



RELATÓRIO DE GESTÃO

ANO BASE 2024

*Atividades Acadêmicas,
Administrativas e
Financeiras*

Instituto de Ciências
Biológicas - ICB/UFJF

Relatório das Atividades Acadêmicas, Administrativas e Financeiras

Exercício: 2024

Juiz de Fora – MG

Abril de 2025

DIRETOR

Lyderson Facio Viccini

VICE-DIRETORA

Pamela Souza Almeida Silva Gerheim

TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS EM EDUCAÇÃO (Secretaria)

Aline Nicolette Pyrâmides Domingos

Henrique Luiz Caproni Neto

Leticia Silva de Souza Ponzo

Maria Alice Borneuf

Rafael da Silva Liberano

Ronaldo Tadeu Carnevale

Sidney Willians Shultz Torres

Apresentação

Este documento apresenta um resumo das atividades acadêmicas, administrativas e financeiras realizadas pelo Instituto de Ciências Biológicas (ICB) da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) no ano de 2024. Desde a implementação desta iniciativa, que em 2023 divulgou resultados referentes ao período de 2018 a 2022, passamos a disponibilizar anualmente informações relativas ao ano anterior. Essa prática tem como objetivo registrar e sistematizar os dados da Unidade, contribuindo para o diagnóstico, o planejamento de novas ações e a transparência das atividades desenvolvidas pela comunidade do ICB.

A sistematização dos dados permite identificar pontos fortes e aspectos a serem aprimorados, viabilizando a implementação de ações que possam maximizar nossa capacidade de trabalho e corrigir fragilidades. Além disso, este instrumento oferece, ainda que de maneira sucinta, uma visão do perfil do Instituto e dos serviços prestados pela comunidade do ICB.

O presente relatório foi apresentado ao Conselho de Unidade do ICB nas reuniões ordinárias dos dias 22 de abril e 20 de maio de 2025.

Prof. Lyderson Facio Viccini
Diretor do ICB

Prof^a. Pamela Souza Almeida Silva Gerheim
Vice-diretora do ICB

Sumário

| | |
|---|----|
| Dinâmica de coleta e apresentação dos dados | 5 |
| Infraestrutura Física | 5 |
| Composição organizacional do ICB | 7 |
| 1. Graduação | 8 |
| 2. Pós-graduação | 9 |
| 3. Administração | 12 |
| 3.1. Pessoal | 12 |
| 3.2. Infraestrutura | 14 |
| 3.3. Acessibilidade | 16 |
| 3.4. Conselho de Unidade | 16 |
| 3.5. Comunicação | 17 |
| 3.6. Eventos | 20 |
| 3.7. Pesquisa | 21 |
| 3.8. Inovação | 22 |
| 3.9. Extensão | 22 |
| 3.10. Execução Financeira | 25 |
| 3.11. Monitoramento do Plano Diretor do ICB | 25 |
| 4. Considerações finais | 27 |

Dinâmica de coleta e apresentação dos dados

Os dados apresentados no presente relatório foram obtidos por meio de levantamentos realizados com a colaboração da Secretaria do ICB, das Secretarias dos cursos de pós-graduação e das coordenações dos cursos de graduação em Ciências Biológicas e Nutrição e Departamentos do Instituto, além da Proex (Pró-reitoria de Extensão), da Propp (Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação), do CGCO (Centro de Gestão do Conhecimento Organizacional) e do Critt (Centro Regional de Inovação e Transferência de Tecnologia UFJF), para os quais manifestamos nosso imenso agradecimento. Tais dados foram coletados através de sites oficiais da UFJF e setores do Governo, mas principalmente, por meio do SIGA (Sistema Integrado de Gestão Acadêmica). Também foram adicionadas informações fornecidas pelos próprios servidores através de consulta realizada pela Direção via *Google Forms*. O período de coleta de dados ocorreu entre 24 de fevereiro e 25 de março de 2025.

A forma de apresentação do presente relatório segue o Modelo de Relatório de Gestão que as Universidades tiveram que apresentar a partir do início de 2019, visando facilitar a leitura e análise dos dados.

Infraestrutura Física

O Instituto de Ciências Biológicas da UFJF foi fundado em 1970 e está localizado nas plataformas B, C e F do campus de Juiz de Fora (campus sede) da UFJF, em Juiz de Fora, Minas Gerais. Atualmente, o Instituto está organizado conforme o mapa a seguir (Figura 1).

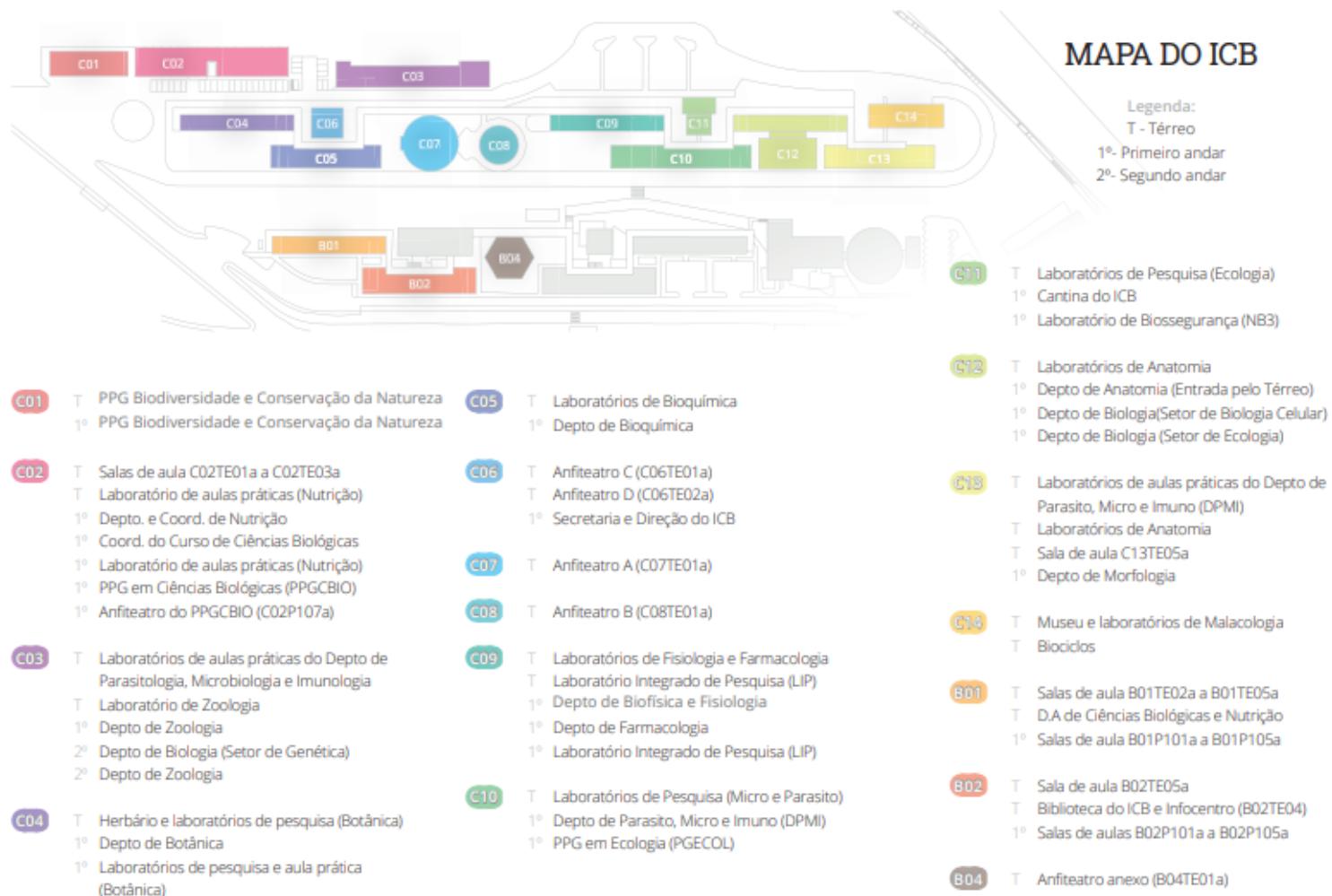


Figura 1: Mapa do Instituto de Ciências Biológicas (ICB) da UFJF. A Estação Experimental de Plantas, os Laboratórios Avançados de Experimentação de Plantas (LAEP) e o Laboratório Avançado de Zoologia (LAZ) estão localizados no setor F, próximos ao Centro de Biologia da Reprodução (não mostrados no mapa).

