



# INFORMATIVO SOBRE ACESSIBILIDADE DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UFJF

**Contribuindo para a inclusão no  
ambiente acadêmico**



1ª edição

1ª impressão (2024): 1.000 exemplares

Publicação digitalizada (2024)

### **Todos os direitos reservados.**

Permitida a reprodução parcial ou total desde que citada a fonte e que não seja para venda ou qualquer fim comercial. A responsabilidade pelos direitos autorais de textos e imagens desta obra é dos autores.

### **Catálogo na Fonte**

Universidade Federal de Juiz de Fora

Desenvolvimento, distribuição, informações:

Instituto de Ciências Biológicas da Universidade Federal de Juiz de Fora/MG – Campus Juiz de Fora.

Telefone: +55 32 2102-3201.

Elaboração: Aline N. P. Domingos. Revisão: Pamela S. A. S. Gerheim, Letícia S. S. Ponzio, Rafael S. Liberano.

Capa: Aline N. P. Domingos.

Brasil. Instituto de Ciências Biológicas da UFJF.

**Informativo sobre acessibilidade do Instituto de Ciências Biológicas da UFJF: Contribuindo para a inclusão no ambiente acadêmico.** Juiz de Fora, 2024.

PDF 35 p.: il.

1. Acessibilidade. 2. Inclusão. 3. Pessoas com deficiência. 4. Pessoas com necessidades especiais. 5. Ambiente acadêmico.





# **O INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (ICB) DA UFJF**

**busca, por meio deste informativo,  
conscientizar a comunidade acadêmica  
sobre políticas de acessibilidade e pessoas  
com deficiência, promover um ambiente  
inclusivo e oferecer uma ferramenta para  
combater o preconceito no ambiente  
institucional.**





# Índice

**02** SETORES DE INTERESSE NA UFJF

**08** ACESSIBILIDADE

**12** INFORMAÇÕES

**22** DICAS ÚTEIS

**26** LEGISLAÇÃO

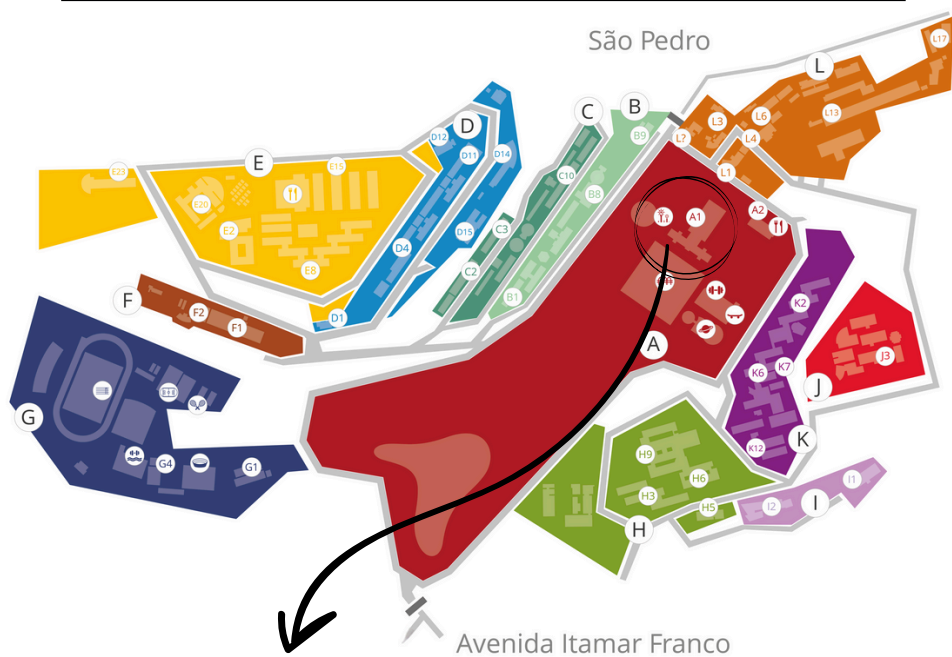




## **NAI - Núcleo de Apoio à Inclusão**

- Possui o objetivo de construir e implementar políticas de ações afirmativas na Instituição.
- Assessoria destinada a pessoas com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Altas Habilidades/Superdotação.
- Atendimento voltado a discentes e servidores.
- Localizado no saguão principal da Reitoria.
- Contato: 2102-3944.
- Site: [www2.ufjf.br/nai](http://www2.ufjf.br/nai)

