



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
REITORIA - ICH - Departamento de Psicologia

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF-CLAA-UFJF

ATA DO PROCESSO DE SELEÇÃO PARA TUTOR DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL - GET

Aos 30 dias do mês de setembro de 2026, em reunião realizada online - via Google Meet., reuniram-se os membros da Comissão de tutor para tutor do Grupo de Educação Tutorial (GET) MEDICINA da UFJF, a saber: LUCIANO FERNANDO LOURES Conforme o edital de recondução para tutor, EDITAL CLAA Nº. 01/2026 de 14 de SETEMBRO de 2026, essa reunião teve por objetivos avaliar o Memorial e Plano de Atividades proposto para o triênio 2026 a 2029. Cada membro da banca analisou os documentos, justificou e atribuiu a pontuação ao candidato **LUCIANO FERNANDO LOURES**

Comissão de Avaliação	de	Memorial descritivo (máximo de 30 pontos)	Justificativas
Membro A		20	O Memorial informa já na graduação, participação como monitor e fundador de Liga Acadêmica indicando foco sensível ao movimento e crescimento discente. A trajetória do professor, iniciada em 2014 na UFJF, reflete um percurso acadêmico consistente e diversificado no que tange ao ensino e extensão com ênfase em ações envolvendo atendimento e acompanhamento discente na área da saúde da mulher e no Ambulatório de Ginecologia Oncológica, áreas de crescente interesse acadêmico e relevância social. Há uma produção relevante indicativa de que o Prof. Luciano confere importância à divulgação científica. O documento insere um breve histórico de experiência (2026) como "tutor voluntário do GET-Medicina" com ações diversificadas predominando o segmento ensino e de caráter coletivo integrador. A trajetória informa que ações relacionadas à pesquisa e de orientação de TCC são iniciativas mais recentes. Destaca-se um reconhecimento, derivado, possivelmente de uma ótima interatividade entre docente e discentes do curso de Medicina o que pode contribuir para a tarefa acadêmica de tutoria do GET, pós processo seletivo em tela
Membro B		24	A forma como o memorial foi elaborado, dividindo-o de acordo com a frase "Para ensinar o latim ao João, é preciso conhecer o latim e conhecer o João" evidenciou a criatividade do candidato e a preocupação com todos os processos de formação: tanto com a busca por capacitação pessoal, quanto na valorização do desenvolvimento individual de cada aluno mediante suas particularidades. O memorial conta com ampla atuação nas categorias de ensino e pesquisa, contudo as atividades de extensão mostram-se menos presentes no currículo do candidato, restringindo-se a apenas um projeto de extensão. Questiono se a extensão descrita no item 13 de fato se encaixa como extensão ou atuação profissional realizada no HU UFJF
Membro C		25	Analisando o Memorial percebe-se uma trajetória diversificada no que se refere à experiência na docência, atividades de pesquisa e extensão, além de participação em eventos científicos. Ressalta-se, entretanto, que o candidato se dedica com maior empenho as atividades relacionadas ao ensino
			O memorial apresenta trajetória acadêmica consistente, com atuação relevante nos campos do ensino, da pesquisa e da extensão, evidenciando vínculo longitudinal com a formação médica e progressivo investimento na educação médica. Destaca-se a experiência docente consolidada, associada à atualização científica, à produção de material acadêmico, à formação em nível de doutorado com temática relacionada ao ensino médico e ao reconhecimento discente expresso pelas sucessivas homenagens recebidas de turmas do curso de Medicina. No campo da pesquisa, observa-se atuação em orientação de estudantes, participação em projetos de iniciação científica, projeto contemplado em edital institucional, orientação de trabalho de conclusão de

