



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA
REITORIA - PROGRAD - CONSELHO SETORIAL DE GRADUAÇÃO
RESOLUÇÃO Nº 96/2022, DE 26 DE SETEMBRO DE 2022

Digite aqui a Ementa...

O Conselho Setorial de Graduação - CONGRAD, da Universidade Federal de Juiz de Fora, no exercício de suas atribuições, tendo em vista o que foi deliberado em sua reunião ordinária do dia 26 de setembro de 2022,

CONSIDERANDO aprovação *ad referendum* ocorrida no dia 26 de agosto de 2022,

CONSIDERANDO o constante dos autos do processo nº 23071.930296/2022-71,

RESOLVE:

Art. 1º Aprovar o Relatório Consolidado do Programa de Educação Tutorial - PET/MEC/SESU - exercício 2021.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Juiz de Fora, 26 de setembro de 2022

Professor Cassiano Caon Amorim
Pró-Reitor de Graduação

Professora Beatriz Francisco Farah
Pró-Reitora Adjunta de Graduação

Vilma Lúcia Pedro



Documento assinado eletronicamente por **Vilma Lucia Pedro, Servidor(a)**, em 26/09/2022, às 15:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Beatriz Francisco Farah, Pró-Reitor Adjunto**, em 26/09/2022, às 16:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



Documento assinado eletronicamente por **Cassiano Caon Amorim, Pró-Reitor(a)**, em 26/09/2022, às 16:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º do art. 4º do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no Portal do SEI-Ufjf (www2.ufjf.br/SEI) através do ícone Conferência de Documentos, informando o código verificador **0965318** e o código CRC **035708C4**.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA**

**RELATÓRIO CONSOLIDADO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL -
PET/MEC/SESu DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA,
EXERCÍCIO 2021.**

**Juiz de Fora, agosto de 2022
Juiz de Fora/MG**

ÍNDICE

	Apresentação.....	2
1.	Introdução.....	2
2.	Dos Grupos PET da Universidade Federal de Juiz de Fora.....	6
3.	Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PET da UFJF.....	9
3.1.	Como é conduzido o processo de avaliação dos relatórios PET?.....	11
4.	Atividades desenvolvidas pelos grupos em 2021.....	12
4.1.	PET-Comunicação.....	12
4.2.	PET-Educação Física.....	19
4.3.	PET-Engenharia Civil.....	25
4.4.	PET-Engenharia Elétrica.....	29
4.5.	PET-Odontologia.....	36
4.6.	PET-Psicologia	40
5.	Observações da Pró-Reitoria sobre os relatórios apresentados por cada grupo em 2021.....	46
6.	Avaliação geral do CLAA sobre os relatórios dos grupos PET em 2021.....	46
7.	Avaliação geral do CLAA sobre a prestação de contas dos grupos PET em 2021	47
8.	Considerações Finais.....	48
9.	Referências.....	49
10.	Anexos.....	50



**RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO 2021
PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL MEC/SESU**

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o OFÍCIO-CIRCULAR Nº 21/2021/CGRED/DIPPES/ SESU

/SESU-MEC, a Resolução Nº 26, DE 28 de dezembro de 2021, e com os Artigos 23, 24 e 25 da Portaria MEC nº 976/2010, alterada pela Portaria MEC nº 343/2013, este documento tem o intuito de apresentar o relatório das avaliações realizadas Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA), acerca do desempenho no ano de 2021 dos grupos PET da Universidade Federal de Juiz de Fora.

1 – Introdução:

A Constituição Federal através do seu Art. 207 estabelece como compromisso das universidades a garantia da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Para tanto a Universidade Federal deve fomentar ações que contribuam para aumento da eficiência, eficácia e da qualidade, não somente relativo ao uso do recurso público, mas também quanto ao compromisso social de formar profissionais cidadãos que pautem pela competência técnica e pelo compromisso ético e social.

Nesse contexto a Educação Tutorial se estabelece como elemento fundamental para o equilíbrio interativo entre os esses três pilares, além de proporcionar oportunidades de inserção do aluno em um ambiente mais reflexivo e criativo.

Para Martins (2007), a Educação tutorial, efetivada através de grupos de estudantes em aprendizagem sob a orientação de professores tutores e pautada pelos compromissos epistemológicos, pedagógicos, éticos e sociais se coloca como elemento estratégico para

vivência dinâmica e global da universidade e para a formação de um profissional que seja crítico, criativo e ativo perante a sociedade.

O Programa de Educação Tutorial (PET), foi criado inicialmente como Programa Especial de Treinamento, sendo implementado pela Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) no ano de 1979 e idealizado pelo então diretor da Fundação Prof. Dr. Claudio de Moura e Castro. Após passar por diferentes processos de aperfeiçoamento, ampliação e consolidação ao longo do tempo, o programa foi oficializado como política pública em 2005 com a publicação da Lei nº. 180/2005, das portarias nº 3.385/2005 e nº 976/2010, reformulada em 2013. (Tosta et al., 2006); (GAMA, 2018).

No âmbito de sua legislação, o PET é colocado como um programa de educação tutorial desenvolvido em grupos de alunos sob a tutoria de um docente, organizados a partir de cursos de graduação das IES do país; e orientados pelo princípio da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, voltado à qualidade da formação acadêmica, ao estímulo da criticidade nos alunos, para política de diversidade, novas práticas na graduação, além de estabelecer as diretrizes do programa. (Portaria MEC nº 976, de 27 de julho de 2010)

Portanto, o Programa de Educação Tutorial (PET) demonstra ser um programa diferenciado cujos impactos vão além da formação acadêmica e cidadã, contribuindo para uma formação contextualizada e articulada no ensino, na pesquisa e na extensão.

O presente relatório é elemento integrante do processo de acompanhamento e avaliação dos grupos-PET que conforme o Manual de Operações Básicas do Programa de Educação Tutorial é um instrumento fundamental para a consolidação do Programa como uma estratégia de desenvolvimento do ensino de graduação no País. Nesse sentido, esse documento é de suma importância, pois sendo utilizado como ferramenta de aprimoramento, permiti avaliar as atividades realizadas evitando possíveis desvios dos objetivos e diretrizes do programa. Rosin, Gonçalves e Hidalgo (2017); MEC (2006)

A Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) da UFJF tem buscado fomentar ainda mais a Educação Tutorial na UFJF, com o estímulo e apoio à participação em eventos, com o fortalecimento do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) e, especialmente a partir de 2008, através da implementação do programa institucional

Grupo e Educação Tutorial – GET operando com base nas mesmas diretrizes do PET, ampliado em 2018.

A Mostra da Graduação, realizada anualmente, foi também um espaço criado pela Gerência de Bolsas - da Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) para promover mais uma oportunidade de integração entre os grupos e dar maior visibilidade ao Programa de Educação Tutorial na instituição. Devido às restrições impostas pela pandemia, não foi possível a realização da mostra nos últimos dois anos, mas pretende-se retornar com sua realização tão breve seja possível. O estreitamento da relação entre a Gerência de bolsas, docentes e discentes tem estimulada e promovida através das visitas realizadas pelo Coordenador de Políticas de Currículo e Ensino de Graduação, também interlocutor e presidente do CLAA, Thiago Cesar Nascimento as unidades acadêmicas.

2 – Dos Grupos PET da Universidade Federal de Juiz de Fora:

Os primeiros grupos PET da UFJF foram o PET Engenharia Elétrica, que foi criado em 1991 e o PET Comunicação, criado logo depois. Os demais foram implementados nos anos de 2007 e 2009, como se pode ver abaixo.

Atualmente a Universidade Federal de Juiz de Fora conta com 06 Grupos PET vinculados ao MEC:

Quadro 1 – Informações dos grupos PET-UFJF

Grupo	Código	Ano de criação	Curso	Tutor	Bolsistas	Voluntários
COMUNICAÇÃO	5761243	1992	Jornalismo, Rádio, TV e Internet	Francisco José Paoliello Pimenta	12	0
EDUCAÇÃO FÍSICA	5761244	2009	Educação Física	Carlos Fernando Ferreira da Cunha Junior	12	1
ENGENHARIA CIVIL	5761242	2007	Engenharia Civil	Júlia Righi de Almeida	12	5
ENGENHARIA ELÉTRICA	5761239	1991	ENGENHARIA ELÉTRICA	Danilo Pereira Pinto	12	6
ODONTOLOGIA	5761241	2009	ODONTOLOGIA	Rosangela Almeida Ribeiro* Laisa Araújo Cortines Laxe**	12	5***

* Período de atuação da Tutora Professora Dra. Rosangela Almeida Ribeiro se encerrou em 28 de julho de 2022.

**Início das atividades a partir do dia 30 de julho de 2022.

*** Em 2021, o Grupo PET-Odontologia-UFJF não incluía estudantes não-bolsistas na sua composição; atualmente o Grupo PET-Odontologia-UFJF inclui cinco estudantes não-bolsistas.

Quadro 2 – Redes sociais dos grupos PET-UFJF

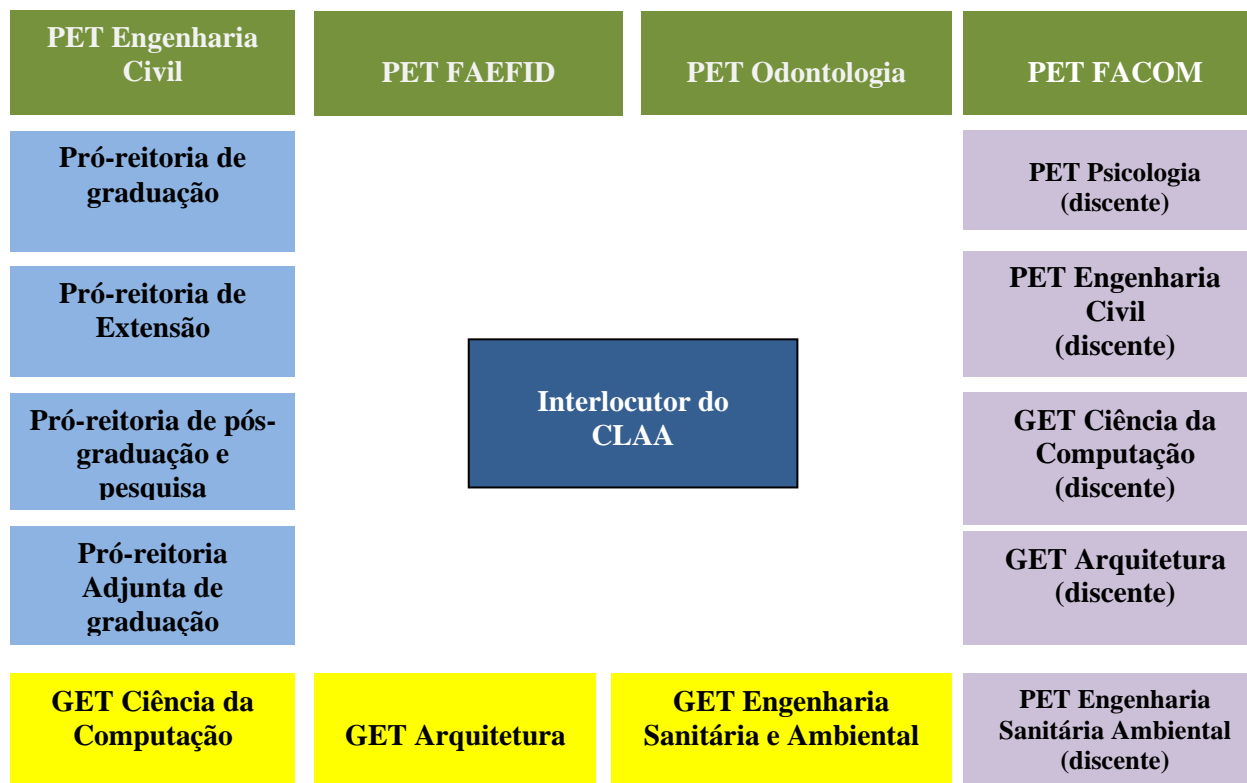
Grupo	Site oficial	Redes sociais
COMUNICAÇÃO	https://www.ufjf.br/facom/pesquisa/pet-facom/	https://www.ufjf.br/facom/pesquisa/pet-facom/ https://www.facebook.com/PETFacomUFJF https://www.instagram.com/petfacom/ https://www.youtube.com/user/petfacom https://twitter.com/petfacom
EDUCAÇÃO FÍSICA	https://www.ufjf.br/petfaefid/	https://www.instagram.com/faefidpet/ https://www.facebook.com/PETFAEFID https://www.youtube.com/channel/UCeqnayKK9Nao-6P37R0fOqQ
ENGENHARIA CIVIL	https://www.ufjf.br/petcivil/	https://www.instagram.com/petcivilufjf/ https://www.youtube.com/c/PETCivilUFJF https://www.facebook.com/PetCivilUfjf
ENGENHARIA ELÉTRICA	https://www.ufjf.br/peteletrica/	https://www.instagram.com/peteletricaufjf/ https://www.facebook.com/peteletricaufjf https://twitter.com/peteletricaufjf https://www.youtube.com/user/peteletricaufjf
ODONTOLOGIA	https://www.ufjf.br/petodonto/	www.instagram.com/instapetodontoufjf https://www.youtube.com/channel/UCYpW7CFO1W4giwMbQZ2ymxQ
PSICOLOGIA	https://www.ufjf.br/petpsicologia/	www.instagram.com/pet.psicologia https://www.facebook.com/petpsicologiaufjf

