

# **AVALIAÇÃO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL NA UFJF**

DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

**PÓS-GRADUAÇÃO**

[WWW2.UFJF.BR/DIAVI](http://WWW2.UFJF.BR/DIAVI)

# AVALIAÇÃO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL - NA UFJF

Período 2020/1

Diretoria de Avaliação Institucional (DIAVI)

Universidade Federal de Juiz de Fora

## Descrição geral dos dados coletados de estudantes de pós-graduação

Este relatório apresenta as informações coletadas na avaliação do Ensino Remoto Emergencial (ERE) do período 2020/1. Os instrumentos para a participação de estudantes e docentes foram aplicados entre os dias 10 de dezembro de 2020 e 17 de janeiro de 2021 via Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA).

### 1. Identificação dos respondentes

Na tabela 1, a quantidade de estudantes de graduação respondentes é especificada para cada tipo de vínculo - Graduação Presencial (GP) e Educação à Distância (EAD) – e campus – Campus Avançado de Governador Valadares (GV) e Campus Sede (JF).

A tabela 2 traz essas informações com relação a estudantes de pós-graduação, por campus.

Os dados relativos a matrículas, trancamento e evasão mostrados nas duas tabelas foram informados pela CDara e referem-se ao período 2020/1. Na última coluna de cada tabela, apresenta-se a relação percentual entre respondentes e matrículas, no entanto cabe notar que a participação na pesquisa não foi restrita a pessoas matriculadas no período.

Tabela 1: Participação de estudantes de graduação

Campus	Tipo	Respondentes	Matrículas	Trancamento	Evasão	Respondentes/Matrículas (%)
GV	GP	794	2896	124	201	27,4%
JF	GP	4598	16866	593	1242	27,3%
	UAB	91	1105	33	526	8,2%

Tabela 2: Participação de estudantes de pós-graduação

Campus	Tipo	Respondentes	Matrículas	Trancamento	Evasão	Respondentes/Matrículas (%)
GV		12	49	0	2	24,5%
JF		295	2611	29	83	11,3%



PROGRAMAS DE PÓS-GRADUAÇÃO	RESPONDENTES	MATRÍCULAS	TRANCAMENTOS	EVASÃO	RESPONDENTES/ MATRÍCULAS
ADMINISTRAÇÃO	7	30	1	1	23,3%
ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA	1	10		1	10,0%
AMBIENTE CONSTRUÍDO	4	61			6,6%
ARTES, CULTURA E LINGUAGENS	7	60		3	11,7%
BIODIVERSIDADE E CONSERVAÇÃO DA NATUREZA	12	73			16,4%
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO	12	59	1	1	20,3%
CIÊNCIA DA RELIGIÃO	15	31		4	48,4%
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO LEITE E DERIVADOS	3	45		1	6,7%
CIÊNCIAS APLICADAS À SAÚDE	4	6			66,7%
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS	12	69		3	17,4%
CIÊNCIAS DA REABILITAÇÃO E DESEMPENHO FÍSICO-FUNCIONAL	2	35		3	5,7%
CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS*	12	48		4	25,0%
CIÊNCIAS SOCIAIS	12	37	1	3	32,4%
COMUNICAÇÃO	8	68			11,8%
DIREITO E INOVAÇÃO	7	41	1		17,1%
ECONOMIA	5	59			8,5%
EDUCAÇÃO	27	74		1	36,5%
EDUCAÇÃO FÍSICA	14	58			24,1%
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	6	50			12,0%
ENFERMAGEM	8	28			28,6%
ENGENHARIA CIVIL	4	47	3	2	8,5%
ENGENHARIA ELÉTRICA	11	172	7	16	6,4%
ENSINO DE BIOLOGIA	5	68	2	2	7,4%
ENSINO DE FÍSICA	4	29	1		13,8%
ENSINO DE LETRAS	3	26			11,5%
FILOSOFIA	1	17	1		5,9%
FÍSICA	13	82		4	15,9%
GEOGRAFIA	9	41	2	1	22,0%
GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA	1	210		3	0,5%
HISTÓRIA	6	77	2	2	7,8%
LETRAS: ESTUDOS LITERÁRIOS	5	81		3	6,2%
LETRAS: LINGÜÍSTICA	9	81	2	6	11,1%
MATEMÁTICA	1	41		3	2,4%
MODELAGEM COMPUTACIONAL	5	33	1	4	15,2%
MULTICENTRICO EM BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR	1	20			5,0%
ODONTOLOGIA	5	109		3	4,6%
PSICOLOGIA	14	93		1	15,1%
QUÍMICA	10	94	1	1	10,6%
SAÚDE	6	85	2	1	7,1%
SAÚDE COLETIVA	8	96		3	8,3%
SAÚDE DA FAMÍLIA	0	9		1	0,0%
SERVIÇO SOCIAL	3	42			7,1%
PROGRAMAS DE ESPECIALIZAÇÃO**	16	564	1		2,8%
DISCIPLINA ISOLADA	5	165		4	3,0%
TOTAL	323	3224	29	85	10,0%



\*devido a um erro aparente nos dados recebidos relativos a este curso, foi buscado no Siga através da situação dos ingressantes o total real de estudantes matriculados até 2020/1

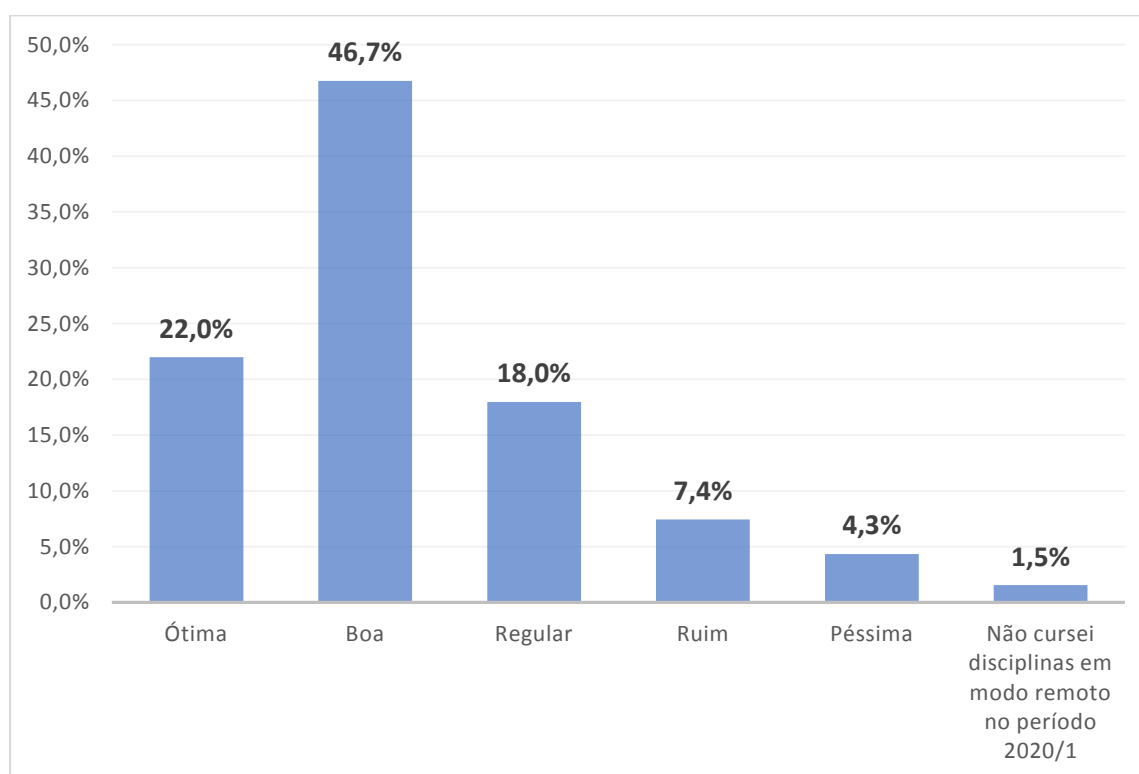
\*\*dados de total de discentes na especialização e demais programas abaixo do nível de mestrado foram obtidos através do Siga, pois o Cdara não nos enviou todas as informações.

Os dados a seguir referem-se exclusivamente a **estudantes de pós-graduação**.

## 2- Questões gerais sobre o ERE

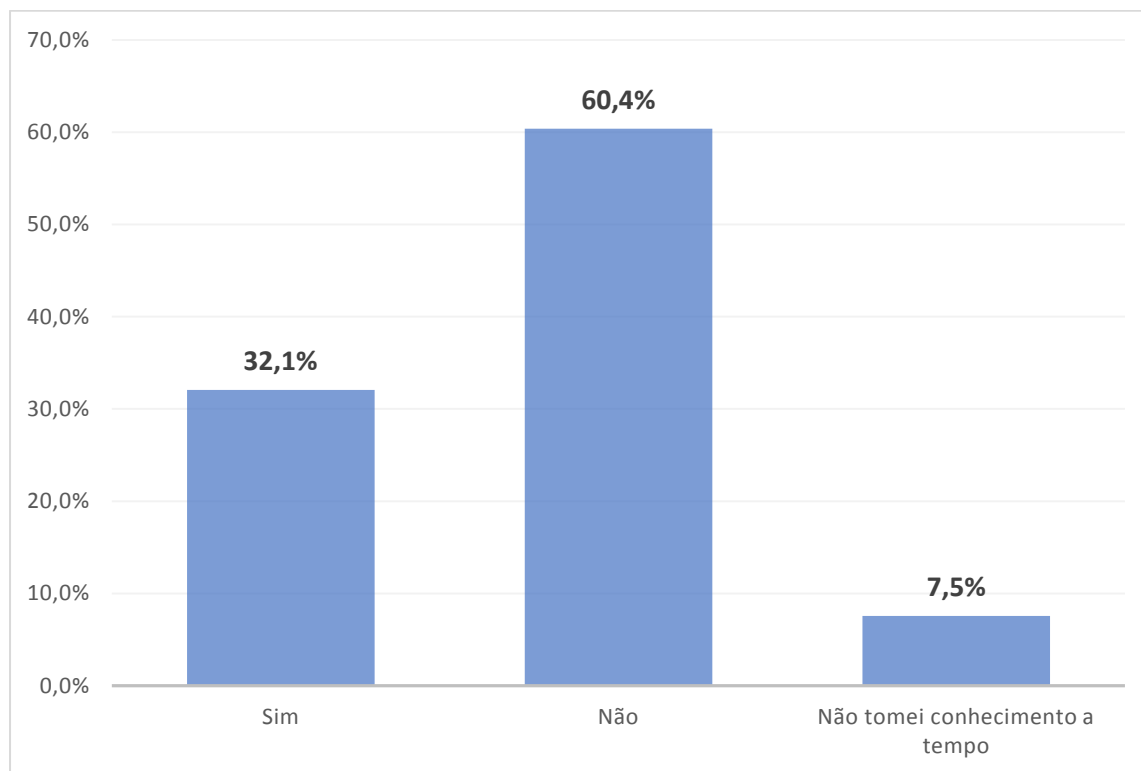
Questão 2.1. Como você avalia a experiência do ensino remoto?

