

PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA FACULDADE DE DIREITO DA UFJF

GESTÃO 2018-2022

MISSÃO

Promover formação reflexiva e crítica em Direito, fundada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as demandas sociais, garantindo a pluralidade de perfis profissionais, a colaboração entre os segmentos técnico, docente e discente e a integração entre a graduação e a pós-graduação.

VISÃO

Manter a excelência no ensino e fortalecer a pesquisa, a extensão, a prática profissional e a pós-graduação.

VALORES

- Gestão democrática, participativa, transparente e inclusiva.
- Pluralismo de ideais e concepções pedagógicas.
- Ética, cooperação e sustentabilidade.
- Diálogo.
- Liberdade de expressão e de cátedra.
- Excelência, eficiência e inovação.
- Incentivo e reconhecimento dos docentes, discentes, técnicos e terceirizados;
- Comprometimento social.

OBJETIVOS PARA O SEGMENTO DISCENTE

- Uma formação ecologista, axiológica e dogmática consistente;
- O desenvolvimento de habilidades crítico-reflexivas para promover a capacidade analítica dos fenômenos sociais e jurídicos;
- O desenvolvimento das habilidades de interpretação e de argumentação;
- O fomento à pesquisa e à produção de conhecimento, com foco na inovação;
- O comprometimento social, mediante atividades de extensão que ofereçam à comunidade o retorno pelo investimento na Universidade Pública de Excelência;
- O fortalecimento da autonomia na condução da aprendizagem;
- O rigor ético na condução das atividades profissionais;
- A habilitação para o pleno exercício da cidadania;
- Fomento à busca interdisciplinar e transdisciplinar;
- Aumento do diálogo.

OBJETIVOS PARA O SEGMENTO DOCENTE

- Um ambiente de trabalho de harmonia e respeito às diferenças;
- O reconhecimento do outro como portador não somente de direitos, deveres e interesses, mas também de sentimentos;
- A busca do diálogo como ferramenta ótima de solução dos conflitos, priorizando-se inclusive as reuniões de congregação e o convívio com intervalos;
- A colaboração mútua para o avanço institucional, alicerçado em sua tradição de excelência;

- O comprometimento de todos com o bom desempenho de suas atividades, mediante cumprimento de suas responsabilidades;
- Distribuição equânime da carga horária de trabalho, considerando as atividades desenvolvidas por cada um;
- O reconhecimento da importância do desenvolvimento articulado das atividades de ensino, pesquisa, extensão e administrativas;
- O fomento e o apoio para o desenvolvimento de projetos;
- O incentivo ao emprego de estratégias metodológicas de ensino que desenvolvam no corpo discente as habilidades crítico-reflexivas;
- Integração entre as disciplinas do mesmo horário.

OBJETIVOS PARA O SEGMENTO TÉCNICO (TAES)

- O reconhecimento do diálogo como estratégia primeira para o estabelecimento de metas e diretrizes institucionais;
- A qualificação permanente e a abertura para a inovação;
- A valorização da diversidade para o alcance do pluralismo;
- O comprometimento de todos com suas responsabilidades e compromissos para o bom desempenho de todas as atividades institucionais;
- A colaboração mútua para o avanço institucional;
- Valorização dos funcionários terceirizados.

OBJETIVOS PARA A GESTÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA (Direção e Coordenação)

- Elaborar novo planejamento estratégico com ampla participação da comunidade acadêmica para o quadriênio 2018-2022;

- Dar continuidade à atualização do Projeto Político-Pedagógico do Curso e adequações às novas diretrizes do MEC, valorizando a articulação entre teoria e prática e entre a graduação e a pós-graduação;
- Incentivar à implantação de novas metodologias pedagógicas, mediante o fomento à interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, valorizando práticas integrativas;
- Dar continuidade à ampliação e diversificação das atividades acadêmicas, prestigiando a inserção local e regional;
- Promover e acompanhar a curricularização da extensão;
- Promover eventos como: aulas magnas; seminários; encontros pedagógicos; recepção de calouros; SEMPEX e Carreiras Jurídicas, apoiando e fomentando novas propostas culturais e esportivas;
- Continuar apoiando a qualificação do corpo docente e técnico;
- Instituir a auto-avaliação institucional;
- Valorizar os programas de avaliação de desempenho de técnicos e professores;
- Fortalecer a distribuição equânime da carga horária entre os docentes, considerando a diversidade das atividades acadêmicas;
- Integração da comunidade docente, discente e técnicos mediante a valorização e respeito mútuos;
- Adoção de práticas que fortaleçam o sentimento de pertença institucional;
- Preservação de um ambiente em que todos se sintam acolhidos e se realizem plenamente;
- Viabilização do pleno desenvolvimento das potencialidades de todos;
- Reconhecimento de que a tradição em excelência da Faculdade de Direito apenas será mantida mediante acompanhamento das transformações sociais e das inovações metodológicas, tecnológicas e procedimentais implementadas com segurança e responsabilidade;
- Sedimentação dos alicerces da pesquisa e da extensão de maneira articulada ao ensino;
- Valorização da pós-graduação *stricto sensu* como instrumento de desenvolvimento das potencialidades acadêmicas institucionais.

