



UNIVERSIDADE
FEDERAL DE JUIZ DE FORA

COMISSÃO PERMANENTE DE SELEÇÃO

COPESE

CONCURSO PÚBLICO TAE – 2014

CÂMPUS DE JUIZ DE FORA - MG



Digiselo

PROVA TEÓRICA

ASSISTENTE DE LABORATÓRIO

LER COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA (edital 21/2014-PRORH/UFJF)
Preenchimento do Cartão resposta – pg2
Instruções gerais – pg. 3

NOME LEGÍVEL:

ASSINATURA:

INSCRIÇÃO:

--	--	--	--	--

ANOTE ABAIXO SUAS RESPOSTAS – Somente o fiscal poderá cortar a parte de baixo desta folha, para que você a leve consigo.

UFJF – CONCURSO PÚBLICO TAE 2014 – CÂMPUS DE JUIZ DE FORA – ASSISTENTE DE LABORATÓRIO

01		02		03		04		05		06		07		08		09		10		11		12	
13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		23		24	
25		26		27		28		29		30		31		32		33		34		35		36	
37		38		39		40		41		42		43		44		45		46		47		48	
49		50		51		52		53		54		55		56		57		58		59		60	



INSTRUÇÕES PARA MARCAÇÃO DO CARTÃO DE RESPOSTAS:

*1 - Na correção dos cartões de respostas, para efeito de pontuação, será **desconsiderada**:*

- questão que não apresentar nenhuma opção assinalada;*
- questão que contiver mais de uma opção assinalada, sejam estas marcações acidentais ou não, independentemente da dimensão, ocasionadas por borrões, corretivos, emendas, manchas, pontos, sombreados de lápis ou caneta, traços ou quaisquer outros tipos de rasuras.*

2 - Para que o candidato não se enquadre em nenhuma dessas situações, tendo alguma questão anulada devido a múltiplas marcações, é imprescindível que ele tenha o máximo de atenção, cuidado e capricho ao transcrever as respostas das questões do caderno de provas para o cartão de respostas.

*3 - Em hipótese alguma, será fornecido outro cartão de respostas, portanto, é preciso que o candidato fique atento e preencha, corretamente, **apenas uma** das cinco alternativas em cada questão, utilizando **caneta esferográfica azul ou preta de corpo transparente**, conforme a figura abaixo:*





INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

(EDITAL 21/2014 - PRORH/UFJF. As disposições e instruções contidas no(s) Cadernos de Prova constituirão normas complementares ao presente edital.)

- ***Será excluído do concurso o candidato que em sala de prova portar celulares, armas e aparelhos eletrônicos.***
- ***O candidato não pode usar boné, capacete, chapéu, chaveiro de qualquer tipo, óculos escuros, relógio e similares.***
- ***Quando solicitado pelo Fiscal, o candidato deve assinar a Ata de Abertura do Lacre.***
- ***Junto ao candidato, só devem permanecer os objetos de identificação e os materiais para execução da prova. Todo e qualquer outro material, exceto alimentos, água em garrafa transparente e medicamentos, têm de ser colocados no saco plástico disponível, amarrado e colocado embaixo da cadeira.***
- ***O candidato que possuir cabelos compridos deve mantê-los presos, deixando as orelhas descobertas.***
- ***O candidato deve conferir se sua prova tem 15 questões de Língua Portuguesa, 10 de Raciocínio Lógico-Quantitativo, 5 de Legislação e 30 de Conhecimentos Específicos do cargo, sendo cada questão constituída de 5 alternativas (a, b, c, d, e) e numeradas de 01 a 60. Caso haja algum problema, solicitar a substituição de seu caderno ou folha.***
- ***O candidato deve comunicar sempre aos fiscais qualquer irregularidade observada durante a realização da prova. Não sendo tomadas as devidas providências a respeito de sua reclamação, solicitar a presença do Coordenador do Setor ou comunicar-se com ele, na secretaria, ao final da prova.***
- ***O candidato não pode retirar nenhuma folha deste caderno.***
- ***A duração da prova, considerando a marcação do cartão de respostas, é de 4 horas. O candidato só poderá sair decorridos 1h e 30min.***
- ***O candidato deve assinar a lista de presença e o cartão de respostas com a assinatura idêntica à da sua identidade.***
- ***O candidato, ao receber o cartão de respostas, deve ler, atentamente, as instruções contidas na página 3 deste caderno.***
- ***Os três últimos candidatos deverão permanecer até o final da prova para assinar a Ata de Encerramento.***



CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

- **Leia com atenção o seguinte texto e volte a ele sempre que julgar necessário.**

Com o mundo a seus pés

1. Sem que mesmo os pais mais atentos percebam, os jovens estão usando um novo idioma para se comunicar intensamente — com os computadores. Teclar, dar um clique no mouse, mover o cursor na tela sensível ao toque são maneiras de interagir com os computadores. Comunicar-se com eles é outra coisa. Isso exige o domínio de linguagens de programação. Para o resto de nós as frases nesses idiomas são apenas impenetráveis conjuntos de sinais matemáticos e de palavras em inglês. Combinando habilmente essas letras, números e símbolos, o programador dita passo a passo ordens complexas às camadas profundas das unidades de processamento dos computadores. Não confundir com os comandos de abrir ou fechar programas, copiar ou apagar textos, clarear fotos, receber ou enviar mensagens. Essas interações, que de tão simples parecem indistintas da mágica, só são possíveis porque, antes, os programadores ensinaram ao computador a “receita” que ele deve executar quando recebe um determinado comando.

2. Essa receita é o algoritmo, palavra aparentada e com a mesma raiz árabe de algarismo, que define uma sequência finita e lógica de instruções que o computador pode entender e executar. Junte-se uma sequência adequada de algoritmos e tem-se um programa ou um aplicativo de smartphone. É essa língua, tão prática quanto o inglês, tão complexa quanto o mandarim, que faz daqueles que a dominam os verdadeiros senhores da revolução digital. É essa língua que está se tornando o segundo e obrigatório idioma da geração *native digital*, que já nasceu imersa em tecnologia e conectada com o mundo mesmo antes de aprender a falar ou dar os primeiros passos. O pai ou mãe que chegou até aqui na leitura dessa reportagem pode fazer um intervalo e perguntar: “Filho, você aprende a escrever programas de computador na escola?”. É provável que a resposta seja um “É óbvio, né?”. Pode ser também um “Eu não, mas o Ricardinho é avião nisso”. Se o filho responder “Nem sei do que estão falando”, não se desespere, nem comece a imaginar um futuro profissional menos ambicioso para ele. Dificilmente, com o ritmo de avanço da tecnologia, um adolescente ou jovem de hoje será um analfabeto digital, e, seja qual for a profissão escolhida, vai ser cada dia menos complicado desfrutar as praticidades dos computadores. (...)

3. (...) Não se pode afirmar com certeza que saber programar ou “fazer código”, que em inglês é *coding*, terá atualmente o mesmo impacto que teve no começo da era digital, quando essa habilidade era raríssima. O que se pode afirmar com certeza é que os grandes nomes desse universo aprenderam a programar cada vez mais jovens. Bill Gates, da Microsoft, começou aos 13 anos. Steve Jobs, da Apple, aos 10. Mark Zuckerberg, do Facebook, aos 6. (...)



4. Para quem quiser tentar aprender a fazer código ou que os filhos tenham noções básicas dessas linguagens, basta saber um pouco de inglês e ter conexão de internet. Existem inúmeros métodos gratuitos de ensino de programação para crianças na rede. Os mais famosos são o Scratch (...) e o Gamestar (...).

