

ICE

INSTITUTO DE

CIÊNCIAS EXATAS

ufff

Direção do ICE

**Relatório Anual das
Atividades Acadêmicas,
Administrativas e
Financeiras
2020**

Diretor do ICE
Eduardo Barrére

Vice-Diretora
Rosana Colombara

Secretário
Iraldevar Miguel do Monte

Administrador
Marcus Vinicius de Souza

Equipe Técnica da Secretaria do ICE
José Maria de Paula
Lara Felix Pinheiro
Sandro Nunes Santiago

Prezados,

Através do presente documento, pretendemos descrever sucintamente as atividades realizadas durante o ano de 2020.

A ideia é trazer informações sobre cada uma das áreas, servindo como apoio para decisões atuais e também para consultas históricas. Além disso, pretendemos tornar os nossos processos e tarefas mais claros a toda a comunidade do ICE.

É importante destacar que o ano de 2020 foi atípico em diversos setores, pois vivenciamos a pandemia da COVID-19 e desde o dia 18 de março de 2020, através da resolução 10/2020 do Consu, diversas atividades de ensino e pesquisa foram suspensas na forma presencial e, por exemplo, o primeiro semestre letivo da graduação, 2020.1, somente teve retorno (de forma remota) em setembro do mesmo ano. Tal situação gera uma grande distorção em diversos indicadores do ICE. Optamos por não retirar tais informações, mas é importante não realizar uma comparação direta com outros anos, pois diversos foram os fatores que distorceriam tal tipo de comparação.

O presente relatório foi apresentado ao Conselho de Unidade do ICE na reunião ordinária do dia 27 de abril de 2021.

Atenciosamente.

Prof. Eduardo Barrére

Diretor do ICE (2018-2022)

Sumário

<i>Dinâmica de coleta e apresentação dos dados</i>	<i>05</i>
<i>Infraestrutura Física</i>	<i>05</i>
<i>Graduação</i>	<i>06</i>
<i>Pós-graduação</i>	<i>08</i>
<i>Extensão</i>	<i>10</i>
<i>Canais para divulgação de Ações de Ensino e Pesquisa</i>	<i>12</i>
<i>Administração</i>	
<i>Administração: Pessoal</i>	<i>12</i>
<i>Administração: Conselho de Unidade</i>	<i>13</i>
<i>Administração: NRC</i>	<i>15</i>
<i>Administração: Comunicação</i>	<i>16</i>
<i>Administração: Eventos</i>	<i>16</i>
<i>Administração: Ensino</i>	<i>17</i>
<i>Administração: SEI</i>	<i>19</i>
<i>Financeiro</i>	
<i>Financeiro: Dotação</i>	<i>19</i>
<i>Financeiro: Permanente</i>	<i>20</i>
<i>Financeiro: Custeio</i>	<i>20</i>
<i>Financeiro: SCDP</i>	<i>21</i>

Dinâmica de coleta e apresentação dos dados

Os dados apresentados no presente relatório foram obtidos por meio da colaboração das secretarias dos cursos de pós-graduação, secretaria do ICE e secretaria dos cursos de graduação, para os quais manifestamos nosso imenso agradecimento. Esses dados foram coletados através de sites oficiais da UFJF e setores do Governo, mas principalmente do SIGA.

Infraestrutura Física

O Instituto de Ciências Exatas da UFJF foi fundado em junho de 1968 e está localizado na plataforma D (nova especificação da Proinfra) do campus sede da UFJF. Ele é composto pelas seguintes edificações: prédios principais (ICE I, ICE II (Reuni), Matemática, ICE-Materiais e DCC/Estatística), duas edificações compartilhadas com a Faculdade de Engenharia (Biblioteca setorial de Ciências e Tecnologias e Modelagem Computacional) e uma edificação de dois andares (antiga cantina – sob o prédio da biblioteca).

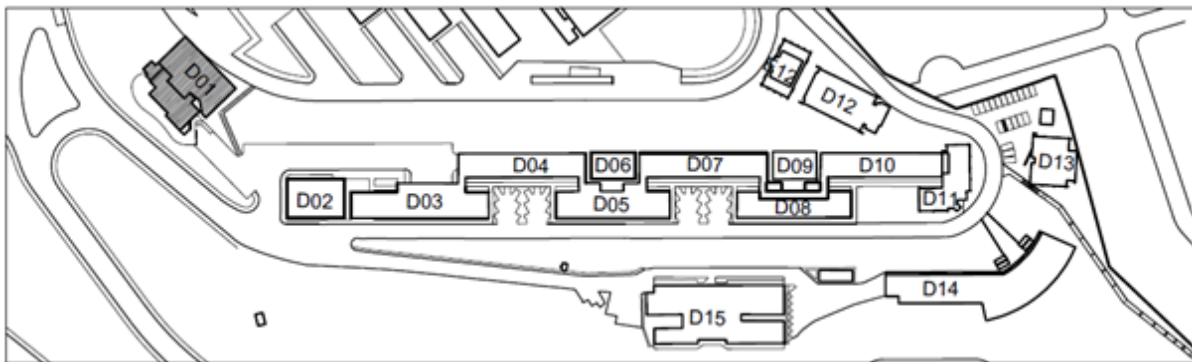


Figura 1 – Planta Baixa da plataforma D (ICE + CGCO)

Fonte: Proinfra

Nessas edificações são desenvolvidas as atividades de ensino, pesquisa e extensão do ICE, realizadas e mantidas pela seguinte estrutura organizacional:

- Direção do ICE (D06)
- Núcleo de Recursos Computacionais – NRC (D07)
- Departamento de Ciência da Computação (D12)
- Departamento de Estatística (D12)
- Departamento de Física (D03)
- Departamento de Matemática (D11)
- Departamento de Química (D08)

Em 2020, continuamos a não contar com os Anfiteatros do prédio Reuni, ainda pendentes de reforma e os dois andares da antiga cantina, cuja discussão final ainda não ocorreu no Conselho de Unidade do ICE.