Composição organizacional do ICB

As atividades acadêmicas (Ensino, Pesquisa e Extensão) são desenvolvidas no ICB pela seguinte composição organizacional:

Direção do ICB

Departamento de Anatomia

Departamento de Biofísica e Fisiologia

Departamento de Biologia

Departamento de Bioquímica

Departamento de Botânica

Departamento de Farmacologia

Departamento de Morfologia

Departamento de Nutrição

Departamento de Parasitologia, Microbiologia e Imunologia

Departamento de Zoologia

Além dos departamentos, o ICB possui também a ele vinculados os seguintes setores:

Centro de Processamento Celular - CPCELL

Coordenação do Curso de Ciências Biológicas

Coordenação do Curso de Nutrição

Coordenação da Pós-graduação em Biodiversidade e Conservação da Natureza

Coordenação da Pós-graduação em Ciências Biológicas (Imunologia e Doenças Infecto-Parasitárias/Genética e Biotecnologia)

Coordenação de Especialização em Ensino de Ciências – Ciência é 10

Coordenação do Mestrado Profissional em Ensino em Biologia (PROFBIO)

Estação Experimental de Cultivo e Manutenção de Plantas

Herbário Leopoldo Krieger

Museu de Malacologia Prof. Maury Pinto de Oliveira

1. Graduação

Durante o ano de 2024, o ICB manteve o oferecimento dos cursos de Ciências Biológicas (Licenciatura e Bacharelado, ambos diurnos) e Nutrição (Bacharelado, diurno). Além desses cursos que têm início e fim nas dependências físicas do ICB, o Instituto participa com a formação dos estudantes dos cursos de Educação Física, Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Medicina, Medicina Veterinária, Psicologia, Odontologia e Química.

O quantitativo de estudantes ingressantes e concluintes em 2024, nos cursos de Ciências Biológicas e Nutrição são mostrados na Tabela 1.

Tabela 1: Número de estudantes ingressantes e concluintes nos cursos de Ciências Biológicas e Nutrição, referente ao ano de 2024.

| Semestre | Ciências Biológicas | | | Nutrição | |
|--------------|---------------------|-------------|-----------|--------------|-------------|
| | Ingressantes | Concluintes | | Ingressantes | Concluintes |
| | | B | L | | |
| 2024.1 | 26 | 15 | 8 | 68 | 53 |
| 2024.3 | 24 | 21 | 13 | 40 | 48 |
| Total | 50 | 36 | 21 | 108 | 101 |

B: Bacharelado; L: Licenciatura. Fonte: Coordenações de curso, via Relatório SIGA.

Como forma de auxílio às atividades acadêmicas e, também, treinamento dos estudantes, o Programa de Monitoria da UFJF tem disponibilizado cotas anuais de bolsas ao ICB. O número de bolsas por departamento, durante 2024, pode ser visto na Tabela 2. O número total de 115 bolsas foi o mesmo do ano de 2023 e distribuídas seguindo a mesma lógica que o ano anterior.

Tabela 2: Número de bolsas de monitoria por departamento alocadas no ICB, durante 2024.

| Departamento | Número de bolsas (12 horas) |
|---|-----------------------------|
| Anatomia | 17 |
| Biofísica e Fisiologia | 12 (+0,5) |
| Biologia | 7 |
| Bioquímica | 13 |
| Botânica | 7 |
| Farmacologia | 8 (+0,5) |
| Morfologia | 12 |
| Nutrição | 18 |
| Parasitologia, Microbiologia e Imunologia | 15 |
| Zoologia | 5 |
| Total | 115 |

Fonte: Secretaria do ICB

Além das bolsas de monitoria, durante 2024, o ICB manteve diversas atividades em projetos de Treinamento Profissional, contempladas em edital da Prograd realizado no ano de 2023.

No que se refere ao ensino, vale destaque para o número de disciplinas e de turmas ofertadas pelos departamentos do ICB, bem como o expressivo número de vagas ocupadas pelos estudantes nas disciplinas oferecidas em 2024, conforme mostrado na tabela 3.

Tabela 3: Número de disciplinas, de turmas ofertadas e vagas ocupadas, mostradas por departamento, durante o primeiro e segundo semestres de 2024.

| Departamento | Nº de disciplinas | Nº de turmas | Nº de vagas ocupadas nas disciplinas |
|---|-------------------|--------------|--------------------------------------|
| Anatomia | 68 | 192 | 6.146 |
| Biofísica e Fisiologia | 38 | 96 | 3.356 |
| Biologia | 110 | 512 | 5.280 |
| Botânica | 74 | 184 | 2.914 |
| Bioquímica | 58 | 210 | 4.340 |
| Farmacologia | 27 | 110 | 2.580 |
| Morfologia | 55 | 210 | 5.552 |
| Nutrição | 92 | 340 | 6.644 |
| Parasitologia, Microbiologia e Imunologia | 114 | 426 | 8.054 |
| Zoologia | 105 | 282 | 2.880 |
| Total | 741 | 2.562 | 47.746 |

Fonte: Relatório fornecido pelo CGCO.

2. Pós-graduação

O ICB possui dois cursos de pós-graduação *strictu sensu* em nível de mestrado e doutorado e um curso de pós-graduação profissional em nível de mestrado. Ademais, durante 2024, ofereceu o curso de especialização em Ciências Biológicas, tendo aprovado também o Curso de Especialização em Ensino de Ciências – Ciência é 10, o qual iniciará suas atividades em 2025.

A seguir, estão descritos o perfil de cada um dos cursos de pós-graduação. Na tabela 4 observa-se o número de disciplinas oferecidas em 2024, bem como o quantitativo de estudantes matriculados e concluintes para cada um dos programas de pós-graduação.

1. Programa de Pós-graduação em Biodiversidade e Conservação da Natureza

O PPG Biodiversidade possui 29 docentes credenciados, dos quais 23 (79%) são docentes do núcleo permanentes (NP), 4 (14%) são docentes colaboradores (DC) e 2 (7%) são docentes visitantes. Desta forma, o corpo docente do PPG Biodiversidade atende às exigências do documento orientador de APCN da área de Biodiversidade. Atualmente, 9 (39%) dos 23 docentes do NP são bolsistas de produtividade do CNPq. Este número tende a aumentar significativamente nos próximos anos visto que 6 docentes do NP possuem menos

de 10 anos de defesa do doutorado e estão em ascensão na carreira acadêmica. Ainda, 22 dos 23 docentes do NP apresentam índice $H > ou = 7$, 18 docentes do NP apresentam índice $H > ou = 10$, e, sete destes apresentam índice $H > ou = 20$. Dois dos sete docentes do NP que possuem índice $H > ou = 20$ são também pesquisadores nível 1B ou 1 C do CNPq.

Todos os docentes do Programa atuam constantemente como revisores de periódicos científicos nacionais ou internacionais e 10 docentes atuam também como membro do corpo editorial de revistas científicas internacionais. Atualmente, 19 (83%) dos 23 docentes do NP do PPG Biodiversidade são também docentes com dedicação exclusiva com a UFJF, outros 2 docentes do NP são docentes com dedicação exclusiva a outros centros de pesquisa e 1 docente do NP é pesquisador em um centro de pesquisa nos Estados Unidos. A produção acadêmica do PPG Biodiversidade no quadriênio foi de 497 artigos científicos no quadriênio, sendo 151 em 2021, 133 em 2022, 89 em 2023 e 111 em 2024. Aproximadamente 64% de toda a produção científica nestes quatro anos do quadriênio tinham como autor ou coautor discentes e/ou egressos do PPG Biodiversidade.