5. Eles [os jovens] têm um linguajar próprio. Quando um código funciona, ele “funfou”, quando não dá certo, “deu pog”, e quando trava, ele “bugou”. (...). A competição é outro ingrediente. A garotada tem até uma olimpíada mundial. (...) Michel começou a trabalhar com algoritmos aos 12, quando fez um curso de programação. “Minha brincadeira favorita era decorar a tabuada. Um dia descobri que o computador podia fazer 100 milhões de operações em 1 segundo e vi que eu nunca ia ser tão rápido. O melhor seria me unir a ele”, diz. (...) “São crianças que aprendem a pensar, elaborar, usar a máquina como meio de criação. O computador passa a ser outra dimensão do seu pensamento”, diz o pesquisador irlandês Paul Gibson.

6. Os ganhos pessoais e coletivos de disseminar o ensino da linguagem dos computadores são óbvios. Quem sabe programar não fica desempregado. “A programação é indispensável no desenvolvimento de dispositivos inteligentes – de aplicativos a mísseis e satélites. Qualquer país que almeje se firmar como potência tecnológica precisa de um exército de programadores”, enfatiza o especialista Ednilson Ferreira. As empresas de tecnologia patrocinam as competições e ficam de olho nos vencedores. O Imagine Cup, um dos maiores campeonatos de informática do mundo, é organizado pela Microsoft com o objetivo de garimpar talentos. (...)

BORGES, Helena. Com o mundo a seus pés. *Veja*, São Paulo, v. 47, n. 17, p. 89-94, abr. 2014. Adaptado.

1. O tema central do texto é:

- a) a criação de sinais matemáticos e de palavras em inglês.
- b) a importância de se conhecer a linguagem de programação de computadores.
- c) o aprimoramento de sinais gráficos para serem utilizados nos computadores.
- d) a criação de comandos a serem executados nos computadores.
- e) a apresentação de receitas para os pais dos adolescentes aprenderem a manusear os computadores.

2. A comunicação com os computadores requer do usuário:

- a) saber teclar, dar um clique no mouse e mover o cursor.
- b) conhecer diversos idiomas, sobretudo o inglês.
- c) ter conhecimento seguro de linguagens de programação.
- d) ser capaz de receber e enviar mensagens.
- e) ter habilidade para abrir ou fechar programas, copiar ou apagar textos.



3. Segundo o texto (§ 2), é possível dizer que, **difícilmente, serão analfabetos (as) digitais**:

- a) todas as pessoas que fazem curso de informática e dominam o inglês.
- b) somente os estudantes que possuem computador e dominam o inglês.
- c) os profissionais que dispensarem a praticidade dos computadores.
- d) os adolescentes ou os jovens da contemporaneidade.
- e) os adultos que se interessam pelos programas de computador.

4. Leia o seguinte trecho: “O que se pode afirmar com certeza é que os grandes nomes desse universo aprenderam a programar cada vez mais jovens”. (§ 3) Pode-se afirmar a respeito da expressão grifada que:

- a) se refere ao planeta Terra.
- b) se refere à Microsoft, à Apple e ao Facebook.
- c) se refere aos criadores dos programas de computadores.
- d) se refere a todos os jovens que usam os computadores.
- e) se refere às pessoas que possuem Facebook.

5. Aponte a alternativa em que a(s) vírgula(s) é (são) usada(s) para separar aposto:

- a) “Sem que mesmo os pais mais atentos percebam, os jovens estão usando um novo idioma...” (§ 1)
- b) “O Imagine Cup, um dos maiores campeonatos de informática do mundo, é organizado pela Microsoft...” (§ 6)
- c) “Filho, você aprende a escrever programas de computador na escola?” (§ 2)
- d) “Pode ser também um ‘Eu não, mas o Ricardinho é avião nisso’”. (§ 2)
- e) “Teclar, dar um clique no mouse, mover o cursor na tela sensível ao toque são maneiras de interagir com os computadores. (§ 1)

6. Leia as seguintes frases retiradas do texto:

- I) “Sem que mesmo os pais mais atentos percebam, os jovens estão usando um novo idioma para se comunicar intensamente — com os computadores”. (§ 1)
- II) “Essas interações, que de tão simples parecem indistintas da mágica, só são possíveis porque, antes, os programadores ensinaram ao computador a ‘receita’ que ele deve executar (...)”. (§ 1)
- III) “Eu não, mas o Ricardinho é avião nisso”. (§ 2)

Marque a alternativa **CORRETA** que contém a relação semântica das sequências grifadas com as orações que as antecedem.

- a) concessão, causa, oposição
- b) finalidade, concessão, causa
- c) causa, oposição, concessão
- d) finalidade, causa, oposição
- e) causa, finalidade, oposição



7. Leia a seguinte frase: “Existem inúmeros métodos gratuitos de ensino de programação para as crianças na rede”. (§ 4)

De acordo com as regras de concordância da língua portuguesa, assinale a opção **CORRETA**.

- a) No Zoológico de São Paulo, haviam alguns animais raros.
- b) Se houvessem melhores sementes, poderiam existir melhores colheitas.
- c) Nos rios e lagos das grandes cidades, não deve haver mais peixes por causa da poluição.
- d) Talvez ainda hajam vagas naquela escola do centro da cidade.
- e) Não pode haver boas leis se não existir bons legisladores.

8. Leia o seguinte trecho: “Eles [os jovens] têm um linguajar próprio. Quando um código funciona, ele ‘funfou’, quando não dá certo, ‘deu pog’, e quando trava, ele ‘bugou’”. (§ 5)

Avalie a veracidade dos comentários.

- I) As expressões “funfou”, “deu pog” e “bugou” constituem neologismos, palavra em que aparece o radical grego “neo”, que significa novo.
- II) Se o código “deu pog”, diríamos, com acerto da ortografia, que funcionou mal.
- III) Se o código trava, ele “buga”; diremos, com acerto da ortografia, que ele pára.

Avaliados os comentários, aponte a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente o comentário (I) está correto.
- b) Somente os comentários (I) e (II) estão corretos.
- c) Somente o comentário (III) está correto.
- d) Todos os comentários estão corretos.
- e) Nenhum dos comentários está correto.

9. O trecho “Qualquer país que almeje se firmar como potência tecnológica precisa de um exército de programadores” (§ 6) está reconstruído de forma **inadequada** à regência da língua culta, na seguinte alternativa:

- a) Qualquer país que aspire a condição de potência tecnológica precisa de um exército de programadores.
- b) Qualquer país que aspire a se firmar como potência tecnológica precisa de um exército de programadores.
- c) Qualquer país que deseje se firmar como potência tecnológica precisa de um exército de programadores.
- d) Qualquer país que almeje se firmar como potência tecnológica visa à plena formação de programadores.
- e) Qualquer país que almeje se firmar como potência tecnológica não se esquece de valorizar seus programadores.



10. Leia o seguinte trecho: “Combinando habilmente essas letras, números e símbolos, o programador dita passo a passo ordens complexas às camadas profundas das unidades de processamento dos computadores”. (§ 1) Leia as seguintes afirmativas e marque **V (verdadeira)** ou **F (falsa)**

- I) () O verbo grifado está no particípio.
- II) () As duas primeiras vírgulas foram usadas para separar orações coordenadas.
- III) () A forma verbal “dita” está no presente do subjuntivo.
- IV) () A palavra “habilmente” é um adjetivo.

Agora, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas II e IV são falsas.
- c) Somente as afirmativas I e IV são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I e III são falsas.
- e) Todas as afirmativas são falsas.

11. Nos seguintes trechos: “Um dia descobri que o computador podia fazer 100 milhões de operações em 1 segundo e vi que eu nunca ia ser tão rápido. O melhor seria me unir a ele” (§ 5) e “Comunicar-se com eles é outra coisa. Isso exige o domínio de linguagens de programação” (§ 1), as orações grifadas estabelecem com as anteriores uma relação semântica de:

- a) oposição e finalidade
- b) causa e oposição
- c) conclusão e causa
- d) finalidade e causa
- e) concessão e conclusão

12. Leia a seguinte frase: “Eu não, mas o Ricardinho é avião nisso”. (§ 2)

A figura de linguagem expressa pela palavra “avião” é:

- a) metonímia.
- b) prosopopeia.
- c) antítese.
- d) eclipse.
- e) metáfora.