3 – Acompanhamento e Avaliação dos Grupos PET da UFJF

A composição atual do CLAA é feita de 4 tutores, sendo 2 deles suplentes; 4 discentes representantes do PET, sendo 2 suplentes, dois representantes da pró-reitoria de graduação, sendo o pró-reitor de graduação e adjunta; 02 representantes de outras pró-reitorias (1 da Pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa e 1 da Pró-Reitoria de Extensão; 02 tutores do GET (sendo um suplente); 02 discentes representantes do GET, estando um deles na suplência e do interlocutor. Busca-se sempre manter o quadro de membros preenchido, realizando as substituições imediatas quando necessário; buscando estimular a participação dos representantes das unidades administrativas e pedagógicas que compõem o CLAA.

No que se refere à atuação do CLAA, devido ao isolamento social imposto pela Covid-19, as ações do CLAA ocorreram em grande parte de forma remota. O Comitê passou pelo processo de mudança em sua presidência e na interlocução do PET, devido a aposentadoria da servidora Edna Maria Gonçalves de Souza que esteve a frente dos trabalhos como interlocutora desde a criação do sistema SIGPET. Considerou-se desafiadora essa transição realizada de forma remota. Ainda assim pode-se afirmar que o Comitê da UFJF desempenhou seu importante trabalho de acompanhamento do que foi desenvolvido, realizando reuniões conjuntas dos grupos para troca de experiências e possíveis ajustes.

Figura 1 – Composição do CLAA (titulares e suplentes)



O objetivo do CLAA permanece o de acompanhamento e assessoramento aos grupos, sendo encarada como um processo pedagógico voltado a identificar as potencialidades e limitações de cada ator envolvido na consecução dos objetivos do Programa. Destacam-se, a seguir, as principais atividades realizadas pelo CLAA no período de janeiro a dezembro de 2021:

- Processo de mudança na interlocução e presidência do CLAA;
- Acompanhou e avaliou o desempenho dos grupos PET e dos professores tutores;
- Apoio técnico-administrativo institucional das atividades dos grupos PET;
- Recondução do Tutor PET Faculdade de Comunicação;
- Convocação de reuniões regulares: o cronograma de reuniões do CLAA foi cumprido satisfatoriamente;
- Referendou os processos de seleção e de desligamento de integrantes discentes dos grupos, por proposta do professor tutor;
- Convocação de reuniões extraordinárias quando necessário;
- Homologação dos relatórios, planejamentos;
- Elaborou conjuntamente com os tutores, o relatório institucional consolidado para aprovação no Conselho Setorial de Graduação (CONGRAD/UFJF) para envio à SESu e
- Atualização da Portaria do CLAA - PORTARIA/SEI Nº 208, DE 17 DE FEVEREIRO DE 2021

Especificamente quanto à participação dos grupos PET em eventos locais, devido ao quadro da pandemia não houve a Mostra da Graduação e o “UFJF na Praça” onde os grupos apresentam seus trabalhos.

Outras formas de acompanhamento são as autoavaliações de tutores e discentes realizadas no âmbito de cada grupo. Os relatórios formais são submetidos ao CLAA e posteriormente feito a análise e homologação por parte da Pró-Reitora de Graduação.

3.1 – Como é conduzido o processo de avaliação dos relatórios PET?

É constituída uma comissão composta por membros docentes e discentes do CLAA. Após o prazo de preenchimento do Planejamento e dos Relatórios no SIGPET

pelos tutores, esses são enviados para serem avaliados pela Comissão constituída em reunião do CLAA. Os Planejamentos e Relatórios são distribuídos, discutidos conjuntamente, e a Comissão devolve ao CLAA através de formulários de avaliação com suas conclusões e atas. Como pode ser observado, todos os Planejamentos e Relatórios foram aprovados sem restrições, com avaliação positiva, apenas com algumas sugestões de aprimoramento, conforme formulários em anexo.

Institucionalmente, a gestão do Programa de Educação Tutorial na UFJF é feita pela Gerência de Bolsas, a qual está vinculada a Coordenação de Políticas de Ensino e Currículo da Graduação da PROGRAD. Assim, além de submetidos ao CLAA, os relatórios foram homologados pela Pró-reitora de Graduação.

4 – Atividades desenvolvidas pelos grupos em 2021:

4.1 - PET/Comunicação

4.1.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Comunicação:

a) Atividades de Ensino:

▪ Módulos de Ensino

Ao longo do ano, em meio às adversidades impostas pela pandemia, foram desenvolvidos os seguintes módulos: “Dissensos”, sobre cinema e estética, ministrado pelo Prof. Dr. Nilson Alvarenga; “Comunicação e Política”, com o Prof. Dr. Paulo Roberto Figueira; “Comunicação e Gênero”, coordenado pela Profa. Ms. Júlia Pessoa, e “Escritores e Escreventes”, também destinado à produção de podcasts, com o Prof. Dr. Wendell Guiducci.

▪ Artigos Científicos

Essas atividades também envolvem a área de ensino, pois dependem de leituras, debates e aprendizado das temáticas desenvolvidas, e de técnicas e métodos de formatação, redação e apresentação de artigos.

▪ Cineclube

O grupo estruturou minicurso e disciplinas optativas sobre o cinema em distintos períodos, filmografias e estilos em 10 sessões remotas compostas por apresentação de análise e debate com o público. Em 2021, o cineclube organizou três mostras com temáticas variadas e sessões extras temáticas especiais. As mostras, realizadas em

encontros síncronos na plataforma Zoom, contaram com a análise de cada integrante, bolsistas e voluntários, de algum filme representativo de cada uma delas. A preparação das análises é realizada em reuniões internas e funciona como um grupo de estudos de cinema.

- **Participação e apresentação de trabalhos em Congressos Acadêmicos**

Essas atividades, predominantemente da esfera de pesquisa, também envolvem a área de ensino, pois dependem de leituras, debates e aprendizado das temáticas desenvolvidas e de técnicas e métodos de formatação, redação e apresentação de artigos.

- **Podcast Escritores & Escreventes**

Essas atividades, predominantemente da esfera de extensão, também envolvem a área de ensino, pois dependem de leituras, debates e aprendizado das temáticas desenvolvidas e de técnicas e métodos para entrevistas, gravação, edição e divulgação dos podcasts nas redes sociais.

- **Projeto de crônicas audiovisuais: MAPA**

Essas atividades, predominantemente da esfera de extensão, também envolvem a área de ensino, pois dependem de leituras, debates e aprendizado das temáticas desenvolvidas e de técnicas e métodos para entrevistas, gravação, edição e divulgação nas redes sociais, além da participação em editais.

- **Reunião Administrativa**

Essas atividades, predominantemente da esfera de ações de caráter coletivo e integrador, também envolvem a área de ensino, pois dependem do aprendizado de técnicas e métodos para trabalhos em grupo, resolução de problemas, organização de atividades, eventos e, principalmente, de avaliação, a partir da metodologia adotada.

b) Atividades de Pesquisa:

- **Participação e apresentação de trabalhos em Congressos Acadêmicos, Artigos Científicos**

Essas atividades, predominantemente da esfera de pesquisa, além de envolverem todas as ações características das investigações científicas, propiciam o desenvolvimento de leituras, debates e aprendizado das temáticas desenvolvidas e, também, de técnicas e métodos de formatação, redação e apresentação de artigos.

- **Módulos de Ensino**

Essas atividades, predominantemente da esfera de ensino, também envolvem a área de pesquisa, pois dependem de investigações sobre as temáticas desenvolvidas e sobre técnicas e métodos de formatação, redação e apresentação de artigos.

- **Cineclube**

Essas atividades, predominantemente da esfera de ensino e de extensão, também envolvem a área de pesquisa, pois dependem de investigações sobre as temáticas desenvolvidas, além do fato de que a preparação das análises apresentadas a cada exibição por bolsistas e outros integrantes do projeto é realizada em reuniões internas e funciona como um grupo de estudos e de pesquisas sobre o cinema.

- **Podcast Escritores & Escreventes**

Essas atividades, predominantemente da esfera de extensão, também envolvem a área de pesquisa, pois dependem de investigações sobre as temáticas desenvolvidas e sobre técnicas e métodos para entrevistas, gravação, edição e divulgação dos podcasts em redes sociais.

- **Projeto de crônicas audiovisuais: MAPA**

Essas atividades, predominantemente da esfera de extensão, também envolvem a área de pesquisa, pois dependem de investigações sobre as temáticas desenvolvidas e, também, sobre técnicas e métodos para entrevistas, gravação, edição e divulgação nas redes sociais, além da participação em editais.

c) Atividades de Extensão:

- **Podcast Escritores & Escreventes**

Os primeiros episódios da primeira temporada do podcast foram roteirizados, gravados e editados pelos bolsistas ao longo dos semestres. Em um primeiro momento, nos reunimos para discutir a temática do programa e definir os convidados. Após essa seleção, marcamos as entrevistas e gravamos os episódios pela plataforma do Google Meet. A edição do material coletado foi feita pelos bolsistas, que decidiram utilizar como padrão para a temporada o formato de podcast narrativo. Com quatro episódios prontos, estamos trabalhando na produção de conteúdos para a divulgação nas redes sociais.

- **Cineclube**

Em 2021, o cineclube organizou três mostras com temáticas variadas e sessões extras temáticas especiais. As mostras, realizadas em encontros síncronos na plataforma Zoom, contaram com a análise de cada integrante, bolsistas e voluntários, de algum filme representativo de cada uma delas. A preparação das análises é realizada em reuniões internas e funciona como um grupo de estudos de cinema. O grupo estruturou minicurso e disciplinas optativas sobre o cinema em distintos períodos, filmografias e estilos em 10 sessões remotas compostas por apresentação de análise e debate com o público.

▪ **Administração das redes sociais e do site do PET Facom**

As redes sociais do PET foram administradas pelos bolsistas ao longo dos semestres, sendo uma atividade plenamente realizada e que de fato serviu para a comunicação do grupo com os demais alunos. Durante os processos seletivos, todas as informações foram assim divulgadas, inclusive respondendo perguntas dos que estavam concorrendo e fornecendo informações sobre o que o grupo faz. Além disso, continuaram divulgando atividades e pesquisas. O site também foi todo atualizado e possui abas diferentes para a postagem de trabalhos e informações sobre os trabalhos desenvolvidos pelos bolsistas. Durante a pandemia, todas as seleções de novos bolsistas foram feitas remotamente com sucesso.