No que se refere à internacionalização, em 2024, o PPG registrou matrículas de alunos da Colômbia, Bolívia, Angola, Burundi, Belize e Argentina. Por outro lado, estudantes brasileiros tiveram a oportunidade de estar em outros países, sendo 1 na Suíça, 1 na Dinamarca, 2 na Finlândia e 1 em Portugal. Ademais, dois docentes do PPG estiveram afastados para realização de pós-doutorado no exterior. Também o programa recebeu 1 docente visitante da Venezuela e ofereceu 4 disciplinas em língua inglesa.

2. Programa de Pós-graduação em Ciências Biológicas (PPGCBIO)

O Programa tem por objetivo a formação de recursos humanos graduados nas áreas de Ciências Biológicas, Ciências da Saúde ou das Ciências Agrárias, que pretendem aprimorar seus conhecimentos e desenvolver um projeto de pesquisa em temas relacionados à Imunologia, Genética e Biotecnologia, utilizando modelos experimentais, animais, plantas e microrganismos. O programa conta com profissionais de diferentes áreas cuja integração caracteriza a natureza multidisciplinar da abordagem dos problemas a serem estudados.

Criado em 2005, o curso de Mestrado teve suas atividades iniciadas em março de 2006 e, em 2010, o curso de Doutorado foi aprovado iniciando suas atividades em 2011. Conforme os critérios da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), atualmente o Programa de Pós-graduação em Ciências Biológicas possui conceito 4. Na mais recente Avaliação Quadrienal, o PPGCBIO contou com 20 docentes permanentes e 6 colaboradores, publicou 379 artigos e 27 patentes, além de 30 capítulos de livros. Segundo a coordenação do PPG, a produção reflete um salto em relação ao quadriênio anterior, principalmente em patentes. Outro destaque deu-se na captação de recursos, com um aumento em média de 300% nos valores em relação ao quadriênio anterior.

Além disso, a coordenação do programa considerou 2024 um ano profícuo para as parcerias internacionais. No referido ano, o PPGCBIO enviou duas alunas em doutorado sanduíche, recebeu alunos de pós-graduação pelo GCUB (Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras) e aprovou a vinda de um aluno pelo Move La America. Ademais, foram firmadas

diversas parcerias importantes entre docentes, submissão e captação de recursos em projetos de internacionalização tanto do CNPq como da CAPES.

3. Programa de Pós-graduação em Ensino de Biologia (PROFBIO)

O PROFBIO – Mestrado Profissional em Ensino de Biologia em Rede Nacional é um curso de pós-graduação *stricto sensu* que tem como objetivo a qualificação profissional de professores das redes públicas de ensino em efetivo exercício da docência de Biologia. O curso pauta-se na lógica da construção e consolidação dos conhecimentos biológicos, através da aplicação do método científico e de utilização de tecnologias da informação e comunicação (TICs), sendo esse “conhecimento construído” associado à transposição didática imediata para a sala de aula, de maneira que o mestrando possa trabalhar simultaneamente com seus alunos do ensino médio os conceitos-chave explorados em cada tópico de Biologia.

Trata-se de um curso semipresencial com oferta simultânea nacional, conduzindo ao título de Mestre em Ensino de Biologia. A rede nacional do PROFBIO congrega 18 Instituições de Ensino Superior (IES) públicas, Federais e Estaduais, distribuídas por todo território nacional, contemplando 14 estados da Federação, além do Distrito Federal. A rede PROFBIO está sob a coordenação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG).

Em 2024, o corpo docente do PROFBIO-JF contava com 18 docentes credenciados, os quais publicaram 27 artigos científicos em revistas indexadas e 3 livros/capítulos de livros.

4. Curso de Especialização em Ciências Biológicas para professores da rede pública (UAB-BIO)

O curso de especialização representa grande importância para a formação continuada de professores do ensino fundamental e médio, pois ele promove a atualização dos conhecimentos com práticas de ensino envolvendo temas relevantes e atuais dentro do campo das Ciências Biológicas. Isso é possível graças ao modelo de ensino à distância gerenciado pelo CEAD da UFJF através da plataforma Moodle, o qual permite que professores de locais distantes da universidade ou de seus polos possam ter acesso a esta oportunidade de formação.

O curso foi oferecido em várias edições em anos anteriores, apresentando alta taxa de êxito indicado pela taxa média de conclusão do curso. A partir de 2025, a especialização em Ensino de Ciências - Ciência é 10 passa a absorver o público-alvo interessado nesta capacitação, conforme descrito na seção seguinte.

5. Curso de Especialização em Ensino de Ciências – Ciência é 10

Em 2024, foi aprovado pela CAPES o curso de Especialização em Ensino de Ciências – Ciência é 10, que tem como objetivo principal redefinir a prática docente na área de ciências, alinhando-a às demandas contemporâneas das salas de aula. O curso será oferecido no modelo de ensino à distância, gerenciado pelo CEAD da UFJF.

A proposta pedagógica do curso incentiva uma abordagem investigativa por meio da formulação de perguntas que promovam reflexões críticas e interativas. Os conteúdos serão

organizados em quatro eixos temáticos: Vida, Ambiente, Universo e Tecnologia, tratados de forma integrada e contextualizada, considerando as diferentes etapas da Educação Básica.

A especialização é destinada a professores graduados em Ciências Biológicas, Química e Física que atuam no ensino fundamental, principalmente nos anos finais, com vistas a qualificar a prática pedagógica de docentes da área de Ciências da Natureza. Ademais, o curso visa estimular os participantes a refletirem sobre sua atuação em sala de aula, promovendo diálogo permanente com a prática docente; incentivo ao ensino investigativo, por meio da observação, experimentação e análise de resultados, tanto pelos professores quanto pelos estudantes; construção do conhecimento científico, valorizando o processo de aprendizagem como algo instigante e desafiador, que vai além do simples acúmulo de informações; ensino diferenciado, promovendo estratégias inovadoras de ensino e aprendizagem, em parceria com os estudantes, utilizando recursos pedagógicos, tecnologias digitais e o projeto pedagógico da escola, e também, reflexão crítica sobre o ensino de ciências, analisando o papel das ciências na Educação Básica e reconhecimento de fundamentos teóricos e metodológicos. Desde o primeiro módulo, os professores cursistas irão vivenciar práticas reflexivas em ambiente colaborativo, envolvendo seus pares, a escola e a comunidade.

A primeira turma do curso de especialização terá início no mês de março de 2025.

Tabela 4: Número de disciplinas oferecidas, de estudantes com matrículas ativas, de dissertações e teses concluídas no âmbito dos Programas de Pós-graduação em Biodiversidade e Conservação da Natureza, Ciências Biológicas (PPGCBIO) e Ensino de Biologia (PROFBIO) e do Curso de Especialização em Ciências Biológicas (UAB-BIO), referentes ao ano de 2024.

| Programa | Disciplinas oferecidas | Estudantes matriculados | | Defesas realizadas | | CAPES Conceito (2022) |
|--------------------|------------------------|-------------------------|-----------|--------------------|-----------|-----------------------|
| | | Mestrado | Doutorado | Mestrado | Doutorado | |
| PPG Biodiversidade | 26 | 68 | 47 | 22 | 03 | 5 |
| PPGCBIO | 26 | 38 | 35 | 13 | 05 | 4 |
| PROFBIO | 21 | 47 | - | 16 | - | 5 |
| UAB-BIO | - | 134 ^a | | 87 ^b | | - |
| Total | 73 | 369 | | 146 | | - |

^após-graduando em nível de especialização; ^btrabalho de conclusão de curso. Fonte: Coordenações dos programas de pós-graduação.

3. Administração

3.1. Pessoal

O número de docentes e de TAEs (Técnico administrativos em educação) lotados no ICB, ao final de 2024, é mostrado na Tabela 5, agrupados por departamento ou setor onde estão em exercício.