Graduação

No ano de 2020, o ICE foi responsável pela oferta dos seguintes cursos de graduação presenciais:

- 1) Bacharelado em Ciências Exatas – Integral (65A)
- 2) Bacharelado em Ciência da Computação – Integral (35A)
- 3) Bacharelado em Ciência da Computação – Noturno (65C)
- 4) Bacharelado em Engenharia Computacional – Integral (65B)
- 5) Bacharelado em Estatística – Integral (65D)
- 6) Bacharelado em Física – Integral (65EB)
- 7) Bacharelado em Matemática – Integral (65FB)
- 8) Bacharelado em Química – Integral (65GB)
- 9) Bacharelado em Sistemas de Informação - Noturno (76A)
- 10) Licenciatura em Física – Integral (65EL)
- 11) Licenciatura em Física – Noturno (81A)
- 12) Licenciatura em Matemática – Integral (65FL)
- 13) Licenciatura em Matemática – Noturno (82A)
- 14) Licenciatura em Química – Integral (65GL)
- 15) Licenciatura em Química – Noturno (83A)

Os cursos de graduação à distância, criados como projetos da CAPES_UAB e geridos no âmbito do ICE são:

- 1) Licenciatura em Computação (75A a 75P)
- 2) Licenciatura em Física (61A a 61L)
- 3) Licenciatura em Matemática (62A a 61Q)
- 4) Licenciatura em Química (59A a 59H)

Os dados apresentados na tabela a seguir foram fornecidos pela secretaria dos cursos de graduação do ICE.

Tabela 1 – Cursos de Graduação do ICE / 2020

Curso	Qtd. Ingressante	Qtd. o de Alunos Formandos por Curso 1º	Qtd. o de Alunos Formandos por Curso 2º	Qtd. o de Alunos Formandos por Curso Total	Pism	Sisu	Qtd. Total Curso
65E-ABI – FÍSICA		5		5			103
65EB FÍSICA	24	3		3	13	12	3
65EL FÍSICA				0			
81A FÍSICA	20			0	15	15	66
65G-ABI – QUÍMICA			3	3			140
65GB QUÍMICA	71	12		12	25	25	85
65GL QUÍMICA		1	2	3			55
83A – QUÍMICA	30	2	1	3	15	15	79
65C – CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	30	2	8	10	10	10	106
35A - CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	40		7	7	20	20	173
65F ABI – MATEMÁTICA			3	3			83
64FB – MATEMÁTICA	34	2		2	13	12	6
65FL – MATEMÁTICA		3	1	4			7
82A - MATEMÁTICA	32	5		5	15	15	69
65D - ESTATÍSTICA	28		4	4	10	10	80
76A – SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	41		11	11	20	20	150
65A – CIÊNCIAS EXATAS	272	23	15	38	123	122	937
65B – ENGENHARIA COMPUTACIONAL	33	2	3	5	10	10	112
65AC – OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS - CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	23		3	3	20		68
65AB OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS - ENGENHARIA COMPUTACIONAL	9		1	1	20		38
65AI OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS - ENGENHARIA ELÉTRICA - HAB. EM ROBÓTICA E AUTOMAÇÃO INDUSTRIAL	10			0	12		53
65AJ OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS - ENGENHARIA ELÉTRICA - HAB. EM SISTEMAS DE POTÊNCIA	5			0	12		54
65AK OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS - ENGENHARIA ELÉTRICA - HAB. EM SISTEMAS ELETRÔNICOS	2		3	3	12		23
65AL OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS – ENGENHARIA ELÉTRICA - HAB. EM TELECOMUNICAÇÕES	2		1	1	12		14
65AH OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS - ENGENHARIA ELÉTRICA - HABILITAÇÃO EM ENERGIA	5			0	12		42
65AM OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS - ENGENHARIA MECÂNICA	17		3	3	20		99
65AD OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS – ESTATÍSTICA	5			0	10		12
65AE OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS – FÍSICA	1			0	30		12
65AF OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS – MATEMÁTICA	7			0	25		19
65AG OPÇÃO 2º CICLO CIÊNCIAS EXATAS – QUÍMICA	2			0	50		17
61x FÍSICA – EAD		2	5	7			72
59x QUÍMICA – EAD		1	3	4			60
62x MATEMÁTICA – EAD			9	9			139
75x COMPUTAÇÃO – EAD	200	8	3	11		72	114

Fontes (na ordem das colunas):

- SIGA3 > Ingressantes por Curso, Ano/Semestre
- SIGA3 > Total de Formandos por Curso
- <http://portal.inep.gov.br/conceito-enade>
- <http://portal.inep.gov.br/conceito-enade>
- SIGA3 > Quantitativo de Alunos por Graduação

Possíveis desdobramentos devem ser discutidos no âmbito do Conselho de Unidade e/ou nos Colegiados dos cursos.

Pós-graduação

Os cursos de pós-graduação *stricto sensu*, vinculados ou em conjunto com o ICE, são:

- 1) Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação: Mestrado
- 2) Programa de Pós-Graduação em Modelagem Computacional: Mestrado e Doutorado
- 3) Programa de Pós-Graduação em Matemática: Mestrado
- 4) Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática: Mestrado Profissional
- 5) Programa de Pós-Graduação em Física: Mestrado e Doutorado
- 6) Programa de Pós-Graduação em Química: Mestrado e Doutorado
- 7) Profmat: Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional
- 8) Profis/MNPEF: Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física
- 9) Programa de Pós-graduação Multicêntrico em Química: Mestrado e Doutorado

Além da participação (permanente ou colaborador) de nossos professores nos programas acima citados, diversos deles atuam também em outros programas de pós-graduação *stricto sensu*. A saber: Mestrado em Gestão e Avaliação da Educação Pública (UFJF), Pós-graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos (UFV), Programa de Pós-graduação em Estatística Aplicada e Biometria (UFV), Programa de Pós-graduação em Ciência da Computação (UFV), Pós-graduação em Computação (UFF), Programa de Pós-graduação em Saúde Coletiva (UFJF), Programa de Pós-graduação em Engenharia Civil (UFSC), Programa de Pós-graduação em Ciência da Computação (UFSC), Programa de Pós-graduação em Economia (UFJF), Pós-graduação em Química da Universidade Federal Fluminense (UFF), Pós-graduação em Química (UFG), Mestrado em Ciência e Tecnologia em Leite e Derivados (UFJF), Pós-graduação em Matemática (UFRJ), Programa de Pós-graduação em Saúde (UFJF).

Vale destacar que, no ano de 2020, o ICE não ofertou cursos de pós-graduação *lato sensu*.

Os dados apresentados no presente relatório foram obtidos por meio da colaboração das secretarias dos cursos de pós-graduação.

Tabela 2 – Cursos de Pós-graduação do ICE / 2020

Programa	Dissertações	Teses	Conceito CAPES
Ciência da Computação	10	----	3
Modelagem Computacional	9	4	4
Profis	3	----	4
Física	4	7	4
Profissional em Educação Matemática	8	----	4
Química	16	12	5
Matemática	16	----	3
Profmat	7	----	5
Total ICE:	73	23	

Fonte: secretaria dos cursos.