# LOCALIZAÇÃO - NAI



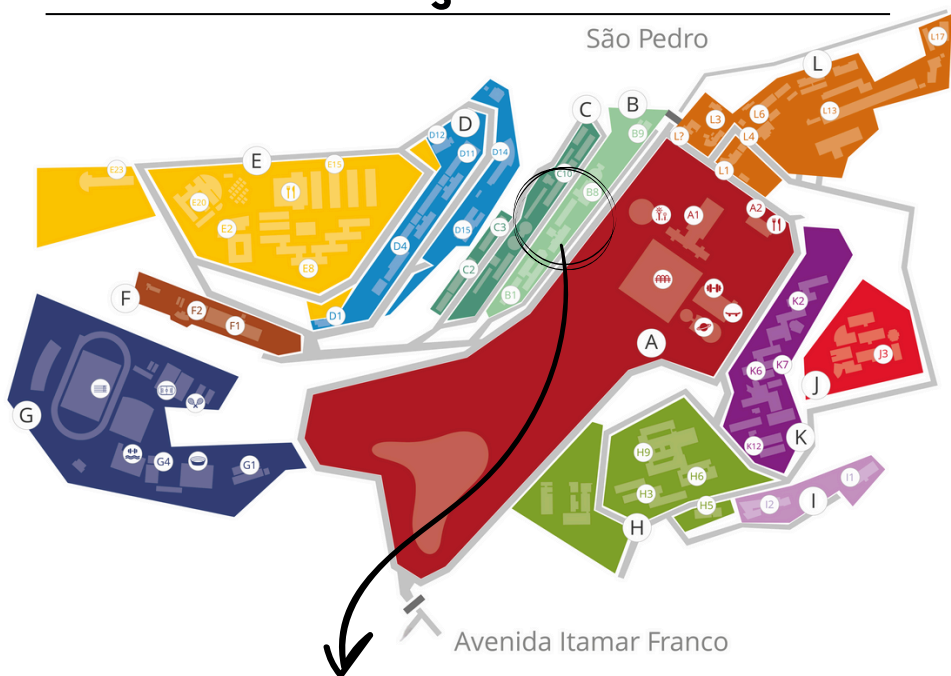
## Saguão de exposições do prédio da Reitoria



## **PROAE - Pró-Reitoria de Assistência Estudantil**

- Possui o objetivo de construir e implementar políticas de assistência estudantil na Instituição.
- Assessoria destinada ao enfrentamento de demandas psicopedagógicas, com as opções de apoio pedagógico e plantão psicológico.
- Atendimento voltado a estudantes.
- Localizado ao lado da Pós-Graduação em Letras.
- Contato: 2102-3777.
- Site: [www2.ufjf.br/proae](http://www2.ufjf.br/proae)