Durante o ano de 2024, o quadro de **docentes efetivos** no Instituto foi de **120** pessoas, sendo que destes, 3 estiveram afastados (2 para pós-doutorado no exterior e 1 para

acompanhamento de cônjuge). Ademais, houve 3 aposentadorias, 1 vacância por posse em outro cargo inacumulável e 1 remoção por decisão judicial durante o referido período.

Nas atividades de ensino, ocorreu a contratação temporária de 7 professores substitutos decorrente de 3 vagas de vacância (1 em 2023 e 2 em 2024), 2 por licença para acompanhamento de cônjuge, 1 por afastamento para pós-doutorado e 1 para substituição de docente para exercer a função de gestão em uma Pró-reitoria da UFJF.

Adicionalmente, o Instituto contou com 1 professor visitante e 1 professor em exercício provisório.

Cabe destacar que durante o ano de 2024, o ICB recebeu dois docentes selecionados através de concurso público para o preenchimento de 1 vaga de vacância no Departamento de Anatomia e 1 vaga no Departamento de Biologia. Além disso, em julho de 2024, houve a destinação pelo Conselho Superior (Consu) da UFJF de 1 vaga de docente adicional ao Instituto, destinada ao Departamento de Biologia. A distribuição das vagas de professores foi proposta por uma Comissão de Alocação de Vagas Docentes e seguiu critérios aprovados pelo Consu.

Tabela 5: Número de docentes e TAEs, por departamento/setor, do Instituto de Ciências Biológicas, ao final de 2024.

| Setor | Docentes | TAE | | PV | ExP |
|---------------------------------|---|----------------|---------------------|----------|----------|
| | | Administrativo | Laboratório | | |
| Secretaria do ICB | - | 7 | - | - | - |
| Dep. Anatomia | 11 | 1 | 3 | - | - |
| Dep. Biofísica e Fisiologia | 8 (+2) ^a | 1 | - | - | - |
| Dep. Biologia | 15 (+1) ^a (+1) ^b | - | 3 | 1 | - |
| Dep. Bioquímica | 12 (+1) ^a | - | 4 | - | - |
| Dep. Botânica | 10 (+1) ^a | - | 2 | - | - |
| Dep. Farmacologia | 8 | 1 | - | - | - |
| Dep. Morfologia | 8 (+1) ^a | 1 | 1 | - | - |
| Dep. Nutrição | 15 | 1 | 3 (+4) ^c | - | 1 |
| Dep. PMI | 19 | 1 | 5 | - | - |
| Dep. Zoologia | 14 (+1) ^a | - | 1 | - | - |
| Coord. Ciências Biológicas | - | 1 | - | - | - |
| Coord. Nutrição | - | 1 | - | - | - |
| Coord. PPGCBIO | - | 1 | - | - | - |
| Coord. PPGBiodiversidade | - | 3 | - | - | - |
| Coord. PROFBIO | - | - | - | - | - |
| LIP | - | - | 2 | - | - |
| MultiBio | - | - | 1 (+1) ^d | - | - |
| Museu de Malacologia | - | - | - | - | - |
| Herbário | - | - | 2 | - | - |
| CPCELL | - | - | 2 | - | - |
| Estação Experimental de Plantas | - | - | - | - | - |
| Total | 120 (+7)^a(+1)^b | 19 | 34 | 1 | 1 |

PV: professor visitante; ExP: exercício provisório; ()^a professor substituto; ()^b vaga adicional a ser preenchida por concurso; ()^c Nutricionista - Equipe de Apoio técnico aos Estágios obrigatórios; ()^d servidor(a) em licença para tratar de interesses particulares. PMI: Parasitologia, Microbiologia e Imunologia.

Durante o período de análise, nosso corpo de servidores **TAEs** foi formado por **53 pessoas**, sendo que a maior parte (64%) atuou em atividades laboratoriais ou no apoio técnico a estágio (Tabela 5). Neste período, houve 1 vacância por posse em outro cargo inacumulável de servidor TAE, sem recomposição do quadro de pessoal (por se tratar de cargo extinto), sendo este no DPMI.

Também colaboraram para o funcionamento do Instituto quatro funcionários terceirizados que atuaram em laboratórios (3 em atividades no Departamento de Anatomia e 1 no DPMI) e um funcionário no setor administrativo de pós-graduação (atendendo atividades do PPGBiodiversidade e Profbio), sendo o contrato administrado pela Empresa Planejar. Os serviços de limpeza e conservação do ICB foram realizados por aproximadamente vinte funcionários, executados através de contrato com a mesma empresa.

3.2. Infraestrutura

Durante o ano de 2024, foram solicitadas e realizadas manutenções na infraestrutura física do ICB, incluindo as seguintes ações, a saber: i) pequenos reparos e pinturas em espaços internos e externos; ii) construção de algumas rampas de acessibilidade a calçadas; iii) continuidade das ações de identificação das edificações e áreas do Instituto, com fixação de 2 conjuntos de letras no setor B e 3 conjuntos de letras no setor C (Figura 2); iv) destinação de recursos do ICB para a manutenção de equipamentos utilizados em atividades de ensino, pesquisa e extensão (ver tópico 3.11, em Serviços externos); v) solicitação à Proinfra da elaboração de projeto e execução de obras no ICB (platôs C e B) para adequação às normas de acessibilidade (Processo SEI 23071.938014/2024-45); vi) acompanhamento da solicitação feita à Coordenação de Segurança do Trabalho da UFJF para a elaboração do Programa de Gerenciamento de Riscos (PGR) e Mapas de riscos de todas as áreas do ICB; vii) montagem da sala de videoconferência localizada na Sala de reuniões do ICB, contando com a seguinte estrutura: 1 TV 75', 1 mesa de som, 8 microfones, 1 webcam e 1 computador. Desde sua montagem, a sala vem sendo utilizada em diversas atividades do Instituto, incluindo reuniões e defesas de conclusão de curso (Figura 3).

Cabe ainda registro das atividades de sustentabilidade no ICB iniciadas em 2023 e mantidas durante 2024 através do projeto de Compostagem, coordenado e executado pelo Grupo de Educação Tutorial (GET-Nutrição) e pela Comissão ICB Sustentável. Desde sua implementação, foram geradas mais de 2,6 toneladas de composto orgânico a partir da compostagem de cerca de 1 tonelada de resíduos orgânicos coletados no ICB. Os resíduos foram coletados a partir de 12 pontos distribuídos pelo Instituto, sendo encaminhados para a Estação Experimental de Plantas, onde a compostagem foi realizada pela equipe.



Figura 2: Letras de identificação no Setor B (A) e Setor C (B) do Instituto de Ciências Biológicas.



Figura 3: Sala de videoconferência do ICB. Registro do uso do espaço para defesa de Trabalho de Conclusão de Curso de Ciências Biológicas (Bacharelado) da estudante Jéssica de Oliveira Fagundes.

3.3. Acessibilidade

No que se refere à acessibilidade, além das ações descritas no item 3.2 acerca da Infraestrutura, vale ressaltar a elaboração do material “Informativo sobre Acessibilidade do Instituto de Ciências Biológicas da UFJF: contribuindo para a inclusão no ambiente acadêmico”. Tal material, elaborado pela servidora TAE Aline N. P. Domingos, com o apoio de revisão de outros servidores do ICB, busca contribuir para a conscientização da comunidade acadêmica sobre as políticas de acessibilidade e pessoas com deficiência e da promoção de um ambiente inclusivo, constituindo-se em uma ferramenta útil para o combate ao preconceito no ambiente institucional.

O Informativo está disponível no formato digital no site do Instituto (Figura 4) e foi também impresso (mil cópias) para ser disponibilizado para a comunidade em 2025.