AÇÕES REFERENTES AOS DISCENTES

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
<p>UMA FORMAÇÃO HUMANÍSTICA, SUSTENTÁVEL (ÉTICO-ECOLÓGICA), EMANCIPATÓRIA</p>	<p>a. Criar disciplinas e Centro de ação extensionista em “inovação social ampliada” (estudo e ação sócio jurídica em inovação social não implica, necessariamente, o uso de novas tecnologias, mas uma postura de ação nos espaços jamais ocupados pelo ensino do Direito em Universidades Públicas)</p> <p>1. Educação sócio jurídica ambiental/racial;</p> <p>2. Economia social e de serviços solidária;</p> <p>3. Economia de proximidade</p>	<p>Desperta a consciência das capacidades e competências acadêmicas individuais e coletivas, exercício da emancipação e ação crítica em consonância às velozes mudanças político/jurídicas e do Estado brasileiro.</p>	<p>a. Incentivar os alunos a aproximarem-se e a frequentarem com regularidade o ativismo do ambiente acadêmico, através da operacionalidade das propostas dos alunos, dos intercâmbios de experiências e das parcerias ligadas a saberes não somente científicos, mas igualmente ao saber e medicina populares (inclusive sobre a “justiça”), -*//– //expressões artísticas e lúdicas.</p> <p>b. Oficinas/rodas de conversa com os alunos em parcerias entre DA e professores da</p>	<p>Coordenação, corpo docente e discente.</p>	<p>Recurso humano e material (deixar em aberto/fazer orçamento).</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>agroecológicas e sustentáveis.</p> <p>b. Incentivar os alunos a se integrem ao ambiente acadêmico extra sala de aula.</p> <p>c. Desenvolver ambiência ensejadora do desejo, da preocupação e da mobilização de todos os indivíduos em se relacionarem de forma saudável em qualquer espaço que ocupem.</p> <p>d. Desenvolver um espírito de não submissão irrefletida dos alunos frente às figuras de poder, desconstruindo-se o modelo hierárquico tradicional de relações em favor de uma prática de respeito entre os indivíduos, abertura para</p>		<p>universidade, ocupando os espaços institucionais e espaços como o jardim botânico; ao menos uma vez por período.</p> <p>c. Apoio por parte da Direção, e se necessário dos outros segmentos da faculdade, na implementação de um projeto de visitas a assentamentos próximos à UFJF, como o Denis Gonçalves. Uma vez por ano.</p> <p>d. Reforçar e incentivar o descarte devido de lixo na faculdade, a partir de anexação de cartazes próximos às lixeiras, explicando os processos pelos quais o lixo passará após o descarte e as</p>		

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>a expressão de diferentes convicções e pela construção de propostas coletivas para o ambiente acadêmico dialogal.</p> <p>e. Desenvolver práticas de ensino participativo e de inovação social/pedagógica visando despertar a capacidade e mobilização da comunidade acadêmica face às necessidades de pessoas em situações de maior vulnerabilidade e pessoas com qualquer tipo de deficiência, que atrapalhe sua ações e vida cotidiana, dentro e fora da comunidade acadêmica.</p>		<p>consequências do descarte inadequado.</p> <p>e. Promoção anual de um evento próprio ao debate das atitudes e comportamentos de violência, seja moral, psicológica, sexual por parte dos docentes. Enfrentamento e combate ao ethos tradicional de um ensino e educação tradicional, conservadora e patriarcal.</p> <p>f. O DA deve solidificar os canais de contato com os alunos, (por meio de eventos como os ilustrados a seguir), propiciando aos discentes sentirem-se mais pertencentes ao espaço e</p>		

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
			<p>à construção da universidade</p> <p>g. Todo início de semestre identificar necessidades específicas das novas turmas por meio do “Bota dentro”; um exemplo seria a identificação de necessidade de acesso, mobilidade e integração dos alunos com deficiência, repassando aos departamentos para reorganização e adaptação metodológica dos professores.</p> <p>h. Organizar rodas de conversas feitas em parceria entre DABC e a direção, com temas sócio jurídicos de relevância no presente, levantados a partir das demandas</p>		

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
			coletivas. Conferir certificado.		
AXIOLÓGICA DOGMÁTICA CONSISTENTE	E a. Garantir a oferta de disciplinas correspondentes às demandas reiteradas pelo contexto e pelo corpo discente nos últimos 5 anos[1]. b. Pensar possibilidades de ampliar a oferta da disciplina (ênfase) “Movimentos Sociais”. c. Buscar a criação de reserva de vagas, a partir de provocação dos estudantes para disciplinas na Educação e no Serviço Social.	Formar juristas e pensadores do direito aptos a reconhecer, dialogar e agir concretamente diante da complexidade difusa e movente das necessidades sociais, sua textura híbrida. O ensino do direito permanece, com raras exceções, ligado ao legado doutrinário legalista e cientificista da modernidade ocidental. Não somente o Estado não é a fonte única e principal de integração das normas como as centralidades e seguranças jurídicas dos grandes documentos do direito têm sua validade esvaziada pelas	a. Será identificado o conteúdo da demanda por disciplinas a partir de procedimento de consulta e pesquisa identificando a necessidade dos discentes face ao contexto local e nacional (o DABC fará a pesquisa a partir do próximo semestre e a cada dois anos; as reivindicações resultantes da primeira consulta/ pesquisa serão objeto de ação junto às instâncias institucionais a partir do segundo semestre de 2020. b. Abordagem crítica das temáticas de alto relevo de interesse social em	Coordenação, corpo docente e discente.	Recurso humano e material (deixar em aberto/fazer orçamento).

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
		<p>transformações da pluralidade política. Adiar o ensino e a interpretação do pluralismo jurídico, das hipercomplexidades e da ausência de permanências nas soluções jurídicas é manter e formar juristas incapazes de pensarem esse realismo e desenvolveram competências calcadas na flexibilidade e aptos a enfrentarem as constantes transigências sócio-políticas e econômicas</p>	<p>toda Semana de Integração.</p> <p>c. Disponibilizar a matéria de Movimentos Sociais ao menos uma vez no ano.</p> <p>d. Estímulo a transdisciplinaridade.</p>		
<p>O DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES CRÍTICO-REFLEXIVAS PARA PROMOVER A CAPACIDADE ANALÍTICA</p>	<p>a. Abordagem crítica pelos professores sobre a formação social e jurídica brasileira, aproximando os alunos da realidade social, não apenas através de doutrinas e autos do</p>	<p>a. Buscar a maior compreensão por parte do estudante da cultura e dos institutos jurídicos na história brasileira.</p>	<p>a. Estimular abordagem dos professores por temas que tangenciem: Problemas trazidos pelo capital informacional, e</p>	<p>Coordenação, discentes e docentes.</p>	<p>Recurso humano e material (fazer orçamento)</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
DOS FENÔMENOS SOCIAIS E JURÍDICOS	<p>processo, enfrentando o realismo.</p> <p>b. Aumentar oferta de exemplares de literatura complementar, estimulando um pensamento diverso.</p> <p>c. Solicitar certificado de horas para TODOS os eventos acadêmicos do DA, demonstrando credibilidade institucional.</p> <p>d. Estímulo à utilização em sala de diferentes aproximações pedagógicas.</p>	<p>b. Para promover a capacidade e a competência crítica/analítica.</p>	<p>como recaem no plano nacional.</p> <p>b. Sugestão, por parte da direção, de atividades e estudos dirigidos de caráter não meritocrático ou avaliativo, visando o estímulo a atividades que objetivam novas práticas de conferência de conhecimento e de aprendizagem usadas em outros sistemas de ensino.</p> <p>c. Professores atualizarem suas ementas de ensino e de aulas buscando incentivos ao desenvolvimento das potencialidades e individualidade dos alunos. Uso de diferentes ferramentas pedagógicas em sala de aula e no exterior dos espaços</p>		