▪ **Projeto de crônicas audiovisuais: MAPA**

Com a pandemia ainda dificultando que os roteiros fossem filmados, o projeto MAPA se dedicou ao processo de pré-produção das crônicas audiovisuais. Os roteiros foram avaliados em conjunto e sofreram alterações. Novos membros entraram na equipe, fazendo com que alguns roteiros também se alterassem e passassem a ser de responsabilidade de outros bolsistas. Foram pensadas propostas de divulgação nas redes sociais e de possíveis adequações para a participação em editais da cidade. O trabalho no projeto segue sendo parcialmente realizado na fase de pré-produção e ainda sem previsão de quando será possível gravar.

▪ **Módulos de Ensino**

Essas atividades, predominantemente da esfera de ensino, também envolvem a área de extensão, pois amplificam o conhecimento de variados temas para além da esfera do grupo, da faculdade e, também, da própria universidade, uma vez que são abertos à toda a comunidade.

d) Atividades de Caráter Coletivo e Integrador:

▪ Reunião Administrativa

As reuniões do grupo aconteceram semanalmente, de acordo com o previsto, porém no formato remoto a partir do início da pandemia. Todos os assuntos levantados foram devidamente tratados e encaminhados. Na frequência necessária, foram realizadas autoavaliações sobre a eficácia da Reunião Administrativa para a resolução de problemas e encaminhamento das atividades do grupo, sempre com a preocupação de que os bolsistas discentes tivessem o máximo de protagonismo nas decisões, a partir da metodologia adotada.

▪ PET Institucional

Devido a todos os problemas e dificuldades que envolveram a implementação do Ensino Remoto Emergencial na UFJF, face à pandemia do coronavírus, a comissão do Interpet/get não encontrou formas viáveis, acessíveis e substancialmente relevantes de se realizar o evento. A única demanda para a qual houve realmente necessidade de ser estruturada foi a eleição anual dos novos representantes para o CLAA, que ocorreu de forma remota por meio de um formulário que possibilitou a votação nos candidatos. Nossa participação nessa eleição aconteceu normalmente, assim como nos anos anteriores, ocorrendo a eleição do tutor do PET Facom para uma das suplências.

▪ Cineclube

Essas atividades, predominantemente da esfera de ensino e de extensão, também envolvem ações de caráter coletivo e integrador, na medida em que contam com a participação de professores, outros graduandos e espectadores, além de bolsistas, promovendo a integração de diversos setores.

▪ Participação e apresentação de trabalhos em Congressos Acadêmicos

Essas atividades, predominantemente da esfera de pesquisa, também envolvem ações de caráter coletivo e integrador, na medida em que promovem a integração do grupo com outros setores da universidade, para suas pesquisas, e, também, com a comunidade científica em geral, por meio de grupos de estudos, entidades da área da Comunicação e participações em eventos e congressos.

▪ Artigos Científicos

Essas atividades, predominantemente da esfera de pesquisa, também envolvem ações de caráter coletivo e integrador, na medida em que promovem a integração do grupo com outros setores da universidade, para suas pesquisas, e, também, com a comunidade científica em geral, por meio de grupos de estudos, entidades da área da Comunicação e participações em eventos e congressos.

▪ **Administração das redes sociais e do site do PET Facom**

Essas atividades, predominantemente da esfera de extensão, também envolvem ações de caráter coletivo e integrador, na medida em que promovem a integração do grupo e de diversos setores da faculdade com vários outros âmbitos e projetos da universidade, da comunidade local e externa.

▪ **Podcast Escritores&Escreventes; Projeto de crônicas audiovisuais: MAPA**

Essas atividades, predominantemente da esfera de extensão, também envolvem ações de caráter coletivo e integrador, na medida em que promovem a integração do grupo com outros setores da universidade e da comunidade, que participam do projeto com seus convidados, e, após a edição do material, como parte da malha de divulgação por meio das redes sociais.

Pode-se notar que a tríade ensino, pesquisa e extensão perpassam pelas atividades desenvolvidas proporcionando aos alunos o desenvolvimento da leitura e escrita, da capacidade analítica e reflexiva, a promoção de debates, o aprendizado de técnicas de gravação, edição, o desenvolvimento do espírito de coletividade, integração, responsabilidade, comprometimento e aquisição de conhecimentos de forma contextualizada.

Ressalta-se que devido a todos os problemas e dificuldades que envolveram a implementação do Ensino Remoto Emergencial na UFJF, face à pandemia do coronavírus a comissão do Interpet/get não encontrou formas viáveis, acessíveis e substancialmente relevantes de se realizar o evento. A única demanda para a qual houve realmente necessidade de ser estruturada foi a eleição anual dos novos representantes para o CLAA, que ocorreu de forma remota por meio de um formulário que possibilitou a votação nos candidatos. A participação nessa eleição aconteceu normalmente, assim como nos anos anteriores, ocorrendo a eleição do tutor do PET Facom para uma das suplências.

4.1.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

A crise desencadeada pela pandemia Covid 19 impôs as mais diversas restrições ao desenvolvimento das atividades do Programa em todos os seus níveis. No entanto, na medida do possível, com o auxílio das tecnologias de ensino remoto, o grupo, mais uma vez, conseguiu manter seu perfil de excelência acadêmica, investindo, especialmente, nas atividades de pesquisa e ensino. O processo de tutoria prosseguiu com suas rotinas de acompanhamento e avaliação das atividades de ensino, pesquisa e extensão. A metodologia de trabalho se apoiou nas teorias pedagógicas de Vygotsky, Paulo Freire e Dermeval Saviani, ao desenvolver processos coletivos de ensino-aprendizagem. Nessa perspectiva, é importante a criação de Zonas de Desenvolvimento Proximal para a construção compartilhada do conhecimento, uma vez que a visão adotada é prospectiva e valoriza processos ainda embrionários. Adotam-se os conceitos de aprendizagem ativa, colaborativa, cooperativa e baseada em projetos. Outra referência importante é a Metodêutica do lógico Charles Sanders Peirce, que constitui uma teoria do desenvolvimento do conhecimento em suas diversas formas. O objetivo principal a ser alcançado pelo grupo é o máximo equilíbrio entre as áreas que constituem o tripé sobre o qual se assenta o Programa, ou seja, Ensino, Pesquisa e Extensão. Outros objetivos se relacionam à interação com não bolsistas; os cursos e seus projetos pedagógicos; o desenvolvimento de competências, incluindo site e página em rede social, visando ampliar o grau de autonomia dos discentes em relação à sua própria formação.

4.1.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

No que diz respeito à avaliação do processo de tutoria quanto a participação/contribuição nas atividades propostas e na formação dos petianos, considerou-se que tudo o que foi planejado e desenvolvido no PET- Comunicação proporcionou um desenvolvimento pessoal e profissional aos bolsistas, alcançando o conceito “ótimo”.

4.1.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários:

O grupo relatou diversas atividades de interface ensino-extensão, ensino-pesquisa, ensino-caráter coletivo e integrador que reforçam a tríade PETiana e contribui para a elevação da qualidade na formação acadêmica e de profissionais de elevada qualificação. Sendo assim o PET Comunicação demonstrou uma excelente atuação do grupo.

Observou-se que o papel do tutor na atuação e como guia no desenvolvimento das atividades.

Além da participação efetiva na discussão com os PETianos para avaliação das atividades propostas e na concepção do Relatório 2021. Dessa forma considerou-se um ótimo desempenho do tutor no processo de tutoria; na consonância com os objetivos da portaria nº.976, com os princípios norteadores e com as finalidades das práticas do PET. Além de apresentar em suas atividades, de forma clara e objetiva, procedimentos e métodos adotados avaliação e acompanhamento.

4.2 – PET-Educação Física

(Segundo relato do tutor, o sistema apresentou problemas que o fez acreditar que tivesse lançado o relatório de atividades de acordo com o cronograma. No entanto, quando o setor se deu conta do problema, o prazo havia se esgotado. Tal fato, já foi oficializado à SESU/MEC. Ainda assim, o mesmo foi avaliado pelo CLAA e descrito à seguir)

4.2.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Educação Física:

a) Atividades de Ensino:

- **ATIVIDADE REUNIÃO PET/FAEFID:** Reunião semanal entre Tutor e integrantes do PET/FAEFID, atividade necessária para planejamento e avaliação das atividades realizadas pelo grupo ao longo do ano. Objetivos - Avaliar as ações em desenvolvimento. Planejar as ações a serem realizadas. Integrar o grupo.

- **CAPACITAÇÃO EM JUDÔ:** Esta atividade de ensino, de natureza teórico-prática, permanente, cumpre uma prática instituída no grupo que tem relação direta com o projeto de Ensino de Lutas para a Cidadania, desenvolvido no Instituto Jesus. O grupo de petianos mais experiente que atua no projeto, organiza oficinas e reuniões que abordam os

temas vinculados ao ensino do judô. As oficinas preparam os novos petianos para a inserção no referido projeto de extensão.

▪ **CICLO DE PALESTRAS PESQUISA EM EDUCAÇÃO FÍSICA:** Atividade de ensino realizada pelo grupo PET em benefício da comunidade acadêmica da FAEFID/UFJF (Estudantes, Professores e Técnicos-Administrativos em Educação) e interessados em geral. As palestras programadas são de temas desenvolvidos nas atividades de pesquisa dos cursos de pós-graduação stricto sensu da FAEFID e de outros programas da UFJF, assuntos que colaborem para a reflexão sobre as variadas questões que permeiam a atuação do professor de Educação Física na sua relação com a sociedade.

▪ **ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DOS ESTUDANTES DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** Atividade de ensino de natureza teórico-prática, planejada a partir da necessidade de reforço pedagógico em disciplinas do curso, ministradas desde o primeiro período. As disciplinas selecionadas são aquelas que têm maiores índices de reprovação, como Anatomia Humana Básica, Biologia Celular, Fisiologia, Cinesiologia, Bioquímica e demais disciplinas que forem demandadas pelos acadêmicos do curso de EF. Os procedimentos adotados nesta atividade seguem a linha do ensino problematizado. O Grupo PET planeja atividades buscando problematizar os conteúdos abordados nas disciplinas, mas também discutem e questionam sobre como os ingressantes estudam, que estratégias utilizam para abordar e refletir sobre os conteúdos das disciplinas e depois sugerem formas de estudo para os alunos. Sistematizam o conhecimento a partir de suas experiências e saberes nas disciplinas e elaboram aulas com diferentes recursos didáticos. Organizam material pedagógico, como apostilas e simulados. As aulas são previamente agendadas durante o semestre e com atenção especial ao período de avaliação estabelecido para as disciplinas, tanto no primeiro quanto no segundo semestre.

▪ **BOAS-VINDAS, RECEPÇÃO AOS NOVOS ESTUDANTES DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA:** A recepção dos novos estudantes é um evento promovido pelo PET-FAEFID para receber os alunos ingressantes nos semestres letivos na FAEFID. A receptividade dentro da Instituição oferece ao calouro um sentimento de bem-estar e cria condições para uma melhor e mais rápida adaptação ao meio acadêmico. Este projeto de acolhimento visa apresentar o grupo PET-FAEFID e suas atividades aos novos estudantes do curso de Educação Física, bem como outras possibilidades oferecidas pelo

curso, como projetos e programas institucionais. A atividade é realizada em horário reservado com a turma do primeiro período na primeira semana do semestre letivo.

