

PROVA OBJETIVA E REDAÇÃO

ORIENTAÇÕES GERAIS:

- A duração total desta prova, incluindo o preenchimento do Cartão-Resposta e da Folha de Redação, é de 4 horas. A saída do local de provas só é permitida após 1 hora. Administre o seu tempo da forma que lhe convier.
- Será excluído do processo seletivo quem for flagrado mantendo consigo aparelho celular, relógio (de qualquer tipo) ou outro aparelho, dispositivo ou componente eletrônico. Esses dispositivos devem ser DESLIGADOS e acondicionados em saco plástico próprio – e assim devem permanecer até a saída do local de prova.
- Não use em sala de prova: boné, chapéu, chaveiros de qualquer tipo, óculos escuros ou relógio.
- Se você possui cabelos compridos, deve mantê-los presos, deixando as orelhas descobertas.
- Em cima da mesa ou carteira permite-se apenas: caneta preta ou azul de corpo transparente; medicamentos; alimentos; água (ou outra bebida em recipiente de corpo transparente, sem o rótulo). Todos os demais pertences, incluindo lápis, devem ser acondicionados no saco plástico disponibilizado, que deve ter a ponta amarrada e ser mantido embaixo da cadeira ou carteira do candidato.

INÍCIO DA PROVA:

- Se solicitado pelo fiscal, assine a Ata de Sala.
- CONFIRA, SOMENTE APOS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, se este Caderno de Provas contém 15 páginas de questões, num total de 20 questões objetivas, sendo cada questão constituída de 5 alternativas (a, b, c, d, e), bem como duas páginas de rascunho para redação. Se houver algum problema, solicite ao fiscal a IMEDIATA substituição do Caderno de Provas.
- Receba o Cartão-Resposta, CONFIRA se o NOME coincide com o seu e assine-o IMEDIATAMENTE. Cartão-Resposta sem assinatura não será corrigido.
- Receba a folha de Redação e confira se o número da inscrição é o mesmo do Cartão-Resposta.

DURANTE A PROVA:

- Não desgrampeie nem retire nenhuma página deste caderno.
- Assine a Lista de Presença com assinatura idêntica ao documento de identificação apresentado.
- Comunique ao fiscal qualquer irregularidade que for observada. Não sendo tomadas pelo fiscal as providências devidas, solicite a presença do Coordenador do Setor na sala ou vá à coordenação do setor depois do final das provas.

FINAL DA PROVA:

- Preste MUITA ATENÇÃO ao marcar suas respostas no Cartão-Resposta. Ele não será substituído em nenhuma hipótese.
- Não se identifique de nenhuma forma nas páginas reservadas para sua redação. Qualquer tipo de identificação implicará em eliminação deste processo seletivo.
- Entregue seu Cartão-Resposta e a Folha de Redação. Você não poderá os levar consigo.
- Você poderá levar consigo este caderno de provas para casa.
- Os 3 (três) últimos candidatos permanecem até o final da prova para assinar a Ata de Sala.

Questão 1.

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tem como um de seus princípios “a garantia do direito à alfabetização como elemento estruturante para a construção de trajetórias escolares bem sucedidas” (Brasil, 2023, art. 3º). Entre as premissas epistemológicas do processo de alfabetização que orientam a formação de profissionais da educação no âmbito do Compromisso, destaca-se o reconhecimento da alfabetização como um processo discursivo, cuja característica é o/a

- A) concepção de que a criança se alfabetiza nas relações sociais e em práticas dialógicas de leitura e escrita, logo há uma relação indissociável entre os modos de ensinar e aprender.
- B) ênfase no papel do professor alfabetizador como sujeito que constrói uma prática pedagógica fundamentada em métodos de alfabetização baseados em evidências científicas.
- C) entendimento de que a linguagem é uma expressão do pensamento e, dessa maneira, o professor alfabetizador precisa propor atividades lúdicas, interativas e reflexivas em sala de aula.
- D) ideia de que a criança elabora hipóteses sobre a língua escrita, por isso a escrita alfabética é compreendida como um código que representa as unidades sonoras mínimas da fala.
- E) princípio de que as melhores metodologias devem se basear no acesso das crianças às culturas escritas, sem a necessidade de intervenções diretas dos professores alfabetizadores.

Questão 2.

Leia o trecho abaixo do texto professor Antonio Nóvoa.