# LOCALIZAÇÃO - PROAE



**Ao lado da Secretaria do Programa de Pós-Graduação, no prédio da Faculdade de Letras**



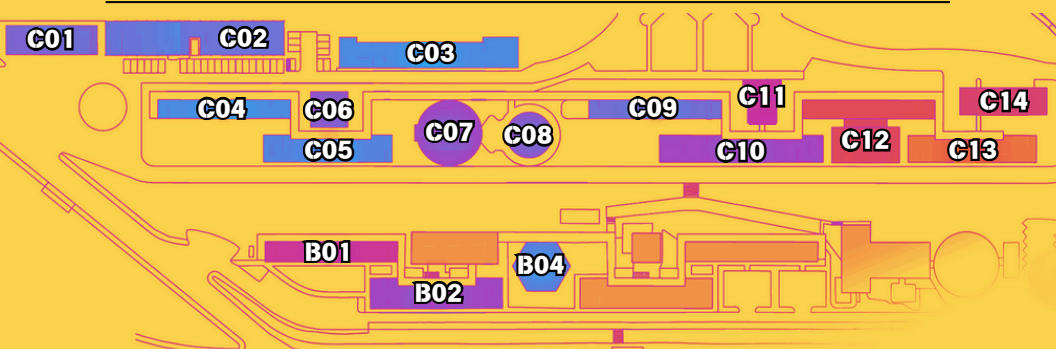
## Coordenações de curso

- Estudantes de Graduação ou de Pós-Graduação que possuam necessidades especiais devem contatar a coordenação de seu curso para apresentar demandas de adaptações.
- As coordenações avaliarão os pedidos considerando os critérios de viabilidade e adequação.

## Secretaria do ICB

- Membros da comunidade acadêmica que utilizem as instalações do ICB e possuam demandas de acessibilidade devem entrar em contato com a Secretaria do Instituto.
- É também o local em que são mantidos os itens achados e perdidos.
- A Secretaria fica localizada no segundo andar do bloco C06 do ICB.
- Contatos: 2102-3201 / 3202 / 3216.
- Site: [www2.ufjf.br/icb](http://www2.ufjf.br/icb)

# MAPA DO ICB



**C01** . PPG em Biodiversidade e Conservação da Natureza

**C02** . Curso de Graduação em Nutrição (salas, labs. e dpto.)  
. Coordenação dos cursos de Graduação em C. Biológicas  
. PPG em Ciências Biológicas

**C03** . Laboratórios de Parasit., Microb. e Imunologia (DPMI)  
. Zoologia (departamento e laboratórios)  
. Departamento de Biologia (Labs. Genética)

**C04** . Botânica (departamento, Herbário e laboratórios)

**C05** . Bioquímica (departamento e laboratórios)

**C06** . Anfiteatros C e D  
. Secretaria e Direção do ICB

**C07** . Anfiteatro A

**C08** . Anfiteatro B

**C09** . Lab. Integrado de Pesquisa  
. Biofísica e Fisiologia e Farmacologia (departamentos e laboratórios)

. DPMI (departamento e laboratórios) **C10**  
. PPG em Biodiversidade e Conservação da Natureza

. Cantina **C11**  
. Laboratórios de Ecologia Aquática e do DPMI

. Depto. de Biologia (Labs. de Biologia celular e Ecologia) **C12**  
. Anatomia (departamento e laboratórios)

. Laboratórios do DPMI e de Anatomia **C13**  
. Departamento de Morfologia

. Museu e lab. de Malacologia **C14**  
. Empresas jr. (Alimentar e Biociclos)

. Salas de aula 1A a 4A e 6A a 10A **B01**  
. DA - Ciências Biológicas e Nutrição

. Infocentro e Biblioteca do ICB **B02**  
. Salas de aula 1B a 5B

. Anfiteatro Anexo **B04**

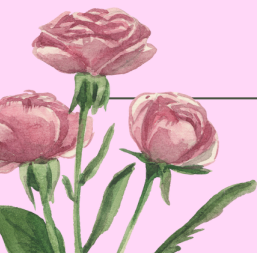


# **Acessibilidade**

**Envolve providências no sentido de melhorar a qualidade de vida das pessoas cujo acesso é reduzido em razão de deficiências ou necessidades especiais.**

**Pensada para melhorias no meio físico, nos transportes, na informação, na comunicação, nos sistemas, nas tecnologias, na prestação de serviços e em instalações abertas ao público ou de uso público.**

**Direito fundamental amparado pela Constituição Federal.**





# Pictogramas

**Muitos pictogramas estão relacionados a deficiências ou necessidades especiais.**

**Ainda que possuam diversos significados, no geral sua principal função é favorecer a autonomia para o acesso a serviços, espaços diversos, conteúdos didáticos, etc.**