Opções: ótima/boa/regular/ruim/péssima/não cursei disciplinas em ERE



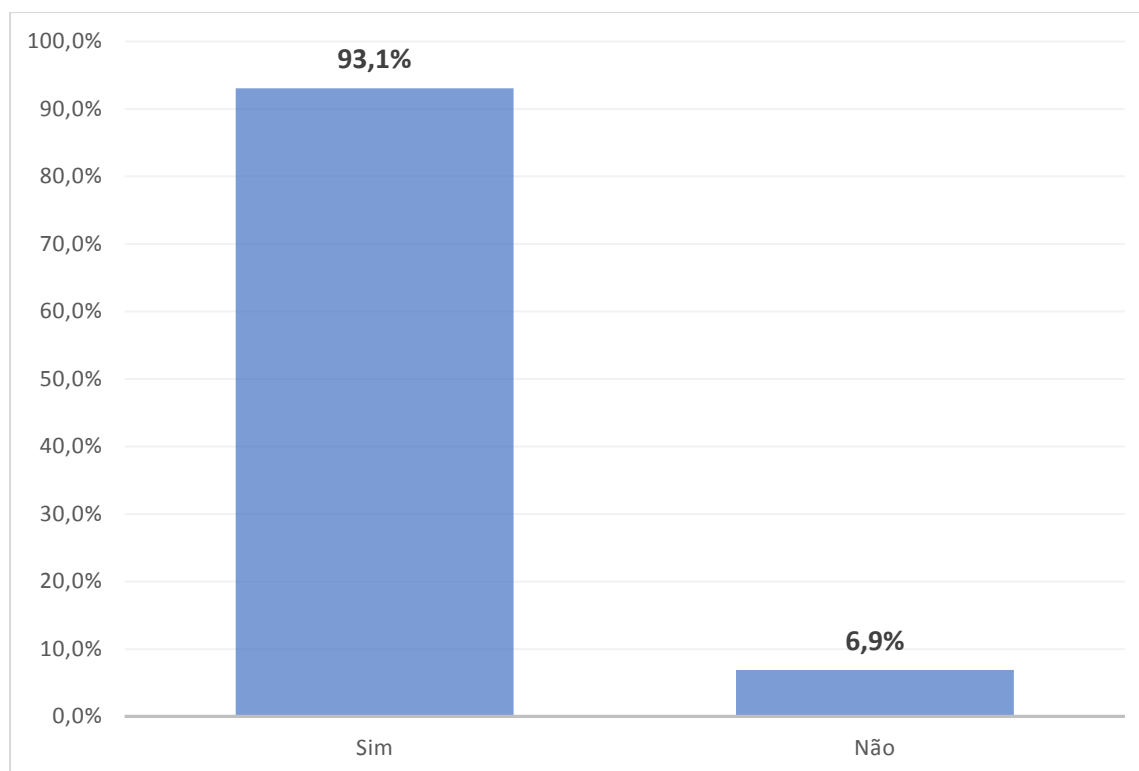
Questão 2.2 Você utilizou os serviços de suporte oferecidos pela UFJF para a realização do Ensino Remoto Emergencial?

Opções: sim/não/não tomei conhecimento a tempo



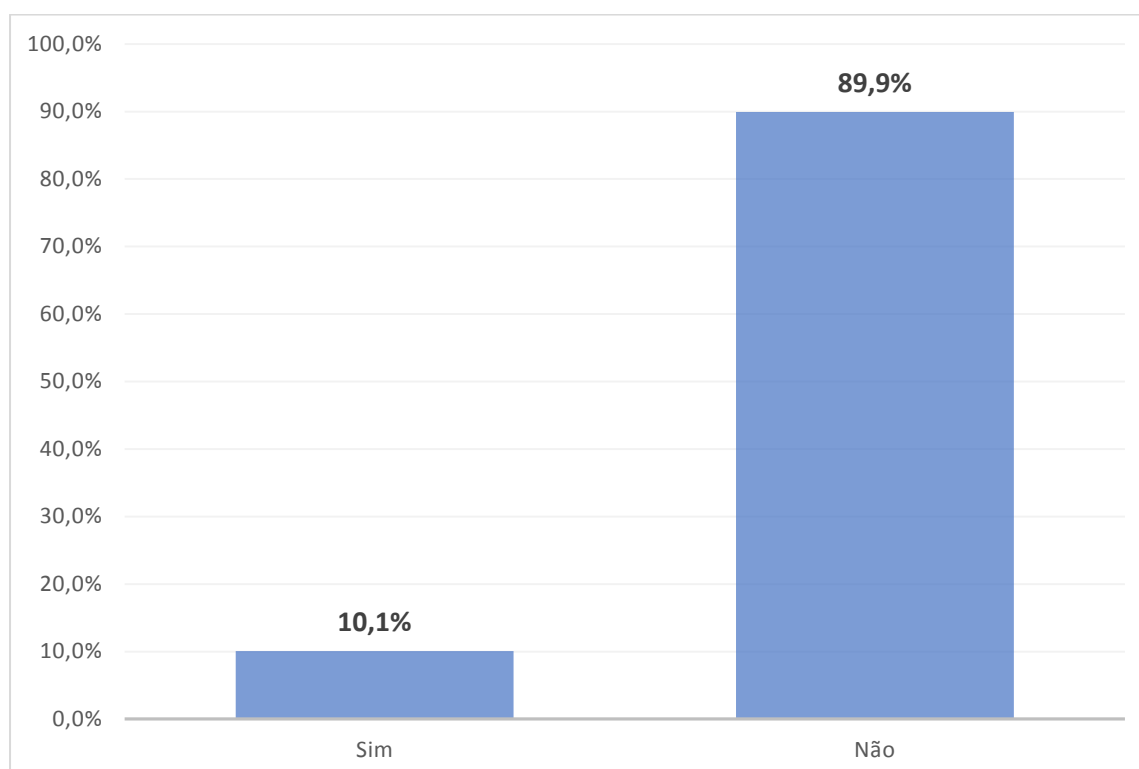
Questão 2.3 – Você dispõe de equipamentos e acesso necessários para cursar as disciplinas remotamente?

Opções: sim/não



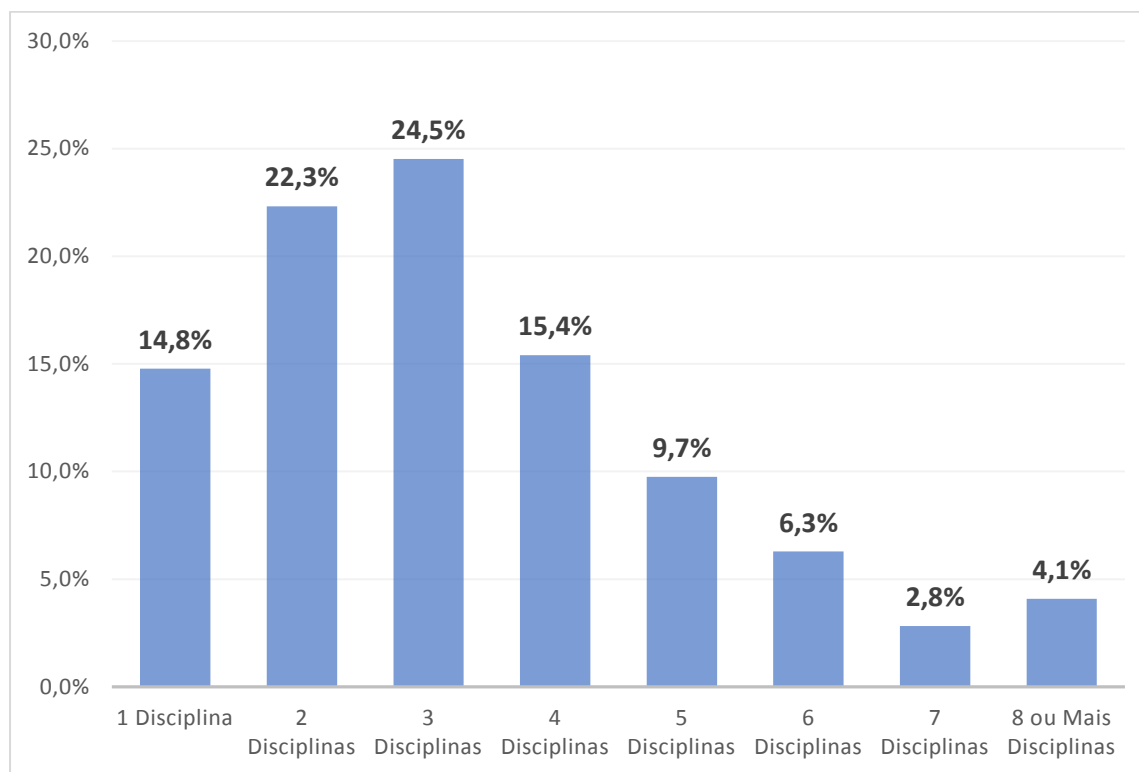
Questão 2.4) Você recebeu auxílio através dos editais específicos para o ERE lançados pela PROAE?