Vale aqui destacar que este é o primeiro de muitos exemplos do impacto da Pandemia nos indicadores do ICE. A proibição dos alunos frequentarem os laboratórios ou mesmo realizarem experimentos externos, fez com que alguns não tivessem condições de defender sua tese ou dissertação nos prazos inicialmente previstos.

Em consulta às coordenações dos programas de pós-graduação, recebemos os seguintes pontos de destaque para o ano de 2020:

- Professor Luis Fernando Crocco Afonso – Coordenador de Polo do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Matemática:

“Por conta de restrições impostas pela CAPES aos programas vinculados ao Programa de Mestrado Profissional para Qualificação de Professores da Rede Pública de Educação Básica (ProEB) e também por conta da pandemia, o Profmat não teve entrada de novos discentes em 2020. Divulgou edital para a turma de 2021, retomando a entrada regular de 15 discentes. Seus docentes publicaram 4 artigos na grande área de Matemática..”

- Professora Maria Cristina Araújo de Oliveira – Coordenadora do PPG em Educação Matemática:

“O PPG em Educação Matemática concluiu a formação de 9 mestres em 2020. O corpo docente publicou, nesse mesmo ano, 25 artigos em periódicos, 6 capítulos de livros, 12 produtos educacionais. Ainda em 2020, os Seminários de Educação Matemática foram transmitidos pelo Canal do PPGEM no Youtube, www.youtube.com/c/MestradoProfissionalEducaçãoMatemáticaUFJF, em função da suspensão das atividades presenciais por causa da Pandemia da Covid 19.”

- Professor Mario Dantas – Coordenador do PPG Ciência da Computação:

“Em 2020, foram publicados 32 artigos em periódicos e 47 em eventos, com a participação de colaborações nacionais e internacionais (Alemanha, Canadá, Espanha, França, Itália e Portugal). O índice no estrato superior da Capes foi de 85%, sendo as publicações internacionais em maior número. As publicações foram citadas na plataforma SCOPUS mais de 2.461 vezes e mais de 8.420 citações pela plataforma Google Scholar. Quanto às dissertações, foram 80%, visando internacionalização, escritas em inglês. Participantes do PPGCC ganharam quatro prêmios nacionais referentes aos seus trabalhos de pesquisa e um prêmio da Anatel. Projetos de pesquisas em andamento continuaram em 2020.”

- Professor Renato Camargo Matos – Coordenador do PPG Química:

“O Programa de Pós-Graduação em Química, conceito 5 pela CAPES, tem linhas de pesquisas nas grandes áreas da Química. No ano de 2020 o PPG contou com 33 docentes sendo 17 bolsistas de produtividade do CNPq (1-1C, 2-1D, 14-2), 88 discentes (57 doutorandos e 31 mestrandos), teve 12 teses e 16 dissertações defendidas, além de ter publicado 129 artigos em periódicos, 18 livros/capítulo de livros e 6 patentes. O PPG também vem divulgando os trabalhos que são desenvolvidos pelos grupos de pesquisa do programa, através do site do programa e pelas redes sociais através do Instagram @ppgquimicaufjf e do Youtube.”

- Professor Wilson de Souza Melo – Coordenador de Polo do Programa de Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física:

“O Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF) é um programa de pós-graduação stricto sensu, de caráter profissional, voltado para professores da educação básica. O programa é uma iniciativa da Sociedade Brasileira de Física (SBF). O Polo 24 do MNPEF é fruto de uma parceria entre a Universidade Federal de Juiz de Fora e o Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais e está lotado no Departamento de Física da UFJF. Atualmente conta com 18 docentes

permanentes, sendo 8 da UFJF. Em 2020 contava com 33 discentes e teve como produção 8 artigos completos, 2 livros e 2 trabalhos em anais de eventos..”

Possíveis desdobramentos devem ser discutidos no âmbito do Conselho de Unidade e/ou nos Colegiados dos cursos.

Extensão

Na reunião de apresentação do presente relatório de gestão ao Conselho de Unidade, foi destacada a importância de apresentarmos, mesmo que de forma muito resumida, a participação dos docentes do ICE em projetos e programas de extensão. Com base nessa demanda, foi feita uma solicitação pelo Diretor do ICE para que os(as) docentes enviassem as informações básicas de suas ações extensionistas, apresentadas na tabela a seguir.

Tabela 3 – Programas e Projetos de Extensão do ICE / 2020

Título	Docentes	Breve descrição
Alfabetização científica: Formação dos estudantes do Ensino Fundamental para a cidadania.	Andréia Francisco Afonso	Tem como objetivo desenvolver um material para auxiliar nas aulas de Ciências do Ensino Fundamental. Por meio das atividades propostas, espera-se que os estudantes da Educação Básica construam conhecimentos científicos que possam ser relacionados aos conteúdos escolares, e mobilizados em situações do cotidiano. Além disso, a construção do conhecimento científico poderá ser a base para a elaboração de argumentações, que indicam a compreensão e criticidades sobre as informações que são divulgadas pela mídia e redes sociais.
Ciência ao Bar	Bárbara Lúcia de Almeida	Divulgação científica – o projeto convida cientistas para falar de seus trabalhos de pesquisa.
Química Fotografia e Arte	Bárbara Lúcia de Almeida	Divulgação científica – o projeto divulga conhecimento interdisciplinar de química, fotografia e arte voltado para professores de química, professores de artes e artistas. Divulga também suas ações como cursos, palestras, lives.
Caravana da Matemática: a Matemática que vai até você	Beatriz Casulari da Motta Ribeiro	Projeto de extensão do Departamento de Matemática que está em atividade desde 2018. Promove divulgação da matemática, contribuindo com o ensino da disciplina e fortalecendo a relação entre a universidade e a comunidade escolar. Originalmente, as ações do projeto consistem em palestras e atividades interativas repletas de diversão conduzidas por membros do projeto em visitas às escolas ou no Centro de Ciências da UFJF. Em 2020, com a pandemia da Covid-19, nos voltamos para as redes sociais. A ideia foi transferir o espírito das atividades da Caravana para postagens capazes de disseminar conhecimento matemático de forma divertida e atraente.
Produção de sabonete líquido e sabão em barra no Departamento de Química	Denise Lowinsohn	Produzir sabonete líquido e sabão em barra a partir de óleo de cozinha usado descartado pela comunidade de Juiz de Fora. Os produtos finais são destinados a diferentes instituições e projetos. Os participantes do projeto são discentes, TAEs e docentes e são voluntários.
Ambiente Computacional de Internet das Coisas para Acompanhamento de Pacientes Recuperados da COVID-19	Fabrcio Martins Mendonça e Anderson José (Fisioterapia)	Desenvolvimento de um ambiente computacional, baseado em tecnologias de Internet das Coisas, para apoiar pesquisadores da fisioterapia e outros profissionais de saúde no acompanhamento e monitorização dos pacientes recuperados da COVID-19, que receberam alta de sua internação no Hospital Universitário da UFJF, de forma a ajudar a esclarecer as repercussões respiratórias e funcionais desta doença entre os pacientes estudados.