"A proposta seguinte aplica-se, com as devidas adaptações, a qualquer formação profissional universitária. O alicerce tem de ser, sempre, o conhecimento científico e cultural, sobretudo quando se trata do ensino. (...) Tendo estes princípios como base, desdobra-se a proposta de formação de professores, enquanto formação profissional universitária, em cinco entradas construídas a partir do conceito de posição."

"(...) O eixo de qualquer formação profissional é o contacto com a profissão, o conhecimento e a socialização num determinado universo profissional. Não é possível formar médicos sem a presença de outros médicos e sem a vivência das instituições de saúde. Do mesmo modo, não é possível formar professores sem a presença de outros professores e sem a vivência das instituições escolares."

Fonte: NÓVOA, António. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. Cadernos de Pesquisa, v. 47, n. 166, p. 1106-1133, out./dez. 2017.

A partir da leitura e considerando a proposta de reorganização da formação de professores em cinco movimentos, apresentada por António Nóvoa (2017), assinale a alternativa que descreve **CORRETAMENTE** o movimento da Interposição Profissional.

- A) Refere-se à dimensão política e social da profissão, na qual o professor deve intervir e afirmar publicamente a importância da docência, atuando como um intelectual público e agente de transformação.
- B) Consiste em aprender a "sentir como professor" através da socialização profissional e da colaboração entre pares, exigindo a co-responsabilidade na formação entre a universidade, as escolas e os professores da educação básica e o desenvolvimento de comunidades profissionais docentes.
- C) É o momento em que o professor desenvolve a capacidade de investigar a própria prática, sistematizando o conhecimento docente e afirmando-se como protagonista na produção de saberes, para além da condição de consumidor de pesquisas externas.
- D) Exige um trabalho metódico de autoconhecimento e autoconstrução, que envolve o aprofundamento da vida cultural e científica própria, a construção de um ethos profissional e a preparação para agir na incerteza.
- E) É o processo de encontrar a maneira própria de agir, o "tato pedagógico", que se faz com base no "terceiro conhecimento", o conhecimento profissional docente, superando a dicotomia entre o conhecimento da disciplina e o pedagógico.

Questão 3.

Nos "Marcos Político-legais da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva" (Brasil, 2010) e nas legislações brasileiras mais recentes, está prevista a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) aos estudantes com deficiência, com transtorno do espectro autista e com altas habilidades ou superdotação. Nesse sentido, o AEE pode ser caracterizado como uma

- A) atividade pedagógica de caráter complementar ou suplementar, que não substitui a escolarização dos estudantes público-alvo da Educação Especial na sala de aula comum.
- B) estratégia pedagógica desenvolvida nas Salas de Recursos Multifuncionais, voltada ao reforço em leitura, escrita e matemática para estudantes público-alvo da Educação Especial.
- C) intervenção a ser realizada pelo Professor de Apoio, na sala de aula comum, com o objetivo garantir o avanço escolar do estudante público-alvo da Educação Especial.
- D) política que precisa ser implementada pela União, uma vez que os Municípios e Estados não conseguem arcar com os custos para a implantação das Salas de Recursos Multifuncionais.
- E) prática psicopedagógica realizada em contextos escolares e não escolares, cuja principal função é ampliar a carga horária de aula dos estudantes público-alvo da Educação Especial.

Questão 4.

Segundo Edson Silva, no texto “Os povos indígenas e o ensino”, qual das alternativas não condiz com a forma adequada de abordar a temática dos povos indígenas na educação básica?

- A) Destacar que os povos indígenas são sujeitos históricos do presente, evidenciando onde vivem e como se organizam atualmente, rompendo com a ideia de que pertencem apenas ao passado colonial.
- B) Evidenciar as sociodiversidades indígenas, reconhecendo a pluralidade de povos, línguas, modos de vida e formas de organização sociopolítica existentes no Brasil.
- C) Trabalhar a participação indígena ao longo de diferentes períodos da História do Brasil, incluindo processos locais, regionais e nacionais, e não apenas na formação inicial da sociedade.
- D) Concentrar a abordagem indígena preferencialmente nas áreas de Artes, História e de Literatura, pois são áreas capazes de representar adequadamente a história, o protagonismo e a sociodiversidade da cultura indígena.
- E) Desconstruir estereótipos como o “Índio genérico” e superar práticas escolares folcloristas, como fantasias, pinturas faciais e referências romantizadas.