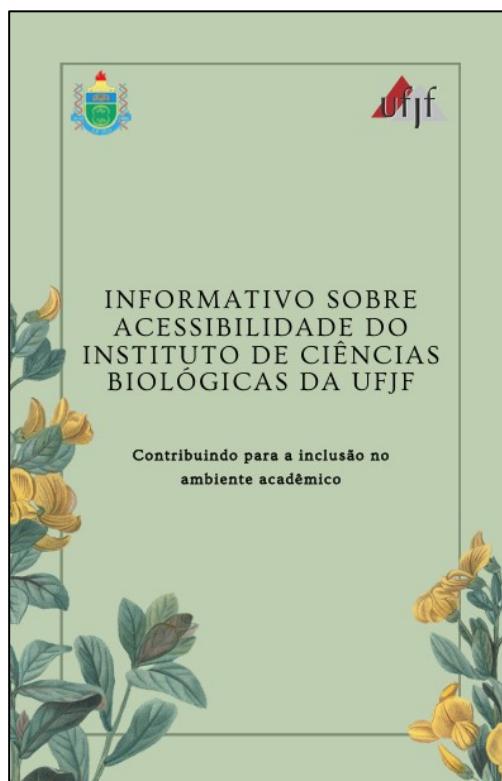


Figura 4: Capa do Informativo sobre Acessibilidade produzido pelo ICB e disponível em [chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www2.ufjf.br/icb/wp-content/uploads/sites/188/2024/10/Informativo-ICB-vers%C3%A3o-livreto-digital.pdf](https://www2.ufjf.br/icb/wp-content/uploads/sites/188/2024/10/Informativo-ICB-vers%C3%A3o-livreto-digital.pdf)

3.4. Conselho de Unidade

Após a revisão do número de conselheiros ocorrida em 2023, o Conselho de Unidade do ICB passou a apresentar a seguinte composição: Diretor(a), Vice-diretor(a), Chefes de Departamento (10), Coordenadores de Curso de Graduação (2), Coordenadores de Programas de Pós-graduação (3), Representação dos TAEs (3), Representação Discente (3, sendo 1 vinculado ao Diretório Acadêmico de Ciências Biológicas, 1 ao Diretório Acadêmico de Nutrição e 1 aos programas de Pós-graduação do ICB). Durante 2024, todas as representações de fizeram presentes nas reuniões, exceto a representação discente de pós-graduação, que

permaneceu sem indicação, não tendo participado, até o momento, de nenhuma das reuniões.

Durante o período, as reuniões ordinárias ocorreram mensalmente, conforme calendário aprovado pelo Conselho e disponível na seção Agendas e Calendários no site do ICB. Além das reuniões ordinárias, o Conselho reuniu-se em outras 6 reuniões extraordinárias. Cabe destacar que durante o ano de 2024, assim como ocorrido em 2023, não se observou ausência de quórum mínimo em nenhuma das reuniões realizadas, reforçando o compromisso dos representantes com suas funções no Instituto.

3.5. Comunicação

Além do uso dos e-mails institucionais para comunicação oficial, a Direção buscou manter atualizado o site do ICB (www2.ufjf.br/icb/). Também, manteve-se intensa a utilização do perfil no Instagram @icbufjf para auxiliar na divulgação de informações à comunidade interna e externa ao Instituto, atingindo 1.554 seguidores. Esse número reflete um incremento de, aproximadamente, 40% de seguidores em relação ao ano anterior. A tabela 6 apresenta algumas informações acerca do perfil desses seguidores.

Tabela 6: Características dos seguidores do perfil @icbufjf no Instagram.

| Faixa etária | Gênero | Principais localizações |
|----------------------|------------------|--------------------------|
| 18 a 24 anos (34,8%) | Mulheres (70,8%) | Juiz de Fora (64%) |
| 25 a 34 anos (31,9%) | Homens (29,2%) | Belo Horizonte (1,9%) |
| 35 a 44 anos (16,7%) | | Rio de Janeiro (1,6%) |
| 45 a 54 anos (11,2%) | | Três Rios (1,2%) |
| 55 a 64 anos (3,8%) | | São João Nepomuceno (1%) |
| 65+ (1,4%) | | |

Fonte: estatísticas do Instagram

Durante 2024, foram compartilhadas através do perfil @icbufjf 35 publicações, sendo 11 Reels e 24 posts estáticos, além de centenas de stories. No último ano, somente as 10 postagens com maior alcance atingiram quase 40 mil visualizações entre seguidores e não seguidores do perfil.

Ademais, informações institucionais são divulgadas através dos sites dos próprios departamentos e dos cursos de graduação e pós-graduação que integram o ICB, conforme Quadro 1.

Diversos servidores do ICB coordenam ou participam no desenvolvimento de dezenas de perfis em redes e/ou mídias sociais para divulgação de informações às comunidades interna e externa à UFJF (Quadro 1). Grande parte dos canais iniciaram-se em anos anteriores à 2024, mas mantiveram suas atividades durante o período.

Quadro 1: Sites, canais e perfis de comunicação com a participação de servidores do ICB durante 2024.

| Nome do site, canal ou perfil | Rede social | Endereço/Link | Responsável no ICB |
|---|-------------|---|---|
| Anatomia Minuto | Instagram | @anatomia.minuto | Simone Moreira de Macêdo |
| Bioquímica da Saliva - SalivAção | Instagram | @salivacao.ufjf | Fabiana Ourique da Silva |
| Brincando e aprendendo saúde | Instagram | @brincandoeaprendendosaude | Elita Scio Fontes |
| Brincando e aprendendo saúde | YouTube | https://youtube.com/@brincandoeaprendendosaude7167?si=CfihNSyh3S6Pbv-y | Elita Scio Fontes |
| Coleção Itinerante de Zoologia – CIZ | Instagram | @extensaodzooufjf | Renato C. Nali |
| Coleção Itinerante de Zoologia – CIZ | Site | https://www2.ufjf.br/zoologaitinerante/ | Renato C. Nali |
| Comissão ICB-Sustentável | Instagram | @cois_ufjf | Silvioney Augusto da Silva |
| Coleção Zoológica do Centro de Ciências / DECZOO - UFJF | Instagram | @deczooufjf | Mariana Fonseca Rossi |
| Curso em Ciências Biológicas | Site | https://www2.ufjf.br/biologia/ | Coordenação de curso |
| Curso de Nutrição | Site | https://www2.ufjf.br/nutricao/ | Coordenação de curso |
| Curso de Nutrição | Instagram | @nutricaoufjf | Renato M Nunes |
| Departamento de Anatomia | Site | https://www2.ufjf.br/anatomia/ | Departamento |
| Departamento de Biofísica e Fisiologia | Site | https://www2.ufjf.br/fisiologia/ | Akinori Cardozo Nagato |
| Departamento de Biofísica e Fisiologia | Instagram | @fisiologia_ufjf | Ana Paula Machado da Rocha |
| Departamento de Morfologia | Site | https://www2.ufjf.br/morfologia/ | Gislaine Matos Bento |
| Do laboratório à Mesa UFJF | Instagram | @projetodolaboratorioamesa | Ana Vládia Bandeira Moreira |
| EXPPER | Instagram | @expper.ufjf | Moacir Marocolo |
| Grupo de Educação Tutorial – GET Nutrição | Site | https://www2.ufjf.br/getnutricao/ | Marcos Vidal Martins |
| Grupo de Estudos em Botânica – UFJF | Instagram | @gebotufjf | Ana Paula Gelli de Faria |
| Grupo de Estudos em Neuro Biomecânica | Instagram | @neuro.biomecanica | Marco Antônio Cavalcanti Garcia |
| Instituto de Ciências Biológicas | Site | https://www2.ufjf.br/icb/ | Rafael da Silva Liberano Henrique L. Caproni Neto |
| Laboratório de Análise de Glicoconjugados | Site | https://www2.ufjf.br/labglicoconjugados/ | Jair Adriano Kopke de Aguiar |
| Laboratório de Bioensaios da UFJF | Instagram | @bioensaios.ufjf | Rodrigo Luiz Fabri |

[continua na próxima página]

[continuação] Quadro 1: Sites, canais e perfis de comunicação com a participação de servidores do ICB durante 2024.