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
			<p>tradicionais, disponibilizando sessões de filmes, literatura, música, e outras interações artísticas. a partir de 2020.</p> <p>d. Sempre que houver demonstração de iniciativa de criação de grupo de estudos e outros eventos acadêmicos, fazendo requerimento e registro na coordenação, apresentando um planejamento prévio com, por exemplo: tema, bibliografia, horas e responsável para que haja a certificação.</p>		
O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE	a. Incentivar a criação de vagas em áreas ligadas à interpretação e à	a. É fundamental que o estudante do Direito não tenha uma formação estritamente técnica,	A partir do 2º semestre.	Docentes, departamento, DA, coordenação	Recurso humano e material (deixar em aberto/fazer orçamento).

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
INTERPRETAÇÃO E DE ARGUMENTAÇÃO	<p>argumentação, por parte da coordenação</p> <p>b. Criar incentivos para leitura de livros e textos além da literatura do Direito.</p> <p>c. Incentivar a leitura conjunta (professor e alunos) nas aulas/ maior prática de interpretação e leitura durante a aula.</p>	<p>trazendo para si, a partir de outras fontes, formação culturalmente plúrima e interdisciplinar.</p> <p>b. Porque a leitura é uma ferramenta de compreensão básica no exercício profissional do jurista.</p>		(incentivar fontes alternativas) e discentes.	
O FOMENTO À PESQUISA E À PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO, COM FOCO NA INOVAÇÃO, (visando sempre temas de relevantes valores sociais)	<p>a. Inovação no sentido de novas tecnologias' (para distinguir da supracitada inovação social): Melhorar a estrutura de pesquisa: acesso à internet, principalmente na biblioteca, com a ampliação de aquisições físicas e eletrônicas para o acervo da faculdade.</p>	<p>Porque a Universidade, principalmente no que tange ao contexto latino-americano, deve ter compromisso com o desenvolvimento nacional e social, gerando conhecimento e tecnologia que possa impactar na superação das</p>	<p>a. Intervenção e implementação das atividades resultantes dos processos de consulta/pesquisa.</p> <p>b. No campo espaço temporal de intervenção na comunidade local e regional fortalecendo a implementação.</p>	Direção, professores e DABC.	Recursos humanos e materiais (deixar em aberto/fazer orçamento).

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>b. Fomentar projetos de pesquisas que tenham como foco temas atuais, com relevância e uso a curto e médio prazo na transformação da realidade social.</p> <p>c. Estimular a busca de incentivos externos para a pesquisa por meio da divulgação de editais.</p>	<p>mazelas e desigualdades da sociedade brasileira.</p> <p>É necessário, a partir da prática da comunidade acadêmica, a conscientização coletiva acerca das demandas da comunidade local.</p>	<p>c. Divulgação de editais para potencializar a autonomia ; buscar um mapeamento de editais abertos para pesquisa ;</p> <p>Quando: 2º semestre.</p>		
<p>O COMPROMETIMENTO SOCIAL, MEDIANTE ATIVIDADES DE EXTENSÃO QUE OFEREÇAM À COMUNIDADE O RETORNO PELO INVESTIMENTO NA UNIVERSIDADE PÚBLICA DE EXCELÊNCIA</p>	<p>Fortalecer a extensão a partir do aumento do número de projetos e vagas de extensão (vide novas diretrizes curriculares 2019, a qual prevê 10% da carga horária de atividades extensionistas) e incentivo ao voluntariado. Priorizar as demandas dos grupos</p>	<p>Visando a efetivação da extensão como um mandamento constitucional é importante que se supere a visão filantrópica e assistencialista que a tem regido até então. A prioridade da extensão devem ser as causas coletivas e sociais que</p>	<p>a. Através da cobrança, com caráter de obrigatoriedade por meio do plano departamental, do cumprimento da extensão, principalmente pensando o papel da iniciativa docente, como a criação de disciplinas mistas, a fim de efetivar a função social da</p>	<p>Docentes e incentivo da direção.</p> <p>DABC incentivar, divulgar, etc.</p>	<p>Recurso humano e material (deixar em aberto/fazer orçamento).</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>sociais marginalizados e que possuem pouca visibilidade, principalmente pelo desamparo do Estado.</p>	<p>afligem a comunidade da região.</p> <p>Os projetos de extensão devem possibilitar a apropriação de conhecimentos por parte da população, instrumentalizar e facilitar o desenvolvimento de soluções e práticas pelos próprios membros das comunidades e movimentos sociais. Da mesma forma, a FACDIR deve estar aberta a receber e incorporar os conhecimentos populares. Ultrapassar os tradicionais meios de que atendimento jurídico à população e desenvolver outras formas de intervenção junto à população.</p>	<p>Universidade, a qual se estabelece por meio de um tripé: ensino, pesquisa e extensão.</p> <p>b. Pensar a cidade de Juiz de Fora sobre a lógica de integração urbana, identificar os problemas urbanos específicos de nossa comunidade; identificar e incentivar o pluralismo jurídico como manifestação de soluções e como condição de realização de direitos visando viabilizar propostas e concretude face a criticidade dos problemas urbanos como a violência urbana, a miséria e a situação dos moradores de rua, o desemprego e o encarceramento em</p>		