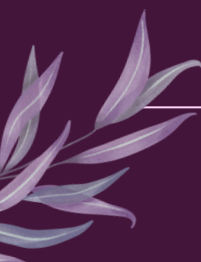
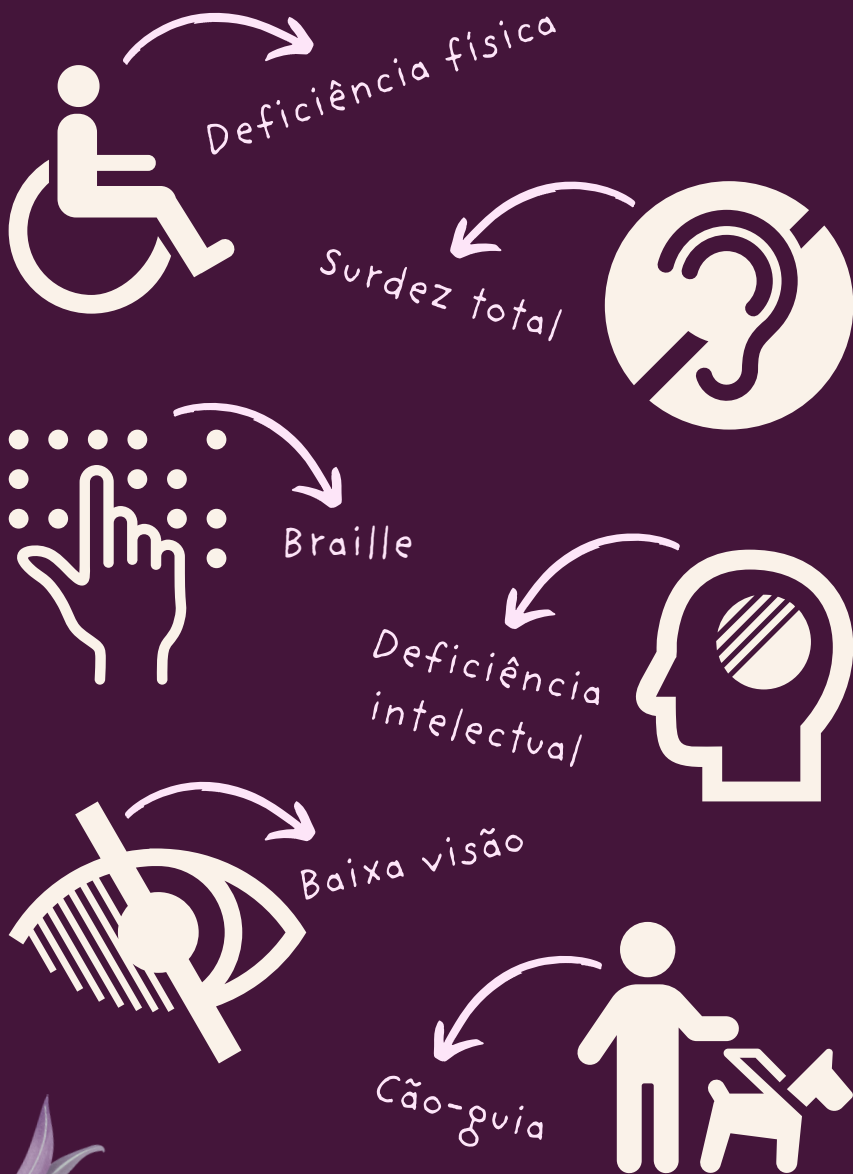
**Quando inseridos em locais de circulação, esses símbolos ajudam a indicar que a área é acessível ou preferencial para pessoas com as características que o pictograma representa.**