Membro D	28	residência, participação em banca de pós-graduação e produção científica apresentada em eventos, além de publicação decorrente de investigação em educação médica. Embora parte relevante dessa produção ainda esteja concentrada em trabalhos apresentados em congressos e projetos em desenvolvimento, verifica-se movimento consistente de consolidação dessa dimensão acadêmica. As atividades de extensão mostram articulação com ensino e assistência, especialmente nas ações relacionadas à prevenção do câncer do colo uterino, vacinação contra HPV, contracepção e atenção à saúde da mulher. Comparativamente, entretanto, essa dimensão encontra-se menos desenvolvida no conjunto das atividades apresentadas do que as ações de ensino e pesquisa. Merece especial destaque a atuação prévia do candidato como Tutor Convidado Voluntário do GET Medicina, com participação em atividades acadêmicas, planejamento, discussão de temas clínicos e sociopolíticos, seleção de integrantes e atividades culturais. Tal experiência demonstra conhecimento da dinâmica do grupo, aproximação com seus integrantes e aderência à função pretendida. A concepção expressa ao final do memorial, de acompanhamento dos estudantes preservando seu protagonismo, mostra-se compatível com a natureza tutorial do GET. De modo geral, o memorial apresenta percurso acadêmico sólido, coerente e pertinente à função pleiteada, com especial destaque para a experiência docente e para a educação médica. Como aspecto passível de maior desenvolvimento, observa-se a possibilidade de ampliar o equilíbrio entre ensino, pesquisa e extensão, particularmente por meio de ações coletivas e longitudinalmente articuladas envolvendo maior número de estudantes.
Membro E	25	Memorial apresenta um percurso acadêmico sólido em atividades de ensino e extensão, destacando-se a valorização da atualização científica contínua, a participação regular em eventos acadêmicos regionais e locais. Destacam-se os esforços quanto à pesquisa, especialmente pela conquista recente de doutorado. Em geral, nota-se um predomínio de ações de ensino e pesquisa em relação às de extensão.
Média Final	24,4	

Comissão de Avaliação	Plano de atividades (máximo de 40 pontos)	Justificativas
Membro A	30	O plano de trabalho apresentado busca integrar ações de ensino, pesquisa, extensão, faltando inserir e especificar ações de caráter coletivo integrador e uma direção multiplicadora da ação Getiana para a graduação em Medicina. O segmento pesquisa é apresentado de forma detalhada, consistente e atenta à possibilidade de sua execução pelo grupo Getiano. Contudo, como o plano abrange 3 anos: Sugere-se quanto, às ações de ensino e de extensão, que o mesmo seja mais detalhado em sua metodologia, inserindo, por exemplo, metodologia avaliativa de acompanhamento para todas as ações propostas. Sugere-se fornecer uma justificativa mais consistente e convergente com a área temática do grupo Getiano para a ação interna de leitura de livros. Sugere-se também, ampliar as propostas de ensino para atingir um público extra-muros da UFJF, assim como apresentado na ação relacionada ao HPV (prevenção)
Membro B	30	As propostas contemplam os 3 pilares fundamentais: pesquisa, ensino e extensão; são passíveis de serem realizadas e há uma preocupação com a realização de diálogo com os alunos do grupo para de fato atender suas demandas. As metodologias das ações poderiam ser mais claras e bem desenvolvidas em todas as descrições. Além disso, algumas atividades poderiam destacar de que forma contribuiriam para o desenvolvimento do grupo. Por fim, as ações abordadas pelo item 4 já são realizadas e não foi sugerido algo novo/inovador, limitando um pouco as ideias propostas pelo candidato
Membro C	33	O PT possui metas possíveis de serem realizadas dentro do período de 3 anos que foram apresentadas de forma organizadas e objetiva, além de contemplar os três pilares: ensino, pesquisa e extensão. E apresenta metodologia avaliativa de cada atividade a ser desenvolvida pelo grupo. A abordagem das atividades abrange as várias áreas de atuação da carreira de um futuro médico. Ressalta-se a necessidade de um melhor equilíbrio entre as atividades de pesquisa, ensino e extensão
		PARECER DO PLANO DE TRABALHO PARA OS PRÓXIMOS 3 ANOS O Plano de Trabalho apresentado por Luciano Fernandes Loures contempla um conjunto diversificado de propostas de ensino, pesquisa e extensão a serem desenvolvidas no âmbito do GET Medicina durante o período de três anos. Observa-se aderência aos princípios de