Opções: sim/não



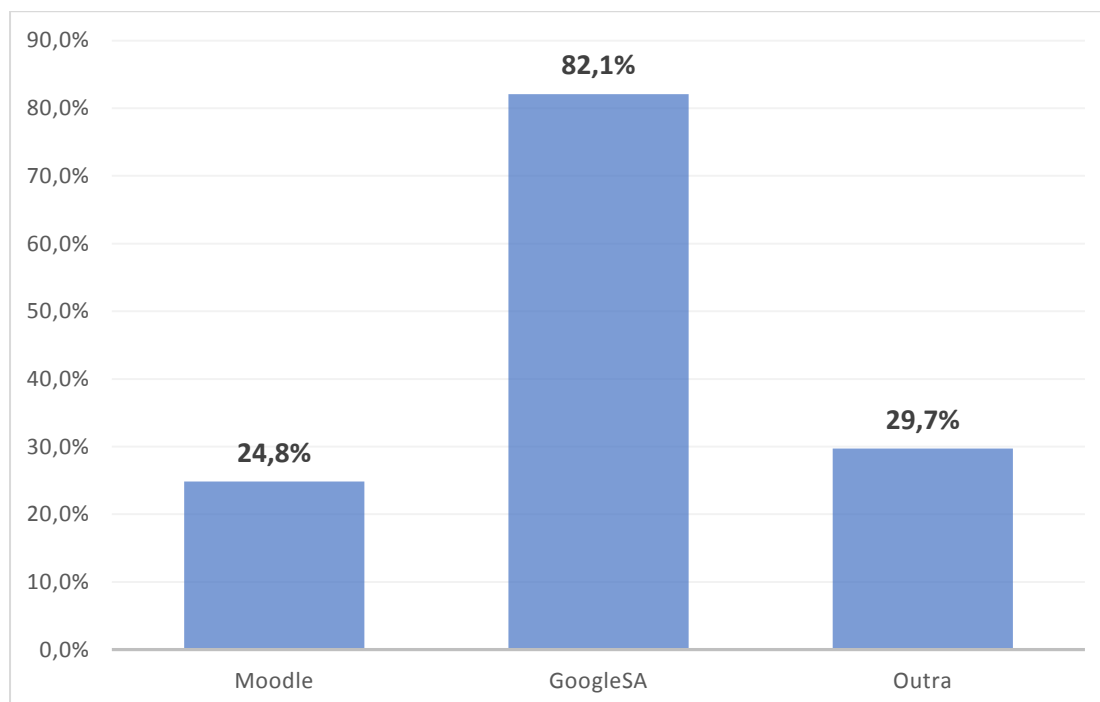
### 3. Questões pedagógicas

#### 3.1 Quantas disciplinas você cursou na modalidade remota?



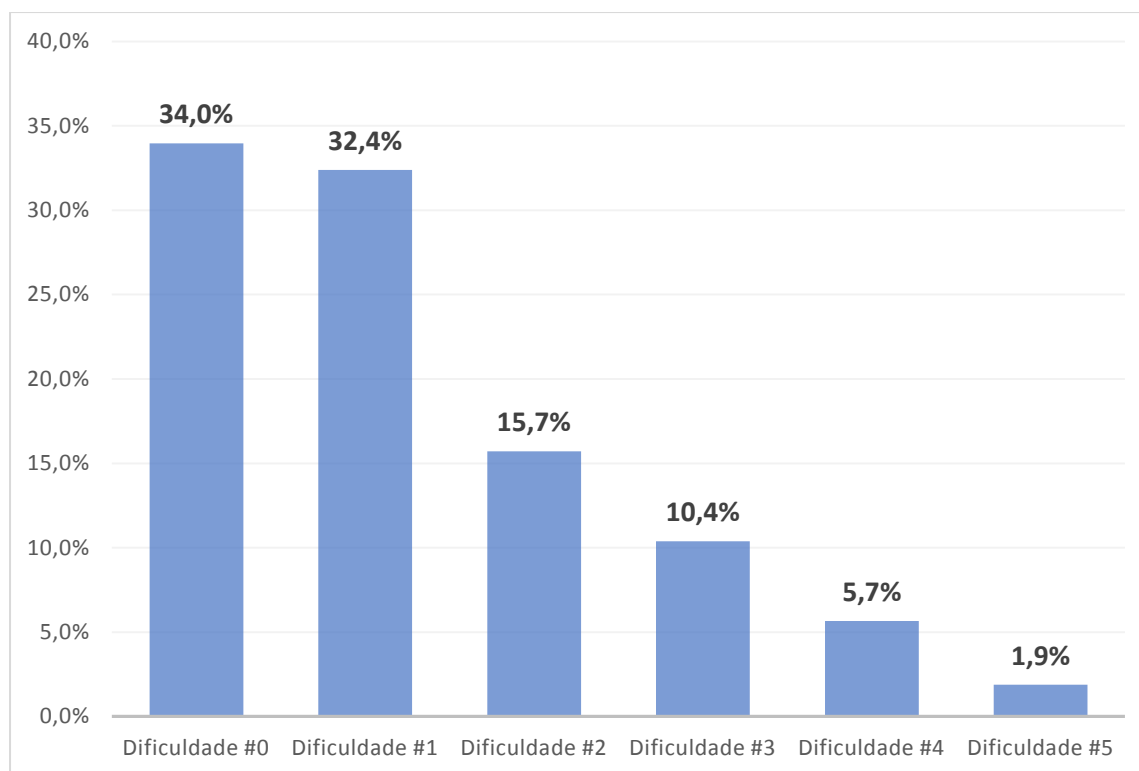
#### 3.2. Em qual plataforma você teve aulas remotas?

Opções: moodle/google sala de aula/outros

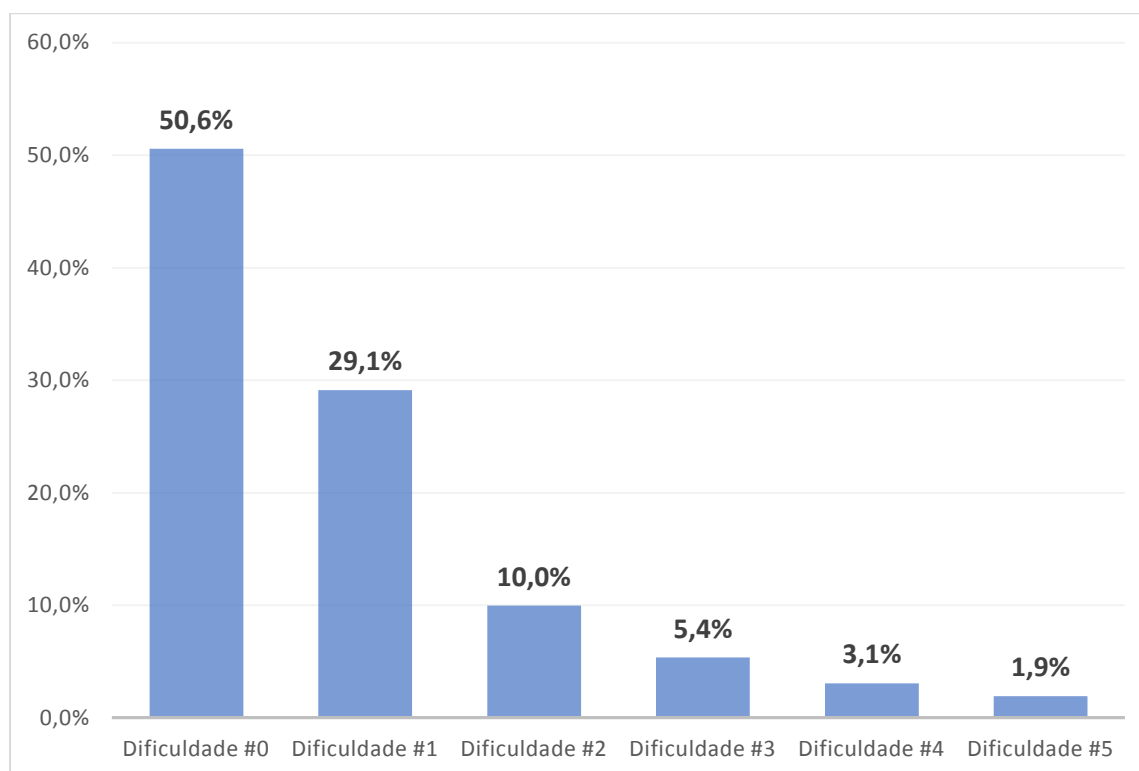


### 3.3. Você enfrentou dificuldades técnicas para o acesso remoto?

Respostas de 0 (sem dificuldade) a 5 (completa impossibilidade)

