

# A Teoria de Resposta ao Item na Avaliação Educacional: Uma Introdução

Aluna: Danielle Ramos de Miranda Pereira

## RESUMO

Muitos motivos podem ser apontados para que o tema da avaliação educacional seja uma preocupação atual não só daqueles envolvidos diretamente com a arte de ensinar, mas da sociedade brasileira como um todo. Através da avaliação educacional, pode-se conhecer o desempenho e a habilidade dos alunos e espera-se detectar as suas causas, a fim de, posteriormente, encontrar soluções para muitos problemas que afetam a qualidade do ensino.

Um outro motivo é a importância da avaliação no direcionamento das políticas públicas educacionais, visto que um ensino de melhor qualidade, um ensino eficaz, reduz os recursos financeiros despendidos, porque reduz o índice de repetência e evasão, melhorando o fluxo escolar (FLETCHER P., 1998)

O Sistema Nacional de Avaliação de Educação Básica (SAEB), realizado pela primeira vez em 1990, tem como objetivo fornecer elementos para a formulação e o monitoramento de políticas direcionadas à melhoria da qualidade da educação no Brasil (SAEB, 1999).

Durante um longo tempo, os modelos de teste clássico e métodos associados para a construção de testes e interpretação de valores (*scores*) foram usados por especialistas em avaliação educacional (LINN, 1993). Principalmente a partir da década de 80, a Teoria de Resposta ao Item (TRI) ganha cada vez mais espaço no campo da avaliação educacional.

O objetivo do presente trabalho é fornecer uma introdução à TRI, nos seguintes aspectos: hipóteses dos modelos de resposta ao item, algumas considerações sobre a Teoria Clássica (TC) e a Teoria de Resposta ao Item (TRI) e a apresentação do modelo logístico de um, dois e três parâmetros, um entre os mais comuns dos modelos de resposta ao item.

Pretende-se ainda estudar: as vantagens dos modelos de resposta ao item, medidas de habilidade, itens e testes de informação e eficiência, métodos para a estimação dos parâmetros, alguns ajustes relacionados a tamanho de teste e amostra e alguns comentários sobre os programas computacionais mais utilizados para a avaliação educacional.

*Palavras-chave: Teoria de Resposta ao Item; Vantagens; Programas Computacionais*