- **ACERVO BIBLIOGRÁFICO PET/FAEFID:** A atividade intitulada Acervo bibliográfico PET/FAEFID visa organizar e catalogar em software todo o acervo documental do grupo (livros, vídeos, documentários, filmes, artigos, revistas científicas, apostilas) que é dividido por temas e assuntos abordados para melhor consulta dos petianos e outros estudantes. Em constante crescimento por meio de doações e aquisição, o acervo é utilizado para consulta e pesquisa de estudantes da FAEFID.

b) Atividades de Pesquisa:

- **OFICINA DE ELABORAÇÃO DE CURRÍCULO LATTES:** A oficina colabora para que os estudantes do curso de Educação Física estejam cadastrados na Plataforma Lattes do CNPq, a partir da inserção de seus currículos, elemento fundamental para a vivência no meio acadêmico.

- **O ENSINO DO ESPORTE: UMA REVISÃO DA LITERATURA:** O PET-FAEFID desenvolve projetos de extensão que envolvem o ensino de modalidades esportivas, como o judô e o futsal. O ensino do esporte é um tema presente na Educação Física, mas há variadas correntes teóricas que sobre ele sistematizam conhecimentos e propostas. É comum observarmos o esporte ser ensinado de maneira similar em diferentes ambientes da Educação Física, tais como o clube, a escola e o campo do lazer. E este tem sido um problema para o ensino do esporte, pois as perspectivas pedagógicas e as metodologias necessitam ser desenvolvidas em acordo com as características e particularidades destes ambientes. Assim, o presente projeto de pesquisa trabalha na dimensão da revisão da literatura sobre o ensino do esporte com a intenção de mapear as diferentes perspectivas e correntes teóricas sobre a temática. A atividade de pesquisa é desenvolvida sob a orientação do Professor Carlos Fernando Ferreira da Cunha Junior e tem a colaboração de outros professores do curso.

- **ATIVIDADE OS EGRESSOS DO PET-FAEFID:** O PET-FAEFID foi criado em 2009 e tem como finalidade desenvolver ações de natureza acadêmica, científica e social que dialoguem com a sociedade por meio de atividades de pesquisa, ensino e extensão com foco na responsabilidade social. A presente pesquisa analisa aspectos da

vida profissional dos egressos do PET-FAEFID e investiga o impacto das atividades do programa na formação destes sujeitos. A pesquisa visa também registrar a história do PET-FAEFID.

▪ **O CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFJF: UMA HISTÓRIA A PARTIR DAS FONTES ORAIS:** - Esta iniciativa de pesquisa visa analisar a história do curso de Educação Física da UFJF a partir dos pontos de vista de quem fez e vivenciou este percurso, ou seja, de seus Professores, Estudantes e Técnicos-Administrativos em Educação. O trabalho em desenvolvimento e tem se mostrado fundamental para a preservação da memória do curso de Educação Física da UFJF. Temos trabalhado no levantamento e no cronograma de gravação de entrevistas dos sujeitos da comunidade da Educação Física da UFJF. Iniciamos as gravações e, ao longo do processo, organizaremos o banco de depoimentos orais. São utilizadas as técnicas da História Oral como principais recursos metodológicos.

c) Atividades de Extensão:

▪ **ATIVIDADE PET-FAEFID E MÍDIAS SOCIAIS:** Em busca de dar maior visibilidade às ações do PET FAEFID, esta ação visa organizar e incrementar as mídias sociais do PET FAEFID: FACEBOOK, YOUTUBE, INSTAGRAM. Objetivos – Divulgar as ações do PET FAEFID e produzir conteúdo de interesse geral no campo da Educação Física. Metodologia – Alimentação das mídias sociais do PET FAEFID com conteúdos produzidos pelo grupo: vídeos, podcasts, lives e outros formatos.

▪ **PELAS RUAS DE JUIZ DE FORA, HISTÓRIA DA EF, DO ESPORTE E DO LAZER:** Atividade de caráter coletivo e integrador, onde participam todos os petianos e demais interessados da FAEFID. A atividade consiste num passeio a pé pelo Centro de Juiz de Fora e bairros adjacentes. Conduzido pelo Professor Carlos Fernando Ferreira da Cunha Junior, o grupo é estimulado a conhecer aspectos históricos da cidade na sua paisagem urbana. O Professor fala sobre a fundação da Cidade de Juiz de Fora, sobre seu desenvolvimento, sobre seus prédios mais importantes, suas atividades de educação, lazer e esportivas do passado (onde ocorriam e com que características), culminando o passeio com uma visita guiada ao Cine-Theatro Central.

4.2.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

O PET-FAEFID ainda sentiu o advento da pandemia e os problemas decorrentes para a realização das nossas atividades. Foram realizadas adaptações para que pudéssemos continuar em atividade, garantindo a execução total ou parcial das atividades programadas. Nosso maior entrave foi a suspensão das atividades presenciais do Instituto Jesus, onde desenvolvemos nossas mais importantes atividades de extensão, como o Ensino de Lutas para a Cidadania e o Gol Cidadão.

Nossa reunião semanal entre Tutor e integrantes do PET/FAEFID, atividade necessária para planejamento e avaliação das atividades realizadas pelo grupo ao longo do ano foram realizadas de maneira efetiva, trazendo temas relevante do campo da Educação Física para discussão e análise.

Estimulamos a leitura e o desenvolvimento do espírito científico a partir de atividades, como no caso da revisão de literatura sobre o ensino do esporte, proporcionando ainda informações que orientarão de maneira mais efetiva e conclusiva as práticas pedagógicas dos projetos de extensão do PET-FAEFID e de outras ações.

Ainda que de maneira remota, conseguimos aproximar o grupo PET-FAEFID com os demais discentes através de atividades tais como o acolhimento dos alunos do primeiro período na FAEFID, além de proporcionar aos ingressantes conhecer as atividades do PET/FAEFID e demais atividades do curso de Educação Física. Isso também ocorreu com a atividade “Acompanhamento Pedagógico dos Estudantes de Educação Física” que visou qualificar o rendimento acadêmico dos estudantes do curso e promover a melhoria do ensino da graduação, em atendimento ao Projeto Pedagógico do curso.

Nossas reuniões e atividades também exploraram as práticas de pesquisa, a fim de propiciar o desenvolvimento de competências e habilidades em todas as fases de um projeto de pesquisa, desde a concepção, do desenvolvimento, da redação final até a geração dos produtos de relevância para a área do conhecimento; além de promover a capacitação profissional de um futuro pesquisador.

Buscamos através de nossas ações manter o compromisso com as diretrizes e finalidades do Programa de Educação Tutorial, a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão e com o desenvolvimento de uma visão crítica e consciente dos alunos.

É importante ressaltar que as atividades realizadas poderão ser ampliadas e desdobradas em novas atividades, uma vez que o PET-FAEFID trabalha com as sugestões e necessidades dos graduandos e do curso.

4.2.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

O Tutor do grupo PET-FAEFID participou durante o ano de 2021 de atividades do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação, reuniões e comissões de avaliação de relatórios. O Tutor promoveu reuniões semanais com os estudantes vinculados ao PET-FAEFID, orientou e debateu questões relativas às ações desenvolvidas pelo PET durante o ano, promoveu a discussão sobre o planejamento das atividades do PET para 2022 com os bolsistas e não bolsistas. A avaliação dos estudantes PET sobre o Tutor indica que o mesmo é participativo nas ações e discussões do grupo, exerce o princípio da horizontalidade, bem como tem a capacidade de orientar os bolsistas e não bolsistas na condução das atividades do PET-FAEFID.

4.2.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O Relatório não menciona de forma ampla o processo de tutoria. No entanto, entendese que o tutor participou do planejamento e execução das atividades com os PETianos. Pode-se perceber essa participação descrita no item “Avaliação da Atuação do Tutor”. Sugere-se a inclusão de uma descrição do processo de tutoria mais detalhado, que contemple a apresentação dos métodos pedagógicos a serem utilizados na condução, orientação e avaliação dos PETianos em futuros relatórios. O documento inclui 19 atividades de ensino, pesquisa, extensão e de caráter coletivo e integrador, em conformidade com os princípios do Programa de Educação Tutorial. Pode-se identificar a interface ensino-extensão, ensino-pesquisa, ensino-caráter coletivo e integrador em algumas atividades. O Grupo possui atividades de ensino que contribuem para o curso e para a diminuição da repetência na graduação em Educação Física. Além de atividades de extensão com impacto positivo para a sociedade e um compromisso do Grupo PET-Educação Física com a sua história. O Grupo apresentou oito atividades plenamente

desenvolvidas, cinco parcialmente desenvolvidas e 6 atividades não desenvolvidas, dentre as quais foram inviabilizadas devido à pandemia da covid-19. Por fim, as atividades relatadas do ano de 2021 buscaram atender aos objetivos de difundir a educação tutorial, desenvolver atividades acadêmicas de qualidade, elevando a qualidade da formação dos alunos e diminuindo a evasão do curso. Além disso, visam estimular o espírito crítico e a atuação profissional pautada em responsabilidade social, na cidadania e na função social da educação superior, e a consequente melhoria do curso de graduação.

4.3 – PET/Engenharia Civil

4.3.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Engenharia Civil:

a) Atividades de Ensino:

- Aulões;
- Mãos à Obra;
- Reformar e
- Estudo de Caso

b) Atividades de Pesquisa:

- **Compatibilização dos Softwares QGIS e ARCGIS:** Estudo do processo de parcerias público privadas (PPP) aplicadas em países estrangeiros no intuito da formulação de material acadêmico para a especialização de Gestão Pública em Proteção e Defesa Civil. É realizada a compatibilização dos dois softwares que são muito importantes para a área de topografia, no intuito de ensinar as ferramentas em ambos para mostrar que os dois podem ser utilizados para os mesmos fins.

- **Desenvolvimento de Ferramentas Para Modelagem do Sistema Construtivo Light Steel Framing (LSF):** Desenvolvimento de ferramentas para auxílio e mecanização dos projetos em Light Steel Framing, utilizando o software Sketchup para a modelagem geométrica e roteirização dos procedimentos, buscando uma maior eficiência em um menor tempo. As ferramentas desenvolvidas na pesquisa serão disponibilizadas ao público gratuitamente, a fim de equalizar as oportunidades no mercado.

- **Dosagem Estatística de Misturas Solo-Resíduos Siderúrgicos visando a Aplicação em Camadas Estruturais de Pavimentos Asfálticos:** O objetivo da pesquisa

é compilar os dados já existentes das pesquisas de tese do professor Klaus Rodrigues e de mestrado do estudante Mateus Henrique, ambos da Universidade Federal de Viçosa (UFV). Foi realizada revisão bibliográfica desses artigos e em encontros com o professor Heraldo, onde o mesmo explicou as propriedades dos solos e dos resíduos siderúrgicos utilizados, como escória de aciaria elétrica e cinza volante. Além disso, foi realizado um curso de Minitab no qual o professor Klaus ensinou como utilizar o programa para as misturas solo - resíduos siderúrgicos.

- **Inteligência Artificial Aplicada à Dosagem de Concretos:** A pesquisa tem como objetivo estimar a resistência à compressão do concreto, a partir do aprendizado de máquina (Machine Learning). Para isso, foram elaborados três datasets com dosagens de concreto de diversos corpos de prova, os quais foram utilizados para o treinamento dos algoritmos (XGBoost, SVR, RNA e GPR) e posterior análise entre eles.

- **Método dos Elementos Finitos:** A pesquisa consiste na aplicação do Método dos Elementos Finitos na implementação do modelo de dano do concreto proposto por Mazars. Para a implementação do modelo, são necessários parâmetros retirados das curvas de tração e compressão do concreto feitas em laboratório. O projeto tem por objetivo, validar simulações feitas em outros trabalhos desenvolvidos na UFJF.

- **Métodos Para Caracterização Mineralógica e Química de Solos:** Estudo e pesquisa bibliográfica sobre formação do solo, composição e métodos para sua caracterização mineralógica e química. Como forma de complementação do trabalho, foi realizado estudo de caso com dados existentes sobre um talude localizado na Proinfra da UFJF, utilizando os métodos estudados.