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
			massa, a precariedade como regra, o racismo.		
O FORTALECIMENTO DA AUTONOMIA NA CONDUÇÃO DA APRENDIZAGEM	<p>a. Reduzir a condição do aluno de mero espectador, estimulando a adoção de metodologias alternativas</p> <p>b. Pensar e propor outras metodologias que não se valham apenas de avaliações no estilo de prova que mecanizam o estudo e incentivam a meritocracia.</p> <p>c. Estimular atividades que se valham da maior necessidade de exploração da criatividade por parte do aluno, criando soluções, novos problemas, trazendo questões ao debate.</p>	<p>a. Retirar o aluno da condição de expectador por meio novas metodologias promove um maior interesse nos conteúdos. Promove maior respeito ao processo individual de aprendizagem do aluno, além de aproximação com os professores.</p> <p>b. Diferentes formas de reconhecer o aprendizado do aluno são essenciais para romper com a lógica embrutecedora posta, protegendo o bem-estar emocional dos alunos, potencializando seus processos de busca por novos caminhos no</p>	<p>a. Para mudar essa condição do discente, trazer à sala de aula mais situações, exemplos e exercícios que tirem o aluno de uma inércia e impotência mediante o professor, uma vez que irá exercitar, materializar e aplicar o conteúdo exposto em sala</p> <p>b. Uma docência disponível a se atualizar e a receber o retorno dos alunos por meio dos monitores e mestrandos. Cabe também à representação estudantil DABC repassar aos professores as demandas e inquietações dos alunos</p>	Professores, alunos, coordenação, departamentos e DABC.	Recursos humanos.

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>Obs. Respeitando a liberdade de cátedra do professor, acreditamos que é de enorme importância, ainda assim, repensar a metodologia aplicada atualmente, pois o perfil do aluno de hoje já não é o mesmo, sendo perceptível a mudança até entre uma turma e outra. Outra observação necessária, é a mudança, cada vez mais próxima, de paradigma com os cursos presenciais, assim, a necessidade proposta de atualização da metodologia é também uma medida de proteção aos cursos presenciais, transformando-os em espaço de pesquisa e aplicação do conteúdo, fazendo-se necessária a</p>	<p>aprendizado e o próprio interesse em entender os assuntos abordados nas disciplinas.</p> <p>c. Flexibilizar o controle de presença é necessário, visto que o processo de aprendizagem não se resume apenas a presença em sala de aula, mas também o interesse do aluno.</p>	<p>além de estimular mais entre os alunos o comprometimento, a iniciativa nas aulas.</p> <p>c. Incentivo à proposição de novos projetos nos programas de iniciação científica, Projetos de Pesquisa e Programas de extensão.</p>		

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	presença do professor e dos alunos em sala para a construção do conhecimento.				
O RIGOR ÉTICO NA CONDUÇÃO DAS ATIVIDADES PROFISSIONAIS	<p>a. Os professores e os alunos devem se atentar mais ao RAG, promovendo um maior respaldo das atividades por eles realizadas.</p> <p>b. Uma maior demonstração de empatia entre os alunos e os professores, visando um respeito mútuo, no combate a posturas de assédio (moral, físico, psicológico, etc.).</p> <p>c. Construir o bom trato entre todos os membros da comunidade acadêmica no espaço da faculdade de direito,</p>	Criar um ambiente mais amistoso, saudável e de respeito.	<p>a. Manter um diálogo contínuo com os departamentos sobre o conteúdo e necessidade de execução do RAG pelos professores, visando enfrentamento de demandas recorrentes. Estimular entre os alunos a mudança de postura, buscando maior envolvimento com as aulas e a procura dos meios formais para suas demandas.</p> <p>b. Uma ação para além do 'bota dentro', disponibilizando, com o apoio da direção, dois dias</p>	Todo o corpo integrante da faculdade de Direito da UFJF.	Recursos humanos e materiais, os quais devem ser orçados.

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>sejam terceirizados, alunos, professores, TAE's.</p> <p>d. Estimular a não utilização do IRA como requisito nas atividades acadêmicas e editais de seleção uma vez que constrói um ambiente de competitividade entre os alunos e um ciclo vicioso de desmotivação em relação ao prosseguimento no curso, propiciando mesmo seu o abandono.</p>		<p>para que o D.A fale sobre o curso, a faculdade e a UFJF, criando uma maior proximidade com os recém-chegados e lhes apresentando integralmente o RAG.</p> <p>c. Estimular a procura entre os alunos pelo DABC da direção ou da ouvidoria, de modo a levar adiante os casos de assédio e dar suporte às vítimas, as quais hoje infelizmente não são assistidas com propriedade. Criação de um ambiente que se preocupe e busque igualmente outras soluções de conflitos além das denúncias e aberturas de processos administrativos.</p>		

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
			<p>d. Desenvolvimento de uma cultura de respeito e de responsabilidade (respeito vem do grego olhar novamente) por parte dos integrantes da comunidade acadêmica visando o combate de atitudes e comportamentos, tanto simbólicos quanto físicos, de preconceitos, de autoritarismo, da discricionariedade, de opressões, de ameaças e de humilhações. Discutir a possibilidade de implementação de um Fórum dialógico pela direção, a princípio instituído a cada dois anos, envolvendo os três segmentos a partir de 2020.</p>		