<i>.... continuação</i>		
Título	Docentes	Breve descrição
Ferramenta Colaborativa para Avaliação Automatizada de Textos em Português no Ambiente Educacional	Fabrcio Martins Mendonça	O presente projeto de extensão tem como objetivo principal desenvolver uma ferramenta colaborativa para avaliação e pontuação automatizada de textos em português no ambiente educacional. Como metodologia de pesquisa, estão sendo empregadas técnicas de Processamento de Linguagem Natural e Aprendizado de Máquina a fim de analisar conjuntos de textos em português em avaliação educacional e pontuá-los em categorias discretas correspondentes às notas possíveis, por exemplo, de 1 a 10.
Nutrilac - Aplicativo para formulação de ração de bovinos de leite	Luiz Maurílio da Silva Maciel	O objetivo deste projeto é trazer, para pequenos e médios produtores rurais, meios de formular a ração de bovinos leiteiros de uma forma fácil e simples, levando em consideração as demandas geradas pela cadeia de suprimentos do leite, além da dificuldade de o produtor ter acesso à assistência técnica na área de nutrição animal. Dessa forma, o intuito desse projeto de extensão é levar ao produtor rural um aplicativo de celular para formulação de dieta, cujas funcionalidades permitem reduzir custos de produção e, assim, aumentar o retorno econômico da atividade.
Matemática e Jogos	Reginaldo Braz Batista	O projeto objetiva promover o ensino, aprendizagem e divulgação da Matemática através de jogos. Buscamos atender estudantes e professores de escolas de Juiz de Fora e região em ações de extensão como foco principal na criação de uma plataforma para o compartilhamento de jogos para o ensino de Matemática, além de materiais de divulgação sobre a relação de jogos e a disciplina.
Uso de Realidade Virtual e Aumentada na Inclusão Cultural de Grupos Sociais Vulneráveis	Rodrigo Luis de Souza da Silva	O impacto social esperado é possibilitar a vivência de experiências culturais que vão além das que são disponíveis localmente, propiciando uma ampliação, por parte da criança ou do adolescente, do que o mundo tem a proporcionar dentro deste aspecto. Pode também ter impacto nos docentes das escolas públicas visitadas, que muitas vezes não têm contato com tecnologias deste tipo, ampliando o espectro de possibilidades na atuação dos mesmos em sala de aula.
Organização Regional da OBMEP	Sandro Rodrigues Mazorche	O projeto visa ser um braço do projeto nacional da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas na Região denominada MG05, que contém 139 municípios, 522 Escolas Públicas, 174 Escolas Privadas e mais 200.000 alunos. O projeto atua em três grandes ações da OBMEP na Regional MG05: Logística, Divulgação e Orientação Científica.
Matemática para deficientes visuais 2020	Sofia Carolina da Costa Melo Vice-coordenadora: Ana Tercia Monteiro Oliveira Equipe: Tatiana Aparecida Gouveia, Nelson Dantas Louza Junior, Laura Senos Lacerda Fernandez.	Este projeto vem para contribuir com o processo de inclusão do deficiente visual no ensino e na aprendizagem da matemática. O nosso propósito é desenvolver e compartilhar recursos pedagógicos para o ensino da matemática inclusivos ao deficiente visual. Sendo assim, temos como público-alvo os deficientes visuais, os professores de Matemática da Educação Básica e os alunos de Licenciatura em Matemática.
Encontro Temático da Comunidade Negra de Juiz de Fora.	Willian José da Cruz	Este programa versa sobre a possibilidade de desenvolver encontros temáticos cujo objetivo é abrir espaços de debates públicos para fortalecer práticas antirracistas e reconhecer produções relevantes na academia científica brasileira de autores e pesquisadores negros e negras, com foco na cidade de Juiz de Fora.

Fonte: docentes do ICE.

Canais para divulgação de Ações de Ensino e Pesquisa

Na reunião de apresentação do presente relatório de gestão ao Conselho de Unidade, foi destacada a importância de apresentarmos as iniciativas de divulgação de ações de ensino e pesquisa, por parte dos(as) docentes do ICE, em canais de conteúdo (Youtube etc.). Com base nessa demanda, foi feita uma solicitação pelo Diretor do ICE para que os(as) docentes enviassem as informações básicas desses canais, apresentadas na Tabela a seguir.

Tabela 4 – Canais de comunicação mantidos por professores do ICE / 2020

Docente(s)	Nome do canal / Link	Breve descrição
Antonio Carlos Sant'Ana	Química UFJF - Estrutura atômica	Aulas postadas para a disciplina QUI131
Antonio Carlos Sant'Ana	Química UFJF - Termodinâmica	Aulas postadas para a disciplina QUI133
Bárbara Lúcia de Almeida, Denise Lowinsohn, Rafael Arromba, Fernanda Bombonato	@divulgaquimicauff	Divulgação das ações realizadas pelo departamento de química.
Beatriz Casulari da Motta Ribeiro	@caravanadamatematica	Relacionados ao projeto de extensão "Caravana da Matemática: a Matemática que vai até você". Em cerca de 1 ano de ação virtual, a Caravana da Matemática angariou 2200 seguidores e 1200 no Instagram.
	caravanadamatematica	
Bruno Ferreira Rizzuti	Prof. Bruno F. Rizzuti	Videoaulas de física básica com matemática
"Coordenação do curso de Estatística"	Canal do Curso de Estatística	Canal de comunicação do curso de Estatística da UFJF com seus discentes, a comunidade. Dedicado à divulgação da profissão de Estatística, lives com discentes e comunidades, minicursos, divulgação de projetos de pesquisa e extensão dos docentes do Departamento de Estatística, divulgação científica em visualização, modelagem e análise de dados.
	@estatisticauff	
Eduardo Barrére	Eduardo Barrére	Videoaulas de diversas disciplinas já lecionadas.
Marcel de Toledo Vieira	JF Salvando Todos	Divulgação de vídeos produzidos por alunos do Curso de Estatística com análises sobre a evolução da pandemia da Covid-19
Rodrigo Stephani	@inovaleite	Canal de divulgação sobre, Ciência, tecnologia e engenharia do Grupo de Pesquisa em Leites e Derivados.
	Inovaleite	

Fonte: docentes do ICE.