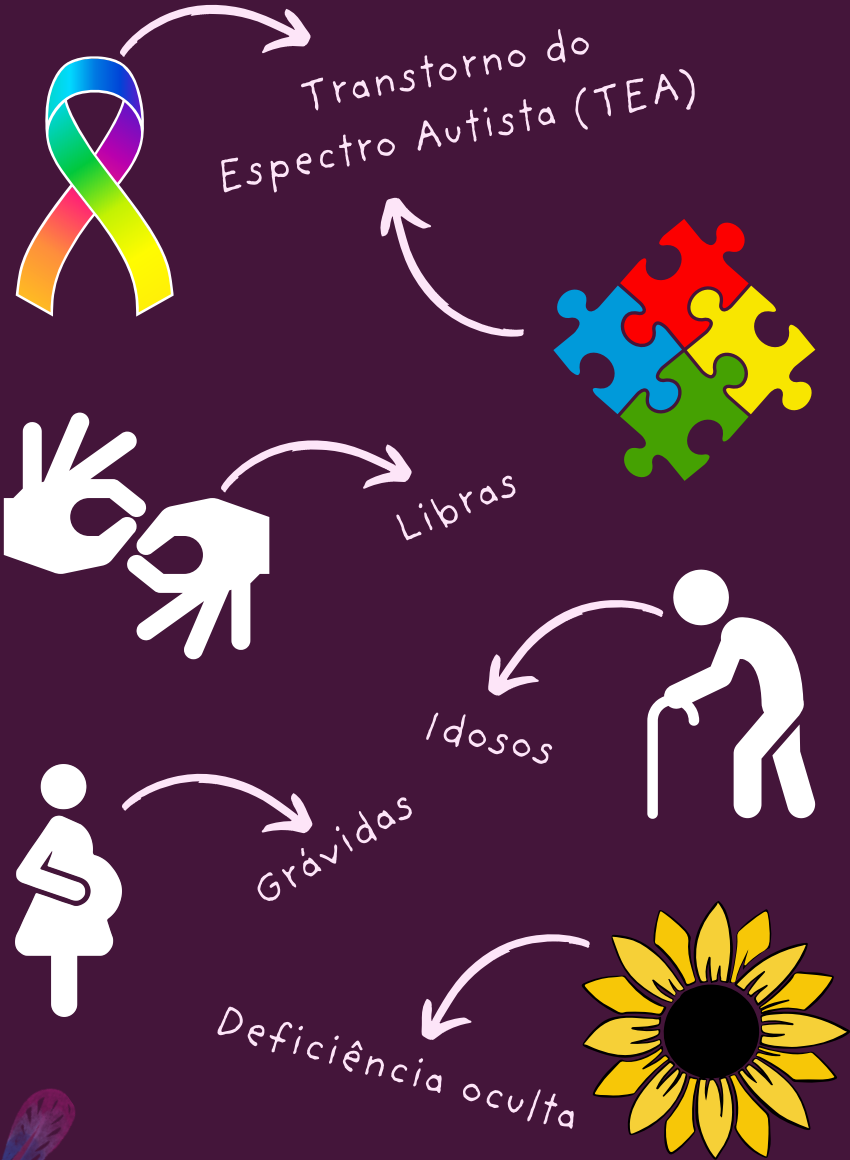


## Alguns exemplos





# Alguns exemplos





## **O que é capacitismo?**

**O capacitismo consiste na discriminação e no preconceito que surgem quando as pessoas com deficiência são tratadas como inferiores ou menos capazes.**

**Esse preconceito pode ser consciente ou inconsciente, mas sempre reflete a ideia de que há um corpo padrão, sem deficiência, que é considerado “normal”. A partir dessa ideia, muitas pessoas subestimam a capacidade e a aptidão de pessoas com deficiência.**

**Entretanto, a deficiência não está no corpo de alguém, mas no encontro de determinados corpos com barreiras (ainda naturalizadas) à sua participação.**





## Como evitar o capacitismo?

- Não infantilize pessoas com deficiência, nem as reduza à deficiência ou a estereótipos. Diminutivos e apelidos podem constranger e devem ser evitados.
- Sempre leve em consideração a humanidade e a competência das PcD e das PNE.
- Não tire conclusões precipitadas sobre as habilidades de PcDs ou PNEs. Ofereça ajuda, se puder, mas compreenda que nem todos precisam ou desejam receber auxílio para realizar suas atividades.
- Caso queira se oferecer, utilize expressões respeitosas, a exemplo de: “posso ajudar?”, “como posso ajudar?” e “estou à disposição, se precisar de algo”.