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
<p>A HABITAÇÃO PARA O PLENO EXERCÍCIO DA CIDADANIA</p>	<p>a. Fomentar o estudo do Direito como ferramenta de ampliação e exercício de cidadania.</p> <p>b. Buscar envolver os alunos nos cenários político-sociais aos quais a universidade está sujeita.</p>	<p>Visto a necessidade de o aluno ser um agente político e social. Ampliando a lógica de cidadania para além do voto.</p>	<p>a. Ampliar a divulgação das atividades, além da extensão, as quais já são promovidas na Faculdade e UFJF que colocam o aluno como sujeito ativo nas decisões que concernem o espaço público, se enxergando como seu principal agente e consequente da sua realidade. Potencializando também assim a utilização do conhecimento absorvido em sala e colocando-o à serviço da comunidade.</p> <p>b. Incentivar a inclusão desses conteúdos nos assuntos ministrados em sala de aula (vide novas diretrizes curriculares 2019)</p>	<p>Departamento e corpo docente.</p>	<p>Recursos humanos.</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN, WHERE, HOW (Quando, Onde e Como)	WHO (Quem irá fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
			c. Abertura de espaço institucional para promoção de eventos em situações de debate sobre situações conjunturais paradigmáticas.		
BUSCA PELA TRANSDISCIPLINARIDADE	<p>a. Resgatar no aluno a noção de universidade, pois sendo o Direito um curso interdisciplinar é importante buscar novas perspectivas de outros cursos, na própria UFJF ou em outros campi, para maior compreensão de sua realidade.</p> <p>b. Explicar melhor os processos da matrícula pelo siga em disciplinas de outros cursos.</p>	Baseado na flexibilização da grade disponibilizada ao aluno, prevista no RAG, há a possibilidade e necessidade ao discente de buscar novos conhecimentos, que por vezes são ofertados com mais especialização em outras faculdades, de forma a contribuir com enriquecimento da formação do estudante.	<p>a. Eventos acadêmicos como aulas, palestras, rodas, oficinas, que tragam professores de outros cursos, dentro ou fora da própria UFJF, que ministram matérias diferentes das que já ofertadas de nossa Faculdade de Direito.</p> <p>b. Divulgar na página de matrícula do siga uma breve explicação sobre todos os mecanismos possíveis e como de fato fazer a inscrição.</p>	DABC, coordenação e corpo docente.	Recursos humanos e materiais a serem orçados, devidos a bolsas de estudos.

AÇÕES PARA O SEGMENTO DOCENTE

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
UM AMBIENTE DE TRABALHO DE HARMONIA E RESPEITO ÀS DIFERENÇAS	Criar intervalo de maneira a permitir melhor integração.	Porque a ausência de intervalo dificulta a integração.	Na definição do horário de 2020/3.	Na sala dos professores.	Direção e coordenação de curso.	Alterar o horário das aulas. Tornar a sala dos professores mais atrativa.	R\$300,00/por mês.
A BUSCA DO DIÁLOGO COMO FERRAMENTA ÓTIMA DE SOLUÇÃO DOS CONFLITOS	Tentar implementar pelo menos uma reunião de congregação a cada semestre.	Porque o encontro entre os docentes incentiva o diálogo	Uma vez por semestre a partir de 2020/1.	Auditório da Faculdade de Direito.	Direção convoca, com apoio dos departamentos.	Marcar a reunião no início de cada semestre, sendo em cada período em dias e horários diversos.	Nada.
A COLABORAÇÃO MÚTUA PARA O AVANÇO INSTITUCIONAL, ALICERÇADO NA SUA TRADIÇÃO DE EXCELÊNCIA	Incentivar o intercâmbio com aulas conjuntas de disciplinas distintas.	Permite perceber que o conhecimento é transversal as disciplinas.	No início de cada semestre a partir de 2020/3.	Nas salas de aula.	Cada docente com o apoio da coordenação.	Com as divulgações dos horários e identificar as disciplinas que possam ter aulas conjuntas.	Nada.
O COMPROMETIMENTO DE TODOS COM O BOM DESEMPENHO DE SUAS ATIVIDADES MEDIANTE O							

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
CUMPRIMENTO DE SUAS RESPONSABILIDADES							
DISTRIBUIÇÃO EQUÂNIME DA CARGA HORÁRIA DE TRABALHO CONSIDERANDO AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS POR CADA UM	Elaborar relatório colhendo dados de atribuições de cada docente a partir dos PIT/RIT.	Para permitir divulgação e autoanálise institucional das atribuições.	Anualmente a partir de 2020.	Faculdade.	Departamentos e Direção.	Elaborar formulário de relatório em que cada departamento possa alimentar.	Nada.
O RECONHECIMENTO DA IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO ARTICULADO DAS ATIVIDADES DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E ADMINISTRATIVAS	Além do intercâmbio entre as disciplinas da graduação, o intercâmbio em eventos institucionais como a Semana de Integração.	Pois o ensino de graduação deve ser efetivamente sustentado pelo tripé ensino, pesquisa e extensão.	A partir de 2020/1.	Faculdade.	Cada docente com o apoio da coordenação e da Direção	Incentivo dessas atividades em eventos que façam do período letivo, dentro do cronograma de cada disciplina.	Custo da organização do evento.
O FOMENTO E O APOIO PARA O DESENVOLVIMENTO DE PROJETOS	Promover atividades para capacitação dos docentes e implementação	Porque os novos projetos têm de estar associados a novas	A partir de 2020/1.	Faculdade.	Direção, Coordenação e Departamentos.	Por meio de capacitação à distância (Moodle), bem como dentro da programação da Semana de Integração.	Nada.

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	de novas metodologias.	metodologias e tecnologias.					
O INCENTIVO AO EMPREGO DE ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS DE ENSINO QUE DESENVOLVAM NO CORPO DISCENTE AS HABILIDADES CRÍTICAS E REFLEXIVAS	a. Incentivar os intercâmbios entre as disciplinas e pesquisas, o debate de temas transversais e integradores.	Permite perceber que o conhecimento é transversal as disciplinas.	No início de cada semestre a partir de 2020/3.	Nas salas de aula.	Cada docente com o apoio da coordenação.	Com as divulgações dos horários e identificar as disciplinas que possam ter aulas conjuntas.	Nada.

AÇÕES PARA O SEGMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
COMPROMETIMENTO COM A FISCALIZAÇÃO DE SERVIÇOS FORNECIDOS POR SETORES EXTERNOS - PROINFRA	b. Fornecer feedback dos serviços prestados aos gestores dos contratos/setores externos à	Melhorar a prestação dos serviços efetuados por empresas terceirizadas e setores externos.	Mensalmente.	Em todo o ambiente institucional.	a. Servidores fiscais de contrato e b. Demais servidores das unidades da	a. Enviar mensalmente relatório de avaliação da qualidade dos serviços prestados, conforme padrões já estipulados pelo setor de infraestrutura;	Sem investimentos financeiros.