| Nome do site, canal ou perfil | Rede social | Endereço/Link | Responsável no ICB |
|--|-------------|---|--|
| Laboratório de Ecologia Evolutiva de Anfíbios da UFJF - LECEAN - UFJF | Site | ww2.ufjf.br/lecean | Renato C. Nali |
| LECEAN - UFJF | Instagram | @lecean.ufjf | Renato C. Nali |
| Laboratório de Nanobiotecnologia e Nanotoxicologia | Instagram | @labnanotox | Michele Munk Pereira |
| Laboratório de Produtos Naturais Bioativos | Instagram | @lpnbufjf | Elita Scio Fontes e Nícolas de Castro C. Pinto |
| Liga Acadêmica de Saúde e Nutrição Infantil | Instagram | @lasni.ufjf | Vania Mayumi Nakajima |
| Liga Acadêmica de Microbiologia – UFJF | Instagram | @lamic.ufjf | Vanessa Cordeiro Dias |
| Nós e os micróbios: e daí? | Instagram | @microbios.ufjf | Claudio Galuppo Diniz |
| Nutrição para Estomizados | Instagram | @estomizados.jf | Ana Lívia de Oliveira |
| Nutri News UFJF - Composição e Valor Nutricional dos Alimentos | Instagram | @nutrinews.ufjf | Vania Mayumi Nakajima |
| NUVLAC - Núcleo para Valorização dos Produtos Lácteos na Alimentação Humana | Instagram | @nuvlac | Paulo H. Fonseca da Silva |
| NUVLAC | Site | www.nuvlac.com.br | Paulo H. Fonseca da Silva |
| NUVLAC | Spotify | https://shorturl.at/erCEP | Paulo H. Fonseca da Silva |
| Profbio - Mestrado Profissional em Ensino de Biologia | Site | https://www2.ufjf.br/profbio/ | Coordenação do PPG |
| Profbio | Instagram | @profbioufjf | Ana Eliza Andreazzi |
| Programa de Pós-graduação em Biodiversidade e Conservação da Natureza - PPG Biodiversidade | Site | https://www2.ufjf.br/ppgbiodiversidade/ | Coordenação do PPG |
| PPG Biodiversidade | Instagram | @biodiversidade_ufjf | Coordenação do PPG |
| Programa de Pós-graduação em Ciências Biológicas - PPGCBio | Site | https://www2.ufjf.br/pgcbio/ | Coordenação do PPG |
| Projeto Organismo | Instagram | @projeto.organismo | Sthefane D'ávila |
| Projeto Saúde na Escola UFJF | Instagram | @saudenaescolaufjf | Eliane Rodrigues de Faria |
| Prosum UFJF | Instagram | @prosumufjf | Pamela Gerheim |
| Répteis JF | Instagram | @repteis.jf | Henrique C. Costa |
| UFJFood | Instagram | @ufjfood | Nícolas de Castro C. Pinto |
| UFJFood (Podcast) | Spotify | https://open.spotify.com/show/2cgCFkSDnPvpTsfhrcY1ua | Nícolas de Castro C. Pinto |

Fonte: servidores do ICB a partir de levantamento realizado em fev/2024 e fev/2025.

3.6. Eventos

O Quadro 2 apresenta os eventos coordenados e/ou organizados com a participação de docentes e TAEs do ICB ao longo do ano de 2024.

Quadro 2: Eventos coordenados e/ou organizados com a participação de servidores do ICB em 2024.

| Evento | Responsável(is) no ICB | Período de realização | Nº aproximado de participantes |
|---|--|-----------------------|--------------------------------|
| Recepção aos calouros do ICB 2024 | Aripuanã Watanabe; Renato Nunes; Gilson Macedo; Lyderson F. Viccini; Pamela Gerheim; Maria Alice Bourneuf | 20/03/2024 | 70 |
| Darwin Day | José Marcello. S Campos; Lyderson F. Viccini; Roberto Júnio Pedroso Dias | 26 a 28/02/2024 | 140 |
| Anato360 - II Jornada de Anatomia Humana | José Otávio Guedes Junqueira; Alice B Rezende | 26 e 27/07/2024 | 230 |
| Curso de Capacitação em Plastinação | André Gustavo Fernandes de Oliveira; Jorge Luiz Medeiros Junior; Henrique Louro Ad Vincula Miranda | 24/10/2024 | 15 |
| IX Congresso de Ortopedia e Medicina do Esporte | Rodrigo Hohl | 25 e 26/10/2024 | 120 |
| Curso de Taxidermia | Henrique Caldeira Costa; João Marcos Guimarães Capurucho | 04 a 08/11/2024 | 15 |
| Som Aberto | Henrique Teixeira Couto; Simone Moreira de Macedo; Priscila Martins; Saulo Marçal; Alice B Rezende | 07/11/2024 | 40 |
| Simpósio de Nutrição e Esportes da UFJF | Marcos Vidal; Equipe do GET Nutrição | 22 e 23/11/2024 | 335 |
| Ecoansiedade na sala de aula: como abordar a crise ambiental com estudantes desesperançosos | Henrique Caldeira Costa | 27/11/2024 | 7 |
| Conecta ICB 2024 (incluindo a II Mostra do ICB e o II Educa ICB) | Ana Eliza Andreazzi; Nádia Somavilla; Renato Nunes; Jacy Gameiro; Pamela Gerheim; Saulo Marçal; Maria Alice Bourneuf; Gilson Macedo; Nícolas de Castro; Estudantes dos DAs de Ciências Biológicas e Nutrição | 04 a 06/12/2024 | 362 |

Fonte: Secretaria do ICB e dados fornecidos pelos servidores do ICB a partir de levantamento realizado em fev e março/2025.

Faz-se importante destacar o impacto positivo na comunidade acadêmica oportunizado pela realização de eventos no Instituto, sendo que somente em 2024, os vários eventos promovidos com a participação de servidores do ICB totalizaram mais de 1.200 participantes ao longo do ano. Dois exemplos interessantes que evidenciam parte desses impactos positivos foram os Cursos de Plastinação e de Taxidermia, ambos ministrados por convidados externos com expertise nas respectivas áreas do conhecimento. Tais iniciativas receberam apoio institucional (ICB) através da concessão de diárias aos palestrantes e transporte por meio de veículo oficial. Ambos os cursos, além de promover a capacitação da comunidade, tiveram por objetivo aprimorar as práticas desenvolvidas nos Departamentos de Anatomia e Zoologia, respectivamente. A Plastinação é um método de preservação de peças anatômicas e surge como uma ferramenta adicional no ensino de anatomia, fazendo-se importante no contexto da redução do uso de formol. Quanto à taxidermia, o ensino de tal técnica contribuirá para a preservação de coleções biológicas, com destaque para a coleção de Aves no Ensino de Zoologia do Laboratório de Ornitologia da UFJF.

Ademais, durante 2024, o Anfiteatro B do Instituto recebeu mais uma edição do Som Aberto, evento cultural organizado por servidores do ICB (Figura 5). A primeira edição do Som Aberto aconteceu em uma manhã de outubro de 1974, com a apresentação da banda A Pá, também no Anfiteatro B do ICB (na época, nomeado ICBG - Instituto de Ciências Biológicas e Geociências).



Figura 5: Registro de apresentações durante o Som Aberto no ICB, edição 2024.

3.7. Pesquisa

O ICB apresenta uma importante atuação em projetos de pesquisa vinculados a alunos de graduação (Iniciação Científica). A tabela 7, a seguir, demonstra essa participação.