Questão 5.

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), instituído pelo Governo Federal (Decreto nº 11.556/2023 e Lei nº 15.247/2025), estabelece um regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios com o objetivo central de garantir a alfabetização de todas as crianças brasileiras até o final do 2º ano do Ensino Fundamental.

Para alcançar essa meta e apoiar as redes de ensino, o Compromisso está estruturado em cinco pilares de ação, denominados Eixos Estratégicos, que direcionam o apoio técnico e financeiro do Ministério da Educação (MEC). Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** os cinco eixos estratégicos que compõem a estrutura do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

- A) Gestão e Governança; Formação Continuada; Materiais Didáticos; Avaliação de Larga Escala; e Infraestrutura Escolar.
- B) Gestão e Governança; Formação; Infraestrutura Física e Pedagógica; Reconhecimento de Boas Práticas; e Sistemas de Avaliação.
- C) Colaboração Federativa; Currículo e Avaliação; Formação; Materiais e Recursos; e Gestão Democrática.
- D) Financiamento e Orçamento; Formação Inicial; Materiais Didáticos e Literários; Monitoramento e Controle; e Inclusão Digital.
- E) Planejamento Educacional; Práticas Pedagógicas Inovadoras; Recursos Tecnológicos; Reconhecimento de Boas Práticas; e Sistemas de Avaliação.

Questão 6.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define competências e habilidades para a Educação Básica; contudo, sua elaboração e implementação têm provocado intensos debates na comunidade acadêmica, entre especialistas e entre avaliadores de políticas públicas educacionais. Considerando o texto normativo da BNCC e as análises críticas apresentadas no artigo “A BNCC e as implicações para o currículo da Educação Básica”, de Maria Valnice da Silva e Jean Mac Cole Tavares Santos, qual das afirmações a seguir está **CORRETA** em relação às implicações da BNCC para o currículo das escolas?

- A) A BNCC fortalece a perspectiva do currículo como construção cultural negociada, garantindo ampliação das vozes docentes no processo de definição do conhecimento escolar.
- B) A concepção de “conhecimento poderoso”, usada como fundamento da BNCC, é entendida por Lopes (2015) como adequada para representar a diversidade cultural do país, pois reconhece interpretações múltiplas conforme cada contexto.
- C) A proposta da BNCC rejeita a vinculação da qualidade educacional à avaliação, priorizando investimentos estruturais, formação docente e condições de trabalho como elementos centrais do processo educativo.
- D) A BNCC contribui para a redução das desigualdades educacionais ao promover um currículo único que assegura a todos os estudantes o mesmo conjunto de conhecimentos essenciais, independentemente das condições socioculturais.

E) Ao relacionar conhecimento a competências mensuráveis, a BNCC reforça mecanismos de regulação curricular ancorados em avaliações externas, alinhando-se a modelos internacionais de gestão educacional.

Questão 7.

As pesquisas de Vigotski (2021/1933) a respeito da relação entre instrução e formação dos conceitos científicos sinalizam que, **EXCETO**:

- A) A verdadeira instrução precisa estar à frente do desenvolvimento atual das funções psíquicas da criança.
- B) A instrução escolar autêntica cria a zona de desenvolvimento iminente.
- C) A natureza da atividade de instrução escolar exige processos de desenvolvimento que giram em torno do eixo das neoformações da idade escolar.
- D) A atividade de instrução genuína prescinde que o(a) professor(a) crie na criança embriões de neoformações.
- E) O pensamento conceitual é a neoformação na idade escolar.

Questão 8.

Assinale a alternativa **CORRETA** sobre a abordagem de gênero e sexualidade na Educação Infantil.

- A) Gênero e sexualidade são dimensões essencialmente biológicas e, por isso, devem ser tratadas prioritariamente no âmbito familiar.
- B) Tratar gênero e sexualidade na Educação Infantil é inadequado, pois qualquer abordagem tende a sexualizar crianças precocemente.
- C) A escola deve problematizar normas e enquadramentos de gênero desde cedo, apoiando-se em formação docente e em ações coletivas no projeto pedagógico.
- D) O trabalho com gênero e sexualidade deve se restringir a momentos pontuais (datas comemorativas e projetos isolados), para evitar conflitos com famílias e com opções religiosas dos estudantes.
- E) A escola deve reafirmar distinções entre brinquedos, cores e comportamentos de meninas e meninos, pois isso favorece a socialização e uma abordagem de gênero e sexualidade condizente com a faixa etária das crianças.