INFOCENTRO, CONSERVADORA ETC.	Faculdade de Direito.				Faculdade de Direito.	b. Criar métodos/formulários/pesquisas de satisfação para avaliação dos serviços prestados, para que se possa dar feedbacks objetivos aos setores envolvidos.	
IDENTIFICAÇÃO DE OPORTUNIDADES DE REDUÇÃO DE PROBLEMAS PARA ADMINISTRAÇÃO RACIONALIZADA DE RECURSOS (ADMINISTRAÇÃO DE MATERIAIS/ESTOQUE, AQUISIÇÃO E CONTROLE DE PATRIMÔNIO, RECURSOS FINANCEIROS E ORÇAMENTÁRIOS)	<p>a. Gerenciar os gastos com materiais de almoxarifado</p> <p>b. Gerenciar os gastos com recursos orçamentários</p> <p>c. Otimizar a utilização dos itens de patrimônio para redução de gastos com compras de materiais permanentes.</p>	Otimizar a utilização dos recursos disponíveis para compra de materiais de consumo e de materiais permanentes	Continuamente.	Em todo o ambiente institucional.	Servidores das unidades da Faculdade de Direito.	<p>a. Fazer levantamento constante dos itens de patrimônio armazenados no almoxarifado e que não estão em uso para evitar a compra de equipamentos desnecessários;</p> <p>b. Realizar um planejamento contínuo de itens de almoxarifado e de materiais permanentes necessários à unidade;</p> <p>c. Identificar os itens de consumo com maior número de entradas e de saídas (e o período de maior utilização) para definição de estratégias de redução.</p>	Sem investimentos financeiros.

INFORMATIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS ADMINISTRATIVOS E DISSEMINAÇÃO DO ACESSO À INFORMAÇÃO	Alterar os meios de atendimento ao usuário interno e externo visando à melhoria contínua e à otimização dos processos de trabalho.	<p>a. Reduzir despesas de custeio e otimizar a utilização de recursos.</p> <p>b. Otimizar o atendimento.</p> <p>c. Dar celeridade à concretização das demandas.</p> <p>d. Garantir que a informação possa ser conhecida e utilizada por indivíduos autorizados.</p> <p>e. Garantir a autenticidade das informações.</p>	Continuamente.	Em todo o ambiente institucional.	Servidores das unidades da Faculdade de Direito.	<p>a. Desenvolver formulários e planilhas online;</p> <p>b. Capacitar servidores e bolsistas para utilização de ferramentas de TI;</p> <p>c. Disponibilizar acesso a documentos e arquivos de utilização contínua no site da unidade;</p> <p>d. Divulgar os novos meios de atendimento ao público;</p> <p>e. Conscientizar a comunidade acadêmica sobre as vantagens da informatização de processos.</p>	Sem investimentos financeiros.
REALIZAÇÃO DE CONTROLE DE RISCOS E DE DESEMPENHO ORGANIZACIONAL	Estabelecer metodologia de avaliação quanto ao alcance, ou não, dos objetivos	<p>a. Acompanhar a implementação das metas;</p> <p>b. Tratar possíveis riscos à concretização</p>	Continuamente.	Em todo o ambiente institucional.	Servidores das unidades da Faculdade de Direito.	<p>a. Definir indicadores de desempenho (ex.: atendimentos realizados no prazo, avaliação de satisfação do usuário etc.)</p>	Sem investimentos financeiros.

	traçados pela unidade.	do planejamento estratégico; c. Garantir o cumprimento do resultado esperado pela unidade; d. Proporcionar maior transparência, compreensão, eficiência dos processos da unidade.				b. Confeccionar planilhas para levantamento de dados que permitam o acompanhamento de metas pactuadas e a geração de indicadores; c. Consolidar a utilização de pesquisas e satisfação; d. Preparar relatórios para o compartilhamento dos resultados com a comunidade acadêmica.	
--	------------------------	---	--	--	--	---	--

AÇÕES PARA A GESTÃO

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
INTEGRAÇÃO DA COMUNIDADE DOCENTE, DISCENTE E TÉCNICOS MEDIANTE VALORIZAÇÃO E	a. Aperfeiçoamento da Semana da Integração; b. Consultas periódicas (anuais) à	a. Necessidade de superação de dificuldades observadas quando do primeiro evento realizado em 2019.	a. Planejamento a partir de fevereiro de 2020 e realização do evento entre a penúltima e última semanas de maio de 2020.	Faculdade de Direito.	a. Direção, técnico-administrativos e equipe de docentes e discentes engajados na	a. Planejamento da Semana da Integração a partir de fevereiro de 2020. b. Realização de reunião entre Direção, Chefia de Secretaria e DABC para elaboração de formulário a ser aplicado via Google, diferenciado conforme o segmento consultado.	Sem custos.

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
RESPEITO MÚTUOS.	comunidade acadêmica; c. Rodas de conversa no início de cada semestre com representação dos três segmentos.	b. Para diagnosticar as demandas dos três segmentos. c. Para identificar pontos nodais e construir coletivamente soluções.	b. Anualmente, de preferência no primeiro semestre de cada ano. c. Semestralmente, devendo a primeira roda de conversa ser realizada após a consulta aos três segmentos, conforme item acima.		organização do evento. b. Direção em relação aos docentes e aos técnico-administrativos / DABC e pelo menos um representante de cada turma em relação aos alunos. c. Direção, Secretaria e DABC.	c. Realização de reunião entre Direção, Chefia de Secretaria e DABC para análise das respostas à consulta realizada aos três segmentos e planejamento/agendamento/divulgação das rodas de conversa a serem realizadas semestralmente.	
ADOÇÃO DE PRÁTICAS QUE FORTALEÇAM O SENTIMENTO DE PERTENÇA INSTITUCIONAL.	a. Incentivar e apoiar iniciativas discentes voltadas ao treinamento para competições;	a. Importância de fomentar o desenvolvimento de habilidades diversas, inclusive de argumentação, solução de	a. Em caráter permanente, observando-se o calendário das competições. b. Semestralmente,	Faculdade de Direito.	a. Direção no tocante ao suporte administrativo, b. Professores indicados pelos Departamentos	a. Primeiramente, agendamento de reunião entre Direção, professores orientadores indicados pelos Departamentos e alunos interessados, para planejamento das atividades e da organização da associação discente.	a. Custos de transporte das equipes para participarem das competições.