Administração: Pessoal

Para garantir o funcionamento pleno do ICE, além das empresas terceirizadas que aqui atuam (limpeza, segurança e apoio administrativo), contamos com um conjunto de servidores descritos nas tabelas a seguir.

Tabela 5 – Professores concursados ICE / 2020

Departamento	Concursados
Computação	48
Estatística	17
Física	39
Matemática	43
Química	37
	184

Fonte: SIGA2 > Recursos Humanos > Relatórios > Setor/Subsetores e Cargos

O horário atual de funcionamento do ICE é de segunda-feira a sexta-feira, das 7h às 23h e aos sábados para a realização de provas, aulas do Profmat e eventos.

O atual agrupamento dos setores do ICE ocorreu a partir do Processo de Flexibilização da Unidade, 23071.006813/2018-11, Portaria do Reitor 1171 de 31 de Julho de 2018, conforme apresentado na Tabela a seguir.

Tabela 6 – Setores Administrativos e Acadêmicos do ICE / 2020

Local	Nome do Setor Flexibilizado	Quantidade de TAEs
Secretaria da Direção	Secretaria do ICE	5
Secretaria dos cursos de graduação		2
Secretaria do Programa de Pós-graduação em Ciência da Computação		2
Núcleo de Recursos Computacionais	NRC	9
Secretaria do Departamento de Estatística	----	1
Secretaria do Departamento de Computação	Secretaria da Computação	2
Secretaria do Departamento de Matemática	Secretaria da Matemática 1	1
Secretaria do Programa do Profmat		1
Secretaria do Programa de Pós-graduação em Matemática	Secretaria da Matemática 2	1
Secretaria do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática		1
Secretaria do Departamento de Física	----	1
Secretaria do Programa de Pós-graduação em Física	----	1
Técnicos de Laboratório em Física	Laboratórios de ensino de Física	4
Oficina Mecânica	Oficina Mecânica - Física	2
Oficina Eletrônica		
Secretaria do Departamento de Química	Secretaria da Química	1
Secretaria do Programa de Pós-graduação em Química		2
Técnicos de Laboratório em Química	Química - Laboratórios de graduação	12
Total de TAEs		48

Fonte: Processo de Flexibilização do ICE

Aqui vale destacar que após a aposentadoria do servidor Adair Kappel, devido ao cargo ser TECNICO EM ELETROTECNICA e o mesmo não estar mais no quadro de funções presentes no serviço público, o ICE e a UFJF perderam essa vaga/siape. Em outras palavras, não tem como realizar o provimento da vaga e nem transferir o SIAPE para outra função técnica.

Administração: Conselho de Unidade

No ano de 2020, foram realizadas oito reuniões do Conselho de Unidade do ICE, sendo que o mesmo era composto por: Diretor de Unidade, Vice-Diretora da Unidade, secretário (TAE), cinco chefes de Departamento, 12 coordenadores dos cursos de graduação, quatro coordenadores dos cursos de licenciatura à distância, oito coordenadores dos cursos de pós-graduação, além de seis representantes dos TAEs e seis representantes dos discentes, totalizando 44 conselheiros com direito a assento na reunião. Em média, contamos com a presença de 37 conselheiros por reunião (84,09%), sendo a grande maioria das reuniões ocorreram de forma remota (web conferência), devido à Pandemia da COVID-19.

A Tabela a seguir apresenta a frequência dos conselheiros. Vale destacar que os cargos de coordenação e chefia possuem dois nomes que podem representá-lo, coordenador/chefe e vice. A exceção ocorre na coordenação do curso de Engenharia Computacional e na coordenação da Pós-graduação em Modelagem Computacional, que pelo fato de serem cursos envolvendo o ICE e a Faculdade de Engenharia, somente um (coordenador ou vice) é do ICE.

Tabela 7 – Frequência nas reuniões do Conselho de Unidade do ICE / 2020

	1a	2a	3a	4a	5a	6a	7a	8a
DIRETOR	P	P	P	P	P	P	P	P
VICE-DIRETORA	P	P	P	P	P	P	P	P
SECRETÁRIO (TAE)	P	P	P	P	P	P	P	P
CHEFE DCC	P	P	P	-	P	P	P	P
CHEFE EST.	P	P	P	P	P	P	P	P
CHEFE FÍS.	P	P	P	P	P	P	P	P
CHEFE MAT.	P	P	P	P	P	P	P	P
CHEFE QUI	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. SIST. INF.	-	P	P	P	P	P	P	P
COORD. BACH. C. COMP.	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. C. COMP. NOT.	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. C. EXATAS	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. ENG. COMP.*	P	P	P	P	P	P	P	-
COORD. EST.	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. FIS. DIU.	P	P	P	P	P	P	P	-
COORD. FIS. NOT.	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. MAT. DIU.	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. MAT. NOT.	P	P	P	P	P	P	P	-
COORD. QUI. DIU.**	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. QUI. NOT.	P	P	P	-	P	P	P	P
COORD. C. COMP. EAD	P	P	P	P	P	-	P	P
COORD. FIS. EAD	P	P	P	P	P	-	P	P
COORD. MAT. EAD	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. QUI. EAD	P	P	P	P	-	P	P	P
COORD. PÓS MAT.	P	P	P	P	P	P	P	-
COORD. PÓS FIS.	P	-	-	P	-	P	P	P
COORD. PÓS C. COMP.	P	P	P	P	P	P	P	-
COORD. PÓS MOD. COMP.*	-	P	P	P	P	P	-	P
COORD. PÓS QUI	-	P	P	P	P	P	P	P
COORD. PÓS ED. MAT.	P	P	P	P	P	P	P	P
COORD. MEST. PROF. FIS.	-	-	P	-	-	-	-	-
COORD. PROFMAT	P	P	P	P	P	P	P	P
REP. TAE 1	P	P	P	P	P	P	P	P
REP. TAE 2	P	P	P	P	P	P	P	P
REP. TAE 3	P	P	P	P	P	P	P	P
REP. TAE 4	P	P	P	P	P	P	P	P
REP. TAE 5	P	-	-	-	P	P	P	P
REP. TAE 6	-	P	P	P	-	-	P	P
REP. DISCENTE - C.EXATAS	P	-	-	-	-	-	-	-
REP. DISCENTE - COMPUTAÇÃO	-	-	P	P	P	P	P	P
REP. DISCENTE - ESTATÍSTICA	-	P	P	-	P	P	P	P
REP. DISCENTE - FÍSICA	-	-	-	-	-	-	-	-
REP. DISCENTE - MATEMÁTICA	-	P	P	P	P	P	P	-
REP. DISCENTE - QUÍMICA	P	-	P	-	-	-	P	-
Total de presentes	35	37	40	36	37	37	40	34
	79,55%	84,09%	90,91%	81,82%	84,09%	84,09%	90,91%	77,27%