Questão 9.

A alfabetização de estudantes com paralisia cerebral representa um campo de desafios e potencialidades, exigindo uma abordagem pedagógica que considere as singularidades desses/as estudantes, já que podem ter limitações motoras e comunicativas, que, se não devidamente atendidas, dificultam a interação e o acesso ao conhecimento. Contudo, quando estratégias são implementadas, é possível potencializar a participação ativa desses

estudantes no processo de alfabetização. Sobre a alfabetização desses estudantes, é **INCORRETO** afirmar que

- A) entre os desafios mais recorrentes está a necessidade de adaptar materiais e recursos pedagógicos. Estudantes com paralisia cerebral podem enfrentar dificuldades para segurar lápis, virar páginas ou realizar atividades convencionais de escrita.
- B) o uso de tecnologias assistivas, como teclados adaptados, programas de leitura por voz e pranchas de comunicação alternativa, emerge como uma solução positiva para enfrentar possíveis dificuldades na realização de atividades de alfabetização.
- C) estratégias como o ensino multissensorial, que combina estímulos visuais, auditivos e táteis, podem ser utilizadas para facilitar a associação entre sons, letras e palavras no processo de alfabetização do/a estudantes com paralisia cerebral.
- D) um aspecto essencial é a formação dos professores para atender às demandas desses/as estudantes, pois desempenham um papel crucial nesse processo, fornecendo orientações práticas e teóricas que ampliam a capacidade do professor de planejar e implementar atividades adequadas.
- E) o uso de recursos visuais, como figuras e símbolos que representem as palavras, desestimulam o aprendizado do/a estudante com paralisia cerebral e dificultam o reconhecimento e na compreensão dos elementos da linguagem escrita.

Questão 10.

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada tem como finalidade garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do ensino fundamental e foca a recuperação das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia. Sobre as metas desse compromisso, é **INCORRETO** afirmar que

- A) o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada estabelece, entre seus princípios, a promoção da equidade educacional, sendo considerados aspectos regionais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero.
- B) o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada prevê a colaboração entre os entes federativos propondo um regime de colaboração e responsabilização entre a União, os estados e os municípios.
- C) o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada dispensa a oferta de materiais didáticos complementares para estudantes e de materiais pedagógicos para professores.
- D) o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada propõe metas pactuadas de resultado de alfabetização com monitoramento e acompanhamento.
- E) o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada estabelece estratégias de apoio técnico e financeiro da União para melhorar a infraestrutura física e pedagógica das escolas públicas.

Questão 11.

O Plano de Desenvolvimento Individual (PDI/PEI) para alunos com deficiência é regido pela Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº

13.146/2015), que garante o direito à educação inclusiva e adaptações curriculares. Também fundamentado na LDB (Lei nº 9.394/1996) e reforçado por normas de educação especial, o PEI é essencial para o atendimento educacional especializado, destacando-se o decreto 12.773/2025 que torna o Plano Educacional Individualizado. Sobre o referido plano, é **CORRETO** afirmar que deve

- A) ser elaborado no fim da vida escolar do/a estudante para trazer mais benefícios e possibilidades ao desenvolvimento a ele/ela, pois, ao final, os profissionais da educação possuem mais informações sobre seus limites e desenvolvimento escolar.
- B) ser elaborado desde o início da vida escolar do estudante, pelo/a professor/a especializado da Sala de Recursos, em parceria com os/as médicos/as, fonoaudiólogos/as e psicólogos/as e outros profissionais da educação.
- C) ser elaborado no fim do período escolar do/a estudante por todos os profissionais (diretor, especialistas e professores (as) envolvidos no processo de escolarização) em parceria com a família.
- D) ser elaborado desde o início da vida escolar do/a estudante, por todos os profissionais da educação envolvidos, para trazer mais benefícios e possibilidades ao desenvolvimento do/a estudante ao longo de seu processo ensino e aprendizagem.
- E) ser elaborado para fins de comprovação da escolarização, registrando todos os avanços e dificuldades obtidos pelo/a estudante. O mesmo deve ser solicitado pela família ao final da vida escolar do/a estudante.

Questão 12.