- **Soluções Para Drenagem em Áreas Urbanas:** Estudo de conceitos sobre drenagem urbana, com o objetivo de realizar uma proposta de contenção de enchentes para a cidade de Carangola, orientada pelo professor Celso Bandeira.

c) Atividades de Extensão:

- Podcast e
- Estudo de Caso

d) Atividades de Caráter Coletivo e Integrador:

- CivilTOP;
- Comissão da Diversidade;
- Dia do Calouro;
- MOLA;
- Participação em Eventos e Conselho de Segmentos;
- Debate e
- XVII Olimpíada de Engenharia Civil

4.3.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

A elaboração do plano de atividades é feita em conjunto pelos petianos e tutor, em reunião específica para este fim. Trata-se de um trabalho coletivo onde se estimula a participação de todos, sendo bem-vindas sugestões de novas atividades e aprimoramento daquelas já executadas em outros anos. A cada tarefa é atribuído um petiano responsável pela distribuição e organização das atividades para garantir os resultados previstos, sob a coordenação do tutor. As colaborações externas, em geral, resumem-se a orientação dos trabalhos de pesquisa, a realização de concursos que demandem conhecimentos específicos e a utilização dos espaços da faculdade de engenharia para os eventos realizados pelo grupo.

A distribuição equilibrada de tarefas e responsabilidades entre os petianos é garantida através da organização e publicação de planilhas onde todas estas informações são listadas. São também elaboradas planilhas para marcação dos horários dedicados pelos petianos ao PET, de modo a permitir o acompanhamento da frequência e participação dos integrantes por parte do tutor e do grupo. Periodicamente, realizam-se reuniões individuais com os petianos para discussão do andamento dos projetos de pesquisa orientados por professores colaboradores. De modo geral, os próprios petianos tomam a iniciativa de procurar os orientadores, conforme lhes interesse, e, quando necessário e/ou solicitado, o tutor presta-se a intermediar tais contatos. Algumas atividades do grupo são executadas pelos petianos com bastante autonomia: é o caso dos minicursos e aulões, que já são realizadas há alguns anos.

Em casos como estes, os petianos mais experientes transmitem aos mais novos os conhecimentos adquiridos para o bom cumprimento das tarefas. O tutor, ou professores

colaboradores, em alguns casos, orientam o desenvolvimento de apostilas e material didático dirigido a tais atividades, podendo, quando necessário, realizar o acompanhamento in loco das tarefas. Preza-se pela participação do grupo, petianos e tutor, nos eventos locais, estaduais, regionais e nacionais do PET, que se configuram como uma oportunidade ímpar de integração, amadurecimento e troca de experiências para os estudantes. A participação em eventos de caráter científico é também estimulada.

Em geral, o tutor acompanha os petianos nas visitas técnicas, culturais e demais atividades. O principal mecanismo adotado pelo tutor para o acompanhamento do grupo é a reunião semanal, onde são apresentadas e analisadas as tarefas executadas e estabelecem-se as atividades a desenvolver na semana seguinte.

4.3.3 – Avaliação de atuação da Tutora:

O modelo de Relatório Anual, disponibilizado pela plataforma SigPET, não prevê uma seção na qual se relate formalmente o processo de tutoria desenvolvido ao longo do ano avaliado. Não se observou um relato específico sobre essa questão no documento submetido pelo grupo PETEngenharia Civil-UFJF. No entanto, foi possível verificar na seção “Relate os aspectos/Avaliação da Atividade” de quase todas as atividades que a tutora participou das atividades propostas e desenvolvidas, em diferentes etapas, tendo sido ressaltado repetidas vezes no documento que “... a tutora Júlia Righi esteve envolvida nos processos, agregando com seu conhecimento e opiniões.” Ficou nítido ao longo do relatório o interesse e a participação ativa da tutora em todos os projetos, seja orientado por meio de comentários opiniões e indicações nas etapas de elaboração, seja participando efetivamente dos projetos visando dar robustez às ações dos petianos.

4.3.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O Relatório 2021 do Grupo PET-Engenharia Civil-UFJF apresenta o relato de 17 de atividades planejadas para o ano de 2021, das quais 15 foram plenamente desenvolvidas, totalizando 9099 horas. Foram desenvolvidas atividades dirigidas aos

integrantes do grupo e/ou à comunidade acadêmica e/ou a sociedade, cujos resultados e impactos alcançados foram positivos para a formação e a capacitação dos petianos e para o público-alvo.

Merecem destaque pela contribuição e relevância as seguintes atividades: PodCast; Aulões; Estudo de caso; MOLA; XVII Olimpíada de Engenharia; e CivilTOP. O relatório também permite concluir que o Grupo PET Engenharia Civil-UFJF dedicou-se assiduamente para contornar as dificuldades impostas pelo isolamento social por meio de um planejamento criativo e autêntico de atividades, que foram realizadas de maneira excelente e adequada aos princípios norteadores das práticas dos grupos PET. O relato e a avaliação das atividades desenvolvidas demonstram o comprometimento dos estudantes e da tutora do Grupo PET Engenharia Civil-UFJF com o Planejamento 2021, proposto e aprovado anteriormente, para o sucesso obtido, e para o fortalecimento e para a difusão da Educação Tutorial, justificando o presente parecer.

4.4 – PET/Engenharia Elétrica

4.4.1– Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Engenharia Elétrica:

a) Atividades de Ensino

- Calouro Web 2.0;
- PET English;
- Aulas Complementares e
- Vídeos Tutoriais / PET Ensina

b) Atividades de Pesquisa

- Iniciação Científica;
- Impressora 3D;
- Energia solar fotovoltaica e aquecimento solar;
- Luva Controle;
- CNC (Comando Numérico Computadorizado);
- Programação e
- Braço Robótico

c) Atividades de Extensão

- Divulgação da Ciência;
- Electricast;
- Museu PET Elétrica e
- Energia Inteligente

d) Atividades de Caráter Coletivo e Integrador

- Boas Vindas;
- Gestão de Pessoas;
- Comunicação e marketing do PET Elétrica;
- Processo Seletivo;
- Comemoração dos 30 anos do PET Elétrica e
- Outras Ações:

✓ **Avaliação com Instrumento CENAPET 2021.** A Atividade de Avaliação através o Instrumento de Avaliação do Programa de Educação Tutorial, proposto pela CENAPET, tem por objetivo identificar os pontos fortes e pontos fracos do grupo e buscar o seu constante aperfeiçoamento. Desde 2019, o PET Elétrica UFJF vem utilizando este instrumento como uma forma de avaliar o grupo e estabelecer estratégias de aprimoramento do seu planejamento de atividades.

✓ **Planejamento estratégico:** O planejamento estratégico do PET Elétrica UFJF foi revisado com a definição de missão, visão, valores, metas e objetivos. Este foi amplamente discutido com os membros do grupo, está sendo divulgado e acompanhado.

✓ **Agenda de reuniões do grupo:** As reuniões estão ocorrendo de forma virtual as sextas feiras. Nessas reuniões tratamos de questões referentes ao grupo, propostas de atividades, relatos de projetos, dentre outros. Além disso, reservamos uma parte da reunião para um petiano fazer uma apresentação em inglês.

✓ **Regimento Interno:** Neste ano, após um longo período de estudos e discussões, aprovamos o nosso Regimento Interno, que tem por finalidade disciplinar as atividades comuns aos integrantes do grupo, nos planos administrativo e didático, bem como fixar normas gerais ao bom funcionamento e unidade do grupo. Houve uma reestruturação,

através de comissões internas: Comissão de Administração; Comissão de Comunicação; Comissão de Finanças; Comissão de Gestão de Pessoas; Comissão de Gestão de Projetos e Comissão de Avaliação.

✓ **Ação Social:** Em tempos de pandemia, a população mais carente é a que mais sofre com o desemprego, fome, falta de apoio governamental. Neste cenário, o PET Elétrica se sensibilizou ao discutir este tema e promoveu uma ação social no grupo, arrecadando um pouco de cada um dos seus membros, voluntariamente. O valor arrecadado foi doado para a SOCIEDADE BENEFICENTE SOPA DOS POBRES, localizado na Rua Santo Antônio, 110 - Centro - Juiz de Fora, MG - CEP: 36015-000. (32) 3211-8401.

✓ **I Seminário de Iniciação Científica do PET Elétrica:** realizado dentro das comemorações dos 30 anos do PET, este evento será anual. Cada petiano que está desenvolvendo IC no PET deverá apresentar seu trabalho para os demais membros do grupo, com o objetivo de divulgar as atividades internamente no grupo. Este seminário também tem o objetivo de reduzir a evasão do grupo, mostrando a viabilidade de desenvolvimento de IC, com a orientação de Professores Colaboradores.

✓ **Gestão de Projetos:** Esta atividade Gestão de Projetos (Gproj) visa estruturar o planejamento de forma a se obter com mais detalhes as etapas do projeto, as competências desenvolvidas ou reforçadas em cada etapa e os objetivos de aprendizagem de acordo com a Taxonomia de Bloom revisada. Além disso, realizar o acompanhamento dos projetos; orientar as ações dos coordenadores; auxiliar na alocação dos petianos nos projetos, de acordo com o perfil, interesse individual, competências a serem desenvolvidas; auxiliar na elaboração do relatório anual, planejamento de atividades para o próximo ano e no estabelecimento de objetivos e metas planejamento estratégico do PET Elétrica UFJF. As atividades desenvolvidas foram: análise de todos os projetos, com vistas a estabelecer os objetivos de aprendizagem, de acordo com a Taxonomia de Bloom revisada, as etapas de projeto, os conteúdos técnicos trabalhados e as competências transversais desenvolvidas ou reforçadas em cada etapa; reuniões de acompanhamento com coordenadores de projetos; atualização dos cronogramas dos projetos

✓ **Smartfarm / Biotecnologia:** No início do ano de 2021, boa parte do projeto da Smartfarm já estava desenvolvido. Em geral, o projeto consiste de um sistema de

supervisão e controle de uma plantaçoão tanto de maneira local, por um microcontrolador, tanto de maneira remota, através de um site. Ainda faltava desenvolver os códigos que permitem a comunicação entre os diversos dispositivos do sistema, e então a implementação. As atividades foram retomadas em julho, contando com membros novos na coordenação e na equipe. Foi realizada uma capacitação da nova equipe do projeto; discutiram novas possibilidades, e possíveis alterações. A partir daí, a equipe desenvolveu a parte de comunicação e também solicitou os materiais necessários para a execução. A equipe conta com apenas 3 membros. Estão finalizando o site e a comunicação. A partir do próximo ano, pretende-se implementar toda a parte prática do projeto.

Atividades Plenamente Desenvolvidas: Braço Robótico; Comunicação e marketing do PET Elétrica; Aulas Complementares; Electricast; BOAS VINDAS; Museu PET Elétrica Calouro Web 2.0; Programação; Gestão de Pessoas; PET English; Comemoração dos 30 anos do PET Elétrica UFJF; Iniciação Científica; PROCESSO SELETIVO; Energia Inteligente; e Vídeos Tutoriais / PET Ensina.

Atividades parcialmente desenvolvidas: Divulgação da Ciência; LUVA CONTROLE e Energia solar fotovoltaica e aquecimento solar.

Atividades não desenvolvidas: CNC (Comando Numérico Computadorizado) e Impressora 3D.