Administração: NRC

O Núcleo de Recursos Computacionais (NRC) do ICE realiza diversas ações relacionadas à TI do Instituto, incluindo a manutenção e desenvolvimento da infraestrutura de rede, controle de acesso e sistema de informação. Vale destacar que, a partir do dia 18 de março, o NRC passou a funcionar presencialmente somente para a manutenção emergencial dos servidores (hardware, cabeamento, energia e sistemas). Já as demais atividades passaram a ser feitas remotamente (iNtegra, verificação dos servidores, desenvolvimentos do U2Pass, entre outros). Além dos atendimentos cotidianos do NRC e demandas de expansão nas redes wifi e cabeada, em 2020, foram desenvolvidas as seguintes ações:

1. Atendimento de chamados via sistema de suporte do iNtegra;
2. Criação de processos administrativos via SEI;
3. Cadastros em sistema de controle de acessos U2Pass;
4. Elaboração do Plano Anual de Compras (PAC) do NRC para o ano de 2021;
5. Cadastro do Plano Anual de Compras (PAC) do ICE para o ano de 2021 no sistema PGC (Planejamento e Gerenciamento de Contratações) do Governo Federal;
6. Assessoria no projeto de reforma dos anfiteatros do prédio do REUNI/ICE no que tange a infraestrutura de TICs;
7. Execução do Plano Anual de Compras (PAC) do NRC para o ano de 2021;
8. Elaboração de Estudos Técnicos Preliminares (ETPs);
9. Elaboração de Termos de Referências;
10. Assessoria na elaboração de Pareceres Técnicos para aquisições de materiais/equipamentos para o NRC/ICE;
11. Instalação e configuração do servidor de monitoramento de rede, servidores e sistemas na versão 4, incluindo o mapeamento e monitoramento de Switches, câmeras, servidores, storages e máquinas de laboratórios de computação (Laboratórios 3, 4, L205 e L107);
12. Atualização do Sistema “Zabbix” para a versão 5;
13. Instalação e recuperação da viabilidade de máquinas virtualizadas e sistemas hospedados no NRC;
14. Implementação da disponibilidade do protocolo IPv6 nas redes dos laboratórios e infocentros do ICE e Biblioteca;
15. Configuração das câmeras IP do prédio de ciências de materiais no NVR;
16. Criação de salas de web conferência bem como suporte aos softwares prestado aos professores;
17. Mapeamento de processos do NRC e inserção dos mesmos no site interno do NRC;
18. Criação do sistema de tutoriais em vídeos interativos para auxílio ao usuário na utilização dos módulos do iNtegra;
19. Criação do Bot (auto atendimento por robô) do NRC para tirar dúvidas sobre o sistema iNtegra e o ERE (Ensino Remoto Emergencial);
20. Criação e Manutenção do Sistema de Laudos para COVID-19;
21. Implementação e migração do sistema “iNtegra” para uso de memória compartilhada.
22. Implementação do controle e monitoria do sistema “iNtegra” , via Telegram.

23. Implementação da metodologia “Kanban” para controle das atividades e tarefas do “iNtegra”.
24. Migração de controle de versão do código do sistema “iNtegra”, saindo do sistema “subversion” para o “Gitlab”;
25. Aprendizado e utilização da nova metodologia de desenvolvimento e versionamento de código, utilizando “Gitlab” para versionamento e “Jenkins” para publicar as versões de homologação e produção;
26. Configuração e adaptação ao novo ambiente de trabalho para homeoffice;
27. Criação e manutenção corretiva e adaptativa de funcionalidades e módulos do iNtegra versões 4 e 5;
28. Criação do Módulo de emissão de documentos;
29. Administração e configuração do “GSuites” do domínio “ice.ufjf.br”.

Administração: Comunicação

Os seguintes canais de comunicação foram utilizados:

- Apoio aos Departamentos: apoiodeps@ice.ufjf.br
- Compras: licitacao@ice.ufjf.br
- Direção: direcao@ice.ufjf.br
- Impressão de Provas: provas@ice.ufjf.br
- Reserva de Salas: reserva.salas@ice.ufjf.br
- SCDP: scdp@ice.ufjf.br
- Secretaria: secretaria.ice@ice.ufjf.br
- Secretaria dos cursos de graduação: coordenacoes.ice@ufjf.edu.br
- Serviços Internos: servicointernos@ice.ufjf.br

Administração: Eventos

O principal evento anual do ICE é a Semana do ICE, mas devido a pandemia da COVID-19 e o retorno das aulas na graduação no formato remoto, ela não ocorreu em 2020. A seguir os demais eventos que foram organizados por docentes do ICE no ano de 2020.

Tabela 8 – Organização de eventos por professores do ICE / 2020

Evento	Responsável no ICE	Período
Global Game Jam 2020 - Sede Universidade Federal de Juiz de Fora	Igor de Oliveira Knop e Marcelo Caniato Renhe	31 de janeiro a 2 de fevereiro
Debates: Introdução à Governança da Internet	Priscila Vanessa Zabala Capriles Goliatt	15 a 17 de setembro
I Jornada Sustentável: Um Novo Olhar Sobre os ODS	Priscila Vanessa Zabala Capriles Goliatt	22 a 24 de setembro
II Encontro Internacional sobre Avaliação Formativa e Digital: conexões, pesquisas e produções em múltiplos contextos	Liamara Scortegagna	26 a 28 de outubro
Feira de Ciências do Departamento de Física da UFJF – 2020	Wallon Anderson Tadaiesky Nogueira e Bruno Ferreira Rizzuti.	9 a 13 de novembro
IX Workshop de Ensino de Física - UFJF e IFSUDESTE de Minas	José Luiz Matheus Valle.	18 de dezembro

Fonte: Corpo Docente do ICE

Administração: Ensino

No início do ano de 2020, o ICE contou com os espaços descritos na Tabela a seguir para a realização de atividades acadêmicas compartilhadas.