A Lei nº 13.146/2015, conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência, em seu Capítulo IV, trata do direito das pessoas com deficiência à educação. Sobre esse tema, é **INCORRETO** afirmar que

- A) instituições privadas não podem realizar cobranças de valores adicionais para garantir a oferta de profissionais de apoio escolar às pessoas com deficiência.
- B) os processos seletivos para ingresso nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, devem garantir a disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do candidato com deficiência.
- C) o candidato com deficiência só terá garantido o direito à dilatação do prazo para a realização de exame para seleção e demais atividades acadêmicas nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- D) no âmbito do sistema escolar, deve ser garantido às pessoas com deficiência o acesso, em igualdade de condições, a jogos e atividades recreativas, esportivas e de lazer.
- E) tradutores e intérpretes da Libras que atuam tanto na educação básica quanto em cursos de graduação e pós-graduação devem possuir nível superior, além de, obrigatoriamente, habilitação em Tradução e Interpretação em Libras.

Questão 13.

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, é dever do Estado oferecer:

- A) Educação básica obrigatória e gratuita para todos os cidadãos dos seis aos dezessete anos de idade.
- B) Ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- C) Educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
- D) Água potável e infraestrutura física e sanitária adequadas no ambiente escolar.
- E) Educação digital, com a garantia de conectividade de todas as instituições públicas de educação básica e superior à internet em alta velocidade, adequada para o uso pedagógico.

Questão 14.

Vigotski (2021/1933), ao problematizar o papel da escola no desenvolvimento das funções psicológicas da criança, apresenta a sua análise pedológica do processo pedagógico argumentando que o nível de desenvolvimento infantil é definido, no mínimo, por duas grandezas. São elas:

- A) Zona de desenvolvimento atual e zona de desenvolvimento iminente.
- B) Nível de desenvolvimento real e nível de desenvolvimento iminente.
- C) Nível de desenvolvimento potencial e nível de desenvolvimento iminente.
- D) Nível de desenvolvimento atual e zona de desenvolvimento iminente.
- E) Nível de desenvolvimento atual e nível de desenvolvimento potencial.

Questão 15.

Em “Futuro Ancestral”, Ailton Krenak destaca sua preocupação com as novas gerações. Nas falas do pensador:

“Penso nas palavras “molde”, “forma”, “formar”, “formatar” etc., e que aplicar esses conceitos a pessoas no primeiro momento da vida, quando são seres inventivos e cheios de subjetividade, é uma violência muito grande. Já vão podendo espíritos que poderiam trazer muita novidade para a Terra.”

Fonte: KRENAK, Ailton. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022, p. 91-118 (Capítulo: O coração no ritmo da terra).

Neste trecho, vemos uma crítica de Krenak acerca de como olhamos para as crianças em nossa sociedade. Também, podemos traçar um paralelo com a educação e uma crítica

- A) à forma como a escola tem se dedicado ao ensino inventivo ao invés de práticas moldáveis de ensino.
- B) ao ensino religioso ao qual as escolas atuais tem se dedicado a tratar de diversas religiosidades presentes na nossa sociedade.
- C) à ideia de que a escola existe como uma instituição que forma e molda seres para viver em uma sociedade.
- D) à dificuldade de ensinar as crianças, visto que elas nascem sem nenhum conhecimento, assim, é preciso esperar que elas cresçam.
- E) à necessidade de criar mais formas de se moldar o pensamento das crianças a fim de evitar maiores adoecimentos mentais perante o mundo atual.

Questão 16.

A abordagem histórico-cultural de Vigotski (2021/1933) sobre a relação entre instrução, leitura e escrita afirma que:

I – A fala escrita não é uma simples passagem da fala oral para os sinais escritos, mas uma nova forma de fala que deve se concretizar por meio de sua aquisição pela criança.

II – A fala interna é uma fala sintaticamente configurada ao extremo e a fala escrita é uma fala concisa e resumida ao extremo.

III - Os processos de desenvolvimento que a criança deve percorrer para conseguir dominar a leitura ou a fala escrita não podem ser identificados e fundidos com os processos de instrução.

Considerando as afirmativas acima, podemos dizer que

- A) as três afirmativas são corretas.
- B) apenas as afirmativas II e III são corretas.
- C) apenas a afirmativa I é correta.
- D) apenas as afirmativas I e II são corretas.
- E) apenas as afirmativas I e III são corretas.

Questão 17.