4.4.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

É necessário considerar que o Planejamento 2021 do Grupo PET Engenharia Elétrica, que motivou as atividades desenvolvidas neste documento, foi discutido durante os meses de novembro e dezembro de 2020, após apresentação das propostas de atividades de caráter contínuo e das novas propostas sugeridas pelos integrantes do Grupo. As reuniões para as discussões do Planejamento 2021 foram mediadas pela Tutor e contaram com a participação de todos os integrantes, que participaram ativamente das discussões. Manteve-se o compromisso do Grupo PET Elétrica UFJF com a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, com o efeito multiplicador do PET, com a proposição de atividades de excelência. O planejamento 2021 foi concebido considerando as possibilidades: de retorno ao ensino presencial ou a continuidade do ensino remoto. Entretanto, as atividades

presenciais não foram retomadas, o que impactou diretamente nas atividades de pesquisa (atividades práticas) e extensão (impossibilidade de realização de atividades presenciais, em especial em escolas da cidade).

O desenvolvimento técnico e de competências socioemocionais pode ser verificado em reuniões de avaliação e de acompanhamento dos petianos e dos coordenadores de projetos e através de questionário de avaliação de projetos e autoavaliação dos petianos. Avaliou-se o desempenho dos integrantes do Grupo como satisfatório. Deve ser destacado o grande desafio enfrentado pelo PET Elétrica UFJF face à suspensão das atividades presenciais na UFJF, fato que exigiu do Grupo muito empenho no enfrentamento das dificuldades impostas para se alcançar o pleno desenvolvimento das atividades.

O Grupo, sob a orientação e a supervisão do Tutor, trabalhou incansavelmente na busca de soluções para a adaptação das atividades para a forma remota. Os projetos de pesquisa, que exigiam atividades presenciais (laboratórios) foram muito prejudicados, desenvolvendo apenas os estudos teóricos. As atividades de extensão junto à comunidade externa, em especial as escolas de ensino fundamental e médio, não foram desenvolvidas. Nestes casos priorizamos por repensar e reestruturar estes projetos, visando o retorno das atividades presenciais.

Das 20 atividades planejadas, duas não puderam ser desenvolvidas e três foram parcialmente desenvolvidas. Desenvolveram-se plenamente, portanto, quinze atividades. Além dessas, o grupo atualizou seu Planejamento estratégico; elaborou seu Regimento Interno; manteve a sua agenda de reuniões semanais, com apresentações em inglês; realizou o I Seminário de Iniciação Científica do PET Elétrica; estruturou e iniciou as atividades da Gestão de Projetos. Como produto, destacam-se os quatro artigos técnicos apresentados: dois no CONTECC 2021, sendo um selecionado dentre os 24 melhores submetidos; um no II CONPET Elétrica e um no COBENGE 2021.

Avaliou-se, assim, que o Grupo PET Elétrica UFJF pôde cumprir o Planejamento 2021 da melhor forma possível, e manteve o compromisso de seguir respeitando os princípios do Programa de Educação Tutorial, procurando sempre atender aos seus objetivos. Em conclusão, o Grupo confirmou o seu compromisso com o Curso de

Graduação em Engenharia Elétrica e suas cinco habilitações, com a Universidade Federal de Juiz de Fora, e com a difusão e a divulgação da Educação Tutorial.

4.4.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

O Professor Danilo Pereira Pinto, Tutor do Grupo, acompanhou e participou do desenvolvimento das atividades planejadas como orientador, supervisor, interlocutor, facilitador, e avaliador das ações previstas.

Além disso, o Tutor do Grupo comprometeu-se, obedeceu e cumpriu os prazos de homologação mensal de bolsas, preenchimento do Planejamento Anual 2021, Relatório Anual 2020 e Prestação de Contas na Plataforma SigPET. Vale ressaltar também a participação efetiva do Tutor na orientação e na supervisão na adaptação das atividades para a forma remota, exigida em 2021 em decorrência da suspensão das atividades presenciais na UFJF, para atender ao isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19.

Em 14 de Setembro de 2021 criou-se um formulário, através da plataforma Google Forms, para que se pudesse avaliar a atuação do tutor Danilo Pereira Pinto, do período de julho de 2016 até a presente data, seu desempenho e seu alinhamento ao grupo PET Elétrica UFJF. Elaborou-se uma lista com todos os petianos que passaram pelo grupo ao longo destes 5 anos, totalizando 63 estudantes e seus respectivos contatos através do WhatsApp. Dentre os egressos, 43 (68%) responderam todas as perguntas do formulário. O número de respostas foi considerado suficiente para validar o formulário.

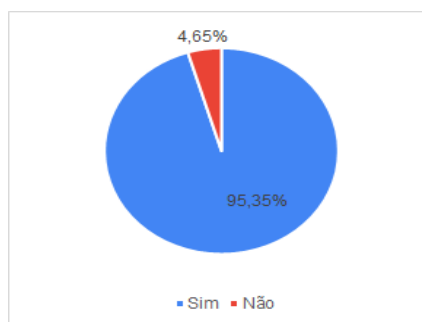
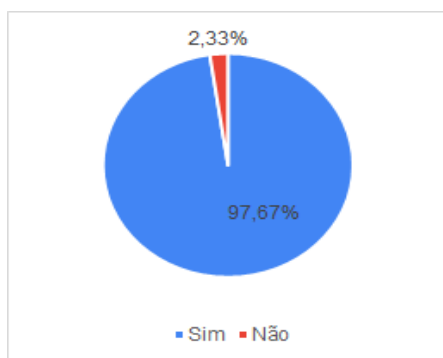
No quesito da contribuição do tutor quanto à missão, visão e construção de valor, a maioria dos petianos concorda que sua contribuição foi importante. A Tabela 1 apresenta a média das notas dadas pelos petianos. Nota-se que os petianos no geral consideram que o tutor apresenta os valores pelos quais este grupo de educação tutorial se define.

A Figura 2 apresenta as respostas dadas às perguntas: (a) Você considera que o Prof. Danilo, atuando no grupo como tutor, auxiliou a cumprir a missão do PET Elétrica? (b) Você considera que o Prof. Danilo, atuando no grupo como tutor, auxiliou a cumprir a visão do PET Elétrica? (c) Você considera que o Prof. Danilo, atuando no grupo como tutor, contribuiu na construção dos valores do PET Elétrica?

Tabela 1: Média da nota atribuídas

Valores	Média	Valores	Média	Valores	Média
Comprometimento	8,88	Criatividade	7,19	Organização	8,7
Espírito de Equipe	8,26	Senso Crítico	8,4	Motivação	8,67
Proatividade			8,28		

(c) Fig. 2: Respostas dadas pelos petianos às perguntas do questionário de avaliação



4.4.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O documento apresentado pelo Grupo PET-Engenharia Elétrica é muito bem elaborado e redigido. Após análise, percebe-se que o grupo demonstrou habilidade e capacidade de adaptação frente às dificuldades geradas pela pandemia de COVID-19, que se refletiram na quantidade de atividades plenamente desenvolvidas, frente às atividades

parcialmente desenvolvidas e não desenvolvidas. Foram desenvolvidas 21 atividades, sendo 16 plenamente desenvolvidas, 3 parcialmente desenvolvidas e 2 atividades não desenvolvidas, todas justificadas, totalizando 3108 horas trabalhadas. O relatório foi aprovado sem restrições, destacando no que se refere a contribuição dos resultados para o curso de graduação e para a sociedade, nota-se que o grupo realiza atividades que contribuam para a diminuição dos índices de evasão e retenção no curso no qual está inserido. Porém, o grupo deve preocupar-se também com atividades que possam levar o que é desenvolvido no grupo, não somente para a graduação, mas também para a sociedade como um todo, para que haja divulgação e valorização do conhecimento, além de devolver o investimento feito no grupo para a sociedade.

4.5 – PET-Odontologia

4.5.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Odontologia:

a) Atividades de Ensino

- Canal Científico do Grupo PET-Odontologia-UFJF no YouTube;
- VII Ciclo de Oficinas do Grupo PET-Odontologia-UFJF;
- VII Ciclo de Palestras do Grupo PET-Odontologia-UFJF – Especialidades

odontológicas: tradição e inovação;

- Minicurso de Revisão Sistemática;
- Tópicos avançados em Odontologia;
- *PICS* na Odontologia – Simpósio ;
- Tutoria de Inglês e
- Webinar Meta-análises – possibilidades e desafios.

b) Atividades de Pesquisa

- Adesão dos cirurgiões-dentistas brasileiros a medidas de biossegurança e seu impacto na Imaginologia Odontológica durante a pandemia da COVID-19;
- Associação entre cárie dentária e obesidade em crianças e adolescentes brasileiros: uma revisão sistemática;

- Conhecimentos, atitudes e práticas acerca do risco biológico ocupacional, do controle de infecção, e da imunização entre acadêmicos de Odontologia de uma Instituição de Ensino Superior e

- Revisões de escopo: uma atividade do Grupo PET-Odontologia-UFJF.

c) Atividades de Extensão

- Educação em Saúde Bucal;
- EvidenciAção em tempos de pandemia;
- Mitos e verdades na Odontologia;
- Plante uma ideia e
- Saúde em Cores

d) Atividades de Caráter Coletivo e Integrador

- III Café com PET – contando a sua história;
- Concurso Cultural do Grupo PET-Odontologia-UFJF – Tema: Vida e arte – a visão da comunidade sobre a arte de viver;
- I Congresso On-Line do Grupo PET-Odontologia-UFJF e II Encontro dos Egressos do Grupo PET-Odontologia-UFJF;
- Participação em eventos entre Grupos PET e em eventos científicos
- PET-Stop – Marcos da Ciência ;
- Recepção aos Calouros do Curso de Odontologia da UFJF e Adote um Calouro – Iniciação à Odontologia e
- Outras Ações

4.5.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

Em 2021, o Grupo PET-Odontologia-UFJF era composto pelos PETianos (estudantes bolsistas) Bianca de Souza Paiva, Julia Faria Pizzi, Larissa Vieira Toledo, Letícia de Sousa Santos, Luara da Silveira Roberto Almeida, Luiz Miguel Ferreira, Marcos Paulo Maia de Lima, Maria Vitória de Sá Zeferino, Rafaella Trovato Botelho, Taís Helena Silva de Oliveira, Tamires de Andrade Silva e Vitória Batista Clemente, além

da Tutora Professora Dra. Rosângela Almeida Ribeiro. A estudante bolsista Taís Helena Silva de Oliveira colou grau em junho de 2021, tendo sido desvinculada do Grupo, portanto; a vaga disponível foi ocupada imediatamente pela estudante bolsista Bruna Lima Silva, após apreciação e aprovação pelo CLAA-UFJF.