13. “Sem que mesmo os pais mais atentos percebam...” (§ 1) De “perceber”, faz-se o nome “percepção” (ato, efeito ou faculdade de “perceber”). Aponte a única alternativa em que a relação entre o verbo e o nome **NÃO** se faz de acordo com as normas vigentes de ortografia.

- a) Tenho de imprimir os panfletos, mas a impressão custa muito caro.
- b) Preciso remeter os livros. Quanto me custará a remessa?
- c) Eles poderiam interceder por mim, mas a intercessão lhes seria penosa.
- d) Vou rescindir o contrato. Sei, entretanto, que a rescisão implica sustos.
- e) Queria ascender a altos postos; sabia, entretanto, que a ascensão seria lenta.

14. Aponte a alternativa em que **NÃO** se destacou um afixo.

- a) “...comece a imaginar um futuro...” (§ 2)
- b) “...são maneiras de interagir com os computadores.” (§ 1)
- c) “...são apenas impenetráveis...” (§ 1)
- d) “...domínio de linguagens de programação.” (§ 1)
- e) “...o programador dita...” (§ 1)

15. Leia a seguinte tirinha:



(Edgar Vasques. *Coisa feia*. Porto Alegre: L&PM, 1989. p. 43.)

Os pronomes pessoais do caso oblíquo “me”, da frase “Me empresta os classificados”, e “se”, da frase “Dedicando-se aos negócios?”, exemplificam, respectivamente, quanto à colocação pronominal, casos de:

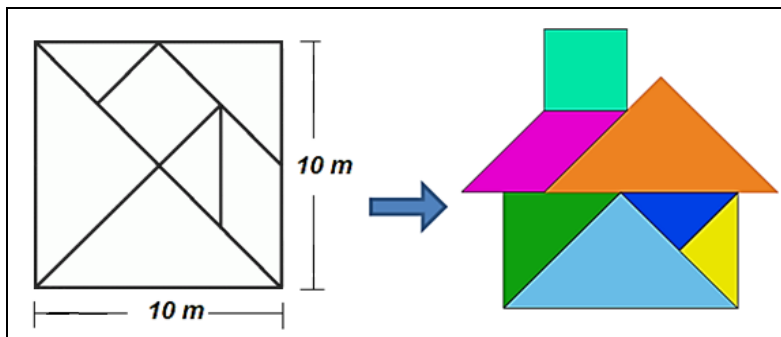
- a) ênclise (língua padrão) e próclise (língua coloquial brasileira).
- b) ênclise (língua coloquial brasileira) e ênclise (língua padrão).
- c) próclise (língua padrão) e ênclise (língua coloquial brasileira).
- d) próclise (língua coloquial brasileira) e ênclise (língua padrão).
- e) ênclise (língua coloquial brasileira) e mesóclise (língua padrão).

MATEMÁTICA

16. Na Copa do Mundo de 1994, o Brasil disputou a final e venceu a Copa, participando de um total de 7 partidas de 90 minutos. Dessas 7 partidas, 2 tiveram prorrogação de 30 minutos. Um jogador, como o goleiro Taffarel, que disputou todas as partidas, jogou o equivalente a:
- a) 11 horas e 30 minutos.
 - b) 12 horas.
 - c) 11 horas.
 - d) 9 horas e 30 minutos.
 - e) 11 horas e 50 minutos.

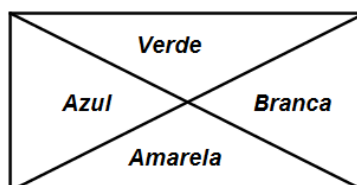
17. O Tangram é um quebra-cabeça chinês formado por 7 peças (5 triângulos, 1 quadrado e 1 paralelogramo). Com as 7 peças do Tangram, é possível montar mais de 1.700 figuras diferentes.

Em uma escola, os alunos resolveram montar um painel, usando as 7 peças de Tangram traçado sobre um quadrado de 10 m de lado, como mostra a figura a seguir:



De acordo com as dimensões do Tangram, a área do telhado da casa (sem a chaminé), que é formada por um triângulo e o paralelogramo, mede:

- a) 6,5 m².
 - b) 25 m².
 - c) 6,25 m².
 - d) 37,5 m².
 - e) 31,25 m².
18. Arlindo decidiu pintar um painel na parede da sala de sua casa, utilizando as 4 cores da bandeira brasileira. Seu painel possui a forma de um retângulo, dividido pelas suas diagonais, como mostra a figura:

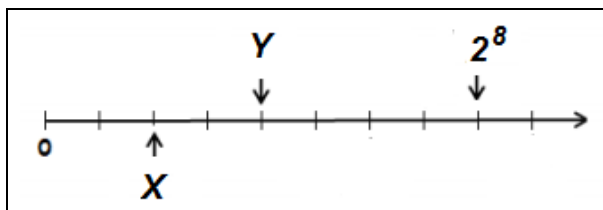


Em relação às 4 áreas pintadas: Verde, Azul, Amarela e Branca, é **CORRETO** afirmar:

- a) Área Verde = Área Azul = Área Amarela = Área Branca
- b) Área Azul = Área Branca < Área Verde
- c) Área Verde = Área Amarela > Área Branca
- d) Área Verde ≠ Área Azul ≠ Área Amarela ≠ Área Branca
- e) Área Verde > Área Azul



19. Na reta numérica, a seguir, está representada a potência 2^8 :



Os valores correspondentes a X e Y são:

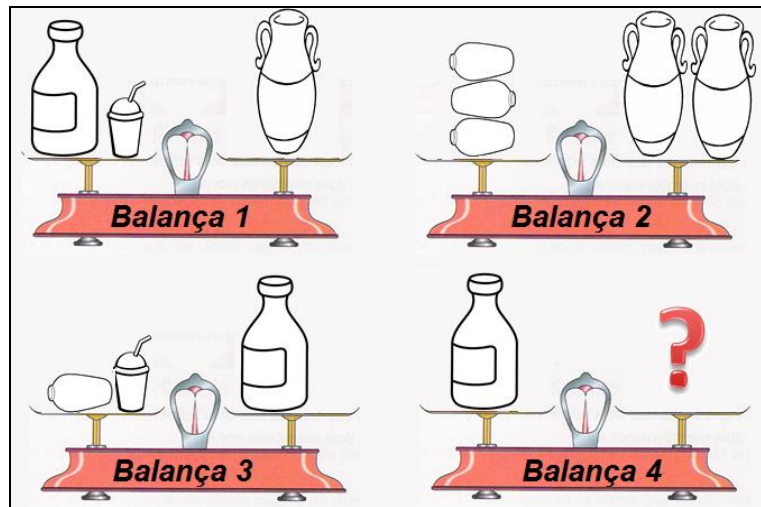
- a) $X = 2^4$ e $Y = 2^2$.
- b) $X = 2^2$ e $Y = 2^4$.
- c) $X = 2$ e $Y = 4$.
- d) $X = 32$ e $Y = 64$.
- e) $X = 2^6$ e $Y = 2^7$.

20. As negociações de jogadores entre times de futebol movimentam uma quantidade de dinheiro que foge à compreensão de muitas pessoas. Jogadores que são convocados para a seleção de seus países e que disputam a Copa do Mundo tendem a ser mais valorizados em função disso. É o que aconteceu, recentemente, a um zagueiro da seleção brasileira, que conta com uma proposta de 187,5 milhões de reais para mudar de time, tornando-se o zagueiro mais caro da história do futebol.

