

## **QUESTÕES DISCURSIVAS – GABARITO – PISM III – ECONOMIA E ADMINISTRAÇÃO – 2º. DIA**

### **GEOGRAFIA**

#### **PISM III – GEOGRAFIA - QUESTÃO 1:**

**A)**

I) Dependência do petróleo e queda recente no valor do barril deste produto; Controle de preços e crise de abastecimento; Controle sobre o câmbio, escassez de investimentos no setor produtivo e crises de abastecimento; taxa de inflação elevada; etc.

II) Polarização política no país; Sanções impostas pelos Estado Unidos; Autoritarismo do atual governo; Crise dos governos de esquerda na América Latina; etc.

**B)**

I) Inoperância dos governos em relação às políticas de integração de imigrantes; crescimento dos indicadores de desemprego; temor de que a chegada maciça de imigrantes possa provocar o surgimento de problemas sociais (desemprego, criminalidade, queda na qualidade de vida etc.); etc.

II) Preconceitos de diversas ordens; Ódio de classe; crise econômica; ascensão da extrema direita no mundo; ignorância e/ou medo em relação à suposta ameaça que o outro possa representar; etc.

#### **PISM III – GEOGRAFIA - QUESTÃO 2:**

**A)**

Processos de auto-segregação; segregação socioespacial; parcelamento desigual e selecionado do solo urbano; construção de condomínios; exclusão social.

**B)**

A construção dos muros (concretos ou não) dividindo países ricos de países pobres (caso EUA e México; Israel e Palestina, dentre outros).

As políticas nacionais e acordos internacionais multilaterais de contenção de fluxos migratórios e de refugiados de população pobre para os países ricos.

Os movimentos de extrema direita e as ações de ataques e de expulsão de imigrantes.

#### **PISM III – GEOGRAFIA - QUESTÃO 3:**

**A)**

I) Produção adequada à demanda (*just in time*); redução de estoques; diversificação dos produtos fabricados; automatização de etapas da produção; mão de obra mais barata; aumento da mobilidade espacial de empresas;

II) Produção flexível, efetiva e versátil; Estrutura baseada na inovação, gestão do trabalho e mecanismos de controle interno das empresas; estoque adequado à demanda; maior competitividade global entre as empresas;

**B)**

I) Diminuição dos postos de trabalho, principalmente no setor secundário da economia; precarização das condições de trabalho; incremento do número de acidentes de trabalho e de doenças laborais;

II) Subcontratação; enfraquecimento do poder sindical; arrocho salarial e redução do poder aquisitivo;

#### **PISM III – GEOGRAFIA - QUESTÃO 4:**

**A)**

Casamentos tardios: 1. os casais optam pelo matrimônio após concluir o ensino superior e alcançar a estabilização financeira e profissional. Isso faz com que também tenham filhos mais tarde. Como o período reprodutivo feminino é limitado, muitos casais acabam tendo apenas um filho ou optam por não tê-lo. 2. despesas com saúde, educação e lazer gastos com filhos têm feito muitos europeus reavaliarem sua vontade de gerar descendentes. 3. A necessidade de diminuir o padrão de vida para custear a criação de um filho tem feito muitas pessoas optarem por não ter mais filhos. 4. O crescimento da presença de mulheres no mercado de trabalho provocou a diminuição das taxas de fecundidade. 5. as altas taxas de escolarização permitem maior conhecimento sobre anticoncepção e maior acesso aos métodos contraceptivos, implicando na redução de filhos

**B)**

Dentre as causas, pode-se responder: vínculo histórico e cultural em decorrência de experiências colonizadoras; busca por melhores condições de vida. Dentre as consequências: aumento do contingente da força de trabalho numa conjuntura de decréscimo da população europeia; exploração da força de trabalho sob condições de informalidade; crescimento da xenofobia e preconceitos raciais; aumento das restrições de políticas migratórias; aumento de tensões sociais como violência urbana e moradias precárias.

## HISTÓRIA

### **PISM III – HISTÓRIA - QUESTÃO 1:**

**A)**

Na ALTERNATIVA A os jovens deverão analisar como o quadro em questão era, também na república, a representação do próprio Império. Atirar do quadro era tentar apagar e silenciar a memória do governo de D. Pedro II.