Segundo o texto de Carla Coscarelli (2018) “*Perspectivas culturais de uso de tecnologias digitais e a educação*”, qual é um dos desafios que os professores enfrentam ao pensarem aulas mais tecnológicas?

- A) As diretrizes que obrigam os professores a utilizarem tecnologias digitais.
- B) O uso excessivo pelos alunos de celulares e outros equipamentos digitais.
- C) A falta de incentivo da direção para a inclusão de aulas mais dinâmicas.
- D) A articulação com as pluralidades de linguagens e hipertextos.
- E) A necessidade de sempre ter equipamentos modernos.

Questão 18.

Leia o trecho a seguir e responda à questão proposta:

O que caracteriza os multiletramentos?

Diferentemente do conceito de **letramentos (múltiplos)**, que não faz senão apontar para a multiplicidade e variedade das práticas letradas, valorizadas ou não nas sociedades em geral, o conceito de **multiletramentos** – é bom enfatizar – aponta para dois tipos específicos e importantes de multiplicidade presentes em nossas sociedades, principalmente urbanas, na contemporaneidade [...]

Fonte: ROJO, Roxane. Pedagogia dos multiletramentos: diversidade cultural e de linguagens na escola. In: ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo (Org.) Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola Editorial, 2012, p. 13, grifos da autora

Com base no trecho, quais são os dois tipos específicos e importantes de multiplicidade que caracterizam os multiletramentos, segundo a perspectiva de Rojo (2012)?

- A) A multiplicidade cultural das populações e a multiplicidade semiótica de constituição dos textos.
- B) A multiplicidade linguística do povo brasileiro e a multiplicidade de práticas letradas nas diferentes culturas.
- C) A multiplicidade das práticas comunicativas na sociedade e a multiplicidade de significados dos textos.
- D) A multiplicidade de letramentos no ambiente escolar e a multiplicidade de linguagens que circulam socialmente.
- E) A multiplicidade tecnológica na sociedade e a multiplicidade de gêneros textuais presentes na escola.

Questão 19.

Oliveira (2011), ao analisar o documento final do XII Encontro Nacional da ANFOPE (2004), problematiza a fragmentação histórica dos cursos de formação de professores, especialmente das Licenciaturas, evidenciada pela separação entre conteúdos específicos e pedagógicos, entre teoria e prática, pesquisa e ensino, trabalho e estudo.

Em diálogo com Santos (2005), a autora defende uma concepção de estágio curricular capaz de tensionar essa lógica fragmentada, sistematizando quatro aspectos fundamentais que orientam a construção de uma proposta de estágio curricular que visa articular as licenciaturas e os Colégios de Aplicação (CAp).

Assinale a alternativa que apresenta **CORRETAMENTE** esses quatro aspectos.

- A) O estágio como espaço de construção do conhecimento; o estágio como momento de síntese formativa do curso; o estágio como revisão da teoria na prática; e o estágio como atividade de aplicação dos conteúdos pedagógicos.
- B) O estágio como componente curricular transversal; o estágio como dispositivo de aproximação entre teoria e prática; o estágio como experiência formativa situada prioritariamente na aplicação da teoria na prática; e o estágio como elemento complementar à organização curricular das licenciaturas.
- C) O estágio como espaço de construção do conhecimento; o estágio como elemento articulador no currículo do curso de formação de professores; o estágio como elo entre diferentes níveis de ensino; e o estágio permitindo a articulação entre a teoria e a prática.
- D) O estágio como princípio educativo do trabalho docente; o estágio como prática orientada pela centralidade da experiência profissional; o estágio como espaço de reflexão sobre a teoria e observação da prática; e o estágio como atividade prioritariamente formativa, dissociada da reorganização curricular institucional.
- E) O estágio como espaço de transmissão do conhecimento; o estágio como momento de síntese formativa do curso; o estágio como lugar de discussão da teoria dissociada da prática; e o estágio como atividade de utilização dos conteúdos.

Questão 20.

Candau (2012) aponta que a tensão igualdade–diferença está presente tanto no desenvolvimento do direito à educação quanto nos processos de educação em direitos humanos. Segundo a autora, apesar de terem origens e trajetórias autônomas, esses dois campos hoje se entrelaçam, de modo que a educação em direitos humanos se configura como componente essencial do direito à educação.