A quantidade de reais, proposta ao zagueiro brasileiro, está **CORRETAMENTE** representada, em notação científica, na seguinte alternativa:

- a) $1,875 \times 10^8$
- b) $18,75 \times 10^7$
- c) $187,5 \times 10^6$
- d) 1.875×10^5
- e) 8.750×10^4

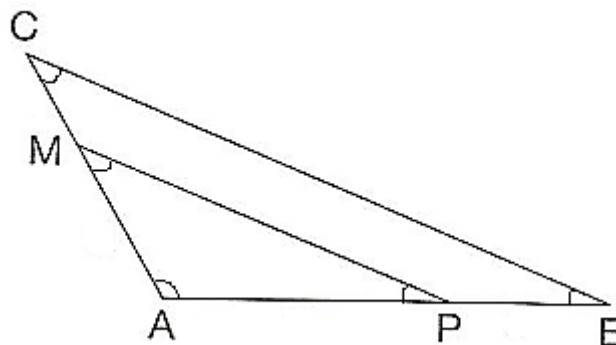
21. A seguir, estão representadas medições feitas em uma mesma balança de dois pratos.



De acordo com as medições apresentadas nas balanças 1, 2 e 3, a quantidade de copos necessária para equilibrar **uma garrafa na balança 4** é:

- a) 3 copos.
- b) 4 copos.
- c) 5 copos.
- d) 6 copos.
- e) 7 copos.

22. Sejam os triângulos ABC e AMP, representados pela figura a seguir:



Temos que $\overline{PM} \parallel \overline{BC}$. Desse modo, sobre os ângulos dos vértices desses triângulos, é **CORRETO** afirmar que:

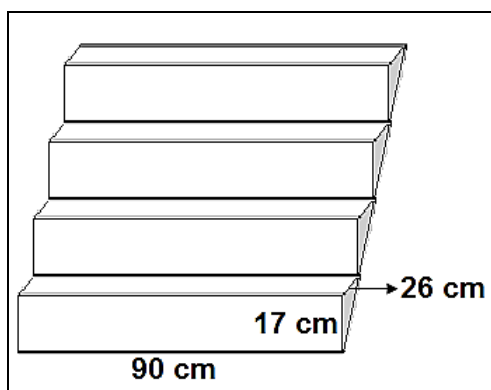
- a) $\widehat{P} + \widehat{B} = 180^\circ$.
- b) $\widehat{M} = \widehat{B}$.
- c) $\widehat{A} + \widehat{M} + \widehat{C} = 180^\circ$.
- d) $\widehat{A} + \widehat{M} + \widehat{B} = 180^\circ$.
- e) $\widehat{P} + \widehat{B} = \widehat{M} + \widehat{C}$.



23. A piscina de um clube teve que passar por uma reforma, sendo necessário fazer a troca de todos os azulejos que revestem as paredes laterais e o fundo. As dimensões da piscina são de 50 metros de comprimento, 25 metros de largura e 2 metros de profundidade, e os novos azulejos escolhidos para a troca são quadrados de 15 centímetros de lado. Sabendo que cada metro quadrado desse azulejo custa R\$ 13,90 e que uma caixa tem 2,5 metros quadrados, quantas caixas serão necessárias para o revestimento da piscina e quantos reais serão gastos nessa reforma, respectivamente?

- a) 620 caixas e R\$ 21.545,00
- b) 560 caixas e R\$ 19.460,00
- c) 1.120 caixas e R\$ 38.920,00
- d) 620 caixas e R\$ 19.460,00
- e) 560 caixas e R\$ 21.545,00

24. A planta de uma casa prevê a construção de dois lances de escada com 10 degraus em cada um dos lances. O engenheiro responsável pela obra teve que calcular o gasto exato de cimento para os degraus da escada, pois o proprietário não admitia desperdício.



Considerando que, para produzir 5 m^3 de concreto são necessários 1.500 kg de cimento e que são vendidos sacos de 50 kg por R\$ 23,35, quantos sacos de cimento serão necessários para construir os degraus da escada?

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 5

25. Uma rede de supermercados promoveu um sorteio entre os clientes que realizassem suas compras em uma de suas lojas durante o mês de maio. O prêmio foi estipulado em “vales compras” a serem sorteados ao final desse mês entre 4 clientes. Esses vales seriam convertidos em valores reais para compras no próprio supermercado. O primeiro sorteado ganhou a metade dos vales mais meio vale; o segundo sorteado ganhou um terço do que sobrou; o terceiro cliente foi contemplado com um quarto do restante mais meio vale; e o último sorteado, foi contemplado com dois vales e meio. O número de vales distribuídos foi:

- a) 9 vales.
- b) 12 vales.
- c) 13 vales.
- d) 15 vales.
- e) 33 vales.



LEGISLAÇÃO

26. Segundo a Constituição Federal, o prazo de validade do concurso público será de até:

- a) três anos e improrrogável.
- b) dois anos e improrrogável.
- c) dois anos e prorrogável.
- d) três anos e prorrogável.
- e) três anos e prorrogável por mais um ano.

27. Segundo a Constituição Federal, a aposentadoria compulsória ocorre aos:

- a) sessenta e cinco anos de idade, se homem.
- b) sessenta anos de idade, se mulher.
- c) setenta anos de idade, homem ou mulher.
- d) setenta e cinco anos de idade, homem ou mulher.
- e) sessenta anos de idade, se homem; cinquenta e cinco anos de idade, se mulher.

28. Nos termos da Lei 8.112/90, a vacância do cargo público decorrerá de, **EXCETO**:

- a) exoneração.
- b) demissão.
- c) promoção.
- d) readaptação.
- e) licença.

29. São penalidades disciplinares previstas na Lei 8112/90, **EXCETO**:

- a) suspensão
- b) exoneração
- c) cassação de aposentadoria ou disponibilidade
- d) destituição de cargo em comissão
- e) destituição de função comissionada

30. Tenório, funcionário público federal, não tendo tomado os cuidados devidos, deixou a porta da repartição em que trabalha aberta. Tal fato concorreu para que uma terceira pessoa subtraísse um computador que estava sobre a mesa. Pode-se afirmar que, agindo assim, Tenório responderá pelo crime de:

- a) peculato-furto.
- b) prevaricação.
- c) condescendência criminosa.
- d) peculato culposo.
- e) furto.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

LÍNGUA PORTUGUESA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS

- **Leia, atentamente, o Texto 1 para responder às questões propostas.**

Texto 1

Facultativo

Carlos Drummond de Andrade

1. Estatuto dos Funcionários, artigo 240: “O dia 28 de outubro será consagrado ao Servidor Público” (com maiúsculas).
2. Então é feriado, raciocina o escriturário, que, justamente, tem um “programa” na pauta para essas emergências. Não, responde-lhe o governo, que tem o programa de trabalhar; é consagrado, mas não é feriado.
3. É, não é, e o dia se passou na dureza, sem ponto facultativo. Saberão os groenlandeses o que seja ponto facultativo? (Os brasileiros sabem.) É descanso obrigatório, no duro. João Brandão, o de alma virginal, não entendia assim, e lá um dia em que o Departamento Meteorológico anunciava: “céu azul, praia, ponto facultativo”, não lhe apетecendo a casa nem as atividades lúdicas, deliberou usar de sua “faculdade” de assinar o ponto no Instituto Nacional da Goiaba, que, como é do domínio público, estuda as causas da inexistência dessa matéria-prima na composição das goiabadas.
4. Hoje deve haver menos gente por lá, conjeturou; ótimo, porque assim trabalho à vontade. Nossas repartições atingiram tal grau de dinamismo e fragor, que chega a ser desejável o não comparecimento de noventa por cento dos funcionários, para que os restantes possam, na calma, produzir um bocadinho. E o inocente João via no ponto facultativo essa virtude de afastar os menos diligentes, ou os mais futebolísticos, que cediam lugar à turma dos “caxias”.
5. Encontrou cerradas as grandes portas de bronze, ouro e pórfiro, e nenhum sinal de vida nos arredores. Nenhum — a não ser aquele gato que se lambia à sombra de um tinhorão. Era, pela naturalidade da pose, o dono do jardim que orna a fachada do Instituto, mas — sentia-se pela ágata dos olhos — não possuía as chaves do prédio.
6. João Brandão tentou forçar as portas, mas as portas mantiveram-se surdas e nada facultativas. Correu a telefonar de uma confeitaria para a residência do chefe, mas o chefe pescava em Mangaratiba, jogava pingue-pongue em Correias, estudava holandês com uma nativa, na Barra da



Tijuca; o certo é que o telefone não respondeu. João decidiu-se a penetrar no edifício galgando-lhe a fachada e utilizando a vidraça que os serventes sempre deixam aberta, na previsão de casos como esse, talvez. E começava a fazê-lo, com a teimosia calma dos Brandões, quando um vigia brotou da grama e puxou-o pela perna.