## Educação especial

É uma das formas de educação inclusiva, porém com foco totalmente voltado aos alunos que possuem algum tipo de deficiência ou distúrbio de aprendizagem, assim como altas habilidades.

Exemplos:

- Uso de tecnologia assistiva.
- Uso de Plano Educacional Individualizado (PEI).
- Apoio de profissionais especializados.

## Educação inclusiva

Promove a inclusão de alunos com ou sem deficiência e tem como objetivo a formação de uma sociedade mais justa, equitativa e solidária, que reconhece e valoriza a singularidade de cada indivíduo.

Exemplos:

- Ambiente e atividades emancipadores.
- Currículos com propostas abrangentes que não necessitam de adaptação para alunos com deficiência.



## **Deficiência ou necessidade especial?**

**Pessoas com deficiência (PcD) são aquelas que têm impedimentos de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.**

(Convenção Internacional Sobre os Direitos da Pessoa com Deficiência)



**Pessoas com necessidades especiais (PNE) são os indivíduos que possuem qualquer tipo de impedimento, deficiência, dificuldade ou incapacidade de realizar determinada ação sem algum auxílio ou instrumento facilitador.**

(Organização Mundial de Saúde)



## **Mas toda PcD não é uma PNE?**

**Nem sempre, por exemplo:**

**A pessoa que quebrou uma perna e vai passar um tempo com ela engessada, enquanto estiver em recuperação e com o gesso, é uma PNE, mas não será por esse motivo uma PcD.**

**Outro caso seria o da mulher que não possui nenhuma deficiência, mas está grávida de 6 meses, por exemplo, sendo assim uma PNE, mas não uma PcD.**





## **Mas toda PcD não é uma PNE?**

**Agora imaginemos a situação de uma pessoa a quem falta um dos dedos da mão. Segundo a definição da lei, esta é uma PcD, mas, se a deficiência não gera nenhum obstáculo, não é uma PNE.**

**Ou então suponhamos uma mulher que decidiu fazer uma mastectomia voluntária. Pela definição da lei, esta mulher também será uma PcD, mas não necessariamente uma PNE.**







## **Use “pessoa com deficiência”, em vez de...**

...termos pejorativos como deficiente, aleijado, defeituoso, incapacitado, portador de deficiência ou inválido.



**A expressão “pessoa com deficiência” não tenta disfarçar a existência da deficiência, mas destaca, antes de tudo, a humanidade daqueles que a possuem.**




**A separação entre pessoas com deficiência e pessoas “normais” também não é adequada.**

**Todos são normais, com a diferença apenas de possuírem deficiência ou não.**




## **Use “pessoa com deficiência intelectual”, em vez de...**

**...termos pejorativos como retardado mental, excepcional, deficiente mental ou doente mental.**



**Transtornos mentais, como depressão, TOC, síndrome do pânico etc., podem gerar sequelas, o que caracteriza “deficiência psicossocial”.**



**Para se referir a pessoas com síndrome de Down, não utilize expressões depreciativas, como “mongol” ou “mongolóide”.**



**“Mas um nome faz mesmo tanta diferença assim?”**

**Usar ou não usar termos técnicos corretamente não é uma mera questão semântica.**



**Através do uso de conceitos obsoletos, ideias equivocadas e informações inexatas são inadvertidamente reforçadas e perpetuadas.**





## **Não saber não é um problema**

**Caso não conheça as necessidades de alguém, não tire conclusões por conta própria, ou a chance de erro é muito alta.**

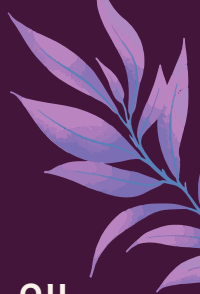
**Pesquise e, se julgar necessário, pergunte, sempre com respeito - nem todos estarão dispostos a ensinar (e está tudo bem!), mas é possível aprender muito com as informações que uma PcD ou uma PNE possui sobre as próprias necessidades.**