É necessário considerar que o Planejamento para o ano 2021 do Grupo PET-Odontologia-UFJF foi discutido durante os meses de novembro e dezembro de 2020, após apresentação das propostas de atividades de caráter contínuo e das novas propostas sugeridas pelos integrantes do Grupo. Manteve-se o compromisso do Grupo PET-Odontologia-UFJF com a indissociabilidade ensino-pesquisa-extensão, com o efeito multiplicador do PET, com o princípio da horizontalidade, com a proposição de atividades de excelência, em conformidade com a evidência científica e com a promoção e a humanização da saúde. O desenvolvimento das atividades planejadas e o cumprimento de seus objetivos tiveram impacto positivo para todos os participantes. O desenvolvimento de competências e habilidades gerais e específicas dos PETianos e da comunidade acadêmica contribuiu para a sua formação profissional e o bom exercício da Odontologia. Avaliou-se o desempenho dos integrantes do Grupo como satisfatório, tendo sido realizadas algumas intervenções individualizadas para acertos necessários. Deve ser destacado o grande desafio enfrentado pelo Grupo PET-Odontologia-UFJF face à suspensão das atividades presenciais na Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) a partir de 18 de março de 2020, que persistiu durante o ano de 2021. Isso exigiu que o Grupo se empenhasse na proposição de atividades que pudessem ser conduzidas remotamente, sem perder a qualidade, para continuar a contribuir com a formação acadêmica de excelência no Curso de Graduação em Odontologia. Notadamente, as atividades de extensão foram as que exigiram uma adaptação mais difícil. Apesar das dificuldades e limitações impostas no período, avaliou-se internamente que o Grupo, sob a orientação e a supervisão da Tutora, trabalhou incansavelmente na busca de soluções e foi bem-sucedido, ainda que as atividades presenciais, especialmente as de extensão junto à comunidade externa, não tenham sido mesmo autorizadas na Faculdade de Odontologia da UFJF. O Grupo manteve-se sempre motivado, e teve o reconhecimento da comunidade acadêmica pelas ações consolidadas, como comprovam os dados objetivos e subjetivos apresentados no Relatório 2021. O Grupo PET-Odontologia-UFJF considerou que as atividades de maior

destaque, contribuição e repercussão foram as seguintes: I Congresso On-Line do Grupo PET-Odontologia-UFJF e II Encontro de Egressos do Grupo PET-Odontologia-UFJF; Minicurso de Revisão Sistemática; Concurso Cultural do Grupo PET-Odontologia-UFJF; III Café com PET: contando a sua história; VII Ciclo de Oficinas do Grupo PET-Odontologia-UFJF; Saúde em cores; e os projetos de pesquisa desenvolvidos ou em desenvolvimento. Portanto, concluiu-se que o Grupo PET-Odontologia-UFJF pôde cumprir o Planejamento 2021 plena e satisfatoriamente, e manteve o compromisso de seguir respeitando os princípios do Programa de Educação Tutorial, procurando sempre atender aos seus objetivos, confirmando o compromisso do Grupo PET-Odontologia-UFJF com o Curso de Graduação em Odontologia, com a Universidade Federal de Juiz de Fora, e com o Programa de Educação Tutorial.

4.5.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

A Professora Dra. Rosangela Almeida Ribeiro, Tutora do Grupo, acompanhou e participou das atividades planejadas como orientadora, supervisora, interlocutora, facilitadora, e avaliadora das ações previstas, além de comprometer-se e obedecer aos prazos de homologação de bolsas, preenchimento de planejamento, relatório anual e prestação de contas na plataforma SigPET, conforme descrito no Relatório Anual do Grupo PET-Odontologia-UFJF submetido à Plataforma SigPET em janeiro de 2022. Vale ressaltar também a participação efetiva da Tutora na orientação, na supervisão e na adaptação das atividades para a forma remota, exigida em 2020 e mantida em 2021, em decorrência da suspensão das atividades presenciais na FO-UFJF, para atender ao isolamento social imposto pela pandemia da COVID-19. Acrescente-se que a Tutora do Grupo atuou como Membro Suplente do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF (CLAA-UFJF), tendo cumprido com as atribuições que lhe foram destinadas, tais como participação em reuniões e comissões de avaliação de planejamento e relatório anuais de grupos PET e de grupos GET (Grupos de Educação Tutorial) da Instituição.

O documento da Comissão de Avaliação, nomeada pelo CLAA-UFJF para a avaliação do Relatório 2021 do Grupo PET-Odontologia-UFJF, avaliou a atuação da Tutora Professora Dra. Rosangela Almeida Ribeiro da seguinte forma: “O relatório explicita e, em outras partes, também deixa entrever, que foi notória a participação ativa e

comprometida da tutora nas diversas atividades relatadas, em prol do processo de ensino-aprendizado dos petianos e do refinamento e potencialização das ações do grupo.”.

4.5.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(x) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O Parecer Final da Comissão de Avaliação do Relatório 2021 do Grupo PET-Odontologia-UFJF, nomeada pelo CLAA-UFJF, relatou que “O relatório do PET Odontologia contempla 24 atividades no total, das quais 21 foram plenamente realizadas e três parcialmente realizadas. Em vista do contexto de pandemia e a limitação imposta às modalidades de trabalho do grupo, depreende-se, ao analisar os resultados obtidos, que o planejamento foi executado de forma excelente e adaptada às condições de isolamento social. Das atividades realizadas, merecem destaque, pelo impacto, o I Congresso on-line do Grupo PET-Odontologia-UFJF e o II Encontro de Egressos do Grupo PET-Odontologia-UFJF. Deve ser ressaltado, ainda, que todas as atividades foram desenvolvidas segundo a filosofia dos grupos PET e que seus objetivos estavam alinhados aos da portaria 976/2010, conferindo, desse modo, um caráter de excelência ao relatório 2021 do grupo.”.

4.6 – PET-Psicologia

4.6.1 – Atividades desenvolvidas pelo grupo PET Psicologia:

a) Atividades de Ensino:

- Workshop: Prevenção do Abuso Sexual Infantil no Cenário Escolar ;
- Minicurso Musicoterapia: benefícios na Reabilitação Psicológica ;
- Palestra: Psicologia Fenomenológica-existencial ;
- Palestra: Psicologia e Questões Étnico-Raciais ;
- Palestra: Tecnologias digitais e o desenvolvimento infantil;
- Palestra: Psicologia Jurídica e o Direito da Família: disputa de guarda e alienação parental ;
- Mesa Redonda: Psicanálise no Contexto Hospitalar ;

- Grupo de Estudos: Criatividade na Infância ;
- Curso de Extensão: O Debate Racial Brasileiro na Encruzilhada dos Saberes Psi: Apontamentos Históricos ;
- Inteligência Artificial e Machine Learning: O que a Psicologia tem a ver com isso?;
- Minicurso Introdução a Psicologia do Esporte ;
- Jornada Acadêmica ;
- Minicurso Introdução à Sexologia ;
- Grupo de estudos sobre Mindfulness;
- Grupo de estudos sobre Avaliação Neuropsicológica e
- Oficina de Motivação

b) Atividades de Pesquisa:

Pesquisas (externas ao PET) orientadas por professores do Departamento de Psicologia da UFJF e que contaram com a participação de petianos (as) em 2021:

- “Saúde Mental em Universitários”, orientada pelo pelo Prof. Dr. Lélío Moura Lourenço;
- “Adesão de idosos à mitigação da COVID-19: contribuições de variáveis psicológicas”, orientada pelo Prof. Dr. Altemir José Gonçalves Barbosa;
- “Psicoterapia breve utilizando internet para usuários de álcool e outras drogas”, orientada pela Profa Dra. Laisa Marcorela Andreoli Sartes;
- “Comportamentos de Autorregulação e de Agressão entre crianças de 3 a 7 anos de idade: adaptação da versão portuguesa de duas escalas”, orientada pela Prof. Nara Liana Silva;
- “Ambulatório Trans”, orientada pela Profa. Alinne Coppus; “Álcool e Saúde”, orientada pela Profa Dra. Laisa Marcorela Andreoli Sartes; “Viabilidade e aceitabilidade de um aplicativo móvel de suporte social para gestantes de alto risco com sofrimento psíquico”, orientada pela Profa. Dra. Fabiane Rossi Grincenkoy;
- “Pobreza e Contextos Rurais: Um Estudo Sobre Identidade e Consciência em um Assentamento do MST”, orientada pelo Prof. Dr. Telmo Ronzani;

- “Crenças e atitudes profissionais em relação a gestantes dependentes”, orientada pela Profa. Dra. Fabiane Rossi Grincenkov;
- “Modelo Social Cognitivo para Autogestão de Carreiras: estudos com graduandos”, orientada pelo Prof. Dr. Altemir Gonçalves Barbosa;
- “Meta-análise da relação entre as funções executivas e a matemática”, orientada pela Profa. Dra. Cláudia Nascimento Guaraldo Justi;
- “Tabagismo e suas implicações no desfecho da hospitalização por Covid-19”, orientada pelo Prof. Dr. Telmo Ronzani;
- “Autocuidado, crenças, qualidade de vida e funcionalidade: Proposta de educação em saúde para mulheres sobreviventes ao câncer de mama”, Profa. Dra. Fabiane Grincenkov;
- “Construção e Propriedades Psicométricas das Escalas de Forças do Caráter na Infância”, orientada pelo Prof. Dr. Altemir Gonçalves Barbosa.

Pesquisa-PET (Interna- orientada pela tutora do grupo PET-Psicologia – Profa. Dra Marisa Cosenza Rodrigues) - “Prevenção e promoção de saúde mental na escola: perspectiva de gestores e professores da educação infantil”. Contou com participação de 4 petianas e 2 bolsistas de iniciação científica.

c) Atividades de Extensão:

- Prevenção ao abuso infantil: Capacitação docente;
- Orientação Profissional;
- Transtornos Alimentares: sensibilização com pais e professoras de ballet;
- A família e o ensino-aprendizagem na pandemia;
- Sensibilização com profissionais de saúde sobre a morte;
- Trabalhando a saúde mental de gestantes e
- Habilidades comunicativas na relação professor-aluno

d) Atividades de Caráter Coletivo e Integrador:

- Avaliação de Desempenho;
- Mídias PET-Psicologia;

- Recepção de Calouros;
- Participação nos eventos UAI-PET, EnaPet e Sudeste PET (O projeto de extensão “Habilidades Comunicativas na Escola: Capacitação Docente” recebeu o primeiro lugar na premiação dos trabalhos apresentados no XXI Sudeste PET - UNESP, São Paulo);
- Mostra PET - Psicologia UFJF;
- PET – Informa;
- Discutindo Temas em Psicologia;
- Comissão InterPET/GET;
- Memória PSI;
- PET English e
- Capacitação Interna: Acessibilidade na Web

4.6.2 – Descrição geral do trabalho desenvolvido:

Diante do contexto da pandemia da Covid-19, todos os trabalhos continuaram a ser desenvolvidos de forma remota. Quanto ao ensino, foram realizadas atividades envolvendo tanto ações diretamente dirigidas aos petianos, como aos graduandos do curso de psicologia da UFJF e de outras instituições de ensino superior de Juiz de Fora, bem como petianos egressos, beneficiando aproximadamente 800 participantes. Os relatos avaliativos, obtidos ao final das atividades, indicam que as mesmas proporcionaram atualização e inovação teórica metodológica na direção de uma qualificação da formação e da prática profissional.

No que se refere aos projetos de extensão, estes foram desenvolvidos a partir de diferentes campos teóricos e práticos da Psicologia, totalizando 7 atividades previstas no planejamento de 2021, sendo que todas foram desenvolvidas a partir da mediação da tutora e capacitações internas com colaboradores externos, que possuíam experiências acerca dos temas propostos em cada projeto. Os projetos realizados visaram complementar a formação acadêmica, cidadã e profissional dos alunos PETianos, bem como da comunidade local. Por meio dessas atividades, os alunos puderam aperfeiçoar habilidades acadêmicas, profissionais e pessoais, por exemplo, trabalho em equipe, liderança, capacidade analítica, criatividade, planejamento, entre outras. O *feedback* dos participantes quanto às atividades indicou resultados bastante positivos, assim como a

avaliação do coletivo petiano e da tutora, evidenciando um enriquecimento na qualificação acadêmica dos petianos e na vivência dos participantes.

No âmbito da pesquisa, as atividades consistiram no desenvolvimento de um estudo qualitativo na área da Psicologia Escolar e Educacional - “Prevenção e promoção de saúde mental na escola: perspectiva de gestores e professores da educação infantil”, que objetivou compreender as concepções e práticas dos professores de escolas da educação infantil da rede pública de ensino na cidade de Juiz de Fora sobre a prevenção e a promoção de saúde mental. Dentre os impactos esperados, destaca-se a obtenção de dados acerca das concepções de professores da Educação Infantil sobre as práticas de saúde mental na escola, além da caracterização das principais dificuldades diante do trabalho com a prevenção e promoção com seus alunos. Em dezembro de 2021, a pesquisa culminou na submissão do artigo intitulado “Prevenção e Promoção de Saúde Mental na Escola: perspectiva de professores da educação infantil”, escrito pelo grupo de petianos sob orientação da tutora Profa Dra. Marisa Cosenza Rodrigues na revista “Gerais”, avaliada pelo Qualis como um periódico B1.