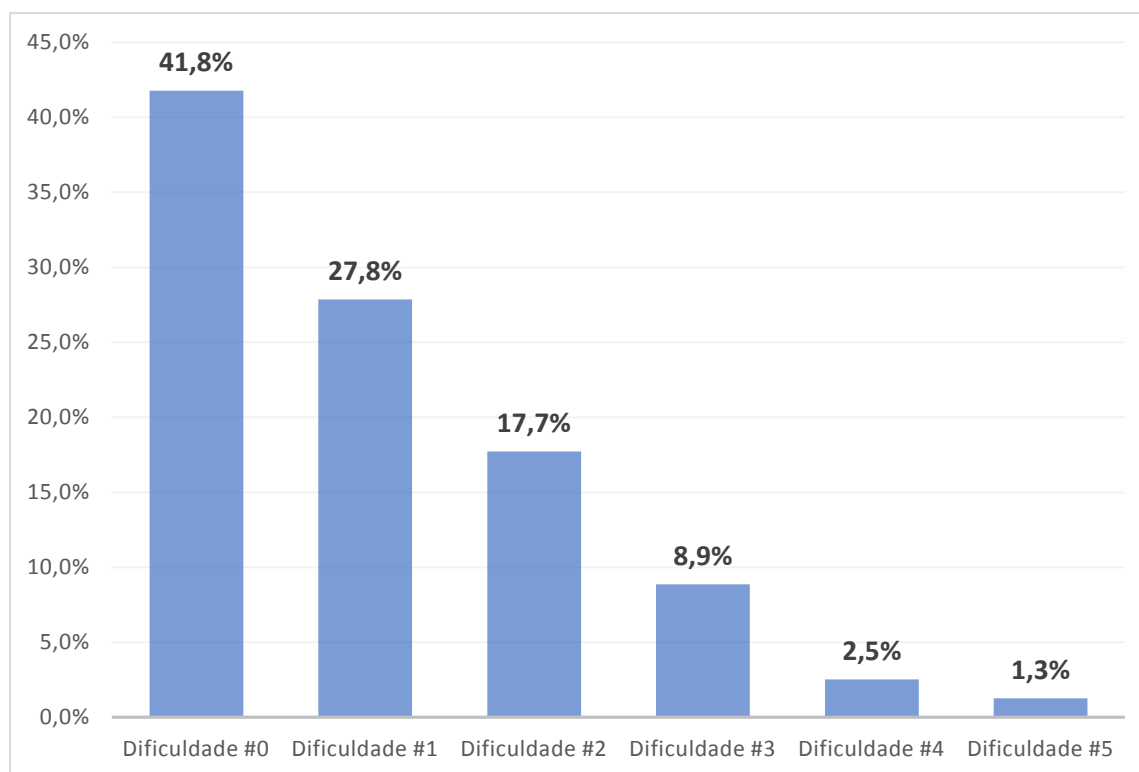


### 3.4. Em relação a eventuais dificuldades para usar o google sala de aula, informe sua situação (escala de 0 a 5)

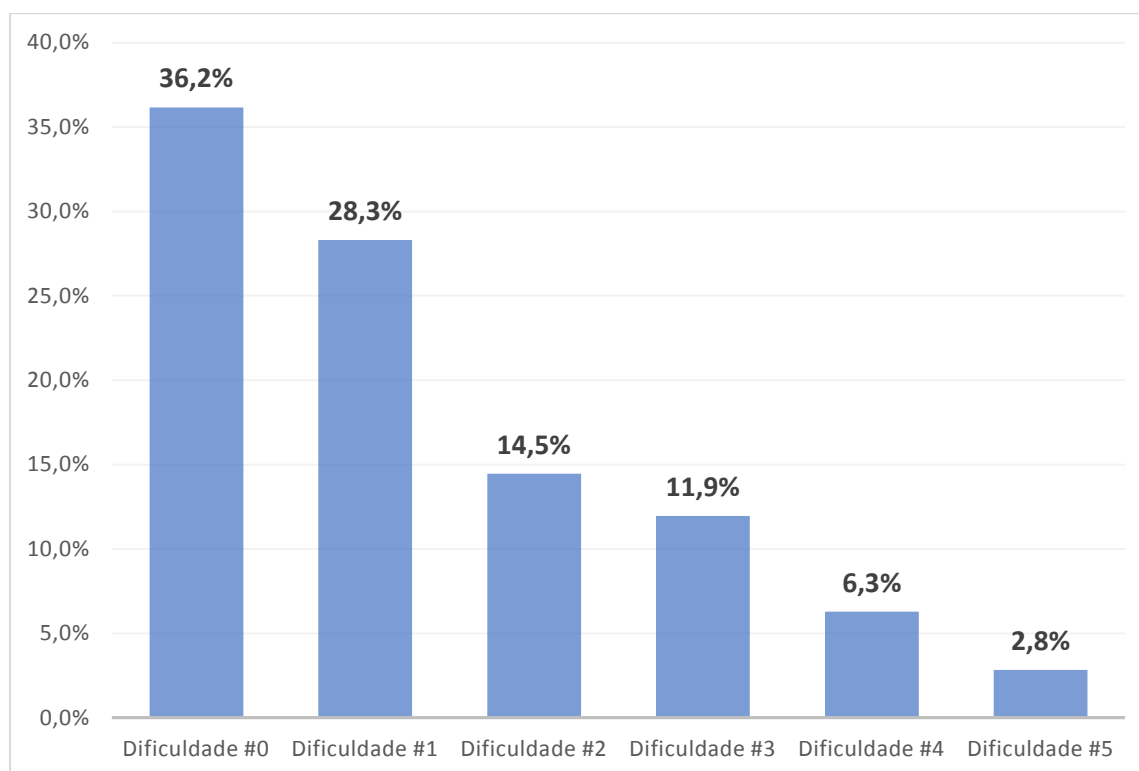




3.5. Em relação a eventuais dificuldades para usar o moodle, informe sua situação (escala de 0 a 5)

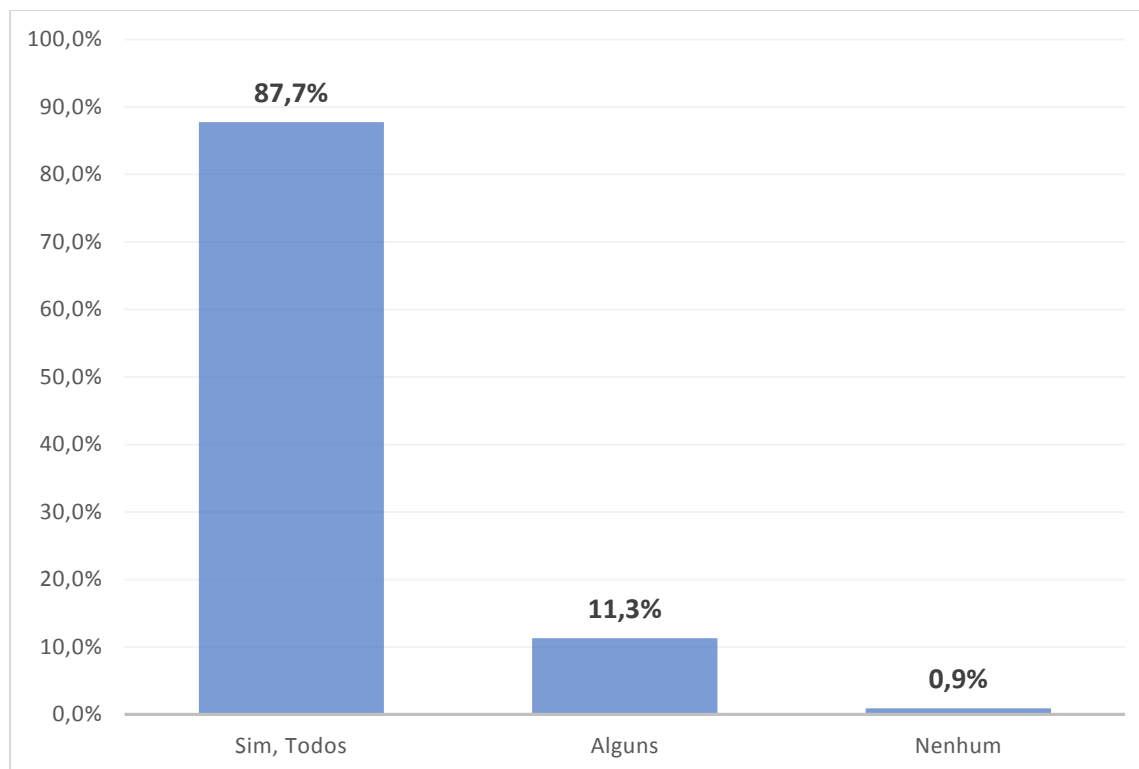


3.6. Em relação a eventuais dificuldades pedagógicas para cursar disciplinas por acesso remoto, informe sua situação (escala de 0 a 5)



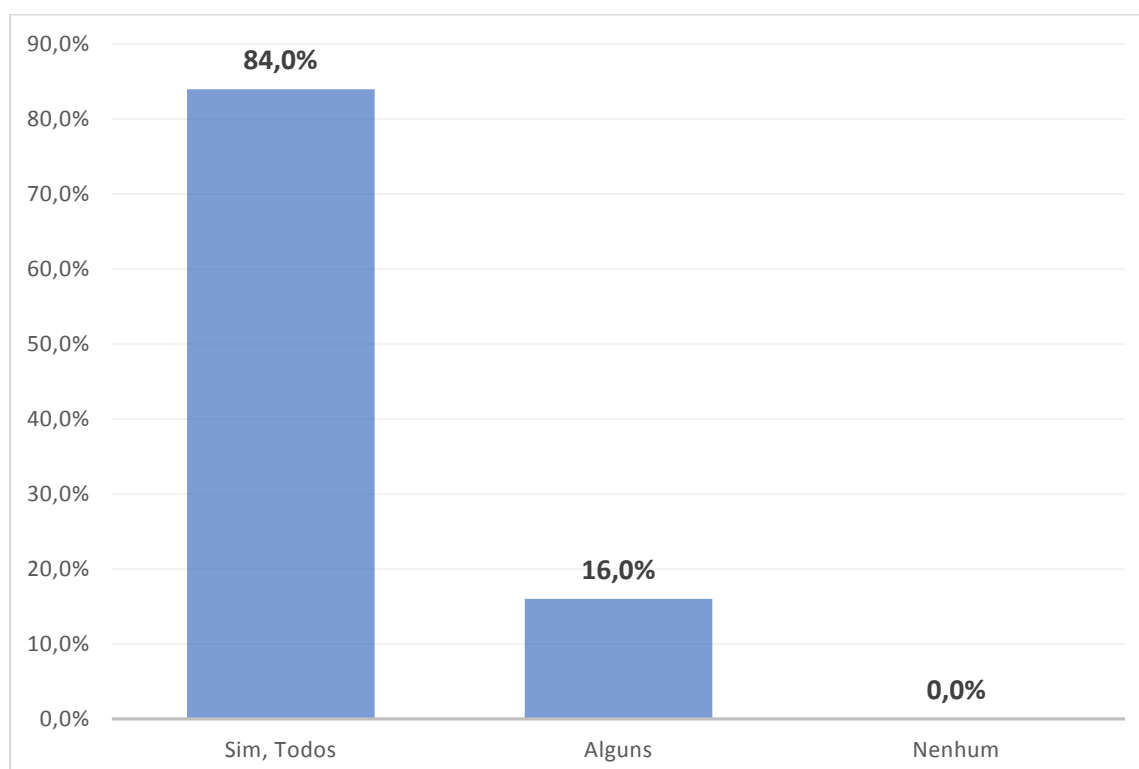
### 3.7. Os planos de ensino foram apresentados pelos docentes das disciplinas?

