/03/2015.

- Organizadora do VII Simpósio de Desenvolvimento Humano – 21 a 22/03/2014.
- Organizadora do VI Simpósio de Desenvolvimento Humano – 15 a 16/03/2013.
- Organizadora do V Simpósio Psicologia e Desenvolvimento Humano – 16 a 17/03/2012.
- **Organizadora do evento Psicologia: Perspectivas e Interfaces Contemporâneas – 23 a 25/03/2010.**

4. Coordenação de curso de extensão

- 2016 - Coordenadora do Curso de Extensão “Psicofarmacologia para não Psiquiatras: Proposta PET-Psicologia 2016” – Duração: 30 horas.
- 2014 - Coordenadora do Curso de Extensão “ Gestalt e Psicodrama: Fundamentos teórico-práticos/Proposta PET-Psicologia 2014” – Duração: 30 horas.
- 2012 - Coordenadora do Curso de Extensão: “Psicofarmacologia para Não Psiquiatras: Proposta Pet-Psicologia 2012” – Duração 30 horas.

ATIVIDADES DE GESTÃO

1. Chefe de Departamento Acadêmico

- **2007 - 2009: Chefe do Departamento de Psicologia da UFJF**

2. Membro do Núcleo Docente Estruturante

- Março de 2011 a Abril de 2016: Curso De Psicologia da UFJF.

3. Membro de Comissão ou atribuição de função designada por ato de administração

- 2018: Membro titular do CLAA – Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento dos Grupos PET (MEC) da UFJF.

4. Outros quesitos

- 2010-2015: Curso de Especialização Lato Sensu: Desenvolvimento Humano: Interfaces Práticas com a educação e Saúde vinculado ao Departamento de Psicologia da UFJF – **Função: Coordenadora de curso.**

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Retomando a introdução deste memorial, destaco novamente a dificuldade de relatar, de transpor para o formato escrito, a riqueza de todas as experiências educacionais e pessoais vivenciadas ao longo desses 24 anos de magistério, completados em 2018 na UFJF. Ao final deste longo percurso como docente na graduação, pós-graduação lato sensu, pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado), como Tutora do PET, bem como nos cargos de gestão que exerci, considero que o objetivo de integrar ensino, pesquisa e extensão, bem como de contemplar a diversificação, ampliação e qualificação na formação acadêmica em Psicologia vem sendo empreendido de forma responsável com o projeto de uma universidade pública. A missão como educadora preocupada com a formação e inserção ética, cidadã e socialmente comprometida com a realidade brasileira pode ser apurada no alcance das ações pretendidas e implementadas, sobretudo, nos três segmentos da vida universitária. Constato, com grande satisfação, que essa atuação vem contribuindo, de modo expressivo, para meu aprendizado, crescimento e amadurecimento acadêmico e também para o encontro da flexibilidade no que tange às minhas relações interpessoais no contexto institucional. Numa vertente proativa, considero que é preciso buscar sempre a promoção do bem-estar subjetivo e a qualidade de vida no contexto das atividades diárias. E, quanto a esse aspecto, o trabalho junto ao Grupo PET-Psicologia, particularmente, embora desafiador pelo número de alunos envolvidos e por sua proposta junto ao curso de graduação, tem sido fundamental e extremamente gratificante.

Não poderia deixar de mencionar, uma vez mais, o orgulho de trabalhar hoje ao lado de ex-alunos (estagiários, bolsistas, monitores) como colegas no Departamento de Psicologia e no Programa de Pós-graduação: Saulo de Freitas Araújo, Telmo Ronzani, Cláudia e Francis Justi, Laisa Sartes, Aline Nogueira e Fernando Paiva. Destaco também aqueles que estão atuando como docentes em outras universidades, como é o caso da minha primeira bolsista de iniciação científica (1996), Profa. Fraulein Vidigal de Paula (USP), e de tantos outros. Menciono também os vários egressos do PET-Psicologia que vêm logrando êxitos em residências, na prática profissional clínica, escolar, comunitária, organizacional, jurídica, assim como no nosso Programa de Pós-Graduação e em tantos outros. A convivência com os vários alunos da Pós-Graduação em Psicologia da UFJF que estão hoje também atuando no ensino superior. Motivo de alegria a percepção de ter contribuído em parte na trajetória formativa desses alunos!

Ressalto ainda a contribuição na consolidação da linha de pesquisa do Programa de Pós-Graduação nesses últimos 10 anos: Desenvolvimento e Processos Socioeducativos, bem como das minhas duas vertentes prioritárias de pesquisa: Desenvolvimento Sociocognitivo e Prevenção e Promoção de saúde e desenvolvimento.

Falando de perspectivas para os próximos anos, ressalto o envolvimento com a implantação do novo currículo do curso de Psicologia da UFJF, tarefa que vem exigindo dedicação e engajamento sobretudo, como presidente da COE – Comissão de Orientação de Estágio, que assumo no início do ano de 2019, além da continuidade do trabalho como tutora do PET-Psicologia para o próximo triênio.

Enfim, novamente, não poderia deixar de reforçar: há muito o que agradecer! Agradeço aos inúmeros professores, profissionais e alunos de pós-graduação de Psicologia que, neste período, colaboraram, por exemplo, com o PET-Psicologia, disponibilizando tempo e dedicação ao nosso grupo. Agradeço ao CLAA-UFJF, à Direção do Instituto de Ciências Humanas (ICH) e ao Departamento e Coordenação do Curso de Psicologia. Agradeço, especialmente, a todos os alunos com os quais convivi e convivo. Vocês vêm impulsionando, motivando e preenchendo de significado a minha trajetória tanto acadêmica

quanto pessoal. Obrigada! Muito obrigada pelo compartilhamento enriquecedor nas experiências vivenciadas!