Tabela 9 – Espaços compartilhados no ICE / 2020

Tipo de Espaço	Capacidade Máxima	Quantidade	Observação
Sala de Aula	20	6	3308, 3310, 3312, 3314, 3316 e 3318
Sala para Defesas	30	1	3105
Sala de Aula	60	10	3102,3104,3106,3108,3110,3404,3406,3501,3503 e 3504
Anfiteatro	250	1	-----
Sala para reuniões (Guaçu)	16	1	-----
Sala para Webconferência	30	1	localizada na Biblioteca Setorial de Ciência e Tecnologia
Sala para Reunião web e webconferência	8	2	localizadas na Biblioteca Setorial de Ciência e Tecnologia
Sala de Aula	100	12	S.113, S.114, S.209, S.210, S.301, S.302, S.304, S.308, S.309, S.401, S.402, S.404
Sala de Monitoria	8	10	Localizada na Biblioteca Setorial. M.101, M.102, M.301, M.302, M.303, M.304, M.305, M.306, M.307, M.312
Sala de Monitoria	20	2	Localizada na Biblioteca Setorial. M.310, M.311

Fonte: Direção do ICE

As salas de aula, foco principal da Alocação de turmas no ICE, são utilizadas, na maioria absoluta dos casos, entre 8h-12h, 14h-18h e 19h-21h, sendo os demais horários uma exceção normalmente oriunda de demandas específicas da pós-graduação ou turmas de outros cursos da UFJF.

É importante registrar que com a obra de reforma dos anfiteatros do prédio ICE-II (Reuni), diversas salas foram afetadas por infiltração. A saber: S.404, S.308, S.309, S.209, S.210, S.113 e S.114.

Como as aulas presenciais foram interrompidas logo no início do primeiro semestre letivo, não foi realizada a análise de ocupação das salas de aulas, pois mesmo se considerarmos somente o primeiro semestre, as aulas foram interrompidas antes de finalizarmos os ajustes no uso das salas.

Os departamentos do ICE oferecem disciplinas para diversos cursos da UFJF, sendo a grande maioria das turmas relacionadas aos cursos de graduação e pós-graduação do Instituto, em seguida os cursos da Faculdade de Engenharia. Aqui é importante destacar o caráter não comparativo dos dados das Tabelas 8 e 9, pois trata-se de turmas ofertadas no modelo ERE (Ensino Remoto Emergencial) e todos os aspectos envolvidos na oferta ou não de turmas de laboratório, possibilidade de cursar determinadas disciplinas nesse formato e também nas situações que envolvem a Pandemia, entre outros aspectos.

Como desdobramento da não conclusão da obra nos anfiteatros do prédio Reuni e de todos os problemas de infiltração decorridos dessa obra, as salas de aula S.404, S.308, S.309, S.209, S.210, S.113 e S.114 ficaram sem condições de uso a partir do mês de outubro (início do período de chuvas).

Tabela 10 – Turmas ofertadas pelo ICE / 2020

	Turmas	Vagas Ofertadas	Vagas Ocupadas
2020/1			
CIÊNCIAS EXATAS	68	458	334
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	196	6465	3767
ESTATÍSTICA	47	2054	1440
FÍSICA	183	3897	2179
MATEMÁTICA	165	7710	5574
QUÍMICA	117	3080	2377
2020/3 (iniciado em dezembro)			
CIÊNCIAS EXATAS	41	90	57
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	199	6147	3222
ESTATÍSTICA	51	2405	1602
FÍSICA	196	4064	2729
MATEMÁTICA	145	7638	4398
QUÍMICA	177	3413	2116

Fontes (na ordem das colunas):

SIGA3 > Relatório do Total de Turmas por Departamento

SIGA3 > Vagas Oferecidas / Ocupadas por Departamento

SIGA3 > Vagas Oferecidas / Ocupadas por Departamento

Em relação à Tabela 10, vale ressaltar que os relatórios obtidos no SIGA incluem turmas de TCC, Dissertação, Tese e afins.

Tabela 11 – Resumo de Turmas e Vagas ofertadas pelo ICE / 2020

	CIÊNCIAS EXATAS	CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	ESTATÍSTICA	FÍSICA	MATEMÁTICA	QUÍMICA	ICE
Turmas	109	395	98	379	310	294	1585
Vagas Ofertadas	548	12612	4459	7961	15348	5457	46385
Vagas Ocupadas	391	6989	3042	4908	9972	4493	29795
Ocupação das Vagas	71,4%	55,4%	68,2%	61,7%	65,0%	82,3%	64,2%

Fonte: Compilação da Tabela 10.

Possíveis desdobramentos devem ser discutidos no âmbito do Conselho de Unidade e/ou Chefias de Departamento.

Em relação ao número de bolsas de monitoria e sua distribuição, vale destacar que o número total de monitorias para 2020 se manteve igual a 2019, 121 bolsas 12 de horas. Mesmo considerando a distribuição inicial das bolsas, a interrupção do primeiro semestre letivo logo no início do ano e depois a sua continuação, agora no formato ERE (Ensino Remoto Emergencial), fez com que o uso das bolsas se alterasse bastante para atender as disciplinas que continuariam a ser ofertadas e todas as demandas de necessidade do ERE.

Administração: SEI

Com a Pandemia diversos processos passaram a ser tramitados via SEI (Sistema Eletrônico de Informações), ampliando assim o seu uso. Em anexo, é apresentado o relatório completo do SEI para a Secretaria do ICE (SEC-ICE), gerado a partir da funcionalidade do SEI: >>Estatísticas da Unidade>> Período (01/01/2020 a 31/12/2020).

O destaque fica por conta da quantidade total de processos tramitados no período, 607, um aumento de quase 50% em relação ao ano anterior. Também foram gerados 964 documentos na secretaria do ICE (despachos, ofícios e demais formulários).

Financeiro: Dotação

Conforme regra estabelecida em meados de 2018, foi realizada a distribuição plena dos recursos, conforme regra de distribuição aprovada no Consu que tem como base o número de alunos atendidos por cada unidade acadêmica e seu fator de multiplicação (base na Tabela Andifes – fator de impacto de cada curso/área). O problema ocorrido está relacionado ao corte posterior, devido aos novos cortes do Governo Federal de 50% do valor inicialmente previsto para o ICE.

É importante destacar na tabela a seguir:

- No início do segundo semestre, devido ao cenário extraordinário do ano de 2020, sofremos um corte de aproximadamente 50% (R\$ 584.562,50) do valor inicialmente previsto de custeio para 2020 para o ICE.
- Assim como nos anos anteriores, realizamos grande esforço para atender todas as demandas de manutenção, mas nem sempre a PROINFRA tinha material ou mão de obra disponível para atender às nossas Ordens de Serviço, ainda mais ao considerarmos todas as restrições relacionadas à Pandemia.
- Como a economia foi muito instável em 2020, os preços aumentaram muito. Tal situação influenciou no insucesso de parte das nossas tentativas em adquirir materiais de consumo e serviços externos.
- O SCDP foi um caso a parte, pois a partir do dia 18 de março, todas as viagens foram proibidas.