Tabela 7: Número de orientadores que coordenam projetos de pesquisa (NC), número de projetos de pesquisa (NPP) e número de orientações de alunos de graduação (NOG), por departamento do ICB, em editais aprovados em 2024.

| Departamento | NC | NPP | NOG |
|---|-----------|------------|------------|
| Anatomia | 0 | 0 | 0 |
| Biofísica e Fisiologia | 7 | 8 | 11 |
| Biologia | 11 | 18 | 24 |
| Bioquímica | 9 | 19 | 20 |
| Botânica | 6 | 10 | 13 |
| Farmacologia | 3 | 6 | 10 |
| Morfologia | 2 | 2 | 2 |
| Nutrição | 5 | 6 | 9 |
| Parasitologia, Microbiologia e Imunologia | 10 | 17 | 29 |
| Zoologia | 7 | 16 | 18 |
| Total | 60 | 102 | 136 |

Fonte: Propp

3.8. Inovação

Outro importante indicador do Instituto, inserido a partir deste Relatório de Gestão, refere-se aos pedidos de proteção de patente com a participação de pesquisadores(as) do ICB. Durante o ano de 2024, foram 13 pedidos de patente, sendo 2 na situação de concedida e 11 na situação de depositada. Os autores das patentes incluem pesquisadores do Departamento de Bioquímica, do Departamento de Biologia e do Departamento de Parasitologia, Microbiologia e Imunologia (DPMI).

Uma outra iniciativa de destaque foi a realização do *PITCH time*, uma oficina gratuita oferecida a toda comunidade, incluindo servidores e estudantes, durante a realização do evento Conecta ICB 2024. A oficina teve duração de 3 horas e foi conduzida por Carlos Viana, líder de Projetos em Inovação e Desenvolvimento de Negócios em Ciências da Vida (Biotech, Greentech, Digital Health, Hard Science e Foodtech), da Biominas Brasil. Durante o Pitch Time, os participantes puderam apresentar sua tecnologia desenvolvida a partir de suas pesquisas.

3.9. Extensão

Como nos anos anteriores, o ICB mantém sua significativa contribuição no desenvolvimento de projetos de extensão. As tabelas 8 e 9 demonstram tal participação envolvendo estudantes de graduação e de pós-graduação em projetos coordenados por docentes lotados no Instituto.

Tabela 8: Número de projetos de extensão, de bolsas concedidas e de voluntários em atividades coordenadas por docentes do ICB, por departamento, desenvolvidos durante o ano de 2024.

| Departamento | Nº de projetos | Nº de bolsas | Nº de voluntários graduação | Nº de voluntários pós-graduação |
|---|----------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Anatomia | 6 | 5 | 42 | - |
| Biofísica e Fisiologia | 2 | 2 | 8 | - |
| Bioquímica | 5 | 5 | 33 | 3 |
| Botânica | 4 | 6 | 5 | - |
| Farmacologia | 2 | 2 | 1 | - |
| Morfologia | 4 | 1 | 14 | - |
| Nutrição | 11 | 11 | 60 | 1 |
| Parasitologia, Microbiologia e Imunologia | 3 | 3 | 13 | 3 |
| Zoologia | 2 | 2 | 14 | 1 |
| Total | 39 | 37 | 190 | 8 |

Fonte: Proex (disponível em: <https://www2.ufjf.br/proex/2023/12/21/2024/>)

Tabela 9: Número de projetos de extensão em Interface com a Pesquisa, de bolsas concedidas e de voluntários em atividades coordenadas por docentes do ICB, por departamento, desenvolvidos durante o ano de 2024.

| Departamento | Nº de projetos | Nº de bolsas | Nº de voluntários graduação | Nº de voluntários pós-graduação |
|---|----------------|--------------|-----------------------------|---------------------------------|
| Farmacologia | 1 | 0 | 2 | - |
| Nutrição | 1 | 1 | 6 | - |
| Parasitologia, Microbiologia e Imunologia | 1 | 0 | 4 | - |
| Total | 3 | 1 | 12 | 0 |

Fonte: Proex (disponível em: <https://www2.ufjf.br/proex/2023/12/21/2024/>)

Adicionalmente, durante 2024, o ICB manteve suas atividades de prestação de serviços voltados à comunidade externa por meio de dois laboratórios vinculados ao Instituto: o Centro de Processamento Celular do ICB (CPCELL) e o Centro de Estudos em Microbiologia (CEMIC).

O CPCell foi inaugurado em 2014, anteriormente denominado IMUNOCET, é uma unidade especializada na tipagem, processamento e criopreservação de células-tronco humanas. Seu principal objetivo é fornecer suporte técnico-científico a serviços de saúde que demandam essas atividades, bem como a projetos de pesquisa que envolvam tecnologias celulares.

Entre os serviços de saúde atendidos pelo CPCELL, destaca-se o Hospital Universitário (HU) da UFJF, especialmente no suporte ao Serviço de Transplante de Medula Óssea, por meio da preparação e armazenamento das células-tronco de pacientes atendidos pelo SUS.

Além da atuação na área da saúde, o CPCELL oferece infraestrutura e expertise para o desenvolvimento de pesquisas nas áreas de tecnologia celular, imunologia e transplantes, contribuindo para o fortalecimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão da UFJF.

Atualmente, o CPCELL realiza a tipagem, o processamento e a criopreservação de células-tronco de aproximadamente 35 pacientes por ano, com foco na qualidade do atendimento e na segurança dos processos. Com os investimentos recentes em capacitação da equipe e na validação de procedimentos, a unidade está preparada para expandir sua capacidade de atendimento e diversificar os serviços prestados.

Além de manter o suporte ao Hospital Universitário da UFJF, o CPCELL busca ampliar sua atuação junto a outros serviços de saúde, tanto públicos quanto privados. A unidade segue investindo na qualificação de seus colaboradores e no fortalecimento de parcerias para o desenvolvimento de novos projetos científicos e tecnológicos.

Em adição, localiza-se no ICB o Laboratório CEMIC, o qual conforme deliberação CIB-SUS/MG Nº 3.681, de 16 de dezembro de 2021, foi convidado a sediar um centro colaborador junto à Secretaria Estadual de Saúde em Minas Gerais. Atualmente, o CEMIC conta com 9 profissionais, constituído de 5 professores e 4 analistas.

Vale registrar a atuação deste laboratório durante o período crítico da pandemia pela COVID-19 (abril/2020 a setembro/2021), período em que o CEMIC colaborou no diagnóstico molecular desta patologia, sendo parceiro da Fundação Ezequiel Dias (FUNED), processando aproximadamente 15.000 amostras biológicas. Além da realização de exame de detecção de COVID-19, o Centro Colaborador está também habilitado para a realização de exames de zika, dengue, Chikungunya e febre amarela, além das viroses causadas por Influenza e Vírus sincicial respiratório, por meio de técnica de biologia molecular – PCR em tempo real.

O atendimento de diagnóstico laboratorial oferecido pelo CEMIC abrange as regionais de Leopoldina e Barbacena. As amostras biológicas são coletadas por profissionais de saúde dos municípios pactuados, devidamente capacitados. O transporte até o CEMIC é realizado conforme requisitos recomendados pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária.

No CEMIC, amostras biológicas e requisições dos exames são inspecionados e submetidos ao procedimento de análise. Os espécimes clínicos (swab de nariz e orofaringe, lavado brônquico, lavado broncoalveolar, líquor, soro, dentre outros) são aliquotados e seguem ao processo de extração de RNA dos vírus de interesse. Em seguida, as reações de PCR em tempo real são realizadas. Esses resultados são reportados no sistema GAL em até 72 horas. Achados positivos destas viroses são notificados à Vigilância Epidemiológica para fins de implementação de medidas de saúde pública.

Em decorrência desta parceria, foi concedido estágio curricular a 1 discente do curso de Ciências Biológicas, bem como participação de outros 7 alunos de graduação dos cursos de Medicina, Farmácia, Enfermagem e Ciências Biológicas e 2 de pós-graduação (Programa de Pós-graduação em Ciências Biológicas) em um projeto de extensão. Dois alunos do curso de Farmácia atuaram ainda em atividade de iniciação científica neste laboratório.

Durante o ano de 2024, foram realizados aproximadamente 1.100 testes para detecção de vírus respiratórios e mais de 8.500 testes para arboviroses. Diante do desempenho apresentando durante o período, a SES/MG renovou o contrato por mais 12 meses, efetuando um aporte financeiro de R\$ 1.590.680,00.