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>b. Promover palestras semestrais sobre a história da instituição;</p> <p>c. Implementar um memorial da Faculdade, com mostra permanente de documentos que reflitam fatos históricos da Faculdade;</p> <p>d. Dar visibilidade permanente, em quadro próprio e na página da Faculdade, a todos os projetos de pesquisa e extensão (incluindo Colucci)</p>	<p>problemas concretos, oratória e trabalho em equipe, bem como de estimular a construção de conhecimento para além do ensino em sala de aula. Além disso, a associação discente pode viabilizar meios para a obtenção de recursos (por meio, por exemplo, de eventos, palestras, cursos) que poderão tanto propiciar capacitação das equipes quanto auxiliar no</p>	<p>preferencialmente na semana de recepção aos calouros.</p> <p>c. Até novembro de 2021.</p> <p>d. Até novembro de 2020.</p>		<p>no tocante à orientação dos alunos e equipes de alunos organizadas, preferencialmente, em associação discente a ser constituída pelos mesmos.</p> <p>c. Direção e Secretaria.</p> <p>d. Direção, técnico-administrativos e professores indicados pelos Departamentos e pela UFJF, entre estes pelo menos um especialista da área de história.</p>	<p>b. Planejamento nos meses de fevereiro e julho da semana de recepção de calouros a realizar-se sempre no início de cada semestre letivo.</p> <p>c. Elaboração de projeto de extensão ou de treinamento profissional para seleção do material constante do arquivo histórico da Faculdade que deverá compor o memorial, a ser implantado em quadro de vidro com chaves (em tamanho similar ao que existe entre a copa e a Secretaria) em toda a extensão da parede do segundo andar entre o auditório e a Secretaria (previsão no segundo andar por motivo de segurança).</p> <p>d. Colocação de quadro vidro com chaves (em tamanho maior do que o que existe entre a copa e a Secretaria, para comportar também banners) em toda a extensão da parede do primeiro andar entre o elevador e a sala dos professores, reservando-se espaço para cada um dos projetos de pesquisa e</p>	<p>b. Sem custos.</p> <p>c. Custos com compra ou confecção do quadro de vidro, a serem levantados pela Secretaria, e com emprego de técnicas de conservação do material selecionado que comporá o memorial. Esses custos específicos deverão ser levantados quando da elaboração do projeto de extensão ou de treinamento profissional e</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	realizados no âmbito da Faculdade, cada um com espaço próprio.	<p>custeio de despesas incorridas pelos alunos ao participarem das competições.</p> <p>b. Importância de se dar conhecimento da história da Faculdade de Direito e de preservar sua memória, o que incentiva o sentimento de pertença institucional.</p> <p>c. Importância de preservar a memória da Faculdade de Direito e a consciência geral</p>			<p>e. Direção e Secretaria quanto à compra e instalação do quadro de vidro e quanto à colocação do material fornecido pelos projetos.</p> <p>f. Coordenadores dos projetos quanto ao envio contínuo de material para colocação no quadro de avisos.</p>	extensão (incluindo Colucci), que poderão utilizá-lo para divulgação dos projetos, banners, processos seletivos, campanhas, informações e eventos que realizem, entre outros objetivos afetos aos projetos (previsão no primeiro andar para dar maior visibilidade também ao público externo).	<p>deverão ser arcados pela Faculdade de Direito, se necessário com o auxílio da associação de ex-alunos.</p> <p>d. Custos com compra e instalação do quadro de vidro, a serem levantados pela secretaria.</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
		<p>sobre sua importância social, o que incentiva o sentimento de pertença institucional.</p> <p>d. Importância de reconhecer os projetos de pesquisa e de extensão como iniciativas que fortalecem e elevam o nome da Faculdade de Direito da UFJF, bem como de valorizar a participação e engajamento dos professores e alunos envolvidos, bem de divulgar</p>					

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
		notícias, campanhas e resultados dos projetos.					

AÇÕES PARA A GESTÃO PEDAGÓGICA

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
DAR CONTINUIDADE À ATUALIZAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DO CURSO ÀS NOVAS DIRETRIZES CURRICULARES DO MEC, À LEI DO ESTÁGIO E À REGULAMENTAÇÃO DO PNE	Realizar Reforma Curricular dos Cursos de Direito Diurno e Noturno.	Para que o Curso de Direito mantenha seus níveis de excelência na perspectiva dos órgãos de avaliação e siga proporcionando aos discentes uma experiência acadêmica cada vez mais rica e diversificada nos	A partir do primeiro semestre de 2020.	Na sala dos departamentos e sala da direção, com posterior deliberação e aprovação no âmbito do CONGRAD.	Núcleo Docente Estruturante; Departamentos; Conselho de Unidade.	<p>a. Identificar, entre as novas diretrizes curriculares, aquelas que não atendidas pelo PPC, a fim de que sejam realizadas as adequações;</p> <p>b. Colher orientações da PROEXT acerca das possíveis formas de inserir a extensão nos novos currículos;</p> <p>c. Colher no âmbito dos departamentos, ouvindo-se o DA, dados relativos à experiência com a última reforma curricular, a fim de corrigir eventuais distorções;</p>	Sem investimentos financeiros.