## Dicas úteis

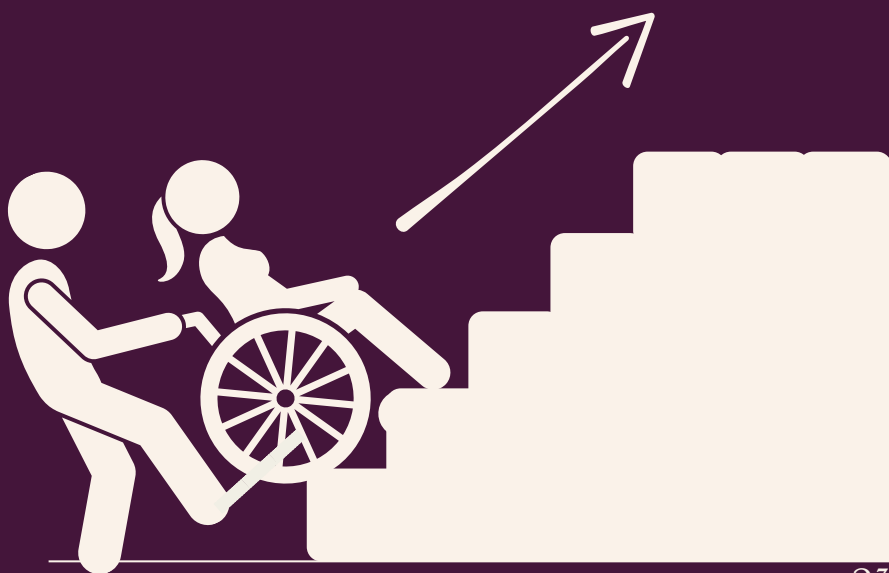
Para descer escadas ou rampas com segurança, a cadeira de rodas deve ser puxada de ré, evitando que a pessoa fique inclinada para frente, o que poderia fazê-la perder o equilíbrio e cair.





## Dicas úteis

Já na subida, em caso de escadas ou desníveis, pise no 'tubo' inferior da cadeira para empiná-la e suba de frente. Se necessário, pergunte à pessoa sobre o funcionamento específico da cadeira de rodas sendo utilizada.





## Dicas úteis

**Ao conversar com uma pessoa surda:**

- **Verifique se ela é surda oralizada (realiza leitura labial) ou sinalizada (comunica-se por Libras).**
- **Sempre dirija a comunicação à pessoa, ainda que ela esteja acompanhada de intérprete de Libras, mantendo contato visual.**
- **Procure utilizar frases curtas e seja expressivo, sem desconsiderar sua capacidade intelectual e sem tentar inventar sinais ou gritar.**
- **Busque aprender Libras, se possível.**
- **Conte com o apoio de tecnologias para facilitar a comunicação.**

## Dicas úteis

Ao guiar uma pessoa cega, ofereça o braço ou o ombro para que ela se oriente pelo movimento de seu corpo, sem empurrar ou correr.

Fique atento a obstáculos no caminho, como buracos ou desníveis, procurando desviar ou avisar à pessoa sobre sua posição.

Comunique qualquer mudança necessária, como parar, andar de lado ou andar em fila, se a passagem for estreita.







## **Respeito não é um favor, é obrigação e cidadania**

**A legislação brasileira estabelece diversas medidas públicas e privadas que devem ser observadas para assegurar que o acesso a direitos básicos, como dignidade, saúde e educação, não seja negado à PcD ou à PNE.**

**Algumas normas foram pensadas exclusivamente com tal finalidade. Outras, embora possuam dispositivos relacionados a deficiências ou necessidades especiais, não se restringem a essa temática.**

**O Código Penal Brasileiro, por exemplo, define certas condutas como injúria (artigo 140), prevendo que o crime será considerado mais grave se cometido com discriminação contra a pessoa com deficiência (§3º).**



## **Respeito não é um favor, é obrigação e cidadania**

Além disso, regras extraordinárias, ou seja, cuja aplicação se justifique apenas em determinados contextos, podem ser estabelecidas com o objetivo de garantir inclusão e acessibilidade.