7. — Desce daí, moço. Então não está vendo que é dia de descansar?
8. — Perdão, é dia em que se pode ou não descansar, e eu estou com o expediente atrasado.
9. — Desce — repetiu o outro, com tédio. — Olha que te encanam se você começa a virar macaco pela parede acima.
10. — Mas, e o senhor por que então está vigiando, se é dia de descanso?
11. — Estou aqui porque a patroa me escaramuçou, dizendo que não quer vagabundo em casa. Não tenho para onde ir, tá bem?

12. João Brandão aquiesceu, porque o outro, pelo tom de voz, parecia disposto a tudo, inclusive a trabalhar de braço, a fim de impedir que ele trabalhasse de pena. Era como se o vigia lhe dissesse: “Veja bem, está estragando meu dia. Então não sabe o que quer dizer facultativo?”. João pensava saber, mas nesse momento teve a intuição de que o verdadeiro sentido das palavras não está no dicionário; está na vida, no uso que delas fazemos. Pensou na Constituição e nos milhares de leis que declaram obrigatórias milhares de coisas, e essas coisas, na prática, são facultativas ou inexistentes. Retirou-se, digno, e foi decifrar palavras cruzadas.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Facultativo*. Disponível em:
<<http://www.lettras.ufmg.br/profs/sergioalcides/dados/arquivos/Drumamend.pdf>>. Acesso em: 20 maio 2014.

31. De acordo com o texto 1, o personagem João Brandão demonstra, com suas atitudes, **EXCETO**:

- a) inocência.
- b) dedicação ao trabalho.
- c) ingenuidade.
- d) disciplina.
- e) arrependimento.



32. Analise as seguintes afirmativas, referentes ao texto 1, e coloque **verdadeiro (V)** ou **falso (F)**:

- I) () Por ser ponto facultativo, noventa por cento dos funcionários se ausentaram do trabalho.
- II) () Quando tentava escalar o edifício, o personagem foi impedido pelo vigia.
- III) () O vigia não pôde usufruir do descanso porque obedecia às ordens da chefe de seu setor de trabalho.
- IV) () Tanto João Brandão quanto o vigia desejavam a qualquer custo trabalhar, apesar do ponto facultativo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- b) Apenas a afirmativa IV é verdadeira.
- c) Apenas as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- d) Apenas a afirmativa I é verdadeira.
- e) Apenas a afirmativa II é verdadeira.

33. O fragmento retirado do texto 1: "...Olha que te encanam se você começa a virar macaco pela parede acima" (§ 9) expressa a fala própria da linguagem coloquial. Assinale a alternativa **CORRETA** que apresenta a possibilidade de reescrita que atende ao padrão culto da língua.

- a) "...Olha que o encanam se você começa a virar macaco pela parede acima".
- b) "...Olhe que te encanam se você começa a virar macaco pela parede acima".
- c) "...Olhe que o encanam se você começa a virar macaco pela parede acima".
- d) "...Olhe que te encanam se tu começa a virar macaco pela parede acima".
- e) "...Olha que encanam você se começa a virar macaco pela parede acima".

➤ **Leia, atentamente, o Texto 2 para responder às questões propostas.**

Texto 2

Há futuro para a juventude?

Luís Norberto Pascoal e Mozart Neves Ramos

Apenas 37,9% dos jovens brasileiros de 19 anos concluem o ensino médio:

1. Dados da Meta 4 do movimento Todos Pela Educação mostram que apenas 37,9% dos jovens brasileiros de 19 anos concluem o ensino médio. Dessa parcela, já muito pequena, a maioria atinge, nesse momento, o teto de suas possibilidades de formação escolar e profissional. Sem emprego ou oportunidades de trabalho, muitos desses jovens caem numa espécie de ociosidade precoce. Tornam-se, não raro, presa fácil para o tráfico de drogas e o crime organizado.

2. Esse quadro pode parecer assustador, mas é a realidade com que nos deparamos atualmente. A educação oferecida à juventude brasileira não tem sido capaz de apresentar uma perspectiva real de futuro a seus cidadãos que ingressam na vida adulta. Esse é um problema prioritário, que temos, como sociedade, a responsabilidade de ajudar a resolver. É urgente devolver ao jovem o direito de sonhar; um direito que lhe tem sido roubado.



3. Os jovens vêm tentando nos dizer, das mais diversas maneiras – como em recentemente pesquisa realizada pelo Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas (Ibase) e pelo Instituto de Estudos, Formação e Assessoria em Políticas Sociais (Instituto Pólis) –, que a educação ocupa o primeiro lugar entre as suas preocupações.

4. Em seis países sul-americanos – Argentina, Bolívia, Brasil, Chile, Paraguai e Uruguai – o problema é igual e os jovens demandam uma educação pública de qualidade, que seja inclusiva e forneça qualificação profissional, propiciando a conquista de melhores oportunidades de trabalho.

5. Para que essa necessidade seja atendida é crucial, na visão dos próprios jovens, a continuidade da formação escolar, que não pode parar no ensino fundamental e deve ter sequência com o acesso ao ensino médio, a cursos técnico-profissionais e, se possível, ao ensino superior. De acordo com o estudo, ‘os jovens querem uma escola que caiba na vida’.

6. Os números da educação brasileira revelam que a angústia dos jovens tem razão de ser. Dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) de 2006 revelam que a taxa de matrícula no ensino fundamental é de 95% entre crianças de 7 e 14 anos que estão cursando a etapa adequada de escolarização.

7. No ensino médio a situação é bem diferente: apenas 48,2% dos jovens entre 15 e 17 anos estão matriculados. Isso significa que 51,8% estão fora da escola ou atrasados, ainda cursando o ensino fundamental. Assim, podemos concluir que parcela significativa dos jovens, embora esteja estudando, enfrenta o drama da defasagem escolar.

8. A precariedade educacional está na raiz de muitos outros problemas sociais enfrentados pelos jovens. O mais recente relatório do Unicef sobre a infância no Brasil (Situação Mundial da Infância), divulgado em janeiro, indica que é cada vez maior o número de crianças nascidas de mães muito jovens: o número de bebês de mães com menos de 15 anos aumentou quase um terço (29%) entre 1994 e 2005 no País. O próprio Unicef afirma que o nível educacional das jovens tem relação direta com a gravidez precoce.

9. Outros estudos, do sociólogo Julio Jacobo Waiselfisz, revelam dados preocupantes sobre a relação entre violência e juventude no Brasil. Entre 1979 e 2003, as armas de fogo mataram 550 mil pessoas no Brasil e os jovens, entre 15 e 24 anos, foram as principais vítimas: do total, 37,5% (206 mil) estavam nessa faixa etária.

10. Em 2004, o Brasil registrava uma taxa de homicídios de 51,7 para cada 100 mil jovens, sendo o terceiro país que mais matava sua juventude por homicídio, depois da Colômbia e da Venezuela. Esses números indicam o provável envolvimento dos jovens com o crime, confirmando a realidade observada nos bolsões de pobreza do País.



11. Para atacar de frente os problemas que afligem os jovens brasileiros é urgente que o País desenvolva uma política de juventude o mais abrangente possível. Essa é uma questão de múltiplas causas, que exige uma solução integral, reunindo várias áreas governamentais. São necessárias medidas que vão além da educação formal, mas que tenham nela seu pilar estratégico.