Tabela 12 – Dotação e Débito do ICE para o exercício 2020

Rubrica	Crédito	Previsão de Débito	Débito	Saldo
ALMOXARIFADOS	R\$ 78.000,00	R\$ 17,99	R\$ 51.052,17	R\$ 26.929,84
BASE	R\$ 278,75	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 278,75
BLOQUEIO	-R\$ 584.562,50	R\$ 0,00	R\$ 0,00	-R\$ 584.562,50
MATERIAL DE CONSUMO (COMPRAS)	R\$ 421.456,15	R\$ 0,00	R\$ 406.510,71	R\$ 14.945,44
MATERIAL PERMANENTE E EQUIPAMENTOS	R\$ 30.000,00	R\$ 0,00	R\$ 20.371,84	R\$ 9.628,16
SCDP	R\$ 11.278,75	R\$ 0,00	R\$ 11.278,75	R\$ 0,00
SERVICOS EXTERNOS (COSUP)	R\$ 84.827,60	R\$ 0,00	R\$ 65.088,93	R\$ 19.738,67
TAXA DE INSCRICAO	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
UTILIZACAO DE VEICULOS	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Final do Exercício 2020	R\$ 625.841,25	R\$ 17,99	R\$ 554.302,40	R\$ 71.520,86

Fonte: SIGA3 > Administrativo > Financeiro > relatórios > Dotação e Débito

Financeiro: Permanente

O montante disponibilizado ao ICE foi dotado em meados de agosto, sendo um valor bem menor do que nos anos anteriores.

Do total disponibilizado para o ICE, discutimos em reunião de Chefias de Departamento a alocação do pouco recurso recebido (R\$ 30.000,00) para priorizar equipamentos para os laboratórios de ensino e infraestrutura de informática. Desse total, apesar de conseguirmos requisitar praticamente todo o valor, devido a grande variação do dólar e demais flutuações da economia em 2020, somente R\$ 20.371,84 foi executado (68,4% do valor recebido).

Esta rubrica é a que normalmente gera o maior saldo nas Unidades Acadêmicas, pois frequentemente os recursos são liberados pelo Governo Federal de forma tardia e as licitações ocorrem muito perto do fechamento do calendário de compras (tradicionalmente antecipado pelo Governo Federal). Devido às complexidades no processo de licitação, a chance de não obter sucesso na compra de algo é grande.

Tabela 13 – Demonstrativo Financeiro de Material Permanente 2020

Departamento/Local	Valor Requisitado	%
DCC		
DIREÇÃO		
FÍSICA	R\$ 9.167,00	30,76%
MATEMÁTICA		
NRC	R\$ 9.431,04	31,65%
QUÍMICA	R\$ 11.201,95	37,59%
<i>Valor disponível</i>	R\$ 30.000,00	
Valor requisitado	R\$ 29.799,99	
<i>Diferença</i>	R\$ 200,01	

Fonte: Relatório Execução Financeira 2020

Financeiro: Custeio

O custeio envolve todas as ações da Universidade, com exceção das obras e materiais permanentes (material com patrimônio). Assim como em anos anteriores, parte do valor de custeio é recebido no primeiro trimestre do ano e o restante ao longo dos demais meses, conforme disponibilidade orçamentária da UFJF.

Vale destacar que, em 2020, tivemos um corte aproximado de 50% do valor de custeio de cada Unidade Acadêmica para colaborar com os demais compromissos financeiros da UFJF, conforme decidido em reunião do Conselho Superior. Outro complicador para 2020 foi a dificuldade dos processos licitatórios nas rubricas de Material de Consumo (compras) e Serviços Externos (COSUP).

Tabela 14 – Demonstrativo Financeiro de Custeio 2020

RUBRICA	CRÉDITO	EXECUTADO	% do total creditado
ALMOXARIFADOS (CENTRAL E PROINFRA)	R\$ 78.000,00		
<i>Investimentos em infraestrutura (Prédios)</i>		R\$ 40.373,28	6,78%
<i>Material de Expediente</i>		R\$ 10.678,89	1,79%
<i>Total gasto</i>		R\$ 51.052,17	8,57%
BASE	R\$ 278,75		0,00%
MATERIAL DE CONSUMO (COMPRAS)	R\$ 421.456,15	R\$ 406.510,71	68,22%
SCDP	R\$ 11.278,75	R\$ 11.278,75	1,89%
SERVICOS EXTERNOS (COSUP)	R\$ 84.827,60	R\$ 65.088,93	10,92%
TAXA DE INSCRICAO	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00%
UTILIZACAO DE VEICULOS	R\$ 0,00	R\$ 0,00	0,00%
TOTAIS	R\$ 595.841,25	R\$ 533.930,56	89,61%

Fonte: Relatório de Dotação e Débito 2020 (Administrador do ICE)

O saldo de custeio pode ser analisado de duas formas:

- Este foi um ano bem atípico o que distorce de forma considerável a capacidade de realizar as aquisições e mesmo o processo de manutenção da Unidade Acadêmica.
- A liberação de recursos para aquisição (Compras e Cosup) ocorreu no início de segundo semestre, fato que sempre dificulta o processo de licitação.

Diferente dos anos anteriores, o gasto com Almoarifado Central não foi alto, pois as ações cotidianas da Unidade estavam praticamente interrompidas. Já em relação ao Almoarifado da Proinfra, mesmo resolvendo diversos problemas de manutenção, tais como escoamento de água e passagem de pedestre entre os prédios do ICE-Antigo e Reuni, recuperação das salas do piso térreo do antigo bloco 31 e a pintura interna do ICE; a diminuição da equipe de manutenção da Proinfra não permitiu que mais ações, e em decorrência disso mais recursos, fossem empreendidos nessa rubrica.

Financeiro: SCDP

As viagens (passagens e diárias) realizadas por professores do ICE ou por colaboradores foram registradas no sistema SCDP (Sistema de Concessão de Diárias e Passagens - <https://www2.scdp.gov.br/novoscdp/home.xhtml>).

No caso específico do ICE, as viagens podem ser lançadas pela secretaria da Unidade ou pelas secretarias dos Programas de Pós-graduação (APGs). Aqui é importante destacar que as viagens e respectivos recursos financeiros associados, que tiveram origem no âmbito dos Programas de Pós-graduação, são contabilizados como viagens e recursos da PROPP e não das unidades acadêmicas.

No que diz respeito ao contexto da Secretaria da Unidade, realizamos apenas 10 viagens em 2020, pois no início do ano existe sempre uma demora na liberação de recursos e, logo em seguida (18/03/2020), as viagens foram proibidas devido à Pandemia da COVID-19. Sendo assim não ocorreu a divisão de recursos entre os departamentos. No total, o ICE executou R\$ 11.278,75.