

QUESTÕES DISCURSIVAS – GABARITO – PISM II – 2º. DIA
(RETIFICAÇÃO DO CONTEÚDO DE FÍSICA)

LITERATURA

PISM II – LITERATURA - QUESTÃO 1:

Brás Cubas se caracteriza por uma postura moral negativa ao se mostrar egoísta, mesquinho, hipócrita. À medida que a narrativa avança, Brás Cubas vai tomando decisões no sentido de levar maior vantagem na situação, enquanto tenta justificar com saltos retóricos suas atitudes vis, cujo remorso soa propositadamente duvidoso. Enquanto isso, o almocreve demonstra traços morais positivos como altruísmo, generosidade ou espontaneidade, ao ajudar o outro sem esperar nada em troca e ao demonstrar empatia genuína.

PISM II – LITERATURA - QUESTÃO 2:

A relação entre os personagens do texto denota uma relação de disparidade social mediada pelo dinheiro. Nessa dinâmica, Brás Cubas se configura como representante da classe dominante e sua capacidade de usufruir dos membros de classe mais baixa. A diminuição paulatina do valor que Brás Cubas pensa dar em retribuição ao almocreve, bem como a manipulação da linguagem que opera para justificar essa diminuição, demonstram que essa cena particular representa o aprofundamento progressivo do problema da desigualdade social.

BIOLOGIA

PISM II – BIOLOGIA - QUESTÃO 1:

A)

A: Embrião multicelular

B: Sementes

B)

Organismos eucarióticos, multicelulares, autotróficos, fotossintetizantes, células com parede celulósica, presença de vacúolo e plastídeos (cloroplastos).

C)

Gametófito haploide e esporófito diploide. Há uma tendência de redução de tamanho e durabilidade do gametófito, passando a ser o esporófito a fase dominante e duradoura.

PISM II – BIOLOGIA - QUESTÃO 2:

A)

Interpretando o gráfico, o predomínio de protozoários flagelados (A) indica alta carga orgânica no tanque de aeração. Para os protozoários esporozoários a carga de esgoto mais favorável é a baixa. Na carga de esgoto convencional os esporozoários ocorrem em pequena quantidade.

B)

Amebíase e giardíase, pela ingestão de cistos desses parasitos que chegam na água com fezes contaminadas.

FÍSICA

PISM II – FÍSICA - QUESTÃO 1:

A) A expressão é VERDADEIRA.

Justificativa:

Considerando a expressão da 1ª lei da Termodinâmica: $Q = W + \Delta U$, quando o êmbolo trava e o volume permanece constante, ΔV é nulo, e como decorrência o trabalho também é nulo ($W = p\Delta V$), onde p é a pressão. Daí, $Q = \Delta U$ (todo o calor é convertido em energia interna)

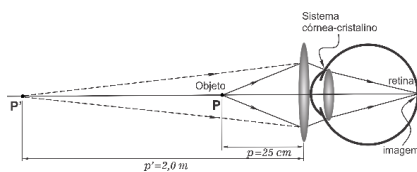
B) A expressão é FALSA.

Justificativa:

No funcionamento de uma máquina térmica $W = Q_q - Q_f$, onde Q_q é o calor fornecido pela fonte quente e Q_f é o calor rejeitado para a fonte fria. É impossível uma máquina térmica apresentar rendimento igual a 100%. Como a máquina térmica opera em ciclo, a energia interna permanece constante, ou seja $\Delta U = 0$.

PISM II – FÍSICA - QUESTÃO 2:

A)



O ponto P' é uma imagem virtual do ponto P . Assim,

$$D = \frac{1}{f} = \frac{1}{0,25m} - \frac{1}{2m} = \frac{1}{\frac{5}{20}m} - \frac{1}{2m} = \frac{20}{5}m^{-1} - \frac{1}{2}m^{-1} = 3,5 \text{ di}$$

B)

Como a dioptria D é positiva, então a lente deve ser convergente.

HISTÓRIA

PISM II – HISTÓRIA - QUESTÃO 1:

A) Trata-se de uma questão de leitura e inferência a partir de fontes, visando produzir uma reflexão acerca do tráfico de escravos transatlântico. Na ALTERNATIVA A os jovens deverão identificar, pela leitura dos gráficos, o protagonismo dos negociantes ingleses e luso-brasileiros no comércio internacional de escravos.

B) Na ALTERNATIVA B, deverão identificar que o comércio de escravos promovido por nações europeias aumenta sistematicamente entre os séculos XVIII e XIX.

C) A partir da leitura das fontes e da identificação dos dados principais deverão, na ALTERNATIVA C, associar o tráfico de escravos africanos à empresa colonial europeia e ao papel ativo dos agentes colonizadores nesse processo.

PISM II – HISTÓRIA - QUESTÃO 2:

A) O candidato deverá ser capaz de identificar na ALTERNATIVA A, o impacto da Revolução francesa no sentido de produzir, por meio da expansão das ideias das Luzes e do Liberalismo, um novo modo de compreensão acerca da condição humana, não mais regulada pela desigualdade designada pela condição de nascimento (no caso de Madame Chatelet, sequer compreendia que homens não pertencentes à nobreza pudessem ser designados enquanto tal), mas pela igualdade regulada em lei, o que significa, no caso em questão, compreender que existe algo derivado da condição humana independentemente de sua origem.

B) Na ALTERNATIVA B o impacto dessa mudança deve ser analisado em relação às mudanças na organização da sociedade e no estatuto do Estado burguês, organizado, a partir de então, segundo critérios que asseguravam a igualdade de nascimento - os homens nascem livres e iguais, como diriam os liberais. Assim como a expansão de direitos para a população e não só para a nobreza. É possível, nesse caso, abrir um leque de possibilidades de abordagem: o Direito burguês, a escolarização básica da população, a expansão dos direitos políticos e civis, etc.