Além disso, os demais petianos participaram em conjunto de um número expressivo de pesquisas realizadas no âmbito do Programa de Pós-Graduação da Psicologia. No total, foram realizadas 15 parcerias em temas dos mais diversificados entre petianos, pós-graduandos e seus professores-orientadores, viabilizando a desejável integração graduação e pós-graduação com o enriquecimento das experiências acadêmicas e apropriação do sentido do compromisso social da Psicologia enquanto ciência e profissão. As parcerias renderam publicações com a participação dos petianos (ainda em andamento).

4.6.3 – Avaliação de atuação do Tutor:

O trabalho da Profa. Dra. Marisa Cosenza Rodrigues como Tutora do grupo foi avaliado positivamente pelo coletivo petiano. Isso é justificado pelo seu empenho e êxito nas suas funções como orientadora, além de sua competência na condução e mediação das reuniões gerais e de segmento, nas quais buscou propiciar um diálogo assertivo e um ambiente de troca de conhecimento. Ademais, pontua-se que a tutora se manteve disposta a sanar dúvidas dos petianos, fazer a revisão dos projetos e realizar a interlocução com os

colaboradores externos. Ressalta-se que, apesar das limitações impostas pela pandemia do Covid-19, a tutora conseguiu manter suas atribuições de forma satisfatória no formato de trabalho online, desenvolvendo suas atividades de forma plena e inovadora. Por fim, destacamos que sua trajetória e experiência profissional, além de seus vários anos como tutora do PET-Psicologia, agregam ao excelente desempenho do grupo, bem como no desenvolvimento acadêmico dos petianos.

4.6.4 – Conclusão do relatório pela comissão avaliadora:

PARECER

(X) Aprovado sem Restrições () Aprovado com Restrições () Reprovado

Comentários: O documento de relatório 2021 do grupo pet-Psicologia UFJF apresenta o relato/avaliação de 37 atividades planejadas para o ano de 2021, das quais 36 foram plenamente desenvolvidas, num total de 2280 horas. Foram desenvolvidas atividades de ensino, pesquisa e extensão e de caráter coletivo e integrador, distribuídas em atividades de caráter contínuo e em novas iniciativas, dirigidas aos integrantes do Grupo e/ou à comunidade acadêmica e/ou à sociedade, cujos resultados e impactos alcançados foram positivos para a formação e a capacitação dos petianos e para o público-alvo, conforme atestam os dados objetivos e subjetivos transcritos. Merecem destaque, pela contribuição e relevância, as seguintes atividades: Prevenção do abuso infantil: capacitação docente; Orientação Profissional; Discutindo Temas em Psicologia; Oficinas de Motivação; A família e o ensino-aprendizagem na pandemia; Mesa redonda: psicanálise no contexto hospitalar; Grupo de estudos: criatividade na infância; Avaliação de Desempenho; Curso de Extensão: o debate social brasileiro na encruzilhada dos saberes Psi – apontamentos de desempenho; Eventos PET; Jornada acadêmica; e Workshop: prevenção do abuso sexual infantil no cenário escolar. O relato e a avaliação das atividades desenvolvidas demonstram o forte comprometimento e a efetiva participação de todos os integrantes do Grupo PET-Psicologia-UFJF, estudantes e tutora, com o Planejamento 2021, proposto e aprovado anteriormente, para o sucesso obtido, e para o fortalecimento e a difusão da Educação Tutorial, justificando o presente parecer.

5 – Observações da Pró-Reitoria sobre os relatórios apresentados por cada grupo em 2021

No âmbito geral, pôde-se notar que o Programa de Educação Tutorial na UFJF, continua a corroborar com a missão da UFJF de promover uma formação ampla dos alunos através da multiplicação de oportunidades que proporcione uma vivência articulada entre ensino, pesquisa e extensão, ficando consolidada a importância da manutenção do Programa de Educação Tutorial.

É importante registrar que a gestão do SIGPET neste ano, passou por dificuldades inicialmente ocasionada pela aposentadoria da presidente anterior do CLAA, o que gerou uma transição para a nova servidora com muitos percalços. Soma-se a isso o fato da servidora atual responsável pelo acompanhamento do cronograma também necessitar se afastar para tratamento de saúde o que levou ao descumprimento de alguns prazos, já comunicado à SESU/MEC.

Não obstante ao exposto, ressalta-se a importância da atuação do Comitê Local de Acompanhamento – CLAA, junto aos tutores na análise de suas ações frente aos objetivos do programa, fortalecendo e consolidando cada vez mais os grupos e assegurando a conformidade com as diretrizes do programa.

6 – Avaliação geral do CLAA sobre os relatórios dos grupos PET em 2021

Apesar das dificuldades impostas pela quarentena e pelo distanciamento social ocasionado pela pandemia do novo coronavírus, percebe-se por meio deste relatório o compromisso tanto de tutores (as) quanto de bolsistas de que as ações planejadas no âmbito dos Grupos fossem cumpridas com êxito e consonância à Portaria MEC nº 976/2010 e às diretrizes do programa.

Cabe ressaltar que, em virtude dos problemas supracitados, o relatório do Grupo PET Engenharia Civil não foi homologado em tempo hábil, de acordo com o cronograma, pelo Pró-Reitor, no entanto a tutora do grupo em questão cumpriu o prazo determinado. Já o relatório do Grupo PET Educação Física, não foi inserido na plataforma SIGPET, segundo o relato do tutor, por problemas no sistema. Ainda assim, o relatório foi avaliado por membros do CLAA conforme já mencionado. Ambas as ocorrências foram oficializadas junto à SESU/MEC.

Após a discussão das considerações e dos comentários feitos pelos avaliadores, o CLAA-UFJF, no uso de suas atribuições legais emitiu seu parecer sobre os Relatório de atividades 2021 dos Grupos PETs da Universidade Federal de Juiz de Fora, considerando-os aprovados sem restrições.

Destaca-se como características no desenvolvimento das atividades: o planejamento, organização, o senso de comprometimento e responsabilidade trabalhado ao longo das atividades; a percepção do espírito de equipe e responsabilidade coletiva; interação dos discentes com docentes, demais alunos e outros setores da instituição; o contato do aluno com realidade social estimulando a consciência cidadã; o estímulo a produção acadêmica e aproximação da comunidade científica e capacidade em adaptar as atividades presenciais ao formato remoto devido ao isolamento social imposto pela COVID-19.

7 – Avaliação geral do CLAA sobre a prestação de contas dos grupos PET em 2021

Os grupos receberam a verba de custeio correspondente, mas devido ao impacto nas atividades devido a pandemia devido a pandemia, alguns não fizeram o gasto da verba, preferindo não utilizar o recurso de custeio apresentando as devidas justificativas na prestação de contas saber: PET Educação Física, PET Odontologia e PET Psicologia.

Ressalta-se que, devido às dificuldades vivenciadas pelo setor pela transição da presidência do CLAA, aposentadoria e afastamento de servidores, a prestação de contas dos grupos PET Educação Física, Comunicação, Engenharia Civil e Odontologia não foram homologadas em tempo hábil e ainda constam no sistema SIGPET como “Aguardando análise Pró-reitor”. No entanto tanto a Pró-Reitoria quanto o CLAA estão de acordo com as prestações de contas apresentadas.

A prestação de contas dos grupos PET Engenharia Elétrica e Psicologia foram homologadas pelo CLAA dentro dos prazos estabelecidos pelo cronograma do MEC/SESU.

8 – Considerações Finais

O PET-UFJF em observância ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, se configura uma ferramenta eficaz no contexto da educação superior e para seu compromisso na formação do aluno-cidadão; na formação do aluno-profissional e na contribuição para sua melhor qualificação como pessoa humana e como membro da sociedade.

Pode-se depreender que apesar das dificuldades e desafios impostos pela pandemia, os grupos atingiram grandes números e conquistas neste ano, concretizando grande parte de seus planos de ação. O que se deve, dentre tantos motivos, ao empenho e superação dos petianos e tutores presentes dentro de cada iniciativa.

Tendo em vista os benefícios gerados pela Educação tutorial aos alunos, tutores e sociedade salienta-se a importância do fortalecimento do programa com a criação e expansão dos grupos, de forma que o número máximo de discentes possa ter a oportunidade de vivenciar o programa.

Cumpramos ressaltar ainda que o acompanhamento e assessoria do CLAA, no ano de 2021, se deu de forma remota em função da pandemia de Covid-19.

Registra-se que o espaço do CLAA permite a cooperação entre os tutores PET, proporcionando as trocas de experiências e assegurando zelo pela qualidade, inovação acadêmica e pela conformidade a Portaria 343/2013, atendendo de forma adequada às diretrizes que regem o Programa de Educação Tutorial.

9 – Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. **Portaria nº 343, de 24 de abril de 2013**. Brasília, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Gabinete do Ministro. **Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010**. Brasília, 2010.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Programa de Educação Tutorial - PET, **Manual de Orientações Básicas (MOB)**. Brasília (DF) dezembro, 2006.

GAMA, Jean Carlos Freitas. O Programa de Educação Tutorial Educação Física da UFES: histórias e memórias de um projeto de formação (1994 – 2017). 2018. 191 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, 2018.

MARTINS, Iguatemy Maria Lucena. Educação tutorial no Ensino Presencial: uma análise sobre o PET. In: MEC/SESU. PET Programa de Educação Tutorial: estratégia para o desenvolvimento da graduação. Brasília: Ministério da Educação, 2007

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Sistema de Informação Gerencial para Programa de Educação Tutorial-SIGPET. **Relatório de Atividades 2021 dos grupos PET**. Juiz de Fora, 2021.

Rosin, S. M., Gonçalves, A. C. A., & Hidalgo, M. M. (2017). Programa de Educação Tutorial: Lutas e Conquistas. Revista ComInG - Communications and Innovations Gazette, 2(1), 70–79.

SANTOS, Elisângela Santana dos. **O QUE É QUE O PET TEM? Escrita sobre as experiências de tutores e petianos integrantes dos grupos de educação tutorial da UFRB**. 2018.146f. Dissertação. (Mestrado Acadêmico no Programa de Pós-Graduação em Estudos Interdisciplinares - Universidade da Universidade Federal da Bahia, Salvador, Bahia 2018.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF. **Ata da Avaliação dos Relatórios Anual de 2021 do Programa de Educação Tutorial dos grupos: PET-Engenharia e PET-Comunicação**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF. **Ata da Avaliação dos Relatórios Anual de 2021 do Programa de Educação Tutorial dos grupos: PET-Elétrica e PET-FAEFID**. Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF. **Ata da Avaliação dos Relatórios Anual de 2021 do Programa de Educação Tutorial dos grupos: PET- Psicologia e PET- Odontologia.** Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2021 do grupo PET-Comunicação-2021.** Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2021 do grupo PET-Educação Física-2021.** Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2021 do grupo PET-Engenharia Civil-2021.** Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2021 do grupo PET-Engenharia Elétrica-2021.** Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2021 do grupo PET- Odontologia-2021.** Juiz de Fora, 2021.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA. **Avaliação do relatório 2021 do grupo PET- Psicologia-2021.** Juiz de Fora, 2021.

TOSTA, Rosa Maria et al. Programa de educação tutorial (PET): uma alternativa para a melhoria da graduação. **Psicol. Am. Lat.** [online], México. v. 8, nov. 2006. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2006000400004&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 02 ago 2022.

10 – Anexos

Formulários de Avaliação e planejamento dos Grupos PET da UFJF:

<https://drive.google.com/drive/folders/1FQrOYbGbeauz2-g6EY6xTDsePB8pAwzr?usp=sharing>

Juiz de Fora, 05 de agosto de 2022.

Thiago Cesar Nascimento

Presidente do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação da UFJF (CLAA-UFJF) e Interlocutor do PET