Opções: sim, todos/alguns/nenhum



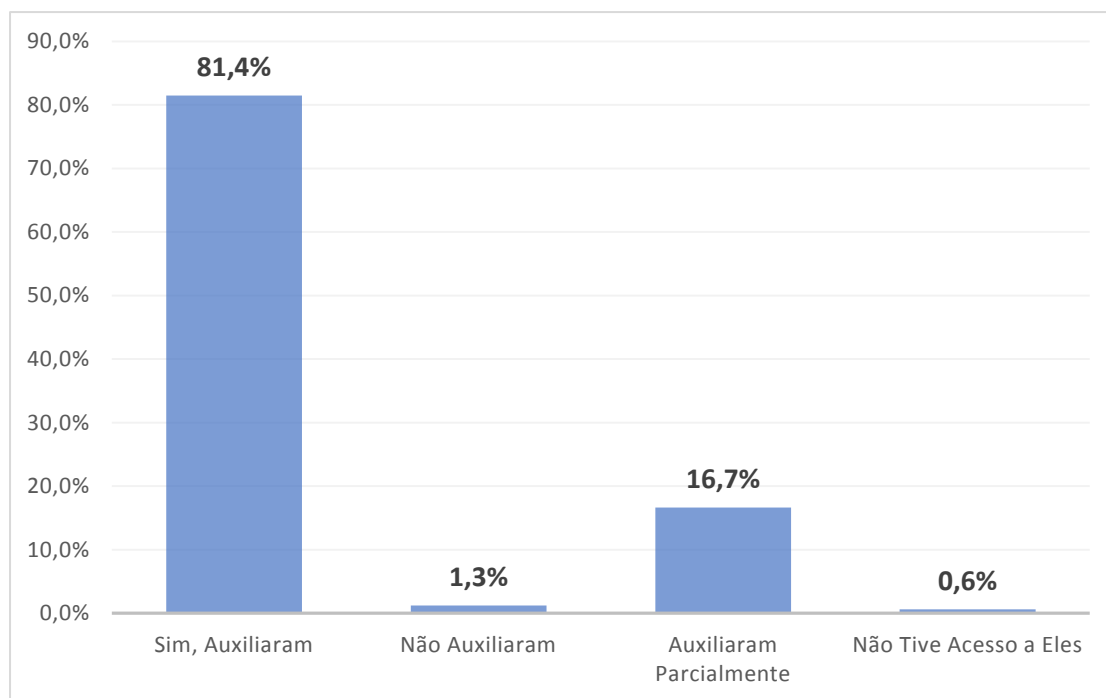
### 3.8. Os planos de ensino foram cumpridos?

Opções: sim, todos/alguns/nenhum



3.9. Os materiais didáticos fornecidos pelos docentes foram adequados ao processo de aprendizagem?

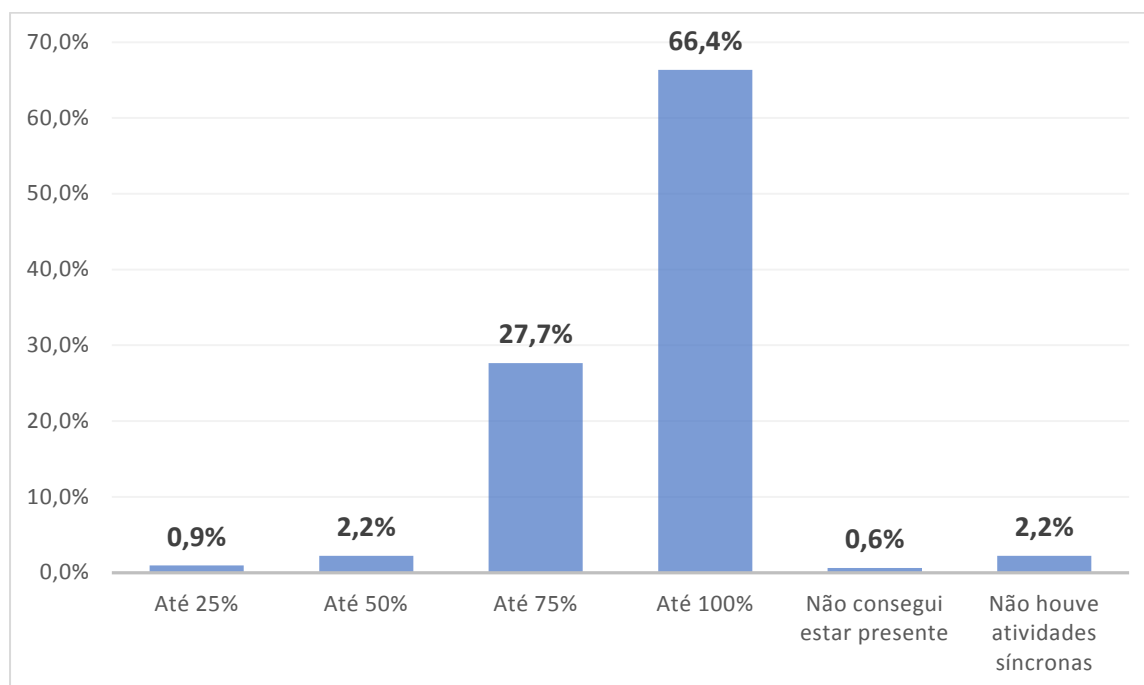
Opções: sim, auxiliaram/não auxiliaram/auxiliaram parcialmente/não tive acesso a eles



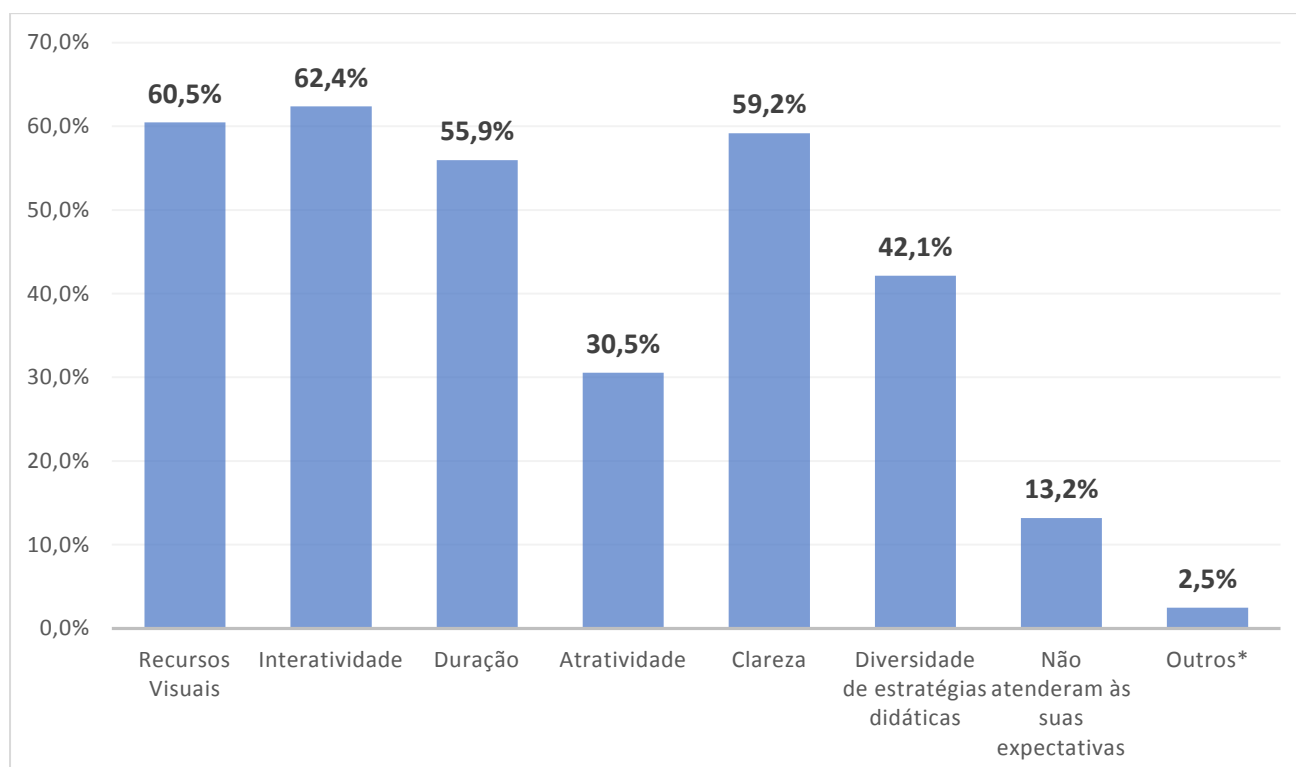
#### 4. Aulas Síncronas e Assíncronas

##### 4.1. Você conseguiu estar presente nas atividades síncronas?

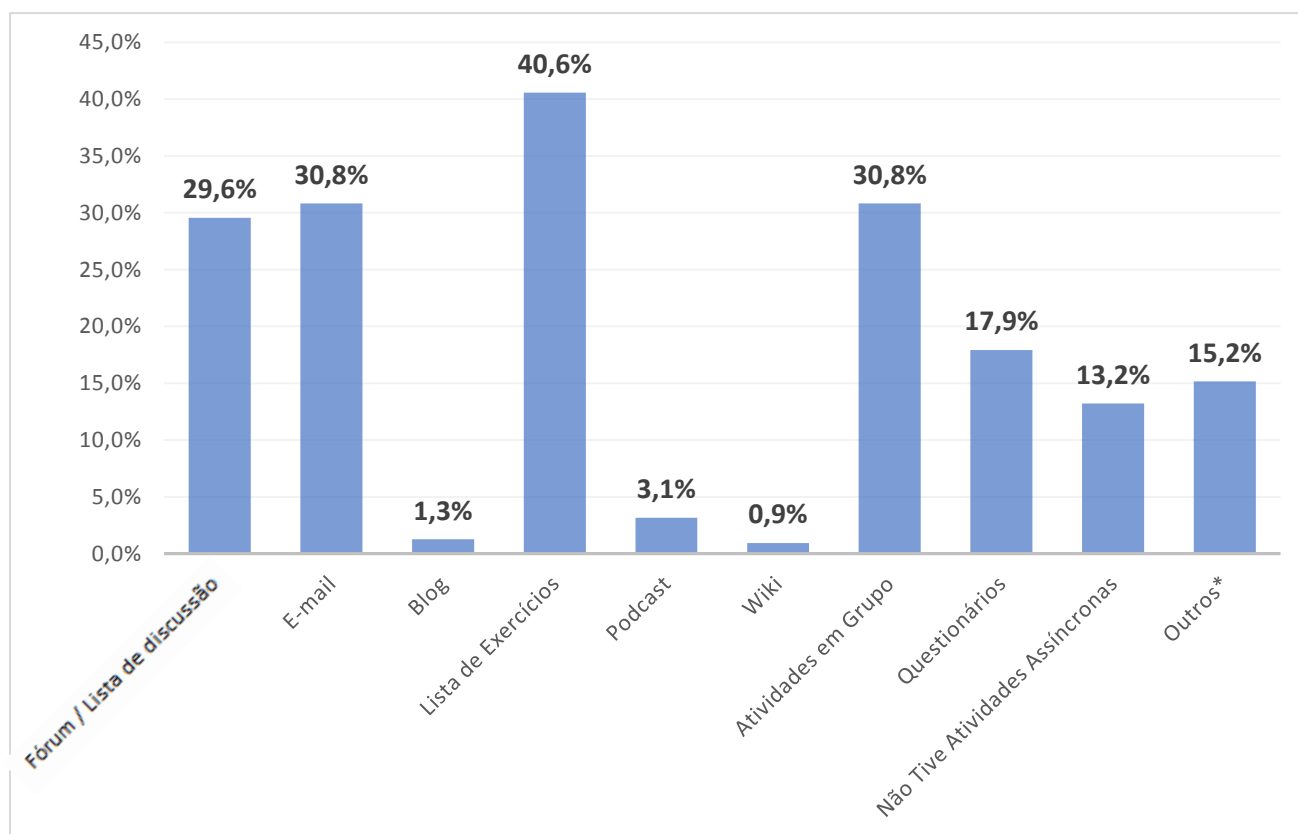
Opções: até 25%/até 50%/até 75%/até 100%/não consegui estar presente/não houve atividades síncronas