12. A sociedade deve garantir que a qualidade do ensino seja excelente, para que o aluno aprenda o que deveria aprender e esteja preparado para o pleno exercício da cidadania. Também é necessário prover ferramentas para a inserção do jovem no mundo do trabalho, superando falsos dilemas que ainda cercam o tema do ensino profissional. Para tanto é preciso, antes de tudo, garantir a valorização e a capacitação dos diretores e professores, a fim de que estes tenham mais e melhores condições de entender e se aproximar da realidade dos jovens.

13. Há um consenso crescente no País, que extrapola os meios educacionais, de que é fundamental ampliar a oferta de educação profissional em grande escala. Para isso se deve integrar o ensino médio regular ao ensino técnico. E isso pode ser feito em sintonia com a cadeia produtiva de cada Estado, estimulando a formação profissional em consonância com os principais setores econômicos empregadores nas diferentes regiões.

14. Ao final do ensino médio, o jovem brasileiro deve poder decidir entre seguir seus estudos num nível técnico, para ingressar no mundo de trabalho, ou no ensino superior, sempre tendo em mente que, na sociedade do conhecimento, é imprescindível investir em sua formação ao longo de toda a vida.

15. Enfim, para termos uma juventude verdadeiramente independente, de cidadãos autônomos e críticos, precisamos, todos juntos, garantir que os jovens tenham a possibilidade de construir seu futuro. Um futuro sustentável. Jamais se tornando presa fácil para o tráfico de drogas e o crime organizado.

Disponível em: <<http://www.jornaldaciencia.org.br/Detail.php?id=56052>>. Acesso em: 13 maio 2014.

34. De acordo com o texto 2, são problemas enfrentados pelos jovens brasileiros, **EXCETO**:

- a) a falta de melhores oportunidades de emprego.
- b) a baixa oferta da educação profissional.
- c) a carência de uma educação pública de qualidade.
- d) o aumento dos índices de aborto.
- e) o envolvimento com o tráfico de drogas.

35. Segundo o autor do texto 2, valorizar e capacitar os diretores e professores é importante para que:

- a) eles sejam vistos, realmente, como cidadãos.
- b) esses profissionais sejam respeitados pelos jovens.
- c) eles tenham melhores oportunidades no mercado de trabalho.
- d) eles compreendam a realidade dos jovens.
- e) esses profissionais combatam a violência e o tráfico de drogas.



36. Assinale a alternativa **INCORRETA**, de acordo com o texto 2.

- a) Ao iniciar o ensino médio, o jovem brasileiro deve poder decidir entre ingressar em um curso técnico ou no ensino superior.
- b) A gravidez precoce está relacionada ao nível educacional das jovens.
- c) A formação profissional dos jovens pode ser feita, levando-se em conta setores econômicos empregadores nas diferentes regiões.
- d) Muitos problemas sociais aos quais os jovens estão submetidos são motivados pelas condições precárias de educação.
- e) A falta de oportunidades de trabalho é uma das causas da ociosidade em que vivem muitos jovens.

37. Analise as afirmativas, a seguir, tendo por base o texto 2, e coloque **verdadeiro (V)** ou **falso (F)**.

- I) () A qualidade de ensino pode contribuir para que o jovem conquise o pleno exercício da cidadania.
- II) () A gravidez precoce, o tráfico de drogas e a alienação política são graves problemas apontados pelo autor.
- III) () Segundo dados da ONU, há uma demanda dos jovens para que se amplie a oferta de educação profissional em grande escala, por meio da integração do ensino médio regular ao ensino técnico.
- IV) () Para que a juventude seja independente, formada de cidadãos autônomos e críticos, a sociedade e a família devem construir, para os jovens, um futuro sustentável.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras.
- c) Somente a afirmativa I é verdadeira.
- d) Somente a afirmativa II é verdadeira.
- e) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras.

38. A principal intenção comunicativa do autor, no texto 2, é mostrar que:

- a) não há futuro para a juventude porque a família está ausente do processo educativo.
- b) os jovens preferem a formação profissional à educação superior.
- c) a violência será completamente eliminada quando a sociedade garantir aos jovens educação de qualidade.
- d) a juventude brasileira encontra-se ociosa porque não valoriza a educação de qualidade que lhes é oferecida.
- e) a educação que os jovens brasileiros recebem não lhes dá garantias de um futuro promissor.



39. Analise as seguintes afirmativas como **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- I) () Em “...é crucial, na visão dos próprios jovens, a continuidade...” (§ 5), o uso das vírgulas se justifica por separar elementos de uma enumeração.
- II) () Em “Para que essa necessidade seja atendida é crucial...” (§ 5), faltou uma vírgula obrigatória.
- III) () Em “... Ao final do ensino médio, o jovem brasileiro deve poder decidir entre seguir seus estudos num nível técnico, ...” (§ 14), a vírgula separa adjunto adverbial.

Com base na análise acima, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- b) Todas as afirmativas são falsas.
- c) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- e) Somente as afirmativas II e III são falsas.

40. Observe o título do texto 2: “Há futuro para a juventude?”.

Assinale a alternativa em que a concordância do verbo “haver” esteja de acordo com a língua padrão.

- a) Existiria, no mundo, locais em que não hajam tantos conflitos?
- b) Houveram muitas pessoas, no país, que contribuiram para a melhoria das igrejas em Outo Preto.
- c) Deverá haver instituições que possam receber doações para crianças carentes.
- d) Nos jogos da Copa do Mundo, no Brasil, poderão haver disputas acirradas.
- e) Em virtude da confusão, os líderes da Câmara houve por bem decretar o fim da sessão.

41. Observe o seguinte trecho retirado do texto 2: “Sem emprego ou oportunidades de trabalho, muitos desses jovens caem numa espécie de ociosidade precoce. Tornam-se, não raro, presa fácil para o tráfico de drogas e o crime organizado.” (§ 1)

Os termos grifados, respectivamente, são:

- a) preposição, pronome, substantivo, adjetivo.
- b) pronome, advérbio, interjeição, substantivo.
- c) substantivo, advérbio, pronome, verbo.
- d) verbo, pronome, adjetivo, substantivo.
- e) preposição, advérbio, adjetivo, substantivo.



42. Leia os seguintes fragmentos do texto 2 e observe os verbos grifados:

“Esse quadro pode aparecer assustador, mas é a realidade com que nos deparamos atualmente.” (§ 2)

“Assim, podemos concluir que parcela significativa dos jovens, embora esteja estudando...” (§ 7)

“... as armas de fogo mataram 550 mil pessoas no Brasil ...” (§ 9)

“... Em 2004, o Brasil registrava uma taxa de homicídios de 51,7 para cada 100 mil jovens ...” (§ 10)

Assinale a alternativa que contém a sequência **CORRETA** dos tempos e modos verbais dos vocábulos sublinhados.

- a) presente do subjuntivo, presente do subjuntivo, pretérito perfeito do indicativo, pretérito imperfeito do indicativo
- b) presente do indicativo, presente do subjuntivo, pretérito perfeito do indicativo, pretérito imperfeito do indicativo
- c) presente do subjuntivo, presente do subjuntivo, pretérito imperfeito do indicativo, pretérito mais que perfeito do indicativo
- d) presente do subjuntivo, presente do indicativo, pretérito imperfeito do indicativo, pretérito perfeito do indicativo
- e) presente do indicativo, presente do subjuntivo, pretérito perfeito do indicativo, pretérito imperfeito do subjuntivo

43. Observe a seguinte frase: “É urgente devolver ao jovem o direito de sonhar, um direito que lhe tem sido roubado.” (§ 2) De acordo com esse trecho, analise as afirmativas abaixo como **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- I) () O termo urgente é um advérbio.
- II) () O verbo devolver é da 2ª conjugação.
- III) () O pronome que faz referência ao termo “jovem”.