No caso da UFJF, o Regimento Acadêmico da Graduação (RAG), por exemplo, permite que discentes solicitem tratamento excepcional ou dilatação do prazo máximo estabelecido para a conclusão do curso.

Entretanto, para além da obrigação determinada pela legislação, o próprio convívio em sociedade exige que a habilidade de respeitar o outro seja desenvolvida e exercitada diariamente.

Veja a seguir algumas das normativas que abordam direitos de PcDs ou PNEs.

## **Lei nº 13.146/2015**

**Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência): regula aspectos de inclusão, descreve direitos fundamentais e prevê crimes e infrações administrativas cometidas contra as PcDs ou seus direitos.**

## **Lei nº 10.048/2000**

**Determina regras para atendimento preferencial.**

## **Lei nº 10.098/2000**

**Estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida.**

## **Lei nº 9.394/1996**

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: define educação especial e assegura o atendimento aos educandos com necessidades especiais.**

## **Lei nº 4.169/1962**

**Oficializa as convenções Braille para uso na escrita e leitura dos cegos e o Código de Contrações e Abreviaturas Braille.**

## **Lei nº 10.436/2002**

**Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais.**

## **Lei nº 11.126/2005**

**Dispõe sobre o direito da pessoa com deficiência visual de ingressar e permanecer em ambientes de uso coletivo acompanhada de cão-guia.**

## **Lei nº 13.977/2020**

**Institui a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Ciptea).**

## **Diretriz ABNT NBR 9050**

**Define os padrões e regras de acessibilidade em edificações, mobiliário, espaços e equipamentos urbanos.**



## **Por fim, não SE limite!**

**Deficiências e necessidades especiais existem, independentemente do conhecimento ou do desconhecimento de cada um.**

**Porém, compreender as diferenças e descobrir meios para ser mais respeitoso e inclusivo são também formas de crescimento pessoal.**

**Buscando sempre informações, é possível que você também se torne uma pessoa mais adaptada à vida em uma sociedade plural.**





## **Informativo sobre acessibilidade do Instituto de Ciências Biológicas da UFJF: Contribuindo para a inclusão no ambiente acadêmico**

### **Fontes**

- Cartilha do Núcleo de Apoio à Inclusão (NAI)/UFJF
- Guia básico de acessibilidade na comunicação: condutas e ações em eventos promovidos pelo Ministério Público brasileiro - Conselho Nacional do Ministério Público.
- Documento Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva - Equipe da Secretaria de Educação Especial / MEC.
- Artigo Você sabe quais são os Símbolos de Acessibilidade e para que servem? - Empresa Guiaderodas.
- Campanha Combata o Capacitismo - Ministério dos Direitos Humanos e da Cidadania.
- Documento O Acesso de Alunos com Deficiência às Escolas e Classes Comuns da Rede Regular - Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão.
- Artigo Diferenças entre PNE e PcD - ASPEC Brasil
- Manual de Comunicação da SECOM do Senado Federal (<https://www12.senado.leg.br/manualdecomunicacao/estilos/linguagem-inclusiva>).
- Documento Terminologias adequadas para o tratamento às pessoas com deficiência na era da inclusão - Câmara dos Deputados, Acessibilidade na Câmara, Glossário.
- Documento O que as empresas podem fazer pela inclusão das pessoas com deficiência - Instituto Ethos de Empresas e Responsabilidade Social.
- Dissertação Trajetória do IFRN em inclusão Escolar - Por Maria Rita Vitor Martins Rodrigues (UFRN, 2010).



INSTITUTO DE  
**CIÊNCIAS  
BIOLÓGICAS**  
-UFJF-

CONTATOS

(32) 2102-3201

(32) 2102-3202

(32) 2102-3216

**secretaria.icb@ufjf.br**