Essa perspectiva orienta a promoção de processos educativos capazes de potencializar a vocação humana (Haddad, 2004 apud Candau, 2012) de educandos e educadores, formando sujeitos de direitos a partir do reconhecimento de suas especificidades de gênero, raça, etnia, territorialidade, etapa de vida, orientação sexual, opção religiosa, características sensório-motoras, aspectos psicológicos, classe social, entre outras.

Com base nesse trecho do texto de Candau (2012), assinale a alternativa que expressa **CORRETAMENTE** a relação entre o direito à educação e a educação em direitos humanos.

- A) O direito à educação deve garantir igualdade absoluta, tratando todos os educandos de maneira idêntica; a educação em direitos humanos enfatiza apenas a diferença; os processos educativos devem ser ajustados separadamente para cada grupo; e o reconhecimento das especificidades individuais é secundário.
- B) A educação em direitos humanos é uma disciplina complementar ao currículo escolar; sua função é apoiar o direito à educação; os conteúdos pedagógicos seguem prioritariamente normas legais; e

a experiência prática do educando é secundária.

- C) A educação em direitos humanos deve priorizar o reconhecimento das diferenças culturais e sociais, mesmo que isso implique flexibilizar os princípios gerais do direito à educação; a igualdade no acesso é secundária; os processos educativos são ajustados de acordo com a realidade local; e a formação de sujeitos de direitos depende exclusivamente da prática escolar.
- D) O direito à educação e a educação em direitos humanos se inter-relacionam, promovendo processos educativos que valorizam a igualdade na garantia de direitos e o reconhecimento das diferenças individuais e coletivas, formando sujeitos de direitos plenamente articulados com suas especificidades.
- E) O direito à educação deve garantir a desigualdade entre os sujeitos, tratando todos os educandos de maneira heterogênea; a educação em direitos humanos enfatiza apenas a inclusão; os processos educativos devem ser ajustados separadamente para cada grupo; e o reconhecimento das especificidades coletivas é secundário.

REDAÇÃO

Tema sugerido: O território como espaço educativo: desafios para uma prática docente antirracista e decolonial.

Leia os trechos abaixo e, em seguida, escreva um texto dissertativo de até 40 linhas sobre a discussão proposta.

Texto I

"A pesquisa 'O círculo vicioso da desigualdade racial na educação do Brasil' revela que o território onde a escola está inserida determina a qualidade da oferta educativa. O estudo aponta que professores indígenas e negros estão concentrados em territórios mais vulneráveis e com menor infraestrutura. Para a Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi/MEC), esses dados reforçam a necessidade de políticas que considerem a equidade e o território para romper com o ciclo de desigualdades que afeta a aprendizagem de estudantes não brancos."

Fonte: adaptado de <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2024/junho/mec-divulga-pesquisa-sobre-desigualdade-racial-na-educacao>

Texto II

"O território não é apenas um espaço geográfico, mas um lugar de produção de vida e saberes. Uma educação decolonial exige que a escola pare de olhar para o território apenas como um 'entorno' carente e passe a reconhecê-lo como um currículo vivo, onde a ancestralidade e as formas de resistência das comunidades locais oferecem as bases para um futuro que não seja apenas uma repetição do passado colonial."

Fonte: KRENAK, Ailton. Futuro ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

Texto III

"A manutenção do pacto da branquitude nas instituições de ensino passa pela negação do território como espaço de saber. Quando a escola ignora as dinâmicas sociais e raciais do seu lugar, ela acaba por validar uma visão de mundo eurocêntrica que marginaliza os corpos e as histórias de estudantes negros e indígenas, impedindo uma prática docente verdadeiramente antirracista."

Fonte: BENTO, Cida. O pacto da branquitude. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

Texto IV

"Reconhecer a sociodiversidade dos povos indígenas e das comunidades periféricas no ensino é um ato de justiça curricular. A prática docente antirracista deve (re)conhecer esses territórios como espaços de produção de identidade e conhecimento, combatendo a invisibilidade histórica imposta pelos processos de colonização."

Fonte: SILVA, Edson. Os povos indígenas e o ensino: (re)conhecendo sociodiversidades. 2019.

Considerando os textos motivadores e a bibliografia do edital, discorra sobre a seguinte questão: **Quais os caminhos para que o/a docente transforme o território em um dispositivo de educação decolonial e antirracista, superando os limites impostos pelas desigualdades socioespaciais e raciais?**

Esta página e a próxima não serão corrigidas.

[illegible]