##### 4.2. As atividades síncronas atenderam às suas expectativas quanto a:

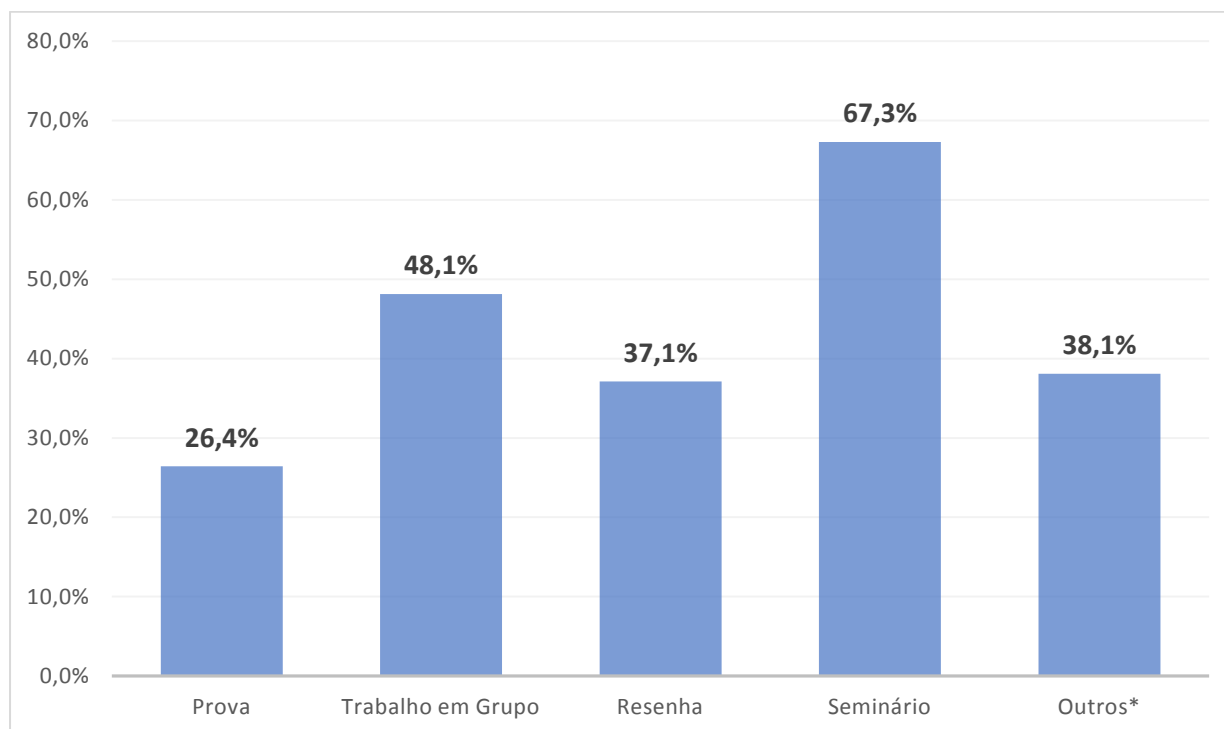


#### 4.3 Que tipo de recursos/atividades assíncronas, mais contribuíram para seu processo de aprendizagem?

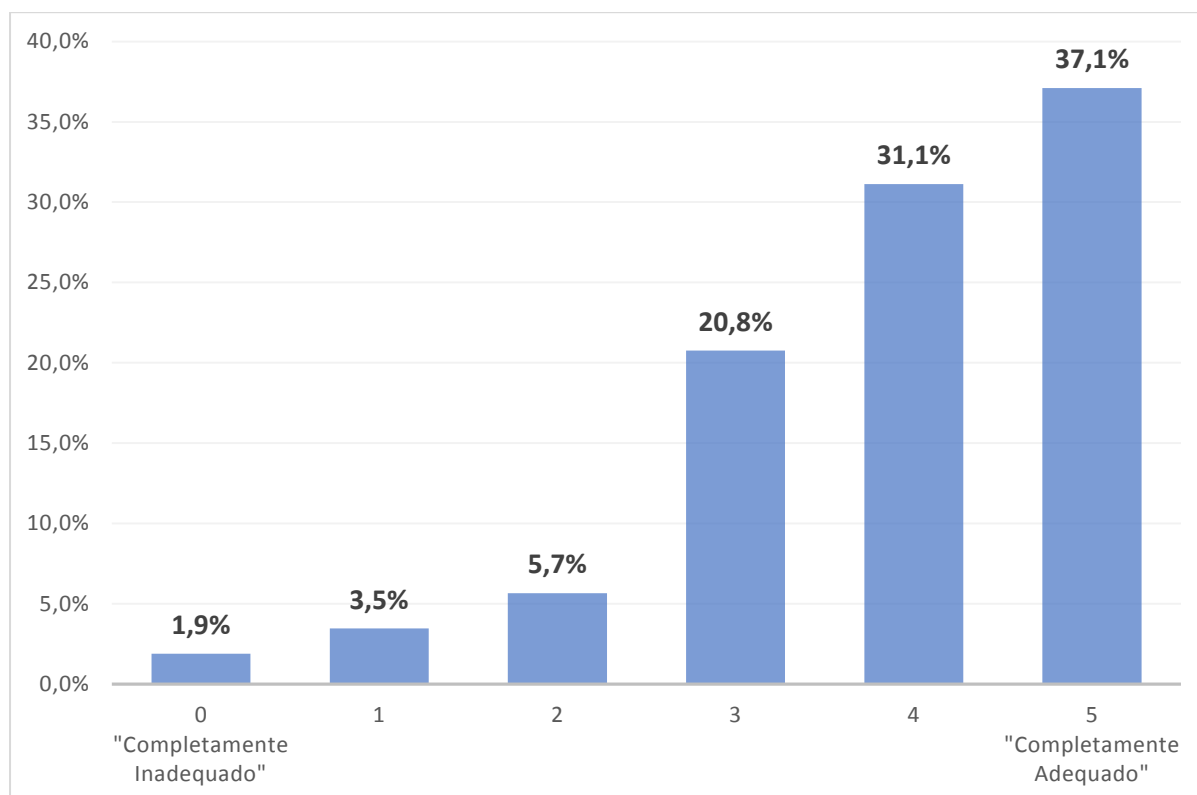


## 5. Avaliação

### 5.1. Que (quais) tipo(s) de avaliação você fez?

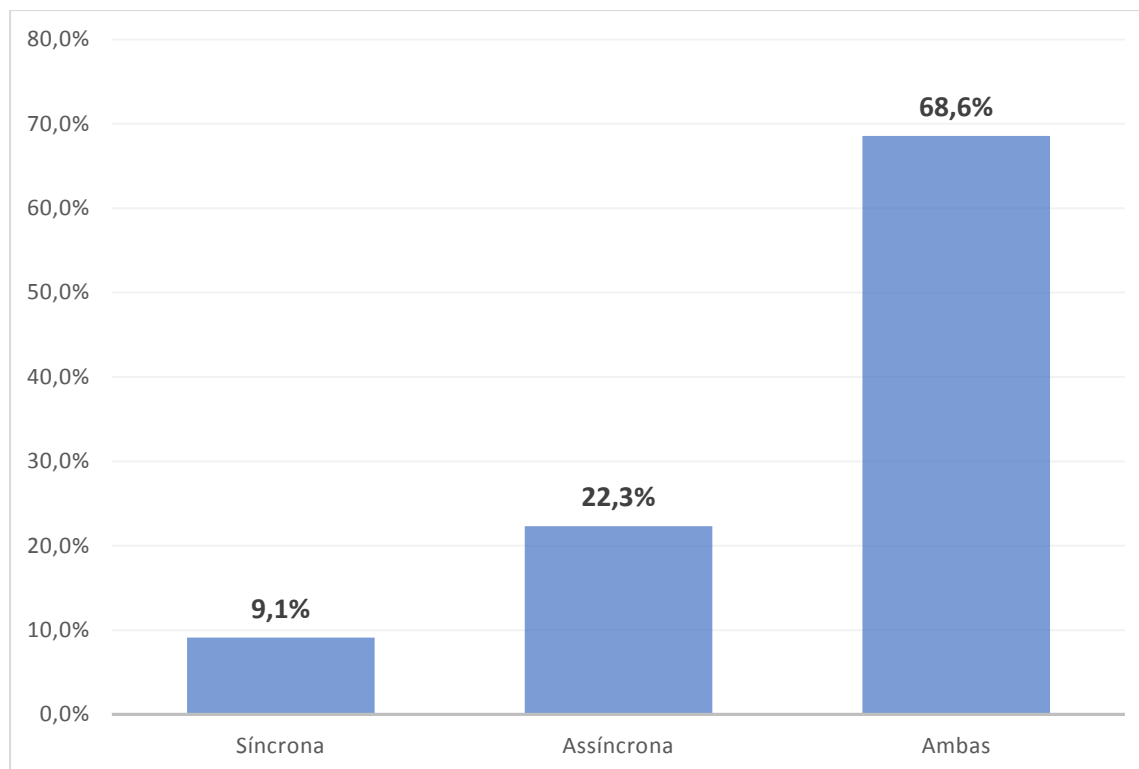


### 5.2 Em relação ao grau de exigência das avaliações na realidade