Membro D	36	formação acadêmica e de integração entre universidade e sociedade, com valorização do protagonismo discente, da interdisciplinaridade e da articulação entre ensino, pesquisa e extensão. Entre as ações propostas, destacam-se as oficinas de curta duração destinadas ao aperfeiçoamento de competências específicas da formação médica, prevendo-se inicialmente atividade relacionada ao exame físico neurológico infantil e posterior definição de novos temas a partir das demandas dos próprios estudantes. A proposta demonstra atenção às necessidades formativas dos integrantes do grupo e prevê participação de profissionais com experiência nas áreas abordadas. O plano também propõe a ampliação dessas experiências para ações de extensão destinadas à população e a profissionais de saúde da região, incluindo escolas e associações, favorecendo a aproximação entre universidade e comunidade. Na dimensão da pesquisa, apresenta-se o projeto de desenvolvimento e implementação de uma plataforma inteligente de videocolposcopia, contemplando construção de protocolo institucional, banco de imagens, biblioteca digital de casos clínicos, utilização no ensino de graduação e residência e investigação de possibilidades de tutoria a distância. Trata-se de proposta estruturada e com potencial de integrar assistência, ensino e pesquisa. O projeto encontra-se em fase de submissão e apreciação pelo Comitê de Ética em Pesquisa, aspecto pertinente considerando a natureza das informações e imagens envolvidas. Também são propostas ações de extensão relacionadas à vacinação anti-HPV dirigidas a professores dos anos finais do ensino fundamental e do ensino médio, além da manutenção de clubes de leitura e filmes. Essas atividades ampliam a diversidade temática do plano e demonstram preocupação tanto com educação em saúde quanto com a formação humanística dos estudantes. Quanto à metodologia de trabalho, está prevista a realização de reuniões semanais presenciais, organizadas em discussão de casos clínicos, reuniões temáticas, atividades de pesquisa e extensão e reuniões gerais de planejamento. Merece destaque a compreensão de que a atuação do tutor não deve suplantiar o papel ativo dos estudantes, reforçando-se o protagonismo discente na organização e desenvolvimento das atividades do grupo. O plano apresenta, portanto, diversidade de ideias e enfoques e mantém sequência lógica entre as propostas apresentadas. As ações descritas são, em princípio, exequíveis e compatíveis com a natureza de um grupo de educação tutorial. Como aspectos passíveis de aprimoramento, observa-se que o documento poderia apresentar de forma mais objetiva o planejamento das atividades ao longo dos três anos, estabelecendo etapas, prioridades e cronograma aproximado para implantação das diferentes propostas. Também seria importante explicitar metas e indicadores que permitissem acompanhar os resultados das ações de ensino, pesquisa e extensão. A metodologia de avaliação constitui o principal aspecto que poderia ser melhor desenvolvido. Embora o plano mencione momentos de avaliação dos processos e do andamento dos projetos, não são apresentados indicadores, instrumentos ou critérios específicos para acompanhamento das ações. Sugere-se, portanto, a definição de parâmetros que permitam avaliar participação discente, alcance das atividades, produtos gerados e resultados obtidos ao longo do período. De modo geral, trata-se de um Plano de Trabalho coerente, diversificado e alinhado às características do GET Medicina, com propostas que articulam formação técnica, pesquisa, extensão e formação humanística. Apresenta bom potencial de execução, embora possa ser fortalecido por maior detalhamento do pl. De modo geral, trata-se de um Plano de Trabalho coerente, diversificado e alinhado às características do GET Medicina, com propostas que articulam formação técnica, pesquisa, extensão e formação humanística. Apresenta bom potencial de execução, embora possa ser fortalecido por maior detalhamento do planejamento temporal, das metas e, principalmente, dos processos de avaliação das atividades.
Membro E	30	O PT apresenta um esforço para contemplar as diretrizes institucionais referentes ao MEC SESu, relevantes para o contexto GET. As atividades propostas seguem a caracterização de atividades de ensino, pesquisa, extensão e caráter coletivo-integrador. No entanto, não são apresentadas metodologias claras e concretas para a implementação das atividades. Muitas atividades apresentam caracterizações vagas, que devem ser melhor articuladas para garantir a robustez do trabalho a ser feito.
Média Final	31,8	

Frente às notas divulgadas, as médias da avaliação do memorial descritivo e plano de atividades seguem abaixo:

Candidato/ obtidas	Médias	Currículo (máximo de 10 pontos)	Memorial Descritivo (máximo de 30 pontos)	Plano de Atividades (máximo de 40 pontos)
Candidato: LUCIANO		8,9	24,4	31,8

Nada mais havendo a ser tratado, encerrou-se a reunião e redigiu-se essa ata que vai por todos assinada.
Juiz de Fora, 01 de outubro de 2026.