Com base na análise acima, marque a alternativa **CORRETA**.

- a) Somente as afirmativas I e III são falsas.
- b) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas II e III são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas I e III são verdadeiras.
- e) Somente a afirmativa III é falsa.

44. Analise as afirmativas a seguir como **verdadeiras (V)** ou **falsas (F)**.

- I) () O pronome de tratamento *Excelentíssimo Senhor* é usado para algumas autoridades, tais como ministros, prefeitos e, também, autoridades religiosas.
- II) () O pronome de tratamento *Vossa Senhoria* é abreviado como V. S.^a
- III) () Na oração “Jamais te esquecerei!”, o pronome te deve ser usado antes do verbo devido à presença de uma palavra de sentido negativo.

Segundo a análise acima, assinale a sequência **CORRETA**.

- a) F F V
- b) F V V
- c) V F V
- d) V F F
- e) F V F



45. Inspirados no texto 2, propomos um pequeno trecho. Aponte a alternativa em que sua redação atende aos princípios da língua escrita culta.
- a) É compreensível que aspire os jovens uma educação pública que os ofereça plenas condições de concorrer às vagas oferecidas pelo seletivo mercado de trabalho.
 - b) É compreensível que aspirem os jovens a uma educação pública que ofereça-lhes plenas condições de concorrer à vagas oferecidas pelo seletivo mercado de trabalho.
 - c) É compreensível que aspirem os jovens à uma educação pública que lhes ofereça plenas condição de concorrer a vagas oferecidas pelo seletivo mercado de trabalho.
 - d) É compreensível que aspirem aos jovens a uma educação pública que ofereça-lhes plenas condição de concorrer às vagas oferecidas pelo seletivo mercado de trabalho.
 - e) É compreensível que aspirem os jovens a uma educação pública que lhes ofereça plenas condições de concorrer às vagas oferecidas pelo seletivo mercado de trabalho.

RACIOCÍNIO LÓGICO-QUANTITATIVO

46. De acordo com o *site Megacurioso*, “nos Estados Unidos, a indústria de pizzas serve cerca de 100 acres de pizza todos os dias”. Acre é o nome de uma antiga unidade de medida usada para medir terras e que corresponde, aproximadamente, a 4.047 metros quadrados. Uma pizza grande tem diâmetro igual a 40 cm. Desse modo, se considerarmos que em um determinado dia, nos Estados Unidos, foram servidas apenas pizzas grandes, a quantidade “x” aproximada de pizzas servidas pertence a:

(Nota: se necessário, utilize $\pi = 3,14$)

- a) $x < 31.131$
 - b) $31.131 \leq x < 3.110.000$
 - c) $3.110.000 \leq x < 3.225.133$
 - d) $3.225.133 \leq x < 3.631.113$
 - e) $x \geq 3.631.113$
47. Na compra de um produto, o cliente tem desconto de 12%. No entanto, para recebê-lo em casa, paga-se um frete que corresponde a 5% do valor da compra, ou seja, do produto com desconto. Pode-se considerar que o valor pago pelo cliente, somando-se produto e frete, corresponde a que porcentagem do preço inicial do produto?
- a) 93%
 - b) 7,6%
 - c) 92,4%
 - d) 93,3%
 - e) 6,7%



48. . Já existe, em Minas Gerais, a comercialização de aparelhos capazes de transformar ar em água, por meio da compressão e condensação do ar. Cada aparelho desses produz, em média, **30,5 litros de água potável por dia**. No entanto, são aparelhos ainda considerados caros, com preço de **R\$ 6,5 mil reais** cada.

Uma empresa, que possui **1.203 funcionários**, tem como estimativa o consumo diário de **1,5 litros de água por pessoa**. Para suprir esse consumo, adquire galões de água mineral de **20 litros a R\$ 12,00** cada um. Se a empresa decidir substituir os galões de água mineral por aparelhos de conversão de ar em água, quanto tempo, aproximadamente, será necessário para que a economia com o cancelamento da compra dos galões compense a aquisição dos aparelhos?

- a) 1 ano e 5 meses
 - b) 6 meses
 - c) 541 dias
 - d) 358 dias
 - e) 6 anos
49. Karina foi ao *shopping* e fez quatro compras em quatro lojas diferentes. Em cada loja, gastou a metade do que possuía e deixou uma gorjeta de R\$ 2,00. Ao sair do *shopping*, identificou que ainda tinha R\$ 8,00. Qual a quantia de dinheiro que Karina possuía ao chegar ao *shopping*?
- a) R\$ 204,00
 - b) R\$ 220,00
 - c) R\$ 180,00
 - d) R\$ 196,00
 - e) R\$ 188,00

50. Uma rede de supermercado tem a seguinte promoção: **Cerveja a R\$ 31,08 a caixa com 12 latas. Na compra de duas caixas de cerveja, o cliente terá 30% de desconto na 2ª caixa.**

Considere que um cliente tenha adquirido duas caixas de cerveja, conseguindo o desconto na segunda caixa, como indicado na promoção. Desse modo, o desconto real obtido no total da compra das duas caixas de cerveja, juntas, corresponde a, aproximadamente:

- a) 85%.
 - b) 30%.
 - c) 15%.
 - d) 83%.
 - e) 17%.
51. A produção de uma peça de teatro resolveu promover o sorteio de um brinde ao final de uma de suas apresentações. Cada ingresso vendido constava de uma das letras da sequência ABCDE em seu verso. Dessa forma, no primeiro ingresso vendido, constava a letra A; no segundo ingresso vendido, constava a letra B; no terceiro, a letra C; no quarto, a letra D; no quinto, a letra E; no sexto, a letra A e, assim, a sequência voltava a se repetir, sucessivamente. Qual foi a letra sorteada ao final da apresentação, sabendo-se que foi aquela que constava no 123º ingresso vendido?
- a) A
 - b) B
 - c) C
 - d) D
 - e) E



52. Um grupo de 15 amigos está planejando uma viagem durante as próximas férias. A primeira providência para a viagem foi em relação ao aluguel de uma casa para os 12 dias planejados. O valor cobrado pelo aluguel dessa casa é de R\$ 1.800,00/mês, porém o proprietário estipulou 45% desse valor, a ser dividido pelo grupo, para alugar a casa por 12 dias. Após o contrato do aluguel ter sido fechado, algumas pessoas desistiram da viagem, e o aluguel sofreu reajuste de R\$ 13,50 por pessoa, para que o grupo cumprisse o valor do contrato. Quantas pessoas desistiram de realizar a viagem?

- a) 8
- b) 12
- c) 4
- d) 11
- e) 3

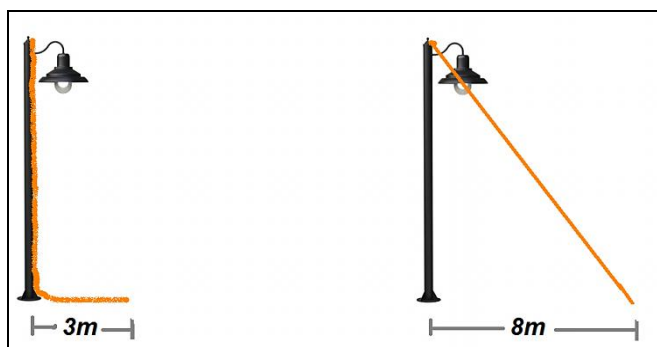
53. Para acessar uma conta em um caixa eletrônico de certo banco, precisa-se de uma senha e de um código de acesso, que são digitados em momentos diferentes: primeiro, digita-se a senha e, depois, o código de acesso. A senha é composta por seis algarismos, e o código de acesso é composto por três letras do alfabeto. Sabe-se que letras e algarismos podem ou não ser repetidos e que não há distinção entre letras maiúsculas e minúsculas. Nessas condições, quantas são as possibilidades que permitiriam a invasão dessa conta?