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
QUANTO À CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO, VALORIZANDO A ARTICULAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA E PROMOVENDO MAIOR INTERLOCUÇÃO ENTRE A GRADUAÇÃO E A PÓS-GRADUAÇÃO.		três pilares da educação superior.				<p>d. Elaborar proposta no âmbito do NDE; submetê-la aos departamentos e à deliberação pelo Conselho de Unidade;</p> <p>e. Submeter ao CONGRAD.</p>	
SEDIMENTAÇÃO DOS ALICERCES DA PESQUISA E DA EXTENSÃO DE MANEIRA ARTICULADA AO ENSINO.	<p>a. Propor e estimular a criação de disciplinas mistas que agreguem práticas extensionistas ao ensino teórico em sala de aula;</p>	<p>Pela importância de proporcionar ao discente uma formação articulada sobre os três pilares da educação superior e pelas novas exigências quanto à carga</p>	<p>a. Em paralelo à reforma curricular.</p> <p>b. A partir do primeiro semestre de 2020.</p>	<p>a. Sala dos Departamentos e da Direção.</p> <p>b. Coordenação de curso e sala da Direção.</p>	<p>a. NDE, Departamentos; Conselho de Unidade.</p> <p>b. Conselho de unidade.</p>	<p>a. Reunir a Congregação para apresentação das exigências do MEC quanto à curricularização da extensão, com esclarecimentos da PROEXT;</p> <p>b. Discussão nos Departamentos da proposta de conversão em extensão de parte da CH de disciplinas compatíveis, convertendo-as em disciplinas mistas,</p>	<p>Sem investimentos financeiros.</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>b. Estabelecer como atividade complementar de graduação a participação do aluno como ouvinte em bancas de defesa de TCC e dissertações de mestrado e doutorado.</p>	<p>horária de Extensão nos currículos dos Cursos Superiores.</p>				<p>além da criação de novas disciplinas com esse perfil;</p> <p>c. Aprovação no Conselho de Unidade.</p>	
<p>INCENTIVAR A IMPLANTAÇÃO DE NOVAS METODOLOGIAS PEDAGÓGICAS.</p>	<p>Inserir na Semana da Integração atividades voltadas para a capacitação dos docentes para a implantação e manejo de metodologias pedagógicas.</p>	<p>a. Pela constatação de que as inovações tecnológicas e o estilo de vida da geração atual trouxeram um novo paradigma para o processo de ensino-aprendizagem, no qual estão inseridas as</p>	<p>A partir do segundo semestre de 2020.</p>	<p>Na Faculdade, nas salas destinadas às atividades da Semana da Integração.</p>	<p>a. Direção da Faculdade; Comissão</p> <p>b. Organizadora da Semana da Integração.</p>	<p>Propor oficinas em dias e horários alternativos ministradas por profissionais especialistas na capacitação para as metodologias ativas e estimular a participação dos docentes do curso nos horários em que estariam ministrando as aulas, que estarão suspensas.</p>	<p>A definir.</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
		<p>metodologias ativas, que têm o protagonismo do aluno como mola propulsora do processo pedagógico;</p> <p>b. Ante ao reconhecimento de que a tradição em excelência da Faculdade de Direito apenas será mantida mediante acompanhamento das transformações sociais e das inovações metodológicas, tecnológicas e procedimentais implementadas</p>					

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
		com segurança e responsabilidade.					
FOMENTAR A INTERDISCIPLINARIEDADE NO AMBIENTE ACADÊMICO, VALORIZANDO PRÁTICAS INTEGRATIVAS.	a. Estabelecer momentos integrativos entre disciplinas distintas, na medida em que abordem conteúdos transversais, a fim de proporcionar a reunião de turmas e docentes para fornecer múltiplos olhares e abordagens sobre um mesmo tema, incluída a possibilidade de se buscar a cooperação com docentes de	Considerando que as diretrizes curriculares do MEC exigem o fomento da interdisciplinaridade e pela necessidade de se promover uma formação acadêmica sintonizada com a realidade social, para a qual não tem sentido o conhecimento estanque e compartimentalizado.	A partir do segundo semestre de 2020.	a. Nas salas de aulas; b. Em todo o ambiente acadêmico.	a. Docentes, com o apoio da Coordenação e Departamentos. b. Direção, Corpo Docente	a. Com as divulgações dos horários, identificando as disciplinas que possam ter aulas conjuntas. b. Organização do evento pela Direção; Planejamento pelos docentes em reunião departamental, com o intuito de estabelecer as temáticas transversais; c. Contato com Coordenações e/ou Departamentos de outros Cursos da UFJF, em busca de parcerias e fechamento da programação.	A definir.

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
	<p>outros cursos da UFJF;</p> <p>b. Inserir no calendário fixo de eventos uma semana da interdisciplinaridade, com a participação conjunta de docentes/disciplinas do Direito e dos demais cursos da UFJF abordando temáticas transversais e explorando pontos de cooperação entre áreas distintas.</p>						
GARANTIR A ATUALIDADE AMPLA PUBLICIDADE	<p>Reunir os atos normativos da Faculdade de Direito em vigor e</p>	<p>Proporcionar transparência e previsibilidade das práticas no</p>	<p>A partir do 1º semestre de 2020.</p>	<p>Secretaria; Sala da Direção.</p>	<p>Direção da Faculdade</p>	<p>Quanto às resoluções que não estejam relacionadas a componentes curriculares:</p>	<p>Sem investimentos financeiros.</p>

OBJETIVO	WHAT (O que fazer)	WHY (Por que fazer)	WHEN (Quando fazer)	WHERE (Onde fazer)	WHO (Quem irá fazer)	HOW (Como fazer)	HOW MUCH (Quanto custa)
<p>DOS ATOS NORMATIVOS DA FACULDADE DE DIREITO, A FIM DE PROPORCIONAR TRANSPARÊNCIA E PREVISIBILIDADE DAS PRÁTICAS NO AMBIENTE ACADÊMICO.</p>	<p>dar publicidade por meio do sítio eletrônico.</p>	<p>ambiente acadêmico.</p>				<p>a. Reunir o arquivo existente na secretaria e solicitar ao CGCO a publicização daquelas que estiverem vigentes, após possível deliberação no âmbito do Conselho de Unidade.</p> <p>Quanto às que se relacionem aos componentes curriculares:</p> <p>a. Após aprovada a reforma curricular, designar comissão para atualizar seus termos com base nas novas configurações do PPC;</p> <p>b. Deliberar por sua aprovação no Conselho de Unidade.</p>	