3.10. Execução Financeira

A tabela 10 demonstra, de forma resumida, os valores dotados (crédito), requisitados (solicitados pela unidade) e executados (débito + previsão de débito), por rubrica em 2024, pelo ICB. É importante destacar que o valor requisitado é bem próximo ao crédito, evidenciando não somente as demandas do Instituto, mas também a capacidade de execução do recurso dotado. A diferença nominal de valores entre as colunas “Crédito” e “Executado” (R\$274.474,75), refere-se, fundamentalmente, à divergência entre os valores que são orçados durante o processo licitatório e os valores reais, efetivamente pagos após a conclusão do processo de compra. Em alguns casos a divergência pode se dar por licitação frustrada. Apesar de esses valores não executados retornarem ao Instituto após conclusão do processo de compra, tal recurso retorna, em geral, próximo ao final do calendário de execução financeira do governo federal, impossibilitando novas requisições e pregões de compra. Portanto, não se trata de sobra ou não solicitação de utilização desses recursos por parte do ICB.

Por fim, cabe destaque para o fato de o crédito em 2024 ter sido de R\$1.057.107,33, valor quase 20% menor que aquele recebido em 2023 (R\$1.315.689,36). Neste sentido, faz-se necessário pontuar que no período relativo a este relatório, não houve recurso de capital destinado ao Instituto.

Tabela 10: Execução financeira do ICB por rubrica, em 2024.

| Rubrica | Crédito | Requisitado | Executado | Distribuição dos gastos (%) |
|--|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Material de consumo (compras) | R\$563.351,57 | R\$572.686,82 | R\$354.383,45 | 45% |
| Material permanente e equipamentos | - | - | - | - |
| Serviços externos (Cosup) | R\$321.722,33 | R\$299.724,08 | R\$292.987,70 | 37% |
| Almoxarifados + base + outros serviços | R\$55.665,43 | R\$40.725,16 | R\$33.744,02 | 4% |
| SCDP | R\$65.000,00 | R\$58.495,76 | R\$58.495,76 | 8% |
| Utilização de veículos | R\$34.768,00 | R\$31.374,85 | R\$31.374,85 | 4% |
| Reembolsos | R\$16.600,00 | R\$11.646,80 | R\$11.646,80 | 2% |
| Total | R\$1.057.107,33 | R\$1.014.653,47 | R\$ 782.632,58 | 100% |

SCDP: Sistema de Concessão de Diárias e Passagens. Fonte: SIGA em março de 2025.

3.11. Monitoramento do Plano Diretor do ICB

Desde sua aprovação, o Plano Diretor (PD) do ICB (2023 – 2033) vêm sendo utilizado para balizar as tomadas de decisão da Direção do Instituto, sendo sua execução auxiliada pelos Grupos de trabalho (GT) do PD. Para efeito de monitoramento, verificamos no Quadro 3 que parte importante das ações previstas no PD já foram iniciadas.

Quadro 3: Monitoramento do Plano Diretor do ICB (2023 – 2033) conforme status de andamento das ações planejadas.

| Ação planejada | Iniciada | Não iniciada |
|---|-----------------|---------------------|
| Ensino | | |
| Melhoria nos espaços de ensino | X | |
| Ampliar a oferta de novos cursos | X | |
| Pesquisa | | |
| Estimular pesquisas em colaboração (integrar informações) | | X |
| Fortalecimento de Laboratórios Multiuso | X | |
| Fortalecimento dos PPGs | | X |
| Fomentar a realização de eventos científicos no ICB | X | |
| Extensão | | |
| Estimular ações de Extensão Integradas | | X |
| Prestação de serviço | X | |
| Ligas acadêmicas | X | |
| Promover visitas guiadas ao ICB ou ICB de portas abertas | | X |
| Inovação | | |
| Melhor divulgação das ações de Inovação institucionais | X | |
| Estimular ações de inovação Integradas | | X |
| Empresa Jr. | X | |
| Cultura | | |
| Realização e apoio a ações culturais no ICB | X | |
| Internacionalização | | |
| Palestras e cursos envolvendo estrangeiros | X | |
| Viabilizar intercâmbio na graduação e pós-graduação | | X |
| Sustentabilidade | | |
| Gerenciamento de resíduos | X | |
| Coleta seletiva | X | |
| Uso racional dos recursos naturais e bens públicos | X | |
| Infraestrutura | | |
| Otimização e identificação do espaço físico | X | |
| Acessibilidade | X | |
| Criação de bloco de salas de aula | | X |
| Centralização de serviços | X | |
| Laboratórios multiusuários | X | |
| Secretarias compartilhadas | X | |
| Paisagismo | X | |
| Área de convivência | | X |
| Tecnologia da Informação | | |
| Informatização de processos e ações de gestão | X | |
| Ferramentas de compartilhamento e publicização | | X |
| Segurança | | |
| Projeto de biossegurança/Mapa de riscos | X | |
| Aquisição de equipamentos de biossegurança | | X |
| Plano de segurança | | X |

[continua na próxima página]

[continuação] Quadro 3: Monitoramento do Plano Diretor do ICB (2023 – 2033) conforme status de andamento das ações planejadas.

| Ação planejada | Iniciada | Não iniciada |
|--|-----------------|---------------------|
| Divulgação e Imagem | | |
| Identidade visual | X | |
| Site | X | |
| Mídias sociais | X | |
| Patrimônio | | |
| Levantamento e gerenciamento patrimonial | X | |
| Coleções biológicas | X | |
| Manutenção de infraestrutura física e equipamentos | X | |
| Pessoas | | |
| Reorganização interna | | X |
| Captação de colaboradores | X | |
| Capacitação e qualificação | X | |
| Processos de trabalho | | |
| Mapeamento de processos de trabalho | X | |
| Regimento geral do ICB | X | |
| Regimentos internos | X | |
| ICB em números | | X |
| Recursos financeiros | | |
| Discussão e deliberação no Conselho de Unidade com relação ao destino dos recursos | X | |
| Transparência no uso dos recursos | X | |
| Autoavaliação | | |
| Diagnóstico | X | |
| Ações de autoavaliação | | X |
| Meta-avaliação | | X |
| Planejamento estratégico | | |
| Conexão com o diagnóstico da autoavaliação | | X |
| Comissão de estudo e elaboração | X | |
| Total | 36 | 16 |

4. Considerações finais

O presente relatório constitui-se em uma tentativa de sintetizar por meio dos indicadores disponíveis as ações realizadas pelo ICB no ano de 2024. Temos ciência de que fazemos muito mais, mas estamos limitados às ferramentas disponíveis para coletar e sistematizar os dados. De qualquer forma, os indicadores apresentados expressam, em alguma medida, as atividades acadêmicas, administrativas e financeiras do ICB. A grandeza e a diversidade do nosso Instituto são notórias. Entendemos que este documento constitui um valioso instrumento de autoconhecimento institucional, de gestão e de transparência das informações, além de ser um registro da história de nosso ICB.

Cabe ressaltar o grande desafio encontrado para a elaboração deste relatório no que se refere à coleta de informações. A ausência de uma fonte sistematizada de dados em nível institucional torna essa tarefa complexa e, de certa maneira, menos precisa do que o

desejável. Observamos em alguns casos, por exemplo, números diferentes relativos ao mesmo item informado por fontes diferentes, revelando a fragilidade das informações quando as mesmas são descentralizadas em diferentes bases de dados. Muitos dos indicadores apresentados são resultado do tratamento de planilhas individuais emitidas pelo SIGA diretamente ou pelas Pró-reitorias pertinentes. Dessa forma, é possível que existam algumas inconsistências, decorrentes da falta de padronização na institucionalização dos dados por meio de uma base de dados única. O desenvolvimento de uma plataforma institucional, como já apontado em relatórios anteriores, é o único caminho para reduzir o retrabalho e as inconsistências, potencializando nossa capacidade de autoavaliação, diagnóstico e planejamento.