- a) $10^6 \times 26^3$
- b) $10^6 + 26^3$
- c) $10^6 + 52^3$
- d) $10^6 \times 52^3$
- e) $(10 \times 26)^9$

54. Em uma jardineira, deverão ser plantadas mudas de plantas ornamentais. Tânia disse que é possível plantar as mudas de 5 em 5 centímetros. Clara, por sua vez, disse que é possível que as mudas possam ser colocadas de 3 em 3 centímetros. Ana Lúcia, no entanto, recomendou o plantio das mudas de 2 em 2 centímetros, dizendo que isso é possível e alertando que o resultado ficará muito melhor. De acordo com as informações das diferentes meninas, qual é o comprimento mínimo da jardineira?

- a) 10 cm
- b) 15 cm
- c) 20 cm
- d) 25 cm
- e) 30 cm

55. Do alto de um poste, soltou-se um fio cuja parte que ficou em contato com o solo mede 3 metros, conforme mostra a figura abaixo. Para determinar a altura do poste, João procedeu da seguinte maneira: esticou o fio que tocou o solo a uma distância de 8 metros do poste.



Qual é a altura do poste?

- a) 11 metros.
 - b) 5 metros.
 - c) 7,6 metros.
 - d) 9,2 metros.
 - e) 10 metros.
56. Um comerciante de frutas tem o costume de expor as laranjas de seu mercado em arranjos com o seguinte padrão: a primeira camada é plana de 10×10 ; a segunda camada é formada, encaixando as laranjas nos orifícios (entre as laranjas) da primeira camada e, assim, sucessivamente, até que a pilha forme uma pirâmide. Esse comerciante compra as laranjas em embalagens de 20 kg e costuma comprar 7 dessas embalagens por semana. Considerando que o peso médio de cada uma dessas laranjas seja de 137g e que o comerciante sempre descarta 5% dos frutos por embalagem, quantas embalagens, aproximadamente, ele deverá comprar para fazer 5 dos empilhamentos?
- a) 9
 - b) 10
 - c) 11
 - d) 12
 - e) 14

57. O gráfico mostra quanto cada habitante, de diversos países do mundo, consome de água por dia. Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), para uma pessoa viver diariamente com o índice recomendado de higiene e bem-estar, ela precisa de 50 litros de água por dia. Porém, em muitos países, a média diária de consumo de água é superior aos 50 litros recomendados.

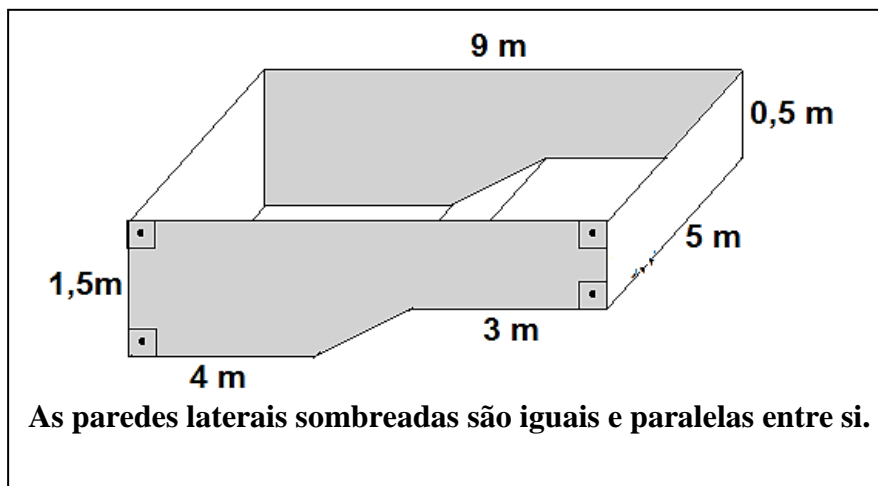


Fonte: Disponível em: <<http://primeiroemfbiologia.blogspot.com.br/2011/09/graficos-e-estatisticas-do-consumo-de.html#>>. Acesso em: 25 maio 2014.

Em função da realidade expressa pelo gráfico, é **CORRETO** afirmar:

- Um canadense consome um excedente de 45% de água em relação a um norte-americano.
- Um canadense consome 120% da média diária ideal de consumo de água segundo a OMS.
- Diariamente, um africano consome 17% da água consumida por um brasileiro.
- Para atingir um consumo total moderado de água, um brasileiro poderia economizar 71% da água que consome diariamente.
- Para cada 01 litro de água que um africano deveria consumir para atingir a média ideal de consumo, segundo a OMS, um canadense consome 20 litros de água.

58. A proprietária de uma residência desconfia de que a sua piscina (figura) está gastando mais água do que deveria. Um profissional competente foi acionado, e este verificou um vazamento em uma de suas paredes laterais. Até que o problema fosse sanado, o profissional alertou que ela não poderia encher a piscina além de $\frac{3}{4}$ de sua capacidade.



Dessa forma, para encher a piscina até o limite determinado pelo profissional, serão consumidos:

- a) 35.625 litros de água.
 - b) 47.500 litros de água.
 - c) 33.750 litros de água.
 - d) 25.312,5 litros de água.
 - e) 8.437,50 litros de água.
59. Uma operadora de telefonia celular oferece planos variados a seus futuros clientes, dentre eles:

Plano 1	200 min	R\$ 195,00 por mês + tarifas excedentes*
Plano 2	500 min	R\$ 279,00 por mês + tarifas excedentes*
* Os dois planos cobram um acréscimo de R\$ 0,66 por minuto excedente.		

Ao optar pelo plano 1, em quantos minutos o cliente pode exceder, no máximo, para pagar, o mais próximo possível do valor fixo do plano 2?

- a) 327 minutos
- b) 120 minutos
- c) 127 minutos
- d) 130 minutos
- e) 328 minutos

60. A sequência de figuras abaixo (Figura 1) é formada por hexágonos regulares iguais, cujos lados medem 10 cm. Essa formação representa uma faixa de parede (*border*) muito usada para decorar quarto de criança. Esse *border* foi colado na parede de um quarto (Figura 2) a, exatamente, 1,20 m do chão. Sabendo que a medida da janela e da porta são, respectivamente, 1,45 m e 80 cm, o número de hexágonos que vão compor o comprimento do *border* instalado nesse quarto será:



Figura 1

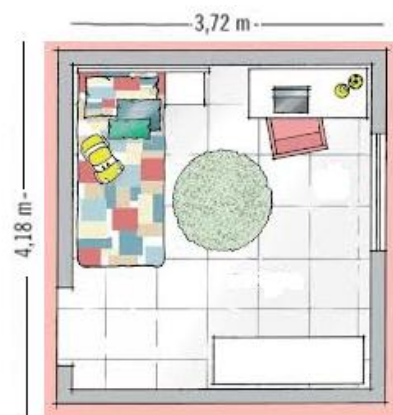


Figura 2

- a) 68 hexágonos.
- b) 79 hexágonos.
- c) 135 hexágonos.
- d) 158 hexágonos.
- e) 107 hexágonos.



GABARITO PROVA - ASSISTENTE DE LABORATÓRIO

1.	B
2.	C
3.	D
4.	C
5.	B
6.	D
7.	C
8.	B
9.	A
10.	E
11.	C
12.	E
13.	E
14.	A
15.	D
16.	A
17.	D
18.	A
19.	E
20.	A
21.	C
22.	D
23.	A
24.	C
25.	C
26.	C
27.	C
28.	E
29.	B
30.	D

31.	E
32.	E
33.	C
34.	D
35.	D
36.	A
37.	C
38.	E
39.	D
40.	C
41.	A
42.	B
43.	A
44.	B
45.	E
46.	B
47.	C
48.	D
49.	E
50.	C
51.	C
52.	E
53.	B
54.	E
55.	D
56.	E
57.	E
58.	A
59.	C
60.	A