**B)**

Na ALTERNATIVA B, o estudante deverá ser capaz de relacionar este episódio aos diversos outros momentos nos quais houve oposição ao governo republicano, como a revolta da armada ou o tenentismo, dentre outros.

### **PISM III – HISTÓRIA - QUESTÃO 2:**

**A)**

Na ALTERNATIVA A, através da leitura dos documentos e de outras referências, o candidato poderá destacar, dentre outras diferenças, o fato de que no Brasil foi dada anistia aos envolvidos nos crimes do período da ditadura civil-militar, enquanto na Argentina não. Ou seja, a lei da anistia ensejou um processo de transição pactuado no caso do Brasil, sem punição aos principais atores, ao passo que na Argentina foram e continuam a ser julgados e condenados os responsáveis envolvidos no processo de tortura e morte de opositores ao regime.

**B)**

Na ALTERNATIVA B, usando os suportes apresentados pela questão e outras referências, o candidato deverá discutir o processo de constituição de uma memória e um apagamento da história em torno do regime militar no Brasil, onde se tem podido defender, inclusive, a ditadura, em contraposição ao que ocorre na Argentina onde a sociedade civil organizada (as Avuelas da Praça de Maio, por exemplo), tem contribuído para manter viva a memória da violência e das ações contrárias aos direitos fundamentais dos homens, típicas deste período.

### **PISM III – HISTÓRIA - QUESTÃO 3:**

**A)**

Na ALTERNATIVA A, observando os mapas, os candidatos deverão ser capazes de destacar que a maioria dos jogadores, das duas seleções, são originários ou tem raízes em países do continente africano, asiático e americano.

**B)**

Na ALTERNATIVA B, os jovens deverão ser capazes de relacionar o perfil atual das seleções de futebol mencionadas, tomando por referência o passado histórico da Bélgica e da França, nações que tiveram destacado papel no processo

de colonização de vários territórios africanos, americanos e asiáticos em séculos anteriores, muitos deles configurados pelos atuais países de onde migraram os jogadores ou seus pais.

#### **PISM III – HISTÓRIA - QUESTÃO 4:**

**A)**

Na ALTERNATIVA A, a partir dos suportes fornecidos pela questão, os jovens deverão ser capazes de identificar dentre outros problemas sociais: a constante violência policial praticada contra jovens da periferia, a exclusão dos jovens negros das universidades, a fome que atinge parcela considerável da população das favelas.

**B)**

Na ALTERNATIVA B, o estudante deverá destacar a ampliação da capacidade de organização que as populações da periferia foram encontrando para se manifestar, sobretudo a partir da arte. Poderá ainda destacar como a maior inclusão social dos negros na universidade e em outros espaços de atuação social tem criado condições para aumentar a conscientização e atuação sobre sua realidade, possibilitando reflexão e contestação mais ativas sobre sua condição de excluído e marginalizado social.

## **FILOSOFIA**

#### **PISM III – FILOSOFIA - QUESTÃO 1:**

Causa material: pedra sabão e aço

Causa formal: Imagem de Cristo com os braços abertos

Causa eficiente: escultores franceses, pedreiros

Causa final: embelezar a cidade, simbolizar o futuro promissor, acolhida aos visitantes, etc.

#### **PISM III – FILOSOFIA - QUESTÃO 2:**

	<b>Mito</b>	<b>Religião</b>	<b>Senso comum</b>	<b>Filosofia</b>	<b>Ciência</b>
<b>Origem</b>	Tradição	Palavra sagrada	Experiência	Razão	Razão e experiência
<b>Método</b>	Transmissão	Hermenêutica	Prática	Lógica	Experimental
<b>Proceder</b>	Acrítico	Acrítico	Acrítico	Crítico	Crítico
<b>Conjunto</b>	Assistemático	Sistemático	Assistemático	Sistemático	Sistemático
<b>Alegações</b>	Infalsificáveis	Infalsificáveis	Falsificáveis	Infalsificáveis	Falsificáveis