Comissão da seleção do tutor:

Profa. Marisa Cosenza Rodrigues - Tutora PET Psicologia - Representante CLAA
Profa. Maria Helena Rodrigues Gomes - Tutora GET Engenharia Sanitária e Ambiental
Profa. Jomara Oliveira dos Santos Yogui - Coordenadora do Curso de Medicina
Lucas de Paula Grizendi - Bolsista PET-Psicologia - Representante do CLAA
Gabriela Fonseca Pereira Gomes - Bolsista representante do GET Medicina

Profa Dra Marisa Cosenza Rodrigues
Tutora do PET-Psicologia UFJF
Presidente do processo seletivo do GET-Medicina
Nome



Documento assinado eletronicamente por **Marisa Cosenza Rodrigues, Professor(a)**, em 01/10/2026, às 08:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no Portal do SEI-Ufjf (www2.ufjf.br/SEI) através do ícone Conferência de Documentos, informando o código verificador **3258640** e o código CRC **B11F2BC9**.



UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
REITORIA - ICH - Departamento de Psicologia

Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF-CLAA

ATA DO PROCESSO DE SELEÇÃO PARA TUTOR PARA O GRUPO DE EDUCAÇÃO TUTORIAL - GET

Aos 07 dias do mês de OUTUBRO de 2026, em reunião realizada na Sala das Pró-Reitorias, reuniram-se os membros da Comissão de seleção para tutor do Grupo de Educação Tutorial (GET) MEDICINA da UFJF, a saber: MARISA COSENZA RODRIGUES, MARIA HELENA GOMES, JOMARA OLIVEIRA DOS SANTOS YOGUI, LUCAS DE PAULA GRIZENDI E GABRIELA FONSECA PEREIRA GOMES Conforme o edital de seleção **EDITAL CLAA Nº. 01/2026** /, DE 14 DE SETEMBRO DE 2026, essa reunião teve por objetivo entrevistar o candidato

Luciano Fernandes Loures :

Comissão de Avaliação	Entrevista (máximo de 20 pontos)	Justificativas
Membro A	20	A banca acima constituída, reunida no dia 07/10/2026 na sala das Pró-Reitorias, elaborou perguntas envolvendo variados aspectos da tutoria do GET, tais como: metodologia acerca do desenvolvimento e avaliação das ações, articulação entre pesquisa, ensino e extensão, autonomia progressiva dos estudantes, atividades e relevância das atividades extensionistas, como por exemplo, o projeto envolvendo a vacinação do HPV, discussão dos casos clínicos, das oficinas de curta duração, sobre a questão da horizontalidade na condução do grupo e colaboração com o CLAA, humanização da Medicina por meio das ações Getianas e sobre indicadores das ações realizadas. Houve consenso de que o candidato respondeu de forma exitosa e competente todas as indagações e considerações dos membros da banca. Demonstrou disponibilidade e flexibilidade quanto ao estabelecido pelo CLAA para os grupos GETs bem como para a execução das ações planejadas para o triênio 2026-2029, obtendo como média final na entrevista: 20 pontos.
Membro B	20	
Membro C	20	
Membro D	20	
Membro E	20	
Média Final	20	

O candidato cumpriu todos os requisitos exigidos, obtendo as seguintes pontuações:

Candidato	Pontos obtidos			Total
	Memorial Descritivo (máximo de 30 pontos)	Plano de Atividades (máximo de 40 pontos)	Entrevista (máximo 20 pontos)	
	24,4	31,8	20	76,2

O candidato obteve pontuação final 76,2 (Setenta e seis pontos e dois décimos) portanto sendo considerado aprovado no processo seletivo.

Nada mais havendo a ser tratado, encerrou-se a reunião e redigiu-se essa ata que vai por todos assinada.

Profa. Marisa Cosenza Rodrigues - Tutora PET Psicologia - Representante CLAA

Profa. Maria Helena Rodrigues Gomes - Tutora GET Engenharia Sanitária e Ambiental

Profa. Jomara Oliveira dos Santos Yogui - Vice -coordenadora do Curso de Medicina

Lucas de Paula Grizendi - Bolsista PET-Psicologia - Representante do CLAA

Gabriela Fonseca Pereira Gomes - Bolsista representante do GET Medicina

Profa Dra Marisa Cosenza Rodrigues

Tutora do PET-Psicologia UFJF

Presidente do processo seletivo do GET-Medicina

Nome

Juiz de Fora, 07 de outubro de 2026.



Documento assinado eletronicamente por **Marisa Cosenza Rodrigues, Professor(a)**, em 08/10/2026, às 00:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no Portal do SEI-Ufjf (www2.ufjf.br/SEI) através do ícone Conferência de Documentos, informando o código verificador **3268263** e o código CRC **2BDBB97C**.