do ensino remoto? (escala de 0 a 5)



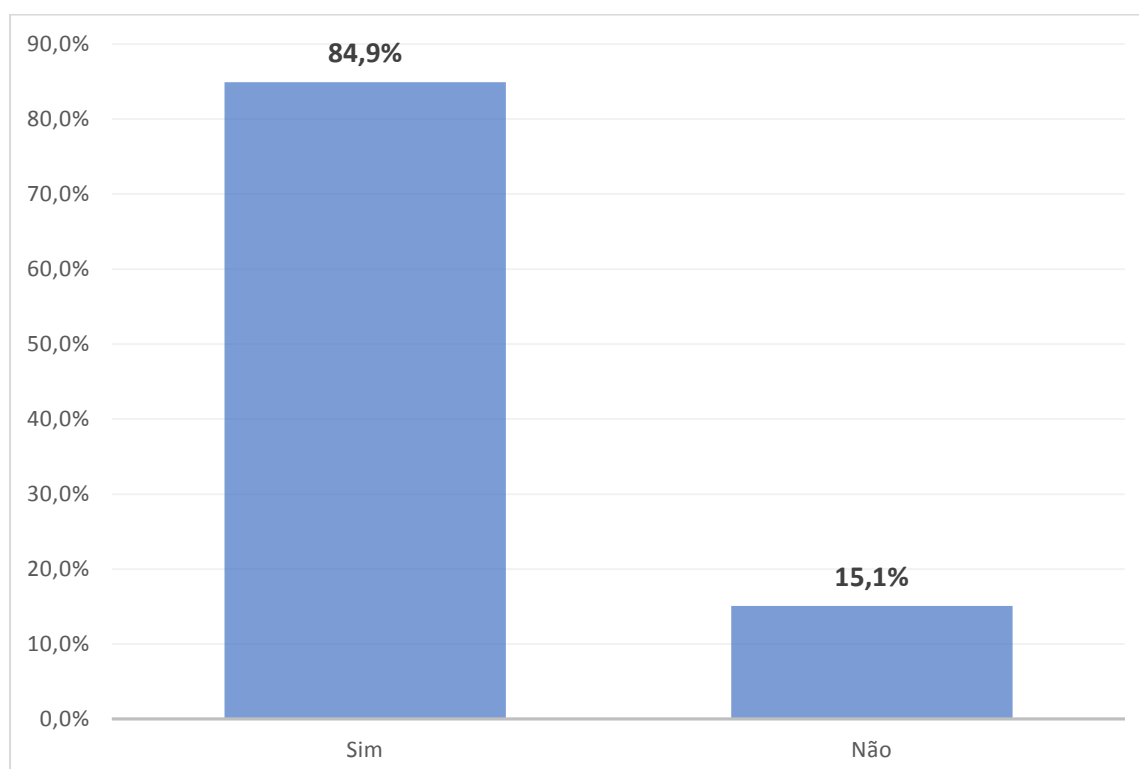
### 5.3. As avaliações das disciplinas ocorreram de forma:

Opções: síncronas/assíncronas/ambas



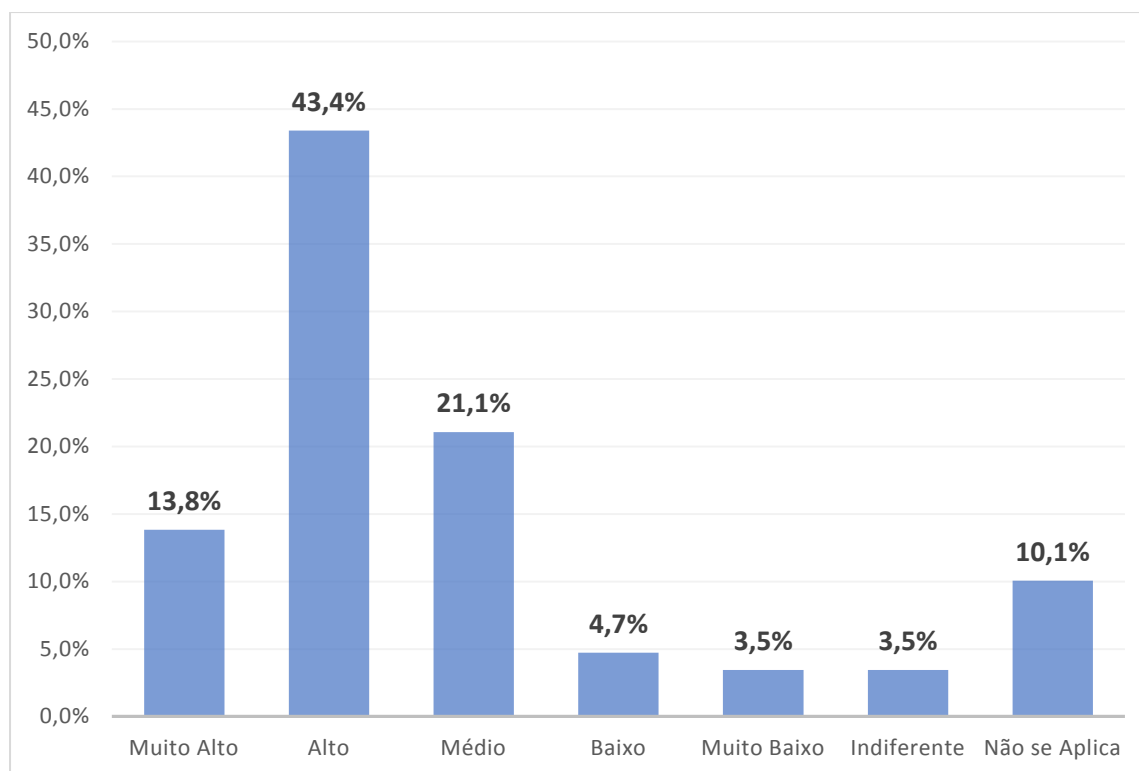
### 5.4. Em relação às avaliações síncronas das disciplinas, todas foram realizadas satisfatoriamente?

Opções: sim/não



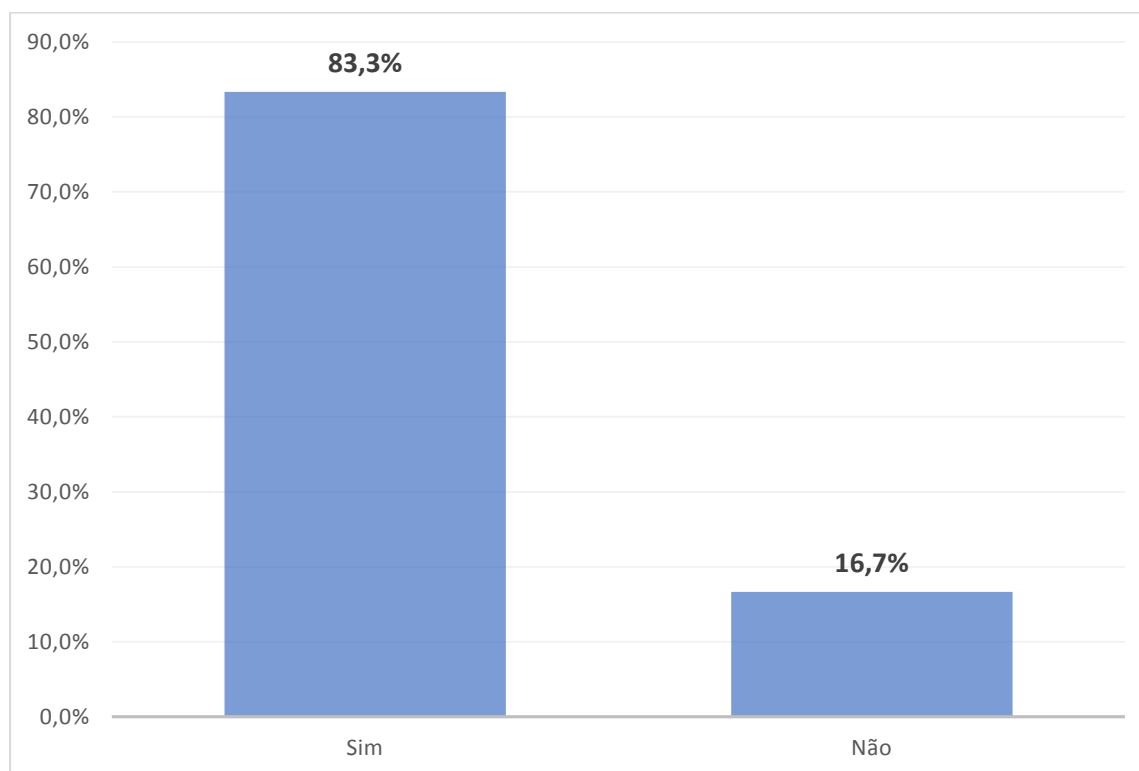
5.5. Seu grau de satisfação em relação às avaliações síncronas foi:

Opções: muito alto/alto/médio/baixo/muito baixo/indiferente/não se aplica



5.6. Em relação às avaliações assíncronas das disciplinas, todas foram realizadas satisfatoriamente?

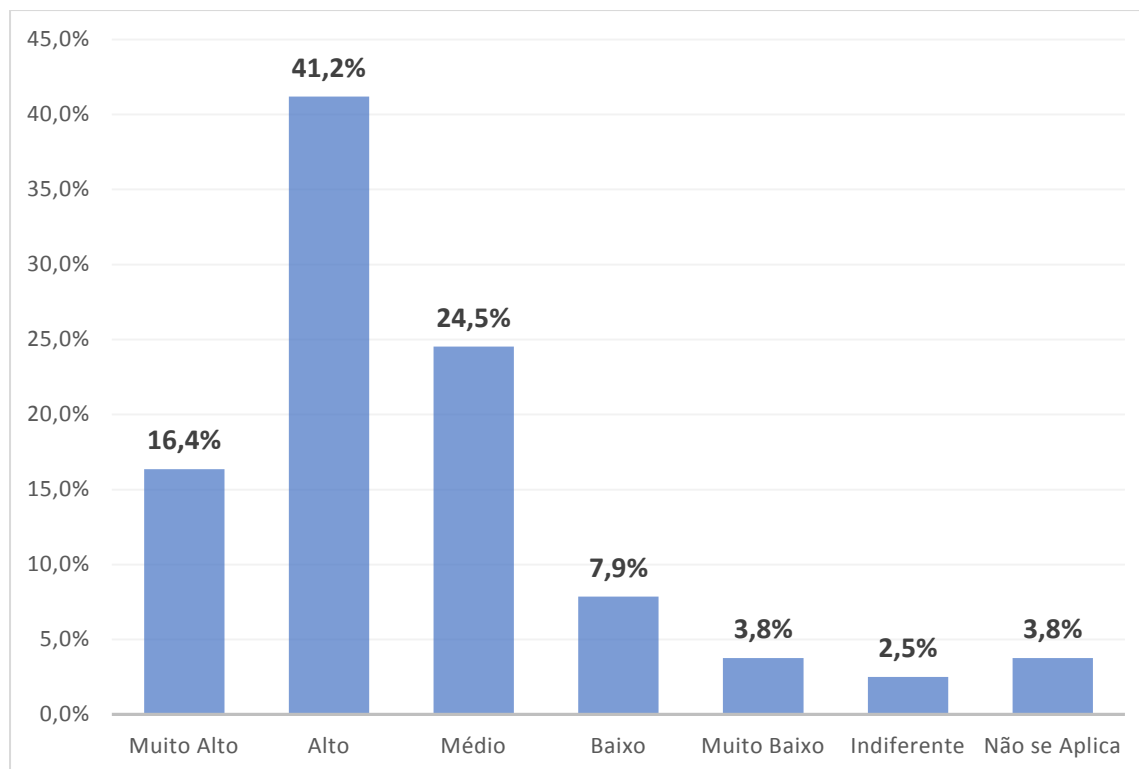
Opções: sim/não





5.7. Seu grau de satisfação em relação às avaliações assíncronas foi:

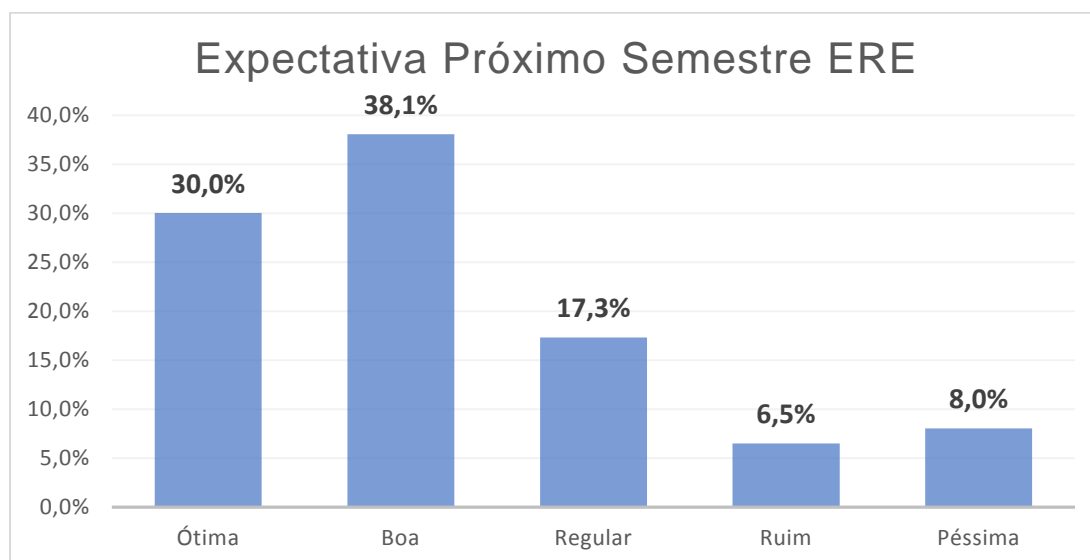
Opções: muito alto/alto/médio/baixo/muito baixo/indiferente/não se aplica



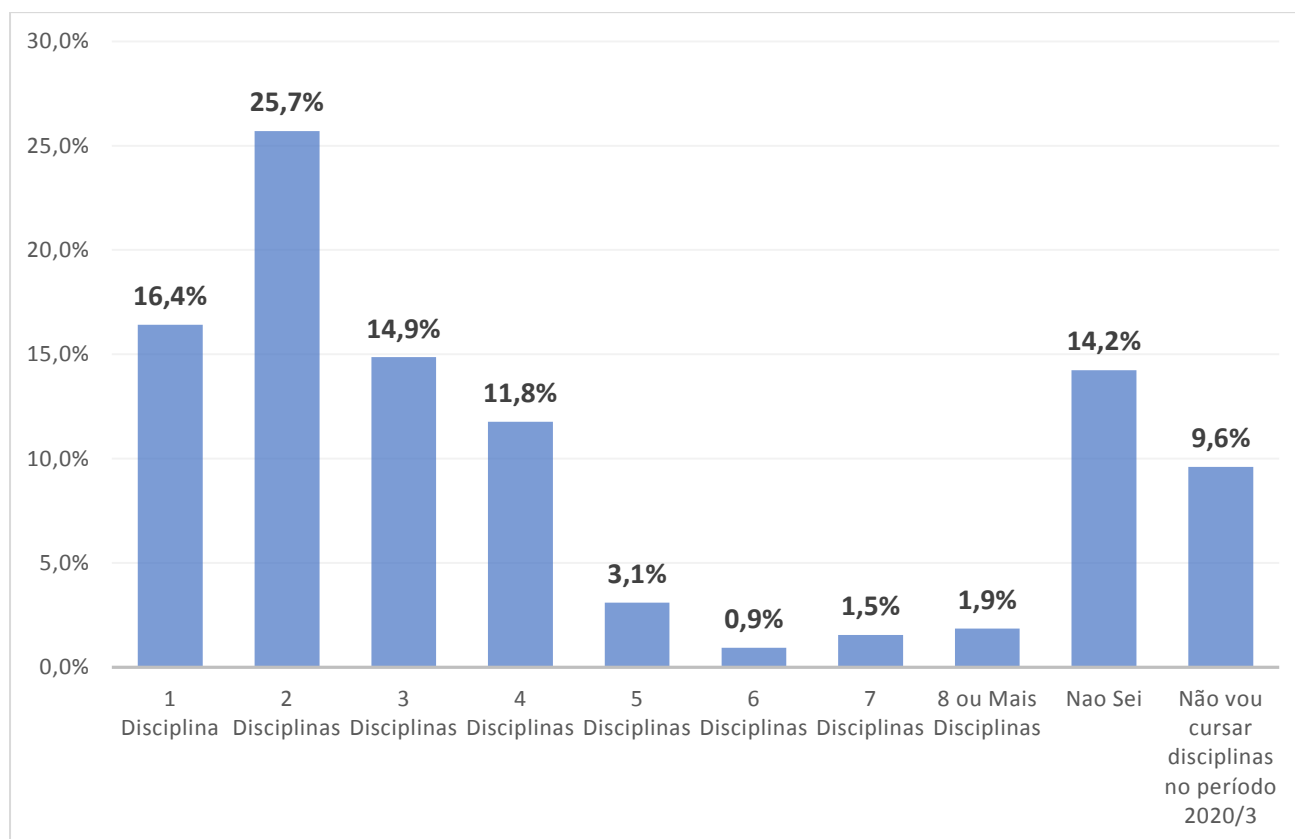
## 6. Expectativas

### 6.1. Qual a sua expectativa para o próximo semestre na modalidade de ensino remoto?

Opções: ótimo/boa/regular/ruim/péssima

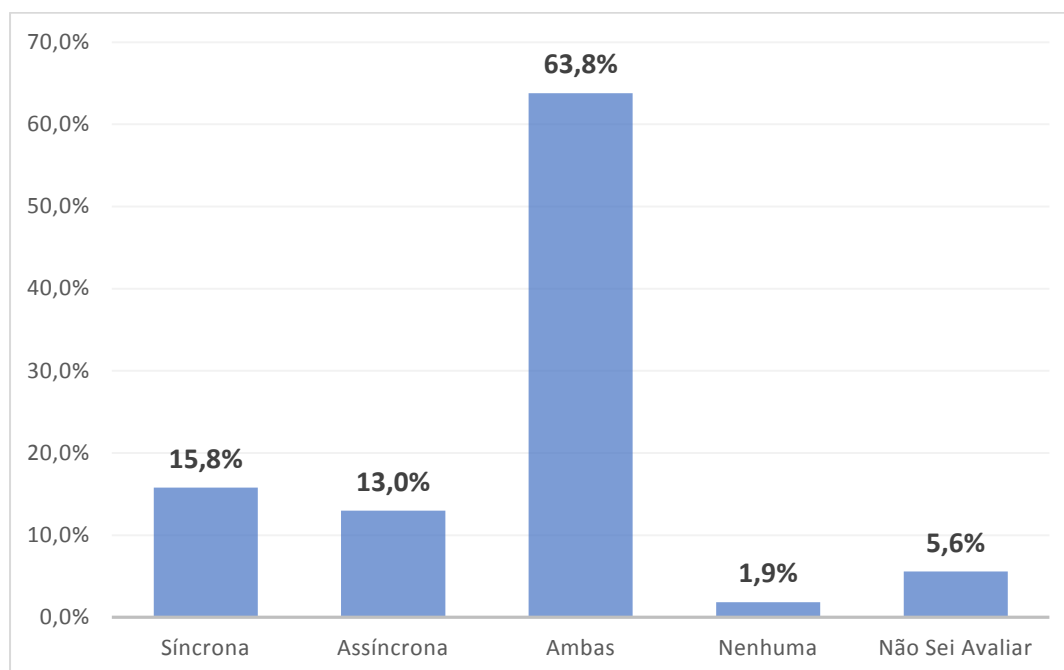


### 6.2. Quantas disciplinas pretende cursar?



6.3 Na sua opinião, para o próximo semestre, qual tipo de atividade (aulas e avaliações) você julga mais eficaz para a sua aprendizagem?

Opções: síncrona/assíncrona/ambas/não sei avaliar



6.4. Você acha que alguma atividade ou algum dos recursos utilizados no Ensino Remoto Emergencial (ERE) poderiam contribuir, futuramente, para a melhoria da qualidade do ensino presencial?

Opções: sim/não/não sei opinar

